

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
г. Лысьва Пермский край**

ПРИНЯТА
на собрании
педагогического совета
протокол № 4
от 13.09.2021г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
на 2022-2025 г.г.**

Введение.

Настоящая Программа развития МБУДО «ДД(Ю)Т» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (далее – Дворец) на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития учреждения.

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства. Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. Изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. В связи с этим разработана данная программа развития МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» на 2021-2025 годы.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в муниципальную, региональную и российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей представителей администрации и педагогических работников Дворца. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим, план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» на 2021-2025 г.г.
Законодательная база разработки программы развития	1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2) Федеральный закон от 26.05.2021 г. № 144-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3) Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 -р 4) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов 5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р 6) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 7) Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 8) Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 19.09.2017 года №66(7) Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам; 9) Устав МБУДО «ДДЮТ»;
Разработчики программы	Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования ДДЮТ.
Исполнители программы	Участники образовательных отношений ДДЮТ: - администрация; - педагогический коллектив; - обучающиеся; - родители (законные представители) учащихся; - вспомогательный персонал; - социальные партнёры.
Инновационная идея	Идея развивающегося педагога и обучающегося.
Цель программы	Развитие современной открытой образовательной инфраструктуры Дворца для обеспечения качества, открытости, доступности образования, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления содержания образования.
Задачи программы	1) повысить качество образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ и повышения каче-

	ства их реализации в соответствии с потребностями личности ребенка, запросами социума Лысьвенского городского округа, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства с использованием возможностей инновационных информационно-коммуникационных, дистанционных технологий; 2) сформировать современную систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, организовать систему наставничества; 3) обеспечить создание образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия Дворца и социума, направленного на поддержку, реализацию общественных инициатив и социально значимых проектов педагогов и обучающихся; 4) внедрить современные социально-культурные, информационные, коммуникативные, цифровые (медиа) - и другие технологии, направленные на развитие у детей интереса к различным видам деятельности, профессиональному самоопределению; 5) обеспечить создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, всестороннего развития обучающихся в системе дополнительного образования, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию; 6) совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
Планируемые результаты	1) представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ и повышения качества их реализации в соответствии с потребностями личности ребенка и запросами социума, в системе используются возможности инновационных информационно-коммуникационных, дистанционных технологий; 2) сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, организована система наставничества; 3) создана образовательная среда, формирующая социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия Дворца и социума, направленного на реализацию общественных инициатив и социальных проектов педагогов и обучающихся. 4) внедрены современные социально-культурные, информационные, коммуникативные, медиа - и другие технологии, направленные на развитие у детей интереса к различным видам деятельности, профессиональному самоопределению; 5) созданы условия для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, разработаны новые программы дополнительного образования (обновлен банк программ), в содержание программ включен компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся; 6) усовершенствована материально-техническая база учреждения: обновлена учебная мебель и приобретено оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий;
Сроки и этапы реализации про-	Период реализации Программы – 2022-2025 гг. Этапы реализации Программы:

граммы	I этап – проектировочный (октябрь 2021- январь 2022): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга, формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. II этап - деятельностный (февраль 2022- июль 2025): реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (август – декабрь 2025): анализ результатов реализации проектов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование новых стратегических задач развития образовательной системы Дворца на новый период.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Все разработчики и исполнители Программы развития имеют большой опыт работы в системе дополнительного образования и обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности. На текущий период в штате ДДЮТ 46 педагогических работников, из них: педагоги дополнительного образования – 28, педагоги-организаторы – 3, концертмейстеры – 2, методисты – 2, администрация – 7. 70 % педагогов Дворца имеют стаж работы более 25 лет, 14 % педагогов – молодые специалисты со стажем работы до 10 лет. 56 % педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Материально-технические ресурсы МБУДО «ДД(Ю)Т» базируется в трёхэтажном здании, общей площадью 4,621 м2. Здание находится в удовлетворительном состоянии: имеются учебные классы, спортзал, кабинет психолога, библиотека, выставочный зал, зрительный зал, актовый зал, медиацентр, компьютерный класс, музейная экспозиция планерной школы. 21 рабочее место педагогов дополнительного образования, заведующих отделами и методистов оборудованы компьютерами, подключенными к локальной сети Дворца и имеющими выход в Internet. Четыре кабинета оборудованы демонстрационной техникой. Практически все помещения Дворца нуждаются в ремонте, требуется соответствующее современным требованиям оборудование. На территории Дворца находятся участки (игровые зоны), территория благоустроена, заасфальтирована, но не огорожена по периметру забором. Образовательный процесс осуществляется не только на закрепленных собственных площадях, но и на базе 7-ми ОО ЛГО. Финансовые ресурсы При реализации Программы развития предполагается: - бюджетное финансирование, выделенное на выполнение муниципального задания; - внебюджетные средства, полученные за счет приносящей доход деятельности; - благотворительные взносы;
Основные мероприятия Программы	- проект «Открытое и доступное дополнительное образование». - «ПРОкадры» - «Воспитание и социализация гармоничной личности»

	- «Современная образовательная инфраструктура»
Организация контроля за реализацией программы	Общий контроль исполнения Программы осуществляет администрация учреждения и методический совет. Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляют руководители структурных подразделений и педагоги. Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, состав исполнителей, затраты по основным мероприятиям.

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ДД(Ю)Т»

2.1. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития

Программа развития МБУДО «ДД(Ю)Т» за 2018-21г.г. реализована в полном объёме, но с некоторыми корректировками. Можно выделить две основные причины внесения изменений в программу:

- неточность выбранного вектора развития, в связи с чем команде исполнителей пришлось быстро реагировать на происходящие изменения, развивая себя и пространство дополнительного образования муниципалитета;
- неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, которая повлекла за собой большие коррективы в деятельность каждого педагога и учреждения в целом, а также негативно сказалась на прогнозируемых объёмах средств, полученных от платных услуг, которые были запланированы на развитие МТБ Дворца.

МБУДО «ДД(Ю)Т» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, имеет все основные организационно - правовые документы на ведение образовательной деятельности. Во Дворце создаются условия для получения качественного образования, соответствующего новой идеологии дополнительного образования.

Основные итоги развития Дворца как образовательной организации в 2018-2021 годах отражены в анализе, в основе которого лежит сравнение запланированных показателей реализации Программы с полученными результатами.

<i>Показатели и индикаторы реализации программы</i>	<i>Результаты</i>
Увеличение доли новых образовательных программ в области детского технического творчества, социального проектирования, туризма, экологии, спорта, патриотического воспитания, исследовательской деятельности;	В период с 2018 по 2021 г.г. появилось 25 новых ДОП 2018-2019 учебный год: Начали работу новые программы: «Мультстудия», «Ментальная арифметика» и городской штаб «РДШ», а также программа Юнкоры «КНАУМ», разработанная на основе двух программ «Телестудия «Кнаум» и «Журналистика». 2019-2020 год: В естественнонаучном направлении начали работу новые программы научного общества учащихся по предметным областям «Русский язык», «Биология» и «Психология». В направлении технического творчества начала работать программа «Робототехника» на базе структурного подразделения Дворца «Кормовищенский ДДТ». 2020-2021 год: В естественнонаучном направлении начали работу новые программы НОУ по предметным областям «Физика» и «История», на базе структурного подразделения Дворца «Кыновской ДДТ» появилась программа «Робототехника» На базе МАОУ «Лицей «ВЕКТОРiЯ» прошла апробацию программа «ФИНИСТ», которая дала возможность старше-

	классникам овладеть начальными навыками исследовательской и проектной деятельности в области филологии, истории и краеведения. 2021-2022 год: В туристско-краеведческом направлении начали работать программы «Мой Пермский край» и «Моя малая родина». В социально-педагогическом направлении – программа «24/7» о мире блоггинга и социальных сетей. В структурном подразделении «Кормовищенский ДДТ» открылась программа «Волонтёры Вита» В естественно-научном направлении расширился спектр программ научного общества учащихся по предметным областям «География Пермского края» и «История и обществознание». В художественном направлении – программы Студии детского фитнеса "BARBARIS", Балетная студия «Пируэт», а также открылась группа «Кулиски+» (для детей с ОВЗ) В тесном взаимодействии с МАОУ «СОШ №3» начали успешно работать профессионально ориентированные программы «Школа будущего «ДОКТОР», "Мой Мир - Я", «Человек играющий», «Франция всегда рядом» и "ПрофиНавигатор». В целях повышения качества образовательных услуг педагогами регулярно ведётся работа по совершенствованию ДООП с учетом современных требований. Обновились разработки диагностических материалов к образовательным программам, ведётся мониторинг освоения ДООП. Во все программы включен раздел «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий». В диагностический блок программ включено онлайн тестирование через Google Form. Для обеспечения занятий в дистанционном формате были разработаны презентации, викторины, ребусы, статьи по темам занятий на платформе VK, разработаны и проведены видео-занятия и онлайн –занятия на платформах ZOOM и Skype. Педагогами внесены изменения в разделы ДООП: «Формы и методы учебного занятия», «Виды и формы контроля», «Основные принципы реализации ДООП», разработаны новые формы диагностики. Для работы используются Google формы, основные платформы - УДОБА, learningapps и Learnis, onlinetestpad, canva, а также доска Miro. Для непосредственной работы с группами – скайп, Zoom или Google Meet. Индивидуальная работа – видеосвязь или чат в социальных сетях.
Увеличение доли детей, участвующих и победивших в конкурсах различных направлений и уровней;	Подтверждена конкурентоспособность учреждения в привлечении и полноценном раскрытии способностей одаренных детей, о чем свидетельствуют достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Количество обучающихся, от общего числа воспитанников, принимающих участие в конкурсах разного уровня, возросло: 2018-19 уч.г. – 2366 чел. 2019-20 уч.г. – 3123 чел.

	2020-21 уч.г. – 3947 чел. Количество победителей от общего числа участвующих в мероприятиях различного уровня также осталось на высоком уровне: 2018-19 уч.г. – 52.6% 2019-20 уч.г. – 57.6% 2020-21 уч.г. – 57.7%
Доля творческих объединений (от общего количества), реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами города;	Детские социальные проекты реализуются во взаимодействии с различными организациями ЛГО: Управлением по физической культуре, спорту и молодежной политике, Отделом по охране окружающей среды и природопользованию, Управлением образования, Кормовищенским Территориальным управлением, Пермским региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ОГИБДД ОМВД России по Лысьвенскому ГО. 2018 – 2019 учебный год: 1. Инициативная группа НОУ «ФРАНКВИ» «ДД(Ю)Т», проект «Территория Дворца – территория красоты и творчества», 2. Мирошина Мария НОУ «ФРАНКВИ» «ДД(Ю)Т», проект «Символика Дворца», 3. Безденежных Елена коллектив «Кантилена» «ДД(Ю)Т», проект «Музыкальный подарок любимой учительнице», 4. Керова Александра НОУ «ФРАНКВИ» «ДД(Ю)Т», проект «Лысьва в цифрах», 5. Гладких Валерия, Палкин Матвей, Харинцев Федор Коллектив «Эрудит» «ДДЮТ», проект «Необычное в обычном городе. Экология», 6. Нурматова Татьяна Структурное подразделение «ДД(Ю)Т» «Кормовищенский ДДТ», проект «Склеим вместе», 7. Инициативная группа объединения «КИТ» «ДД(Ю)Т» - 1 «А» класса школы №2, проект «Интерактивный плакат», 8. Шилоносова Ксения МБОУ «Маховлянская СОШ» и «ДДЮТ», проект «Я - будущий модельер», 9. Инициативная группа т.о. «Экоцвет», «Цветочный калейдоскоп», «КИТ» «ДД(Ю)Т», проект «Территория детства», 10. Тетерина Ольга Структурное подразделение «ДД(Ю)Т» «Кормовищенский ДДТ», проект «Место отдыха меняет облик», 11. Брезгина Мария МБОУ «Маховлянская СОШ» и «ДДЮТ», проект «Цветы как украшение», Итого: 11 проектов, 6 коллективов – 37 детей. 2019 – 2020 учебный год: 1. «Госпитали г. Лысьва во время Великой Отечественной войны», коллектив «Юный медик», МБУДО «ДДЮТ» 2. «Необычное в обычном городе. Часть II. Культурная Лысьва», Коллектив «Эрудит» МБУ ДО «ДД(Ю)Т», 3. «Деревянные кружева Лысьвы», НОУ «ФРАНКВИ» МБУДО «ДД(Ю)Т», 4. «Гастрономическая карта Пермского края», НОУ

	«ФРАНКВИ» МБУДО «ДД(Ю)Т», 5. «Настольный теннис в ДД(Ю)Т», НОУ «ФРАНКВИ» МБУДО «ДД(Ю)Т», 6. «Слово на букву Р. Кого и для чего нужно заново презентовать обществу?», НОУ «ФРАНКВИ» МБУДО «ДД(Ю)Т», 7. «Заметки о жизни города Лысьвы во время ВОВ», Инициативная группа воспитанников т.о. «КИТ» МБУ ДО «ДД(Ю)Т» и учащихся 2 «В» класса МБОУ «СОШ №2 с УИОП», 8. «Трэш – арт в экодизайне», т.о. «Экоцвет», «Цветочный калейдоскоп», «КИТ» МБУДО «ДД(Ю)Т», Итого: 8 проектов, 6 коллективов – 45 детей. 2020 – 2021 учебный год: 1. «Необычное в обычном городе. Часть III. Лысьвенцы-герои Победы!», Коллектив «Эрудит» МБУ ДО «ДД(Ю)Т», 2. «Дорогой краеведа», Коллектив «Эрудит» МБУ ДО «ДД(Ю)Т», 2. 3. "Здоровый образ жизни круглый год", Коллектив «Юный медик» МБУ ДО «ДД(Ю)Т», 4. «Сувенир из Маховлян», Орлов Александр, МБУ ДО «ДД(Ю)Т», с/п Кормовищенский ДДТ, 5. «В память Аркадия Карякина от благодарных потомков!», т.о. «КИТ», ДД(Ю)Т и учащихся 4 «Б» класса МБОУ «СОШ №2 с УИОП», 6. «Создание виртуальной фотогалереи» (к 100-летию А. А. Карякина), коллектив «Мой друг компьютер» МБУ ДО «ДД(Ю)Т», 7. «Арт-объект в подарок Дворцу», НОУ «ФРАНКВИ» МБУДО «ДД(Ю)Т», 8. «Маленькие книжки – просто и удобно», НОУ «ФРАНКВИ» МБУДО «ДД(Ю)Т», 9. «Врачи глазами ребенка», Коллектив «Мастерская здоровья» МБУ ДО «ДД(Ю)Т», 10. «Эко царство – природное государство», т.о. «Экоцвет», «Цветочный калейдоскоп», «КИТ» МБУДО «ДД(Ю)Т», 11. «Проект плейсмейкинга благоустройства левобережной акватории реки Гусиновка», т.о. «Социальное проектирование» - объединение «КИТ» МБУДО «ДД(Ю)Т», Итого: 11 проектов, 9 коллективов – 66 детей. Формально небольшой прирост творческих объединений, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами имеется. Однако, учитывая предъявляемые требования к образованию юных граждан нашей страны (обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности) данный прирост нельзя считать достаточным. Метод социальных проектов является действенным воспитательным инструментом, позволяющим формировать у учеников необходимые социальные навыки и ценностные
--	--

	ориентиры. А значит, работа в данном направлении должна быть продолжена при реализации новой Программы развития.
Удовлетворённость родительской общественности качеством образования.	В соответствии с планом работы внутренней системы оценки качества ДДЮТ ежегодно проводятся опросы родителей (законных представителей), учащихся, которые позволяют сформировать целостную и сбалансированную систему процедур и механизмов оценки качества и информационной прозрачности дополнительного образования в учреждении. В анкетировании ежегодно принимают участие родители и дети разных лет обучения, занимающиеся в объединениях всех структурных подразделений и отделов Дворца. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса в 2019 г. составил – 86%, в 2020 г – 90%, в 2021 г - 96%. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству предоставления образовательной услуги обучающимся в 2019 г. составил – 86%, в 2020 г. – 91%, в мае 2021 г – 97%. Показатель удовлетворенности уровнем профессионального мастерства педагога в 2019 г. составил – 86%, в 2020 г – 92%, в мае 2021 г- 95%. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в 2019 г. составил – 81%, в 2020 г. 91%, в мае 2021 г- 99%. Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в 2019 г. составил – 76%, в мае 2020 г составил – 80%, в 2021 г – 82%. По итогам анкетирования и опроса родителей можно сделать следующие выводы: В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагога. Кроме того, были выявлены ведущие тенденции в причинах выбора родителями Дворца как поставщика образовательных услуг: это доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат - 98%, предоставление возможности разностороннего развития детей – 76%, внимательное, доброе отношение к детям со стороны педагогов - 86%. Администрации и педагогическому коллективу следует обратить внимание на создание специальных условий для сохранения здоровья детей в ДДЮТ. По мнению опрошенных санитарные нормы в учреждении соблюдаются, но не более того – 87%. Ведущими формами сотрудничества родители называют общение по телефону. Такой вариант выбирают 75% опрошенных родителей, лишь 15 % готовы к индивидуальному общению о жизни и достижениях ребенка в коллективе. Хотели ли бы принимать участие в мероприятиях ДДЮТ в качестве пассивного зрителя – 70%. Предложили свою го-

	товность и выразили активность в участии жизни Дворца 22 % родителей. Следовательно, нужно продумывать проведение интерактивных форм привлечения родителей к жизни ДДЮТ, находить индивидуальный подход к мотивации родителей. Особо следует выделить позицию выбора родителями формы участия в работе ДДЮТ. Никто из опрошенных не пожелал состоять в родительском комитете, Совете ДДЮТ - 0%, согласны выполнять посылы педагогов – 68%, а принимать участие в образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах) - 24%. Категорически не хотят выделять время для участия – 8% опрошенных. Ведущим источником получения информации о ДДЮТ является вариант «через общение со своим ребенком» - 68%, родители практически поровну оценивают возможности получения информации через индивидуальное общение с педагогами, через сайт Дворца и официальную страничку ВК и через информационные стенды ДДЮТ. Среди заметных изменений за последнее время родители выделяют: - Увеличение возможностей для демонстрации учащимися своих достижений (41,8%) - Расширение спектра направлений дополнительного образования (27,9%) - Повышение профессионального уровня педагогов (22,6%) - Создание условий для выявления и развития одаренных детей (21,2%) - Улучшение материально-технической базы (15,4%) - Создание условий для детей-инвалидов, мигрантов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (9,6%) Опрос родителей по актуальным проблемам и перспективам развития учреждения, позволяет сделать о выводы о необходимости следующих шагов: - Расширение спектра программ и открытие новых направлений (спортивных, танцевально-спортивных, по программированию и раннему развитию детей). - Совершенствование форм демонстрации достижений учащихся и отчетных мероприятий ДДЮТ. - Увеличение количества программ для учащихся дошкольного возраста (развитие платных образовательных услуг). - Открытие краткосрочных программ. - Совершенствование досуговых мероприятий (праздников, игр, конкурсов и т.д.). - Дальнейшее обновление материально-технической базы.
Увеличение доли семей, активно участвующих в работе коллектива, от общей численности семей.	Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация и переход на дистанционное обучение положительно сказались на вовлеченности родителей в работу объединений и Учреждения в целом. С началом пандемии, проанализировав возможности воспитанников, большинство педагогов приняло
Доля семей, имеющих	

возможность оперативно в электронном виде получать информацию об обучающихся, от общей численности семей.	решение продолжать обучение в социальных сетях. У всех коллективов ДД(Ю)Т были созданы группы ВК, где педагоги выкладывали необходимые материалы для занятий, видео или ссылки мастер-классов, диагностические материалы или ссылки на них. Обратная связь с воспитанниками велась в соц.сетях, группе ВК, личными сообщениями или по электронной почте. В данной ситуации помощь и включенность родителей в образовательный процесс была просто неоценимой, т.к. связь с детьми из-за возраста воспитанников велась непосредственно через электронную почту родителей и их страничек ВК. За указанный период втрое увеличилось количество подписчиков официальной странички Дворца и количество посещений сайта Учреждения. Помимо этого, многие родители включились в систему семейных онлайн – мероприятий, организуемых для воспитанников, и не снизили свою активность даже после ослабления режима.
Доля педагогов, систематически повышающих свой профессиональный уровень.	Во Дворце ведется работа по максимальному использованию профессионального педагогического потенциала как фактора роста качества дополнительного образования. Данная работа включает в себя управленческие, информационно-методические и другие ресурсы, что позволяет своевременно решать вопросы, связанные с подготовкой и переподготовкой педагогических кадров, осуществлять материальное стимулирование, использовать профессиональный резерв опытных кадров для осуществления наставничества в работе с начинающими педагогами. За период реализации программы наблюдается увеличение доли педагогов, систематически повышающих свой профессиональный уровень:
Доля педагогов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.	2018-19 уч. г. – 47% 2019-20 уч.г. – 61% 2020-21 уч.г. – 57% Дворец укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, что явилось одним из результатов подпрограммы «Методический навигатор». Численный состав педагогических работников стабилен. Основу коллектива составляют штатные сотрудники (уменьшилась доля внешних совместителей). Повысился уровень образования педагогов. 58% имеют высшее профессиональное образование (2018 г. – 55%), в большинстве – педагогическое. Высокая результативность, уровень профессиональной компетенции педагогов позволили им успешно проходить процедуру аттестации. На сегодняшний день 55.6% педагогического состава имеют высшую и первую квалификационную категорию (по состоянию на 2018 г. - 45.5%, 2019 г. – 48.2%, 2020 г. – 53.1%) В целях обеспечения непрерывности, актуальности и персонификации повышения квалификации педагогических работников, учета их индивидуальных потребностей и образовательных запросов, удовлетворения современных требова-

	ний образовательной системы к профессиональной квалификации педагогических работников во Дворце работает система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров: - переподготовка и повышение квалификации, повышение квалификации внутри учреждения, обучение по образовательным программам высшего профессионального образования; - создание и реализация системы индивидуального сопровождения педагога; - консультирование; - содействие педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства, проектах и публикациях.
--	--

Анализируя результаты реализации предыдущей Программы, можно отметить, что в настоящее время Дворец:

- является открытой образовательной системой, ориентированной на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующей с различными образовательными учреждениями и общественными организациями.
- обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех возрастных групп; детей, различных по своим социальным и психологическим индивидуальным характеристикам, с различными образовательными потребностями.

По итогам реализации Программы развития МБУДО «ДД(Ю)Т» можно сделать вывод о готовности Дворца к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Итоги реализации Программы развития проанализированы, сделаны выводы и намечены основные ориентиры развития учреждения на ближайшие 4 года.

2.2. Анализ внешней среды и социального заказа на деятельность

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности МБУДО «ДД(Ю)Т» определяется рядом факторов: ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией развития дополнительного образования, устаревшая материально – техническая база, реальные образовательные потребности населения, особенности нашей территории. Город Лысьва – административный центр Лысьвенского городского округа, один из промышленных центров Пермского края. Большинство населения занято в обрабатывающей промышленности, предпринимательской деятельности, сфере торговли и услуг. В городе остро стоит проблема безработицы, низкий уровень дохода, численность населения уменьшается. Главное здание МБУДО «ДД(Ю)Т» (ул. Федосеева, 16) территориально расположено в центральной части города. В непосредственной близости от него находятся спортивный комплекс с плавательным бассейном, три школы и два детских сада. Структурные подразделения Дворца расположены в сельских территориях на базах структурных подразделений школ № 6 (Кормовищенская СОШ) и №16 (Кыновская СОШ).

В центральном районе города проживает достаточное количество молодых семей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, что определяет социальный заказ населения на образовательные услуги. Впрочем, в силу компактности города и достаточно развитой сети общественного транспорта, проблема территориальной удалённости не является серьёзным препятствием для желающих получать образовательные услуги в МБУДО «ДД(Ю)Т». Наряду с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта в ЛГО имеется немало платных центров раннего развития, частных студий, направленных, в основном, на дошкольников. Наличие непосредственных конкурентов

является одним из стимулирующих факторов к работе над постоянным повышением конкурентоспособности «ДД(Ю)Т».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДД(Ю)Т» ЛГО является образовательной организацией, которая реализует образовательные программы дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе. В образовательную деятельность «ДД(Ю)Т» включены дети из разных категорий семей.

Спрос на качественное дополнительное образование растет. Имея значительные конкурентные преимущества перед частными платными центрами, Дворец сталкивается с задачей обновления содержания образования, расширением спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе программ технической направленности, программ для подростков, адаптированных программ для детей с ОВЗ. Итоги социологических исследований удовлетворенности и запросов обучающихся и родителей показали, что при высоком уровне удовлетворенности (96%) респонденты хотят появления новых и модернизации уже существующих программ технической направленности: Робототехника, IT и медиа - технологии, 3-Д моделирование; физкультурно-спортивной: лёгкая атлетика, ОФП, художественная гимнастика. Однако развитие данных направлений требует, прежде всего, наличия мотивированных и квалифицированных специалистов, а также поиска путей финансовых, кадровых вложений – специальных помещений и территорий, современного оборудования и оснащения образовательного процесса. Поэтому, на данном этапе, они являются стратегическими приоритетами, направлениями развития Дворца.

2.3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Дворец детского (юношеского) творчества г. Лысьва начал свою деятельность в 1924 году, как клуб пионеров, позднее был переименован в Дом пионеров и школьников, а в 1986 году учреждению был присвоен статус Дворца.

Сегодня Дворец является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей деятельность которого направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в 240 учебных группах по 100 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая) на бюджетной и внебюджетной основе.

Деятельность обучающихся осуществляется в коллективах отделов ДДЮТ (художественно-досуговом, методическом, технико-прикладном, спортивно-оздоровительном) и двух структурных подразделений («Кормовищенский ДДТ» и «Кыновской ДДТ»). Занятия в объединениях проводятся по модифицированным программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Сроки реализации дополнительных образовательных программ - 1 год, от 1 до 3 лет, от 3 лет и более.

Основной формой обучения во Дворце является очная форма, но с апреля 2020 года, в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, была введена дистанционная форма обучения. Во время дистанционного обучения применялись такие формы работы как: видеоуроки, мастер-классы, тестовые задания, работа в группах ВКонтакте, на платформах УДОБА, learningapps и Learnis, onlinetestpad, canva, а также доска Migo, онлайн занятия на платформах Zoom, Скайп.

Педагогический коллектив Дворца составляют 45 штатных сотрудников педагогического коллектива и 39 педагогов - совместителей.

Квалификационная характеристика педагогического штатного состава:

Всего педагогов – 45 человек

- ✓ Высшая категория – 11 человек (24,5 %);
- ✓ Первая категория – 14 (31,1 %);
- ✓ Соответствие – 18 (40 %);
- ✓ Без аттестации – 2 (4,4 %).

Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

На момент написания Программы в ДДЮТ обучается 3010 детей в возрасте от 4 до 18 лет, из них 2790 – в коллективах бюджетного финансирования (227 учебных групп), 220 дошкольников являются потребителями платных услуг (13 учебных групп).

Из приведённых ниже сведений видно, что количество обучающихся колеблется, наблюдается небольшой прирост обучающихся.

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во групп	Мальчики	Девочки	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
2017- 2018	2575	186	1078	1497	1498	855	222
2018 - 2019	2827	221	1317	1510	1691	941	195
2019 – 2020	2696	219	1119	1577	1273	1068	355
2020 - 2021	3057	231	1444	1613	1467	1115	475
2021 - 2022	3010	240	1194	1816	1732	1064	214

Характеристика контингента обучающихся по гендерному признаку остаётся неизменной на протяжении уже многих лет: более половины (58% от общего количества обучающихся) – это девочки, что объясняется большим количеством программ художественной направленности (хореография, вокал, ИЗО, декоративно – прикладное творчество, театр).

По возрастным характеристикам лидирующие позиции занимают обучающиеся начального звена (48%), что является одним из показателей удовлетворения социального заказа населения.

Процент занятости в объединениях старшеклассников стабильно невысок (13%). Количество программ в МБУДО «ДД(Ю)Т», ориентированных на детей старшего возраста, по ряду причин, весьма незначительно. Материально – техническая база Дворца в разы проигрывает оснащению школ нашего города. Дефицит финансирования отрицательно сказывается на развитии всех коллективов, и особенно, коллективов технического направления. Слабая МТБ и отсутствие соответствующих кадров – одна из главных трудностей Дворца на пути решения задачи по созданию современных программ, соответствующих требованиям времени и интересам подростков. К одному из объективных факторов, влияющих на снижение численности старшеклассников в объединениях, можно отнести также и высокую нагрузку в школе. С начала учебного года старшеклассники активно готовятся к экзаменам: ходят на обязательные подготовительные курсы, к репетиторам (в среднем каждый школьник 1-2 раза в неделю посещает от 1 до 4 репетиторов!), плюс пробные экзамены, школьные мероприятия и ежедневные домашние задания. Времени на посещение кружков у ребят старшего школьного возраста попросту нет. Остаётся лишь небольшая часть школьников: те, кто планирует в дальнейшем получить профессию, согласно вы-

бранному делу, дети, имеющие способности к занятиям разными видами деятельности, при этом сохраняя успешность в школе, и те ребята, кто не достиг высоких результатов в школе, недостаточно смотивированы на получение «хорошего аттестата» и высокого балла ЕГЭ, но имеют хорошие показатели по своему профилю или просто с удовольствием занимаются любимым делом.

Внешние показатели качества предоставляемых образовательных услуг свидетельствуют о стабильно продуктивной работе учреждения. Об этом можно судить по следующим параметрам:

- Одним из показателей качества образовательного процесса в учреждении является сохранность контингента обучающихся. Анализ показывает устойчивость процента сохранности: отсев обучающихся в объединениях не превышает 10%. Это обусловлено сложившейся системой работы в объединениях и высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов.

- Рост процента выпускников, освоивших дополнительные общеобразовательные программы в полном объеме. Результаты показали стабильно положительную динамику, которая говорит, как о высоком качестве оказываемых образовательных услуг, так и о возросшем статусе дополнительного образования среди семей обучающихся учреждения. Сегодня обучающиеся детских объединений нацелены не только на заполнение свободного от школьного обучения времени и общения со сверстниками, но и на достижение конкретных, отчасти профессионально - ориентированных результатов. Об этом свидетельствуют статистические данные участия детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

3. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДДЮТ

3.1 Анализ внутренних факторов развития ДДЮТ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ДДЮТ	✓ Наличие творческих коллективов с устоявшимися традициями, эффективными педагогическими практиками. ✓ Наличие воспитательного и развивающего потенциала в каждой программе. ✓ Востребованность традиционных («проверенных временем») дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Достаточно высокий уровень использования в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.	➤ Слабая преемственность образовательных программ по направлениям и направленностям. ➤ Сложность реализации индивидуальных образовательных маршрутов вследствие отсутствия необходимого финансирования. ➤ Недостаточная представленность профориентационных практик в реализации программ. Сложности в организации сетевой формы реализации программы вследствие недостаточной проработки нормативно-правовой документации. ➤ Быстрое устаревание дополнительных общеобразовательных программ с последующей не востребованностью у потребителя. ➤ Падение уровня платёжеспособности населения: спрос на платные образовательные услуги уменьшается. Особенно это касается дорогостоящих индивидуальных программ, направленных на развитие одарённости и достижение высоких результатов ребёнка.
Результативность работы ДДЮТ	✓ Высокий уровень образования (результаты освоения программ, победы учащихся в конкурсах различного уровня). ✓ Презентация эффективного опыта педа-	➤ Сложности в оценке результативности качества воспитательных мероприятий. ➤ Низкий уровень готовности педагогов к исследовательской и экспериментальной

	гогического коллектива ДДЮТ на мероприятиях муниципального и регионального уровней. ✓ Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	деятельности. ➤ Низкий уровень включенности педагогических кадров в мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства. ➤ Средний уровень организационно-методического сопровождения образовательного процесса ДДЮТ.
Кадровое обеспечение	✓ Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Довольно высокая доля педагогов высшей и первой категорий. ✓ Наличие побед и высоких достижений педагогических работников в профессиональных конкурсах. ✓ Наличие методических материалов, опубликованных в изданиях различного уровня	➤ Низкий уровень взаимодействия педагогических работников ДДЮТ, навыков работы в команде при решении образовательных, воспитательных, управленческих задач. ➤ Недостаточный уровень развития информационно-коммуникативных компетенций педагогических работников для разработки инновационных технологий в рамках реализации программ. ➤ Отсутствие пополнения коллектива молодыми кадрами. «Старение» педагогов.
Финансово- хозяйственная деятельность	✓ Финансирование ДДЮТ идет на выполнение муниципального задания. ✓ Используются дополнительные источники финансирования: платные образовательные услуги.	➤ Недостаточно развиты платные образовательные услуги.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	✓ Созданы условия для образовательной деятельности по 6 направлениям с учетом специфики программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов. ✓ Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и пе-	➤ Недостаточная обеспеченность компьютерной техникой для организации исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов, развития инновационного потенциала учреждения.

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами	дагогов. ✓ Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, представителями общественных организаций, различных образовательных организаций.	➤ Недостаточно развито сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Информационное пространство ДДЮТ	✓ Наличие информационной среды ДДЮТ, обеспечивающей поддержку положительного имиджа ДДЮТ посредством информирования широкой общественности на официальном сайте ДДЮТ, в социальных сетях, официальных СМИ и т.д.	➤ Увеличение нагрузки на ответственных лиц по предоставлению информации в сети Интернет.

3.2 Анализ внешних факторов развития ДДЮТ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДДЮТ	Благоприятные возможности для развития ДДЮТ	Угроза для развития ДДЮТ
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	✓ Ориентация целей образовательной политики на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования; развитие инновационного потенциала общества и доступность качественного образования позволяет ДДЮТ развивать широкий спектр образовательных услуг.	➤ Недостаточная проработанность нормативно-правовой базы в разрезе индивидуализации дополнительного образования, реализации индивидуальных учебных планов.
Социально - экономические требования к качеству образования.	✓ Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на развитие метапредметных компетенций, «мягких навыков» талантливой личности.	➤ Возрастание конкуренции между муниципальным и частным секторами предоставления образовательных услуг.

Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	✓ Рост потребности родителей в творческом развитии детей раннего возраста. ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, реализуемых на внебюджетной основе.	➤ Работа с родителями носит фрагментарный характер. ➤ Недостаточная активность родителей учащихся (особенно подростков) в сотрудничестве с ОУ в силу занятости.
---	--	--

3.3. Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательного процесса ДДЮТ

В соответствии с планом работы внутренней системы оценки качества ДДЮТ ежегодно проводятся опросы **родителей (законных представителей), учащихся, а также педагогов** дополнительного образования, которые позволяют сформировать целостную и сбалансированную систему процедур и механизмов оценки качества и информационной прозрачности дополнительного образования в учреждении.

В соответствии с планом выборки в анкетировании ежегодно принимают участие педагоги, родители и дети разных лет обучения, занимающиеся в объединениях всех структурных подразделений и отделов Дворца.

Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг проводилась по следующим показателям:

1. Удовлетворенность услугами, предоставляемыми ДДЮТ.
2. Удовлетворенность степенью психологического комфорта в ДДЮТ.
3. Вовлеченность родителей обучающихся в работу ДДЮТ.

1. Родители отмечают высокий уровень удовлетворенности услугами, предоставляемыми ДДЮТ: 83,6% родителей в целом удовлетворены различными сторонами деятельности ДДЮТ, а также качеством образования ребенка, разнообразием программ, эффективностью работы педагогов:

Удовлетворенность родителей услугами ДДЮТ	
Качество образования ребенка	97,2 %
Разнообразие программ	81,2 %
Эффективность работы педагога	77,6 %

Услуги, предоставляемые ДДЮТ полностью соответствуют запросам самих учащихся, что подтверждается результатами сопоставления ответов на вопросы, касающихся цели и результата занятий в ДДЮТ (*ниже приведен рейтинг ответов по частоте выбора*):

С какой целью ты пришел заниматься в ДДЮТ?	Что дают тебе занятия в ДДЮТ?
Узнать новое и интересное (55,7%)	Развиваю свои способности (83,6%)

Развить свои способности (54,3%)	Узнаю новое и интересное (72,1%)
С пользой провести свободное время (52,9%)	С пользой провожу свободное время (70%)
Научиться конкретной деятельности (45%)	Учусь конкретной деятельности (68,6%)
Найти новых друзей (36,4%)	Нашел новых друзей и общаюсь с ними (66,4%)

Показателем рейтинга распределения ответов учащихся на вопрос «Что тебе нравится во Дворце?» (в таблице приведен рейтинг наиболее популярных ответов):

<i>Место</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Доля опрошенных в %</i>
1	Личность педагога	62,1%
2	Интересные занятия	60,7%
3	Большой выбор направлений деятельности, творческих объединений	47,9%
4	Меня здесь понимают и ценят как личность	40%
5	Стиль взаимоотношений с педагогами, со сверстниками	38,6%

Лидирующая позиция ответа респондентов «личность педагога» не случайна и косвенно подтверждается распределением выбора учащихся обращений в случае возникновения проблем: подавляющее большинство (83,6%) опрошенных решают их с помощью педагога.

2. Эффективная организация образовательного процесса предполагает также наличие психологически комфортной, творческой атмосферы для всех участников образовательного процесса. Исходя из этого, одним из направлений проводимого исследования было изучение удовлетворенности родителей и учащихся степенью психологического комфорта учащихся на занятиях в ДДЮТ.

69,3% родителей отмечают, что в ДДЮТ созданы условия для проявления творческого потенциала ребенка и возможности выбора индивидуального образовательного маршрута. Немаловажным показателем комфортной среды является субъективная удовлетворенность учащихся-

ся: 78,6% довольны своими успехами, а значит ощущают себя признанными в выбранном виде деятельности. Кроме того, 44% учащихся отметили, что их понимают и ценят как личность и 39,6% довольны стилем взаимоотношений с педагогом и сверстниками, то есть психологический комфорт не менее важен и значим, чем конкретный вид деятельности и достижения.

Среди заметных изменений за последнее время родители выделяют:

- ✓ Увеличение возможностей для демонстрации учащимися своих достижений (41,8%)
- ✓ Расширение спектра направлений дополнительного образования (27,9%)
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов (22,6%)
- ✓ Создание условий для выявления и развития одаренных детей (21,2%)
- ✓ Улучшение материально-технической базы (15,4%)
- ✓ Создание условий для детей-инвалидов, мигрантов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (9,6%)

Родители и сами учащиеся удовлетворены учебной нагрузкой, хотя в ответах наблюдается незначительная разница (не влияющая на степень удовлетворенности): 72,6% родителей и 51% учащихся считают нагрузку оптимальной, в то время, как 38,3% учащихся считают свою нагрузку высокой, но вполне оправданной.

3. Важным фактором качества обучения детей в системе дополнительного образования является уровень включенности родителей в образовательный процесс. Более 70 % респондентов-родителей удовлетворены организацией в учреждении сотрудничества с ними: 72,3% готовы рекомендовать данное учреждение знакомым, друзьям и т.п. (39,8% родителей сами узнали о ДДЮТ от знакомых и соседей), 65% регулярно общаются с педагогом, 97,7% регулярно посещают мероприятия ДДЮТ).

4. Опрос родителей и педагогов по актуальным проблемам и перспективам развития учреждения, позволяет сделать о выводы о необходимости следующих шагов:

- Расширение спектра программ и открытие новых направлений (спортивных, танцевально-спортивных, по программированию и раннему развитию детей).
- Совершенствование форм демонстрации достижений учащихся и отчетных мероприятий ДДЮТ.
- Увеличение количества программ для учащихся дошкольного возраста (развитие платных образовательных услуг).
- Открытие краткосрочных программ.
- Совершенствование досуговых мероприятий (праздников, игр, конкурсов и т.д.).
- Дальнейшее обновление материально-технической базы.

Подводя итоги исследования можно сделать вывод о том, организованный в ДДЮТ образовательный процесс соответствует запросам и ожиданиям учащихся и их родителей, большинство респондентов, как родителей, так и учащихся удовлетворены качеством образования в ДДЮТ, предложенные направления совершенствования работы учреждения включены в проекты данной Программы развития.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития учреждения является вывод, что в настоящее время ДДЮТ располагает:

- ✓ Высококвалифицированным кадровым составом.
- ✓ Сложившейся системой организационно-методического сопровождения.
- ✓ Моделью современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования.
- ✓ Широким спектром досуговых мероприятий;
- ✓ Разнообразием дополнительных общеобразовательных программ, позволяющим обеспечить доступность образования.
- ✓ Развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем, анализ выявил:

- Недостаточное использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Не полное использование возможностей официального сайта ДДЮТ для интерактивного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей.
- Недостаточную активизацию социальных инициатив учащихся в ДДЮТ.
- Недостаточное участие обучающихся в образовательных и социальных проектах межрегионального, федерального и международного уровней.
- Отсутствие системы в организации издательской деятельности.

По результатам проведенного анализа, перед администрацией и педагогическим коллективом учреждения выстраивается ряд задач, выполнение которых обеспечит эффективное функционирование и развитие ДДЮТ в период 2021-2025 гг:

- Модернизация системы профессионального развития педагогических работников ДДЮТ, отвечающей требованиям национального проекта «Образование» и требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».
- Создание устойчивой эффективной системы воспитательной работы, организации единого воспитательного пространства в ДДЮТ посредством интеграции досуговой, образовательной и воспитательной деятельности.
- Обеспечение условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников.
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения; социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

- Развитие комфортной, безопасной высокотехнологичной инфраструктуры ДДЮТ, обеспечивающей высокое качество реализации ДООП.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и подростков, разработка новых востребованных потребителями программ, ориентированных на развитие инновационной деятельности.
- Обеспечение доступности и равных возможностей для получения дополнительного образования.
- Создание условий для развития органов ученического самоуправления в ДДЮТ как инструмента формирования социальных компетенций, гражданской и социальной активности, обучения детей и подростков основам демократических отношений в обществе.
- Стимулирование формирования у педагогического состава установки на тесное взаимодействие с семьями обучающихся, развитие социального партнерства с семьей, совместного творчества детей и их родителей в деятельности творческих объединений.
- Сохранение и развитие традиций, формирование фирменного стиля и укрепление имиджа ДДЮТ.
- Повышение эффективности управления в учреждении.
- Совершенствование нормативно-правовой документации ДДЮТ.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «ДД(Ю)Т» НА 2022-2025 ГОДЫ

4.1. Методологические подходы и содержательные принципы Программы развития МБУДО «ДД(Ю)Т»

При разработке Программы развития был применен проектно-программный подход, направленный на реализацию комплекса проектов в рамках одной программы. Проектный подход рассматривается нами как особый вид деятельности в управлении образовательным процессом, в планировании и контроле развития учреждения. Оптимальной формой управления инновационной деятельностью учреждения в режиме развития является проектная деятельность, которая позволяет создать комплекс организационных, финансовых, технологических и других мероприятий, где соотнесены сроки, ресурсы и исполнители и которая обеспечивает максимально эффективное решение выявленных проблем, выраженных в количественных и качественных характеристиках, приводящих к желаемым результатам. Проектный подход предполагает самостоятельную разработку и реализацию педагогическим коллективом того или иного проекта. Структура инновационного проекта - это иерархическая декомпозиция проекта на составные части, необходимые и достаточные для планирования и контроля осуществления проекта для различных его участников.

При разработке Программы развития важную роль играет определение основополагающих идей, положений, подходов, норм и правил организации деятельности коллектива Дворца, predetermined требованиями объективных закономерностей развития и функционирования педагогических и социальных процессов в целом, и в системе дополнительного образования, в частности. Ведущими принципами при разработке Программы развития мы считаем:

- **принцип системности**, который способствует выстраиванию планомерной, продуманной деятельности.
- **принцип структурности** обеспечивает упорядоченность взаимодействия всех структурных компонентов, обладает качествами подвижности и изменчивости.
- **принцип целостности**, который обеспечивает целостное восприятие личности и работы с ней: с учётом социальных связей и личностных особенностей.
- **принцип целеполагания**, который предполагает, что одним из основных компонентов педагогической системы является наличие цели как ориентира на предполагаемый результат деятельности. Формулировка цели должна отвечать таким критериям как конкретность, достижимость, доступность и проверяемость. Отсутствие хорошо осознаваемой цели или её нечеткое формулирование делают педагогический процесс малоэффективным и нерезультативным.
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и направленности воспитания на развитие личности каждого ребенка**. Данный принцип раскрывается через первоочередное внимание к личности каждого ребенка; формирование интересов детей и подростков, развитие их дарований; учет склонностей и способностей обучающихся.
- **принцип социализации** направлен на формирование у подрастающего поколения готовности и способности выполнять в обществе систему социальных ролей, желания активно и компетентно участвовать в общественно полезной деятельности.
- **принцип оптимальности**, который предполагает наилучшее использование имеющихся ресурсов (финансовых, материальных, кадровых) для достижения поставленной цели.

4.2. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы развития

Миссия МБУДО «ДД(Ю)Т» – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование современной всесторонне развитой личности обучающегося, готовой развиваться и развивать страну. В соответствии с миссией Дворец следующим образом определяет свои функции по отношению:

- **к обучающимся и их развитию:** обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося, создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

- **к социуму:** формировать открытое и эффективное сообщество вокруг образовательной организации, способное на комплексную поддержку ее деятельности; помогать обучающимся в профориентации и социализации, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей и социальных партнеров.

- **к коллективу:** создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов; совершенствовать систему стимулирования к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, предоставление возможности эффективного обмена личностным и профессиональным опытом.

Миссия конкретизируется в цели Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Цель: Развитие современной открытой образовательной инфраструктуры Дворца для обеспечения качества, открытости, доступности образования, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления содержания образования.

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд **задач:**

1) повысить качество образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ и повышения качества их реализации в соответствии с потребностями личности ребенка, запросами социума Лысьвенского городского округа, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства с использованием возможностей инновационных информационно-коммуникационных, дистанционных технологий;

2) сформировать современную систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, организовать систему наставничества;

3) обеспечить создание образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия Дворца и социума, направленного на поддержку, реализацию общественных инициатив и социально значимых проектов педагогов и обучающихся;

4) внедрить современные социально-культурные, информационные, коммуникативные, цифровые - и другие технологии, направленные на развитие у детей интереса к различным видам деятельности, профессиональному самоопределению;

5) обеспечить создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, всестороннего развития обучающихся в системе дополнительного образования, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию;

6) совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие **результаты:**

1) представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ и повышения качества их реализации в соответствии с потребностями личности ребенка и запросами социума, в системе используются возможности инновационных информационно-коммуникационных, дистанционных технологий;

2) сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, организована система наставничества;

3) создана образовательная среда, формирующая социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия Дворца и социума, направленного на реализацию общественных инициатив и социально-значимых проектов педагогов и обучающихся. Получили развития направления: РДШ, ЮИД, Медиа, Экологи, Интеллект, Шахматы и др.

4) внедрены современные социально-культурные, информационные, коммуникативные, медиа- и другие технологии, направленные на развитие у детей интереса к различным видам деятельности, профессиональному самоопределению;

5) созданы условия для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, разработаны новые программы дополнительного образования и обновлен банк имеющихся программ, в содержание программ включен компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся;

6) усовершенствована материально-техническая база учреждения: обновлена учебная мебель и приобретено оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий;

Таким образом, ко времени завершения реализации данной программы, МБУДО «ДД(Ю)Т» будет функционировать как конкурентоспособное учреждение с позитивным имиджем, системой качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей, компетентным педагогическим коллективом и современной образовательной инфраструктурой.

4.3. Этапы реализации Программы развития

Достижение цели развития будет осуществляться в форме реализации целевых проектов и мероприятий по стратегическим направлениям Национального проекта «Образование». Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2025 год.

I этап – проектировочный (октябрь 2021- январь 2022): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга, формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

II этап - деятельностный (февраль 2022 - июль 2025): реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап – аналитический (август – декабрь 2025): анализ результатов реализации проектов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование новых стратегических задач развития образовательной системы Дворца на новый период.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «ДД(Ю)Т» НА 2021-2025 ГОДЫ

Основное содержание и механизм реализации Программы развития Дворца представлены в составляющих ее проектах.

Программа будет реализовываться через следующие проекты:

1. «Открытое и доступное дополнительное образование»;
2. «PROкадры»;
3. «Воспитание и социализация гармоничной личности»;
4. «Современная образовательная инфраструктура».

5.1. Проект «Открытое и доступное дополнительное образование»

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Открытое и доступное дополнительное образование»
Цель проекта	Создание условий для всестороннего развития, самоопределения и профессиональной ориентации личности через повышение доступности качественных дополнительных общеобразовательных программ для каждого ребенка.
Задачи проекта	1. Разработать и реализовать новые программы, усовершенствовать существующие, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, а также программы для детей с ОВЗ. 2. Разработать систему поддержки одаренных и талантливых детей и ранней профориентации. 3. Создать открытое информационное пространство
Участники проекта	Участники образовательного процесса, социальные партнёры.
Содержание деятельности	1. Модернизация (усовершенствование) реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, внедрение дистанционных технологий в обучение. 2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. 3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей. 4. Формирование бренда учреждения. 5. Развитие открытых электронно-информационных ресурсов учреждения.
Индикаторы реализации проекта	- Разработаны механизмы для эффективного изучения спроса потребителя. - Доля обучающихся от общего количества детей в муниципалитете в возрасте от 5 до 18 лет (%). - Доля новых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ (%). - Доля дополнительных общеобразовательных программ, использующих дистанционные технологии в обучении (%). - Доля обновленных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих современным требованиям, в том числе, включающих в себя компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся (%). - Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах различного уровня (чел). - Доля обучающихся-победителей конкурсов различного уровня (от количества принявших участие) (%). - Доля удовлетворенности родителей/детей качеством предоставляемых дополнительных общеобразовательных программ (%). - Доля объединений, имеющих разработанный фирменный стиль (%). - Количество электронно-информационных ресурсов учреждения (шт.) - Доля педагогических работников, обеспечивающих стабильную работу и своевременное обновление информации на электронно-информационных ресурсах учреждения (%). - Количество выпускников, продолживших обучение по профилю дополнительной общеобразовательной программе (чел).
Ожидаемые результаты	1. Усовершенствованы реализуемые ранее дополнительные обще-

реализации проекта	образовательные программы. В содержание программ добавлен компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся. 2. Используются дистанционные технологии в обучении по дополнительным общеобразовательным программам. 3. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. 4. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение 5. Сформирована эффективная система поддержки и развития способностей и талантов у детей 6. Разработан брендбук учреждения, фирменный стиль объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. 7. Разработаны механизмы для эффективного изучения спроса потребителя. 8. Функционируют открытые электронно-информационных ресурсы учреждения.
---------------------------	---

Актуальность проекта.

Повышение конкуренции в сфере дополнительного образования, необходимость увеличения охвата дополнительным образованием детей с различными образовательными возможностями, потребностями и интересами, спрос на новые программы – всё это способствует необходимости увеличения интересных и качественных образовательных программ. Опыт дистанционного обучения, полученный в период пандемии, позволяет определить условия функционирования электронной информационно-образовательной среды, применение дистанционных технологий в обучении для обеспечения доступности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ независимо от места нахождения обучающихся (например, во время карантина, отмены очных занятий из-за неблагоприятных погодных условий). Реализация проекта «Открытое доступное образование» позволит увеличить охват детей дополнительным образованием, обеспечить социализацию детей с ОВЗ занимающихся во Дворце. Внедрение дистанционных технологий в обучение расширит возможности освоения дополнительных образовательных программ, поможет сохранить контингент и сформировать систему поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.

Механизм реализации проекта

1. Разработка и реализация новых программ, модернизация существующих, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, а также программ для детей с ОВЗ.
2. Разработка системы поддержки одаренных и талантливых детей и ранней профориентации.
3. Создание открытого информационного пространства.

Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта

№	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
1.	Разработка новых программ, усовершенствование	Разработка механизмов для эффективного изучения спроса	Январь – март 2022	Психолог Методисты

	шенствование существующих, в том числе с применением дистанционных технологий в обучении, а также для детей с ОВЗ	потребителя.		Педагоги ДО Зав. отделами
		Формирование перечня: новых программ, программ, подлежащих усовершенствованию (модернизации), программ для детей с ОВЗ.	Март – апрель 2022	Методисты, зав. отделами, педагоги ДО
		Определение дополнительных общеобразовательных программ для внедрения дистанционных технологий в обучение.	Март – апрель 2022	Методисты, педагоги ДО
		Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	постоянно	Методисты, педагоги ДО
		Освоение обучающимися новых программ, усовершенствованных, а также программ для детей с ОВЗ, программ с применением дистанционных технологий обучения.	постоянно	педагоги ДО
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	2025 г.	Методисты, педагоги ДО
2.	Разработка системы поддержки одаренных и талантливых детей и ранней профориентации	Разработка проекта по поддержке одаренных и талантливых детей	Январь-апрель 2022	Методисты, зав. отделами, педагоги ДО
		Мониторинг количества выпускников, продолживших обучение по профилю дополнительной общеобразовательной программы.	постоянно	педагоги ДО, зав. отделами, методисты
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	2025 г.	Педагоги ДО, зав. отделами, методисты
3.	Создание открытого информационного пространства	Разработка структуры и функционирования электронно-информационных ресурсов учреждения.		Методисты, ответственные за ведение сайта и официальной страницы в соц.сетях
		Ведение, наполнение, развитие, продвижение электронно-информационных ресурсов учреждения.	постоянно	Методисты, ответственные за ведение сайта и официальной страницы в соц.сетях, педагоги ДО, педагоги - организаторы
		Разработка положения о создании брендбука учреждения.		Методисты, зав. отделами, педагоги ДО
		Создание брендбука учреждения и дальнейшее его исполь-		

	зование.		
	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	2025 г.	Методисты

**Значение целевых показателей и ожидаемых результатов реализации проекта
«Открытое и доступное дополнительное образование»**

№	Механизмы реализации проекта	Индикаторы реализации проекта	2022	2023	2024	2025
1.	Разработка новых программ, усовершенствование существующих, в том числе с применением дистанционных технологий в обучении, а также адаптированных для детей с ОВЗ	Доля новых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ (количество)	1	1	2	3
		Доля дополнительных общеобразовательных программ, использующих дистанционные технологии в обучении (%)	50	60	70	80
		Доля обновленных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих современным требованиям, в том числе включающих компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся (%).	50	60	80	90
2.	Разработка системы поддержки одаренных и талантливых детей и ранней профориентации.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах различного уровня (%)	50	60	70	80
		Доля обучающихся-победителей конкурсов различного уровня (от количества принявших участие) (%)	40	45	50	50
3.	Создание открытого информационного пространства	Доля удовлетворенности родителей/детей качеством предоставляемых дополнительных общеобразовательных программ (%)	70	80	90	100
		Доля объединений, имеющих разработанный фирменный стиль (%)	20	30	40	60
		Доля педагогических работников, обеспечивающих стабильную работу и своевременное обновление информации на электронно-информационных ресурсах учреждения (%).	50	60	70	80
		Количество выпускников, продолживших обучение по профилю дополнительной общеобразовательной программе (чел).	3	5	7	9

5.2. Проект «PROкадры»
Паспорт проекта

Наименование проекта	«PROкадры»
Цель проекта	Развитие потенциала педагогических работников, направленного на модернизацию образовательной среды учреждения, повышение эффективности образовательного процесса и профессиональное самосовершенствование в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.
Задачи проекта	1. обеспечить изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по формированию профессиональной компетентности педагогических работников и обеспечения качества образовательного процесса Дворца; 2. изучать образовательные запросы социума и обеспечивать разнообразие методических услуг; 3. развивать персонифицированную модель повышения квалификации педагогических работников; 4. совершенствовать методическое сопровождение развития дополнительного образования детей; 5. привлекать во Дворец молодых специалистов, развивать практику «Наставничество», создавая условия для адаптации и профессионального роста вновь прибывших педагогов; 6. развивать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования; 7. развивать деятельность методических профессиональных объединений с целью анализа затруднений, моделирования, конструирования и внедрения педагогически полезного методического и дидактического обеспечения образовательного процесса по направлениям ДО; 8. совершенствовать работу по организации обобщения опыта работы через публикации, привлечение педагогов к участию в конкурсах профмастерства; 9. совершенствовать информационно – образовательную среду в Учреждении: обучение и организация работы всего педагогического коллектива по использованию ИКТ – технологий в образовательном процессе;
Участники проекта	Педагогический коллектив;
Содержание деятельности	1. Создание системы методической деятельности (оказание организационно-методической и технической поддержки педагогам, совершенствование программно-методического обеспечения, создание информационно-методических банков по всем направлениям дополнительного образования детей, организация инновационной, проектной, экспериментальной, грантовой деятельности, организация работы по обучению и повышению квалификации педагогов, экспертиза программно-методических продуктов, обобщение опыта работы, проведение консультаций, семинаров, конференций, конкурсов и т.п.); 2. Формирование единого методического пространства и качества дополнительного образования детей в МБУДО «ДД(Ю)Т» (определение вектора развития методической деятельности, совершенствование информационно-образовательной среды, расширение сетевого взаимодействия, со-

	здание информационных ресурсов в сети Интернет)
Индикаторы реализации проекта	- доля педагогических работников, прошедших аттестацию на: - соответствие занимаемой должности; - первую квалификационную категорию; - высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе дистанционным; - доля педагогов – участников и победителей конкурсов различного направления и уровня; - доля педагогов, обобщающих и распространяющих свой опыт работы; - доля педагогов, вовлеченных во внутриорганизационную систему повышения квалификации как носителей передового опыта и разработчиков актуальных образовательных практик; - доля педагогов, использующих современные информационно-коммуникационные, дистанционные технологии в своей деятельности; - доля педагогов, включенных в инновационную, проектную, грантовую и опытно-экспериментальную деятельность; - доля педагогических работников, включенных во внутриорганизационную систему наставничества; - удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых методических услуг.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	– наличие системы профессионального развития педагогических кадров, механизмов оценки работы и поддержки педагогов; – положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности Дворца в целом; – закрепление и успешная деятельность молодых педагогов; – создание условий для изменения статуса педагога, перевод его с позиции “занятиедателя” на позиции педагога-менеджера, педагога - методиста, педагога-исследователя.

Актуальность проекта

При модернизации дополнительного образования, усложнении профессионально - педагогической деятельности возрастает роль повышения квалификации кадров, так как именно от этого зависит развитие дополнительного образования в целом. Ключевой фигурой в осуществлении любых преобразований в учреждениях дополнительного образования детей является педагог. Высокие требования к качеству работы педагога, конкурентоспособность на внутреннем рынке образовательных услуг побуждают работников учреждения систематически улучшать качество своей работы и повышать квалификацию.

Одно из основных направлений развития дополнительного образования, обозначенных в проекте концепции развития дополнительного образования до 2030 года: создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.

В рамках Национального проекта «Образование» в 2020-2025 гг. в части обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов будет реализован институциональный проект «ПРОкадры», направленный на непрерывный профессиональный рост и мастерство педагогических работников Дворца, включая повышение квалификации, аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности и получение/подтверждение квалификационной категории, включая информационное просвещение, наставничество опытных педагогов над молодыми педагогами, работа по подбору и обучению персонала.

Исходя из анализа методической работы педагогов Дворца, наряду с положительными моментами были выявлены следующие проблемы:

- у части педагогов нет понимания причин успехов и неудач, осознания необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования;
- недостаточная подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы образования;
- высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях;
- ограниченность технологий (как методологических, так и стратегических, и тактических) в области развития информационной открытости – внедрение цифровизации;
- недостаточное обогащение педагогической практики МБУДО «ДД(Ю)Т» собственными творческими разработками.

Ожидаемые результаты:

- наличие системы профессионального развития педагогических кадров, механизмов оценки работы и поддержки педагогов;
- определение и классификация выявленных и профессиональных затруднений педагогических работников в развитии их профессиональной компетентности;
- сформированность интереса и мотивационных условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников;
- увеличение доли педагогических работников Дворца, включенных в развитие и распространение инновационного опыта;
- наличие банка инновационных методических разработок;
- увеличение доли педагогов дополнительного образования, использующих современные информационно-коммуникационные, дистанционные технологии в своей деятельности;
- «живой» сайт Дворца;
- увеличение доли педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации;
- увеличение доли педагогов, включенных в инновационную, проектную, грантовую и опытно-экспериментальную деятельность, в практику «Наставничество»;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства разного уровня, методических выставках, научно-методических и научно - практических конференциях;
- рост готовности педагогических работников к презентации своего опыта;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности Дворца в целом;
- повышение уровня профессиональной культуры, компетентности педагогов;
- удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых методических услуг;
- удовлетворенность педагогов своей профессиональной деятельностью.

Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта

№	Направление деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Изучение нормативно-правовых документов. Создание банка оценочных материалов работы педагога	Январь – май 2022	Методисты
2.	Диагностика по выявлению у педагогов успешности, затруднений, потребностей в повышении квалификации. Диагностика информационных потребностей педагога, точек роста.	ежегодно	Методисты, заведующие отделами, заместитель директора по УВР
3.	Анализ информации по диагностике	ежегодно	Методисты
4.	Разработка векторов развития и индивидуальных маршрутов профессионального совершенствования педагогических работников	ежегодно	Методисты, заведующие отделами, заместитель директора

			по УВР
5.	Организация системы работы по методическому сопровождению комплексного развития профессиональной компетентности педагогических работников. Создание информационно-педагогической, материально-технической базы, обеспечивающей практику повышения квалификации педагога.	постоянно	Администрация, методисты, заведующие отделами
6.	Развитие персонифицированной модели повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических кадров. Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов.	постоянно	методисты, заведующие отделами
7.	Проведение практико-ориентированных семинаров. Поддержка, научно-методическое обеспечение и стимулирование инновационной деятельности педагогов.	постоянно	методисты, заведующие отделами
8.	Проведение психологических тренингов, мастер-классов, направленных на развитие у педагогов умений работать в команде, на сплочение коллектива	постоянно	Методисты, психологи, педагоги - организаторы
9.	Организация повышения квалификации педагогов на курсах. Обучающие семинары в рамках муниципальных курсов повышения квалификации педагогических работников. Участие в работе методических и профессиональных объединений педагогических работников всех уровней. Организация самообразования педагогов.	постоянно	Заведующие отделами, заместитель директора по УВР
10.	Разработка и реализация целевой модели наставничества. Разработка и реализация дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества. Разработка и реализация программ наставничества.	постоянно	Методисты
11.	Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства. Привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогических достижений. Обобщение опыта работы педагогов через публикации.	постоянно	заведующие отделами, методисты, педагоги
12.	Привлечение педагогов к участию в инновационной, проектной, экспериментальной, грантовой деятельности.	постоянно	заведующие отделами, методисты, педагоги
13.	Создание банка инновационных методических разработок. Создание условий для трансляции педагогического опыта по внедрению новых информационных технологий.	постоянно	Методисты, педагоги
14.	Определение механизма мониторинга изменения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.	Январь – апрель 2022	Заведующие отделами, методисты, заместитель директора по УВР

15.	Мониторинг уровня профессионального роста педагогов. Организация мониторинга педагогической деятельности педагогов	ежегодно	Заведующие отделами, методисты, заместитель директора по УВР
16.	Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и составление плана дальнейшей работы в этом направлении	ежегодно	Заведующие отделами, методисты, заместитель директора по УВР
17.	Мониторинг удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	ежегодно	педагоги
18.	Удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых методических услуг	Каждое полугодие	заместитель директора по УВР

**Значение целевых показателей и ожидаемых результатов реализации проекта
«PROкадры»**

N	Индикаторы реализации проекта	2022	2023	2024	2025
1.	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на: - соответствие занимаемой должности; - первую квалификационную категорию; - высшую квалификационную категорию; (%)	80	90	100	100
2.	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе дистанционным (%)	60	70	80	85
3.	доля педагогов - участников, победителей конкурсов различного направления и уровня (%)				
4.	доля педагогов, обобщающих и распространяющих свой опыт работы (%)	20	30	40	50
5.	доля педагогов, вовлеченных во институциональные методические формирования, как носителей передового опыта и разработчиков актуальных образовательных практик (%)	50	60	70	80
6.	доля педагогов, использующих современные информационно - коммуникационные, дистанционные технологии в своей деятельности (%)	60	70	80	90
7.	доля педагогов, включенных в инновационную, проектную, грантовую и опытно-экспериментальную деятельность (%)				
8.	доля педагогических работников, включенных в систему наставничества (%)	20	30	40	50
9.	удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых методических услуг				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**5.3. Проект «Воспитание и социализация гармоничной личности»
Паспорт проекта**

Наименование проекта	Воспитание и социализация гармоничной личности
Цель проекта	Создание в учреждении воспитывающей среды, максимально полно раскрывающей потенциал личности ребенка, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.
Задачи проекта	1. Разработать программу воспитания ДДЮТ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства. 2. Реализовать план событийных мероприятий по направлениям воспитательной работы: гражданско - патриотическое воспитание, профессиональное самоопределение, здоровьесберегающее воспитание, социальная активность в рамках детских общественных движений. 3. Привлечь детей к участию в социально-значимых проектах, познавательных, творческих, культурных, патриотических мероприятиях и в деятельности детских общественных движений. 4. Сформировать у детей целостное мировоззрение, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию. 5. Способствовать профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
Участники проекта	Педагоги ДО, педагоги – организаторы, методисты, обучающиеся, родители, социальные партнеры.
Содержание деятельности	- обновление воспитательного процесса с учетом современных требований; - широкое привлечение детей к участию в деятельности социально - значимых, познавательных, творческих, культурных, патриотических мероприятиях и в детских общественных движениях.
Индикаторы реализации проекта	- Доля проведенных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы (%) - Охват участников (%) - Удовлетворенность родителей и детей качеством проведения мероприятий (%)
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	1. Проведение на новом качественном, современном уровне мероприятий различного уровня имеющих высокую воспитательную функцию. 2. Повышение социальной активности, гражданской ответственности несовершеннолетних и содействие профессиональному самоопределению. 3. Увеличение количества участников мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. 4. Развитие и поддержка социально-значимых детских общественных движений. 5. Повышение удовлетворённости учащихся и их родителей качеством проведённых мероприятий в МБУДО «ДД(Ю)Т»

Актуальность проекта

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы следующим образом: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Следовательно, необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая программа воспитания.

Необходимость преобразований в воспитательной системе учреждения обусловлена задачами, сформулированными в указе президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года от 25.05.2015 г. № 996-р»; Национальном проекте «Образование» утвержденном президентом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); федеральном проекте «Успех каждого ребенка в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018г. № 3», которые определяют приоритеты в области воспитания и социализации детей, учитывающие интересы детей и потребности современного общества.

МБУДО «ДД(Ю)Т» имеет положительный опыт организации воспитательной работы с обучающимися. Помимо этого, Дворец является организатором муниципальных мероприятий интеллектуальной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленностей и сопровождает деятельность ОО ЛГО по следующим направлениям: РДШ, ЮИД, медиа, экология, интеллектуальные игры, шахматы.

В тоже время на новом этапе развития возникает необходимость в приведении к единой системе все реализуемые программы и формы воспитательной работы и внесение корректив с учетом поставленных задач на региональном и муниципальном уровнях. Воспитательная проект «Территория роста» должен стать механизмом перевода воспитательной работы в новое качественное состояние.

Основные направления деятельности

1. Разработка программы воспитания ДДЮТ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.
2. Реализация плана событийных мероприятий по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, профессиональное самоопределение, здоровьесберегающее воспитание, социальная активность в рамках детских общественных движений.
3. Широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых, познавательных, творческих, культурных, профориентационных, патриотических мероприятиях и в детских общественных движениях.

Ожидаемые результаты

1. Проведение на новом качественном, современном уровне мероприятий различного уровня имеющих высокую воспитательную функцию.
2. Повышение социальной активности, гражданской ответственности несовершеннолетних и содействие их профессиональному самоопределению.
3. Увеличение количества участников мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.
4. Развитие и поддержка социально-значимых детских общественных движений.

5. Повышение удовлетворённости учащихся и их родителей качеством проведённых мероприятий в МБУДО «ДД(Ю)Т».

Этапы реализации проекта:

I этап (1 января 2022 года - 31 декабря 2022 года) – подготовительный:

- разработка программы воспитания ДДЮТ;
- разработка плана событийных мероприятий по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, профессиональное самоопределение, здоровьесберегающее воспитание, социальная активность в рамках детских общественных движений.

II этап (1 января 2023 года - 31 августа 2025 года) – основной:

- реализация программы воспитания и плана событийных мероприятий.

III этап (1 сентября 2025 года - 31 декабря 2025 года) – обобщающий:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта

Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
Развитие направлений для включения детей в интеллектуально - познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурноспортивную, игровую деятельность	Разработка программы воспитания	январь – декабрь 2022	Заведующий ХДО, педагоги-организаторы
	Реализация программы воспитания	2023-2025	Педагогический коллектив
	Разработка плана событийных мероприятий по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, профессиональное самоопределение, здоровьесберегающее воспитание, социальная активность в рамках детских общественных движений	2022-2025 (с ежегодной корректировкой)	Заведующий ХДО, педагоги-организаторы
	Проведение мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы и в различных формах (проекты, акции, квесты, челленджи, игры, соревнования, онлайн мероприятия и др.)	2022-2025	Ответственные за мероприятия
	Вовлечение участников проекта в активное участие в волонтерском движении и мероприятиях, акциях РДШ, ЮИД, медиа, экологии и т.д	2022-2025	Ответственные за мероприятия
	Использование мультимедийных возможностей при подготовке и проведении мероприятий	2022-2025	Ответственные за мероприятия
	Трансляция итогов и опыта работы на информационных площадках	2022-2025	Ответственные за мероприятия

Значение целевых показателей и ожидаемых результатов реализации проекта «Воспитание и социализация гармоничной личности»

Механизмы реализации проекта	Индикаторы реализации проекта	2022	2023	2024	2025
Развитие направлений для включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности	Количество проведенных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы (шт.)				
	Охват участников (количество)				
	Удовлетворенность родителей и детей качеством проведения мероприятий (%)				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

5.4. Проект «Современная образовательная инфраструктура» Паспорт проекта

Наименование проекта	Современная образовательная инфраструктура
Цель проекта	Организация мотивирующей образовательной среды для развития обучающихся
Задачи проекта	1. Создание перспективных планов развития учебных кабинетов. 2. Совершенствование материально – технической базы учебных кабинетов, залов для занятий. 3. Ремонт учебных помещений, мест общего пользования. 4. Выполнение требований пожарной и антитеррористической безопасности, санитарных правил.
Участники проекта	Сотрудники МБУДО «ДД(Ю)Т»
Содержание деятельности	1. Совершенствование материально технической базы учебных кабинетов: обновление учебной мебели и приобретение оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и мероприятий. 2. Изменение дизайна учебных помещений, мест общего пользования: проведение ремонтных работ, приобретение оборудования. 3. Создание безопасных условий организации образовательного процесса: выполнение требований пожарной, антитеррористической безопасности, санитарных норм и правил.
Индикаторы реализации проекта	Доля учебных помещений, соответствующих современным требованиям для обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и организации мероприятий (%) Доля общих пространств в учреждении, соответствующих современным требованиям, трансформированных под разные активности (%)
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	Помещения учреждения, используемые для реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведения мероприятий соответствуют современным требованиям.

Актуальность проекта

Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, создание современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование является приоритетной задачей системы образования всех уровней. Реализация проекта «Современная образовательная инфраструктура» позволит организовать современные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведения мероприятий, а также создать безопасные условия организации образовательного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормативами, требованиями к безопасности образовательного процесса.

Основные направления деятельности

1. Формирование и выполнение плана закупок на 2022 - 2025 годы.
2. Формирование и выполнение плана производственных и ремонтных работ на 2022 - 2025 годы.
3. Инвентаризация имущества и оборудования, списание устаревшего и неиспользуемого оборудования.

Ожидаемые результаты: помещения учреждения, используемые для реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведения мероприятий соответствуют современным требованиям.

Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта

Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
Создание учебных помещений, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ. Переход к современным открытым пространствам, легко трансформирующимся под разные активности: обучающие пространства в холлах, наличие современных общих пространств (конференц-зал, спортзал, актовый зал, места презентации результатов проектов и т.д., современные информационные места для выставок творческих работ, достижений обучающихся, места для ожидания	1. Инвентаризация имущества, списание устаревшего и неиспользуемого оборудования.	ежегодно	Материально - ответственные лица
	2. Разработка основного перспективного плана развития учебных кабинетов, залов для занятий, помещений.	ежегодно	Заведующие отделами
	3. Составление плана закупок	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	4. Разработка дизайна учебных кабинетов, залов для занятий, помещений	ежегодно	Администрация Инициативная группа
	5. Составление плана производственных и ремонтных работ.	ежегодно	Директор Заместитель директора по АХЧ
	6. Совершенствование материально – технической базы учебных кабинетов, залов для занятий: выполнение плана закупок, приобретение оборудования.	ежегодно	Директор Заместитель директора по АХЧ
	7. Выполнение плана производственных и ремонтных работ	ежегодно	Директор Заместитель директора по АХЧ

родителями с возможностью информирования их о детях, воспитании, искусстве и пр.)			
---	--	--	--

Индикативные показатели реализации проекта

Механизмы реализации проекта	Индикаторы реализации проекта	2022	2023	2024	2025
Создание учебных помещений, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ.	Доля учебных помещений, соответствующим современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ, к организации мероприятий (%)	20	30	40	50
Создание учебных помещений, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ. Переход к современным открытым пространствам, легко трансформирующимся под разные активности: обучающие пространства в холлах, наличие современных общих пространств (конференц-зал, спортзал, актовый зал, места презентации результатов проектов и т.д., современные информационные места для выставок творческих работ, достижений обучающихся, места для ожидания родителями с возможностью информирования их о детях, воспитании, искусстве и пр.)	Доля общих пространств в учреждении, соответствующих современным требованиям, трансформированы под разные активности (%)	5	10	15	20

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «ДД(Ю)Т» НА 2021-2025 ГОДЫ

Реализация программы развития требует использования современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов, раскрытие внутреннего потенциала Дворца, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам мы относим следующие:

1. Государственно-общественное управление развитием, предполагающее вовлечение родительской общественности в процесс управления.

2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития «ДД(Ю)Т». Обсуждение реализации приоритетных направлений Программы развития и промежуточных результатов ее выполнения на педагогическом совете, заседаниях методических советов, на сайте учреждения.

3. Информационная открытость и доступность.

4. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация Дворца, представители Педагогического совета, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами «ДД(Ю)Т». Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы. Результаты контроля по итогам каждого года реализации программы представляются ежегодно в годовом анализе через публикации на сайте. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с обозначенными задачами Программы по следующим направлениям:

- обеспечение доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров.
- повышение качества современного дополнительного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов Дворца.
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
- развитие взаимодействия МБУДО «ДД(Ю)Т» с социальной средой, оптимальное использование внешних компонентов образовательной среды.
- сохранение и развитие кадрового потенциала Дворца, обеспечение условий постоянного повышения квалификации педагогов, обеспечение возможностей стабильной работы педагогического коллектива.

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «ДД(Ю)Т» НА 2021-2025 ГОДЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, целевые субсидии (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС) (платные образовательные услуги, добровольные пожертвования и целевые взносы) (тыс.руб.) по направлениям:

№	Объект финанси- рования	2022			2023			2024			2025		
		МЗ	ДС	ито- го	МЗ	ДС	итого	МЗ	ДС	ито го	МЗ	ДС	ит ого
1	Реализа- ция муни- ципально- го зада- ния	36733,2	1046,00	37879,2	44148,1	1200,00	45348,1	48820,00	1200,00	50020,00	48820,00	1200,00	50020,00
2	Создание условий для разви- тия обра- зователь- ной среды, укрепле- ние мате- риально – техниче- ской базы	100,00	550,00	650,00	100,00	500,00	600,00	100,00	700,00	800,00	100,00	700,00	800,00
	ИТОГО	36833,2	1596,00	38529,2	44248,1	1700,00	45948,1	48920,00	1900,00	50820,00	48920,00	1900,00	50820,00