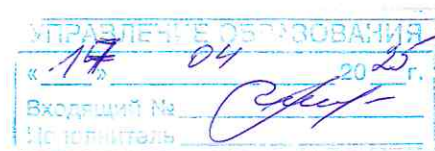


Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 1 от 07.04.2025
председатель Федотова Л.Н. Федотова



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
за 2024 год

г. Лысьва



**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»,
г.ЛЫСЬВА ПЕРМСКОГО КРАЯ
ЗА 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2411 человек	100
1.1.1	Детей дошкольного возраста (до 5 лет)	120 человек	5
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (5 - 9 лет)	1174 человека	48,7
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	907 человек	37,6
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	210 человек	8,7
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	120 человек	5
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	574 человек	23,8
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2175 человек	90,2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	364 человека	15,09
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	202 человека	8,3
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	162 человека	6,7
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	40 человек	1,6
1.6.3	Дети-мигранты	нет	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет	

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	264 человека	10,09
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3901 человек	161,8
1.8.1	На муниципальном уровне	1029 человек	42,7
1.8.2	На региональном уровне	1199 человек	49,7
1.8.3	На межрегиональном уровне	нет	
1.8.4	На федеральном уровне	1078 человек	44,7
1.8.5	На международном уровне	595 человек	24,7
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2201 человек	91,3
1.9.1	На муниципальном уровне	528 человек	21,9
1.9.2	На региональном уровне	605 человек	25,1
1.9.3	На межрегиональном уровне	нет	
1.9.4	На федеральном уровне	622 человека	25,8
1.9.5	На международном уровне	446 человек	18,5
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	644 человека	26,6
1.10.1	Муниципального уровня	278 человек	11,5
1.10.2	Регионального уровня	107 человек	4,4
1.10.3	Межрегионального уровня	нет	
1.10.4	Федерального уровня	176 человек	7,3
1.10.5	Международного уровня	83 человека	3,4
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	107 единиц	100
1.11.1	На муниципальном уровне	75 единиц	72
1.11.2	На региональном уровне	6 единиц	2,8
1.11.3	На межрегиональном уровне	нет	

1.11.4	На федеральном уровне	26 единиц	25,2
1.11.5	На международном уровне	нет	
1.12	Общая численность педагогических работников (штатных)	46 человек	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек	56,5
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек	34,8
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек	41,3
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек	19,6
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека	47,8
1.17.1	Высшая	11 человек	23,9
1.17.2	Первая	11 человек	23,9
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек	41,3
1.18.1	До 5 лет	3 человека	6,5
1.18.2	Свыше 30 лет	16 человек	34,8
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек	2,2
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек	32,6
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работ-	53 человека	100

	ников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека	4,3
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	92 единицы	
1.23.1	За 3 года	84 единицы	
1.23.2	За отчетный период	8 единиц	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	58 единиц	2,4
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	21 единица	
2.2.1	Учебный класс	15	
2.2.2	Лаборатория	1	
2.2.3	Мастерская	1	
2.2.4	Танцевальный класс	1	
2.2.5	Спортивный зал	1	
2.2.6	Бассейн	нет	
2.2.7	Выставочный зал	1	
2.2.7	Музей планерной школы	1	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единицы	
2.3.1	Лекционный зал	1	
2.3.2	Концертный зал	1	

2.3.3	Игровое помещение	1	
2.3.4.	Фойе зрительного зала	1	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.6.2	С медиатекой	да	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58 ПК	2,4

Отчет о деятельности

МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» за 2024 год

Дополнительное образование в системе образования Лысьвенского городского округа занимает особое место, так как нацелено на адаптацию ребенка в усложнившейся социальной среде, воспитание в нем духовного начала, умения адекватно оценивать окружающий мир и действовать в окружающей действительности; иными словами, оно нацелено на новое качество образования. При этом новое качество образования заключается не только в усвоении учащимися определенной суммы знаний, но, прежде всего, в развитии личности и формировании ключевых компетенций, таких как:

- навык и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- гражданское и правовое самосознание, патриотизм, духовность и культура, инициативность, самостоятельность и толерантность;
- успешная социализация в обществе и, как следствие, активная адаптация на рынке труда в дальнейшем.

Актуальность развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве ЛГО обусловлена отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком направления и вида деятельности, времени освоения программы, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

Развитие системы дополнительного образования детей в условиях конкурентной среды способствует улучшению социального климата и укреплению имиджа г. Лысьвы.

Важные роль и место в этих процессах отводятся каждому учреждению дополнительного образования города, в том числе и МБУДО «ДДЮТ», который на сегодняшний день является единственным крупным учреждением дополнительного образования в ЛГО.

При подготовке отчета по самообследованию МБУДО «ДДЮТ» руководствовался:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 01 января 2025 года.

Сведения об учреждении

Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

Краткое наименование: МБУДО «ДДЮТ».

Тип (статус) образовательного учреждения:

- учреждение дополнительного образования (в соответствии со статьей 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- основание – лицензирование;
- дата подтверждения статуса – 27.09.2018 года;
- срок лицензирования – бессрочно;
- документ: серия 59 ЛО1 № 0004120 лицензия № 6173

Организационно-правовая форма образовательного учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – Дворец.

Учредитель образовательного учреждения – муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный округ» в лице Управления образования администрации Лысьвенского муниципального округа.

Почтовый адрес: 618900 Пермский край, г. Лысьва, ул. Федосеева, д. 16, МБУДО «ДДЮТ».

Официальный сайт Дворца: Дворецкий.дети

В 2018 году МБУДО «ДДЮТ» был реорганизован путем присоединения к нему муниципальных бюджетных образовательных учреждений МБУДО «Кормовищенский Дом детского творчества» и МБУДО «Кыновская детская школа искусств» со статусом структурных подразделений, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ПМПК).

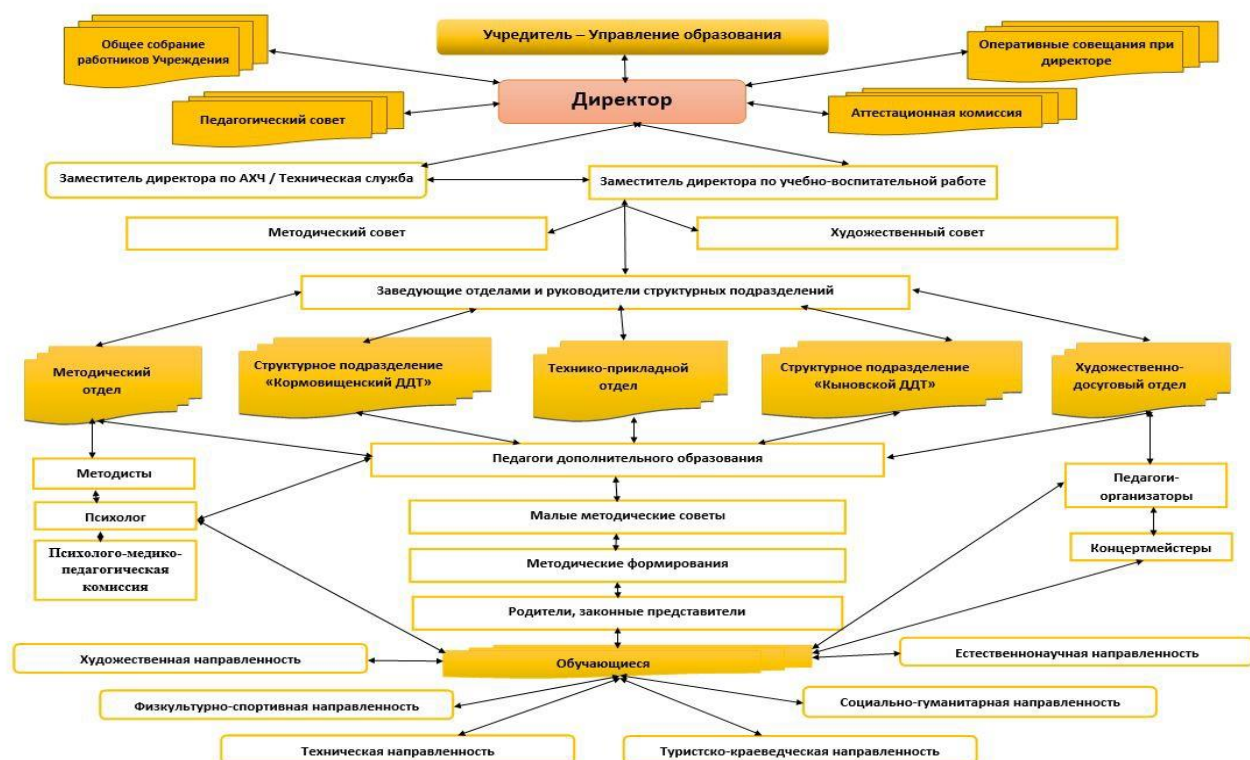
МБУДО «ДДЮТ» организует проведение занятий на базе общеобразовательных учреждений по договорам безвозмездного пользования: СОШ №2, СОШ № 6, СОШ №7, СОШ № 16, Лицей «ВЕКТОРИЯ», ЦРР д\с №21.

Нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», № 629 от 27 июля 2022 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.;
- Устав МБУДО «ДД(Ю)Т»;
- локальные акты МБУДО «ДДЮТ».

Управление Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДДЮТ и имеет следующую структуру:



Система управления Дворца строится на педагогической культуре и кадровой политике учреждения, в основе которой лежит внимание к педагогу, создание условий для профессионального, психолого-педагогического и методического самообразования, без чего невозможна работа учреждения в режиме развития.

Основными принципами, лежащими в основе системы управления Дворца, являются демократизация, распределение полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления. Система управления понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В организационную структуру Дворца входят 3 отдела (методический, художественно-досуговый, технико-прикладной) и 2 структурных подразделения (Кормовищенский и Кыновской дома детского творчества).

Основными формами самоуправления в ДДЮТ являются общее собрание работников Учреждения и педагогический совет. Педагогический коллектив решает главные проблемы организационных изменений и определяет планируемые результаты управления в 2024 году: полнота освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ; популяризация и приобщение к здоровому образу жизни; социальная адаптация и позитивное взаимодействие с окружающей средой; создание социокультурной образовательной среды, способствующей формированию социальной компетентности обучающихся; обеспечение жизнедеятельности педагогического коллектива и его конкурентоспособности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, действующий на принципах единоначалия (по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации и Уставом к его компетенции).

Членам педагогического коллектива предоставляется возможность проявить себя в управленческой деятельности не только на уровне учреждения, но и на уровне муниципалитета. Педагогам делегируются полномочия по руководству проектами, временными методическими формированиями, малыми творческими группами по решению проблем, возникающих при реализации программы развития и плана работы Дворца, по курированию приоритетных направлений воспитательной работы (ЮИД, юнармия, ДЮП, театр, школьный хор, музейная деятельность, интеллектуальные игры, экология, работа с кураторами ОО по проекту «Билет в будущее») в муниципалитете. Данная практика используется во Дворце на протяжении нескольких лет, что способствует формированию управленческих компетентностей педагогов: инициирование идеи, постановка конкретных целей и определение задач по их достижению, способность реально анализировать ресурсы для воплощения идеи, организовывать конкретную деятельность, предъявлять конкретный результат и оценивать его эффективность. Это позволяет решать некоторые проблемы, выявляемые в образовательном процессе Дворца и способствует профессиональному росту педагогов, преобразования их понимания содержательной деятельности каждой педагогической единицы в образовательном поле не только учреждения, но и муниципалитета в целом. У членов педагогического коллектива формируется умение адекватно реагировать на изменения ситуации в сжатые сроки, и при этом выполнять работу на качественном профессиональном уровне.

Некоторым образом, систему управления учреждения положительно характеризует факт отсутствия текучести кадров. Но у этого положительного момента есть и отрицательная сторона: приток новых, компетентных, молодых специалистов также отсутствует. В условиях дня сегодняшнего: работа в режиме постоянных изменений увеличение нагрузки, вменение дополнительных обязанностей, - на первый план выходит проблема морального, эмоционального и физического истощения сотрудников. Это, в свою очередь, влечёт за собой массу других проблем, влияющих на развитие и функционирование учреждения в целом.

По-прежнему пристальное внимание уделялось повышению заработной платы педагогических работников, обеспечению финансовой стабильности сотрудников. Под стабильностью нами понимается уверенность в предоставлении условий повышения заработ-

ной платы, в том числе, за счет стимулирующих выплат и за счет организации платных образовательных услуг. В сравнении с 2023 годом средний рост заработной платы педагогических сотрудников составил 20%, объем финансовых средств, привлеченных за счет платных образовательных услуг увеличился на 13,39%. Всего в организации платных образовательных услуг на конец отчетного периода задействовано 12 педагогов.

Мотивационный подход в развитии профессиональной компетентности педагогов занимает важное место в системе управления. Наряду с материальным стимулированием уделяется особое внимание развитию и обновлению механизмов морального поощрения: участие в конкурсном движении разного уровня; обобщение лучшего педагогического опыта; возможность карьерного роста; признание заслуг и авторитета педагогических работников.

В связи со 100-летием Дворца за высокий уровень профессионализма и личный вклад в развитие системы дополнительного образования в течение всего 2024 года 35 сотрудников были отмечены ведомственными и другими наградами.

Наблюдается рост по оказанию услуг для обучающихся с ОВЗ. 3-ий год успешно реализуется дополнительная образовательная программа «Кулиска+», педагоги Дворца участвуют в муниципальной акции для детей с особенностями развития «Суббота лысвенского школьника», 2 педагога прошли обучение по работе с детьми ОВЗ. Однако, вышеуказанный рост связан не с появлением адаптированных программ, а с увеличением количества детей данной категории в муниципалитете. Сами же условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов во Дворце по – прежнему являются недостаточными. Соответственно, учреждению совместно с учредителем необходимо осуществить анализ условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработать план мероприятий по их совершенствованию.

Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности во Дворце проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Развитие Дворца, как и любого учреждения неразрывно связано с деятельностью педагогического коллектива. По состоянию на 1 января 2025 года в педагогическом коллективе Дворца работает 56 педагогов, из них 46 штатных педагогов и 10 педагогов - совместителей.

В настоящее время во Дворце сложился стабильный творческий педагогический коллектив, обладающий довольно высоким потенциалом. 47,8 % штатных педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Четыре педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования Российской Федерации», пять педагогов - Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Анализ уровня образования педагогических кадров показал, что количество педагогов с высшим образованием сейчас составляет 56,5%, среднее профессиональное образование имеют 41,3%. 15,2 % специалистов работают в учреждении более десяти лет, а у 69,5% педагогов стаж работы в учреждении более двадцати лет. Таким образом, есть у кого перенимать опыт. 54% педагогов сегодняшнего педагогического коллектива – это бывшие выпускники Дворца разных лет.

Характеристику штатного педагогического состава можно представить следующим образом:

Образование			Стаж				Категорийность			
высшее	среднее профессиональное	начальное профессиональное	до 10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	высшая	первая	СЗД	не имеют категории
26 чел.	19 чел.	1 чел.	7 чел.	7 чел.	16 чел.	16 чел.	11 чел.	11 чел.	14 чел.	10 чел.

Если анализировать педагогический состав по возрастному критерию, то можно четко обозначить проблему отсутствия молодых кадров:

До 20 лет	20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	55 и выше
0	1	1	3	2	6	8	10	15

Средний возраст педагогического коллектива – 51 год. На сегодняшний день проблема старения педагогических коллективов и привлечения молодежи существует во многих образовательных учреждениях, и мы в этом плане не исключение. Нехватка кадров вообще и молодых кадров в особенности очень ощутима.

Следует отметить, что педагогический коллектив учреждения стабилен – текучести кадров нет. Отличительными чертами коллектива являются высокий творческий потенциал, добросовестность, исполнительность, взаимопонимание и взаимовыручка.

Оценивая кадровое обеспечение Дворца, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- во Дворце создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательная деятельность

В детских объединениях Дворца создаются такие условия, которые позволяют каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении. Для педагогического коллектива Дворца всегда важно стимулирование активной позиции обучающегося как в познании, творчестве, мастерстве, так и в овладении им навыками сотрудничества и самоорганизации. Всё это находит своё отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В 2024 году Дворцом детского (юношеского) творчества предоставлялись образовательные услуги гражданам РФ в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории Лысьвенского городского округа. Направление и содержание деятельности детских объединений, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты определяются образовательными программами. Во Дворце реализуются 50 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально - гуманитарной, естественнонаучной и туристско-краеведческой.

Количество реализуемых программ по направленностям распределялось следующим

образом:

№ п/п	Направленность	Количество программ	в % отношение от общего числа
1.	художественная	28	56 %
2.	социально-гуманитарная	8	16 %
3.	физкультурно-спортивная	4	8 %
4.	техническая	5	10 %
5.	естественнонаучная	1	2 %
6.	туристско-краеведческая	4	8 %

Преобладают программы художественной направленности, и эта тенденция традиционно сохраняется. Одна программа имеют статус авторской, остальные – модифицированные. Сроки реализации программ варьируются от 1 до 8 лет в зависимости от особенностей содержания, целей программы, квалификации и опыта педагога, возможностей ДДЮТ и учащихся.

№ п/п	Продолжительность обучения	Количество программ	в % отношение от общего числа
1.	1 год	14	28 %
2.	2 года	14	28 %
3.	3 года	8	16 %
4.	4 года	9	18 %
5.	5 – 8 лет	5	10 %

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на методическом совете Дворца и утверждаются приказом директора. Программы направлены на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Анализ образовательных программ, учебно-тематических планов свидетельствует о методически грамотном подходе к их разработке. Программы ориентированы на разный контингент учащихся.

Для выявления и поддержки одаренных детей в программах работают группы совершенствования (в танцевальных коллективах - группы солистов). В некоторых коллективах в начале учебного года педагог совместно с воспитанником разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Выявление потенциальных претендентов на работу по ИОМ происходит с помощью педагогического наблюдения и анкетирования, по результатам которого на способных детей составляются индивидуальные образовательные маршруты. Всего в 2024 году работало 48 индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Данная форма работы оправдывает себя, дает возможность индивидуально подойти к развитию одаренности в конкретном направлении и получать хорошие результаты.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» работают три группы по программе «Я – дизайнер» художественной направленности (педагог Тетерина И.Н.). Активно продолжает работу группа детей-инвалидов по программе театрального коллектива «Кулиски +» (пед. Безматерных И.Н.).

Второй год реализуется краткосрочная программа интеллектуального клуба "ИграйЛысьва", где занимаются дети с 1 по 11 классы. В программе объединены дети из разных школ города, которые стремятся развивать свои умственные способности, готовы обмениваться знаниями и решать интересные задачи. Ежемесячно в клубе собираются умные и любознательные ребята, желающие расширить свой кругозор и найти единомышленников. Клуб - это игры каждый месяц, постоянный состав команд, дух соревновательности и дружбы.

Что касается физкультурной направленности, то появилась новая программа «Военно-патриотический коллектив «Рубеж», которая специализируется на пулевой стрельбе, спортивной и военной подготовке.

Ежегодно во Дворце реализуются программы, предоставляющие образовательные услуги дошкольникам по раннему развитию «Колокольчик» (комплексная программа, включает 4 направления), «Юла» (раннее выявление танцевальных способностей) и «Веселая кисточка». Это направление остается востребованным, и мы его успешно реализуем.

Дворец ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На 31.12.2024 года в МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» обучалось по дополнительным общеобразовательным программам в 163 учебных группах **2291** обучающийся на бюджетной основе и в 8 учебных группах **120** детей на внебюджетной основе. В итоге в **171** группе обучается **2411** детей. Снижение показателя на 638 человек по сравнению с прошлым годом связано с тем, что произошло уменьшение педагогов – совместителей на 23 человека.

Количество обучающихся по направленностям программ представлено в следующей таблице:

№ п/п	Направленность	Количество обучающихся	в % отношении от общего числа
1.	художественная	1409	58,4 %
2.	социально-гуманитарная	488	20,2 %
3.	физкультурно-спортивная	197	8,2 %
4.	техническая	263	10,9 %
5.	естественно-научная	8	0,4 %
6.	туристско-краеведческая	46	1,9 %

Как видно из таблицы, наибольшее количество обучающихся занимаются в художественном направлении.

Во Дворце занимается немало детей с особыми образовательными потребностями:

№ п/п	направленности	детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	детей с ограниченными возможностями здоровья	детей-инвалидов
1.	художественная	17	88	28
2.	социально-гуманитарная	8	41	0
3.	физкультурно-спортивная	4	6	1
4.	техническая	5	10	4
5.	естественно-научная	0	0	0
6.	туристско-краеведческая	2	2	0
ИТОГО		36	147	33

Половозрастной состав обучающихся представлен следующим образом:

№ п/п	Направленность	Количество обучающихся	в % отношении от общего числа	Мальчики	Девочки
1.	до 5 лет	120	5 %	22	98

2.	5 - 9 лет	1174	48,7 %	493	681
3.	10 - 14 лет	907	37,6 %	402	505
4.	15 - 17 лет	210	8,7 %	87	123
6.	Итого	2411	100%	1054	1357

Большая часть обучающихся Дворца – это дети от 7 до 14 лет. Дети до 5 лет и молодежь после 18 лет обучаются на платной основе. При оказании платных дополнительных образовательных услуг обязательным является соблюдение требований локального акта МБУДО «ДДЮТ» - «Положения о предоставлении платных образовательных услуг». Зачисление обучающихся в учебные группы осуществляется на основании личного заявления родителей ребенка (законных представителей) и двухстороннего договора между МБУДО «ДДЮТ» и родителями.

Дистанционное обучение

В 2024 году обучение с применением дистанционных образовательных технологий применялось только в период небольших карантинных и в случаях аварийного отключения водоснабжения. Это были вынужденные изменения в формах работы - общение с педагогами и обучение учащихся через социальные сети и на образовательных платформах.

У всех коллективов созданы группы ВК, где педагоги выкладывают необходимые материалы для занятий, видео или ссылки мастер-классов, альбомы с фотографиями работ воспитанников, диагностические материалы или ссылки на них. Педагог Павленко В.В. обновляет созданный им сайт по робототехнике г. Лысьва новыми видео и фото материалами с занятий.

Обратная связь с воспитанниками ведётся в соц.сетях, группе ВК, личными сообщениями или по электронной почте. Существенной оказалась и помощь родителей, т.к. часто связь с детьми из-за возраста воспитанников велась непосредственно через родительские странички ВК. Для работы используются сервисы Яндекс, основная платформа – Сферум. Индивидуальная работа – видеосвязь или чат в социальных сетях.

В итоге необходимо отметить, что педагоги справляются с организацией дистанционного обучения по своим программам, конечно, при некотором изменении учебно-тематических планов и расписания на время дистанционного обучения. Главная цель педагогов - сохранить интерес детей, мотивировать на дальнейшие занятия, показать свою заинтересованность в детях индивидуальными консультациями. Таким образом, в данной сложившейся ситуации, можно сделать следующий вывод: педагогический коллектив Дворца – сплочённая команда, понимающая, и, что самое главное, принимающая изменения и готовая скоординировать свою работу в соответствии с обстоятельствами.

Результативность образовательного процесса

Вся образовательная деятельность во Дворце в 2024 году была направлена на повышение качества и результативности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Один раз в четверть были организованы контрольные недели по проверке численности контингента в объединениях. Регулярно проводилось посещение занятий администрацией, руководителями структурных подразделений, заведующими отделами и методистами Дворца. Педагогами планировались и проводились открытые и итоговые занятия. По итогам 2024 года сохранность контингента обучающихся составила в среднем по учреждению 97,7 %. Это неплохой результат. Данные о сохранности контингента являются одним из ключевых показателей результативности работы ДДЮТ и являются приоритетным направлением в работе каждого педагога. Мониторинг сохранности контингента учащихся показал, что контингент учащихся в течение года в основном стабилен. Сохранность контингента остаётся довольно высокой, в том числе, и за счёт возможности для обучающихся попробовать и проявить свои способности в разных образовательных программах и участия в нескольких объединениях одновременно.

Качество подготовки обучающихся отслеживается в ходе педагогического контроля реализации образовательных программ. Процедура отслеживания учебных результатов включает фиксирование педагогом степени достижения тех требований, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения выбранной им программы. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить соответствие обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Оценивание уровня освоения обучающимися программ проводится в формах, предусмотренных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, начальной и промежуточной диагностики, итогового оценивания освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ДДЮТ». Согласно Положению, в объединениях проводятся следующие виды диагностики: входная, промежуточная и итоговая. Входная диагностика определяет уровень подготовленности и мотивации детей к выбранному виду деятельности и проводится в начале учебного года в форме собеседования, выполнения практического задания, тестирования, прослушивания и т.д. Промежуточная осуществляется в процессе освоения обучающимися учебного материала разделов, тематических блоков программы и проводится в форме тестовых заданий, творческих работ, зачетов, выставок, конкурсов, отчетных концертов, защиты проектов и исследовательских работ и т.д. В конце учебного года уровень освоения программ оценивается посредством итогового оценивания и проводится с целью определения уровня творческих способностей на основе полученных знаний, умений и развития навыков. Традиционными формами итогового оценивания в творческих объединениях являются: соревнования, выставки, концерты, конкурсы, творческие занятия, тестирование, практическая работа и т.д.

Степень освоения дополнительных общеразвивающих программ в 2024 году составила 99,2 %, что свидетельствует о высоком качестве предоставляемой образовательной услуги. Доля потребителей, удовлетворенных качеством услуги, составила в 2024 году 97,7%. Таким образом, муниципальное задание по показателям объема и качества за 2024 год выполнено успешно.

Высокий уровень образовательной услуги подтверждают регулярные победы обучающихся Дворца в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках разных уровней в 2024 году.

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	79	595	199	108	139	149
Российский	130	1078	355	152	115	456
Краевой и региональный	127	1199	158	151	296	594
Муниципальный	90	1029	252	145	131	501

За отчетный период отмечается некоторое увеличение участия детей в российских, краевых, региональных и муниципальных мероприятиях и процента их результативного участия (призовые места). Наблюдается лишь незначительный спад по участию в международных мероприятиях. Возможно, это связано с уменьшением количества предложений онлайн мероприятий данного уровня и более обоснованным выбором таких мероприятий педагогами.

Каждая программа, реализуемая во Дворце, рассчитана на работу с детьми разной степени одарённости: есть пространство для выявления, поддержки и развития одарённости, что подтверждается высокими уровнями достижений отдельных обучающихся, с одной стороны, и сохраняющимся интересом к программам со стороны обучающихся, демонстрирующих средний уровень, с другой.

Особым признанием заслуг и достижений является награждение Знаком отличия Пермского края «Гордость Пермского края». В 2024 году этой чести удостоены **три** одаренных воспитанников Дворца в номинациях «Культура и искусство» и «Интеллект».

В рамках работы с одарёнными детьми большое внимание уделяется организации городских конкурсов, мероприятий на базе нашего учреждения. Являясь городским центром детской досугово-развивающей деятельности, Дворец организует множество городских социально-значимых событий. Традиционно большой популярностью среди школьников города пользуются игровые программы, театрализованные представления, квесты, концерты, показы спектаклей театрального коллектива.

Решая задачи развития празднично-игровой культуры детей, совершенствуя художественно-педагогические формы, методы и технологии досуга, педагогический коллектив Дворца в течение 2024 года организовал и провел для юных лысьвенцев **107** мероприятий с охватом участия **35 634** человека. По количеству мероприятий это немного больше, чем в прошлом году – **104** мероприятия с охватом **37 670** человек, а по охвату чуть меньше. Все мероприятия были организованы и проведены на высоком уровне. Для проведения каждого мероприятия был составлен план подготовки, в соответствии с которым все задействованные педагоги качественно и добросовестно выполняли свой функционал. Согласно специфике мероприятия, разрабатывалось Положение, проводилась организационная работа. По итогам мероприятия составлялась аналитическая справка, информация о мероприятии размещалась на сайте и в группе ВК Дворца.

Кроме этого, в воспитательном пространстве Дворца был проведен цикл мероприятий для обучающихся в коллективах: «Посвящение в кружковцы», КТД «Фейерверк эмоций», посвященное Дню Учителя, интерактивная программа «Я - кружковец», итоговый праздник «Золотой самородок».

Сложившаяся система организации и проведения досуговых мероприятий способствует становлению общей культуры детей, всесторонне развивает ребёнка, прививает желание проводить свободное время с пользой для себя.

В направлении поддержки проектной и исследовательской деятельности, интеллектуального развития обучающихся были проведены два традиционных конкурса:

- муниципальный конкурс учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ учащихся 7-11 классов, на котором было представлено 59 работ (на 15 работ больше, чем годом ранее) в семи секциях: «Литература. Языкознание.», «Экология человека. Медицина.», «Технология.», «Экология.», «Биология», «История. Краеведение.», «Физика.». Экспертным советом многим участникам даны рекомендации по ознакомлению с результатами исследования своего ближайшего окружения через выступления на классных часах, педсоветах, семинарах для педагогов, во внеурочной деятельности, разработку и применение памяток;
- муниципальный конкурс детских социальных и культурных проектов «Свой мир мы строим сами». На экспертизу было представлено 12 проектов в трех номинациях: «Гражданские инициативы», «Руководство к действию» и «Экология». Это значительно меньше, чем годом ранее – 20 проектов в пяти номинациях. Это, скорее всего, связано с тем, что из данного конкурса убрали самую популярную номинацию – «Мой первый проект» для учеников начальной школы. Данное решение вполне обосновано, так как большинство проектов этой номинации написано педагогами, родителями, а дети выступают только как исполнители.

Как всегда, активно и плодотворно ведется работа по организации и проведению интеллектуальных игр. В этом году Дворец вновь стал одной из самых многочисленных игровых площадок в крае для проведения краевых интеллектуальных конкурсов и Всероссийских интеллектуальных дистанционных турниров. Всего за отчетный период органи-

зовано и проведено 28 интеллектуальных турниров для всех категорий участников образовательного процесса. Из них – всероссийского уровня – 20 турниров (2859 участников), краевых – 2 турнира (265 участников), муниципальных – 6 игр (751 участник). Количество участников во всех уровнях остается на высоком уровне, что говорит об актуальности данного вида деятельности и хорошей организации. Была частично решена проблема участия в интеллектуальных играх детей из сельских школ. В 2024 году во Всероссийский турнир «Литературный клубок» включились 2 команды из Моховлянской ООШ. Весной 2024 года 8 команд 5-7 и 8-11 впервые включились во Всероссийский Чемпионат России по игре «Что? Где? Когда?», из них 2 команды попали в полуфинал по Пермскому краю, но в финал не прошли.

Но, по-прежнему, отсутствует активность педагогов по включению в интеллектуальные игры детей из сельских школ. Результаты анкетирования участников этих мероприятий не изменились, они так же показывают, что занятия интеллектуальными играми повышают мотивацию детей к обучению, усиливают познавательный интерес, приучают детей играть в команде, взаимодействовать в течение учебного года. Дают возможность детям преодолевать испытания, проявлять свои способности, расширять кругозор и приобретать энциклопедические знания. Педагогам, включившимся в интеллектуальное движение, это дает возможность применить новые формы воспитательной работы с классами в интеллектуальном направлении.

Дворец детского (юношеского) творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул. Важным элементом организации досуга обучающихся в летнее время является реализация программы «Пятая четверть». Программа призвана всесторонне удовлетворять возрастающую потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности. Используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна – саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности. Летом 2024 года работали два детских лагеря с дневным пребыванием «Салют» и «Эрудит» с охватом 238 человек, пять профильных смены лагеря досуга и отдыха – 50 человек и фестивали летних практик в структурных подразделениях на селе – 66 человек. Всего в разных формах отдыха проводили свой летний досуг и оздоравливались 354 ребенка.

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие

Дворец успешно взаимодействует с различными структурами и организациями города, проводит для них различные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия и участвует в подготовке и проведении их мероприятий, тем самым позиционируя свое учреждение как успешного партнера и работая на свой положительный имидж:

- **Управление образования:** муниципальный День Учителя, открытие и закрытие городского конкурса «Учитель года - 2024», Торжественный прием при Главе города, вручение знака отличия «Гордость Пермского края», традиционный муниципальный Семейный Форум, творческий фестиваль коммуникаций «Лысьва – одна семья»;
- **МБУК «Лысьвенский музей»:** мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству;
- **Совет ветеранов:** соревнования по шахматам, шашкам, настольному теннису и дартсу;
- **Управление по физкультуре, спорту и молодёжной политике:** чемпионаты города по настольному теннису среди предприятий и учреждений, семейные турниры;
- **Образовательные учреждения города:** курирование первичных отделений Движения первых, сопровождение деятельности школьных отрядов ЮИД, Юнармии, школьных спортивных клубов, юных друзей пожарных, юных экологов, шахматистов и т.д., интегрированная программа для первоклассников, интерактивная программа «Прощание с Азбукой», новогодние театрализованные представления, тематические фестивали, конкурсы и акции;

- **Управление культуры:** участие в Рождественском и Пасхальном концертах, проведение мероприятий, концертная деятельность, участие в массовых мероприятиях и проектах (более 20 выступлений);
- **Госавтоинспекция Лысьвенского муниципального округа:** совместная деятельность: планирование, организация и проведение акций, конкурсов, тематических мероприятий. Подготовка команды к краевому слёту-конкурсу «Безопасное колесо»; муниципальный сбор участников отрядов юных инспекторов движения и правоохранительных отрядов ЛМО «Мы из ЮИД», Форум отрядов ЮИД «Мы вместе!» и т.д.;
- **Детская центральная библиотека:** показы спектаклей театрального коллектива «Кулиска», матер-классы по декоративно-прикладному искусству;
- **Управление по защите окружающей среды и природопользованию:** совместное проведение мероприятий экологической направленности;
- **Общественный совет МВД:** совместная деятельность: планирование, организация и проведение акций, конкурсов, тематических мероприятий, участие в заседании Общественного совета по решению вопросов о совместной деятельности, праздничная муниципальная акция «Поздравление для ветеранов ОВД» и т.д.;
- **Военный комиссариат города Лысьва:** соревнования «Отважный стрелок», три этапа командно - личного первенства города по пулевой стрельбе.
- **Местная общественная организация ветеранов пограничных войск ЛГО «Пограничный отряд запаса» в лице Татаринова В.С. и Совет ветеранов боевых действий и военной службы Лысьвы, в лице Михалева Е.В:** Помощь в проведении мероприятий патриотической направленности: муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарницв 2.0», вахта Памяти у Вечного огня, мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата и т.д.

Структурное подразделение Дворца «Кормовищенский Дом детского творчества» работает в тесном социальном партнерстве с ДК «Надежда» п. Кормовище, сельской библиотекой, советом ветеранов и, конечно, главный партнер - МБОУ «СОШ № 6» структурное подразделение «Кормовищенская СОШ».

В объединениях структурного подразделения «Кыновской Дом детского творчества» ведется большая волонтерская работа. В течение всего года волонтеры под руководством педагога Терехиной О.А. проводят множество акций по помощи ветеранам, инвалидам, просто пожилым людям. Воспитанники постоянно участвуют с показательными выступлениями на культурно-массовых мероприятиях села, проводят товарищеские встречи по футболу. Ведут большую совместную профилактическую работу с пожарной частью 103.

Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Целью деятельности методической службы Дворца является создание условий для повышения профессионально-личностного саморазвития педагога, готовности к инновациям, к освоению и использованию новых образовательных технологий, обновлению программного обеспечения образовательного процесса.

Проведено 3 педагогических совета (1 тематический, 1 итоговый и 1 установочный). Целью тематического педсовета «Празднование 100-летия Дворца, как фактор повышения имиджа центра дополнительного образования в ЛГО» стала активизация творческого потенциала педагогов по созданию и реализации плана подготовки к 100-летию Дворца. После вступительного слова директора и экскурсии в историю была организована работа в группах. Педагоги были объединены в «звездочки» по 5 человек. Каждая группа получила маршрутный лист, в котором педагоги должны были отразить единую идею оформления Дворца. Итоги работы группы озвучили командиры звездочек.

На итоговом педагогическом совете в первой его части традиционно заслушали подробный доклад директора Шатовой Н.И. «Итоги учебного года и перспективы развития Дворца на 2023-2024 учебный год», где были представлены все направления много-

плановой деятельности учреждения и соотнесены с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года.

На вводном организационно - информационном педсовете в сентябре 2024 года были приняты цели и задачи педагогического коллектива на учебный год, определена актуальная методическая тема Дворца «Совершенствование и информатизация образовательного процесса через обновление образовательных программ, применение новых образовательных технологий и включение педагогов дополнительного образования в конкурсное движение», рассмотрены планы методических и массовых мероприятий, представлены методические институциональные проекты «Программа дополнительного образования. Обновление» и «Ура, конкурс!», созданы проблемная группа «Воспитательный блок ДООП. Экспертиза. Результат», малая творческая группа «Искусственный интеллект в работе педагога ДО», педагогическая студия «ART-вдохновение», консалтинг – пункты «Портфолио педагога», «Проектная деятельность» и «Исследовательская деятельность учащихся».

Анализ работы педагогических советов показывает, что активность и включенность педагогов в работу педагогического совета зависит от формы его проведения. Удачно проходит та часть педсовета, где предусмотрено групповое взаимодействие, разработка методических продуктов и выступления из опыта работы. Эмоциональный отклик получается при применении рефлексивных форм проведения педсовета. Здесь заметно повышение активности педагогов, инициатива, личная заинтересованность и подход к решению поставленных на повестке дня вопросов.

Работа методического совета Дворца проводится в соответствии с циклограммой (не реже 1 раза в месяц и по необходимости). Организовано и проведено 9 методических советов по циклограмме. Приоритетными точками в основном являлись обсуждение и принятие концепции проведения методических мероприятий и массовых мероприятий с одаренными детьми, разработка документации к проведению этих мероприятий, рассмотрение программ новых педагогов, работе в проектах, подготовке педагогических советов.

Важным направлением в повышении профессионализма педагогов является наставничество, которое в современном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, позволяющая передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Поэтому одним из инновационных направлений было внедрение наставничества как эффективной формы персонифицированного сопровождения педагога в систему научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. При этом наставляемый получает своевременную и точечную помощь и поддержку.

В этом году коллектив Дворца продолжил реализацию методического проекта «Наставник». Такая форма повышения профессионального мастерства педагогов прочно вошла в практику методической поддержки. Выбрана форма наставничества "учитель - учитель". Было сформировано уже 7 наставнических пар (14 педагогов) и 5 наставнических групп. Педагоги-наставники с удовольствием взялись за эту работу, так как это позволило не только эффективно спланировать передачу своих знаний, но и достичь совместных результатов в профессиональном росте педагогов. При этом 100% наставляемых были рады получить помощь и поддержку в росте профмастерства. Прогнозируемый результат работы: повышение методического уровня программирования, а также разработка методических продуктов (программ).

Все наставнические пары и группы планировали во время совместной деятельности активизировать практические, индивидуальные, самостоятельные навыки преподавания и наполнить свои портфолио значимыми продуктами. Все это получилось. Итоговая диагностика показала, что был достигнут высокий уровень комфорта при общении в парах, на 60% удалось реализовать свои планы в программе, при этом 100% полезными и интересными были личные встречи наставляемого и наставника. Есть разногласия в эффективности совместного планирования работы, но это можно исправить, более качественно подойдя к разработке программы и зная, что хочешь и что ты на самом деле можешь.

Главным результатом проекта стало желание педагогов не останавливаться на достигнутом, продолжать сотрудничать с наставником и полученный интересный опыт использовать в дальнейшем.

Методический институциональный проект «Опыт. Взаимообучение. Результат. Функциональная грамотность» был успешно завершён в первой половине 2024 года. 25 марта и 1 апреля 2024 года во Дворце в рамках реализации проекта 19 педагогов представили свой опыт на Методической панораме «Функциональный арсенал» в формате презентаций Печа-куча. (20 слайдов и 20 секунд для комментария!) Это новый формат краткой, ёмкой презентации своего опыта. Методическая панорама – это итоговое мероприятие, которое стало завершающим в цикле методических мероприятий для педагогов Дворца по актуализации знаний по функциональной грамотности в системе дополнительного образования. Основная цель методической панорамы - выявление и информационная поддержка практик по формированию функциональной грамотности обучающихся. Всего было представлено 16 выступлений.

По мнению жюри, лучшие презентации представили: Тетерина И.Н. - педагог коллектива "Декор стиль", Пшеничникова Т.Г. - педагог коллектива "Социальное проектирование", Черепяхина М.И. - педагог коллектива "Цветочный калейдоскоп". Все педагоги получили сертификаты участия. Ирина Николаевна Тетерина представила свой опыт в виде Печа куча на муниципальном фестивале педагогических идей и получила Диплом победителя.

Инновационной составляющей в повышении профессионализма педагогов, развитии их методических компетенций является вовлечение педагогов в руководство методическими формированиями. Для эффективной инновационной деятельности Дворец имеет собственные системы создания и внедрения новшеств, а также педагогов, способных реализовать этот процесс. В связи с этим ведется планомерная системная работа по вовлечению педагогов в инновационную деятельность.

Была организована работа по созданию малых творческих групп педагогов, которые позволили им внедрить в практику современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся. Работа в МТГ является основным фактором обновления и приводит к повышению интереса педагогов к своей деятельности, росту профессионального мастерства, педагогических достижений, а также развивает у педагогов способности к управленческой деятельности, к рефлексивной оценке своих достижений, формирует умения планировать, анализировать и прогнозировать результаты собственной деятельности.

Поэтому работа была продолжена для педагогов ДО малых творческих групп и их тьюторское сопровождение. Именно через деятельность в малых творческих группах (МТГ) педагоги – руководители и сами участники работают над повышением своего профессионально-личностного развития, преодолением «боязни» инноваций к освоению и использованию современных образовательных технологий, развитием умений передачи педагогического опыта и его освоения. На итоговом педсовете были представлены творческие отчеты по итогам работы групп, которые выявили мобильность работы в малых группах, эффективность совместного планирования, сотрудничества, оптимальное распределение обязанностей, возможность максимально представить и апробировать методический и педагогический опыт.

Целью работы по теме «ИОМ педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями» было расширение представлений педагогов Дворца о возможностях индивидуального образовательного маршрута, как средства повышения профессиональной компетентности педагога. Индивидуальный образовательный маршрут – это путь к профессиональному росту и повышению качества образования и часть самообразования. С 2021 года все педагоги Дворца разрабатывают ИОМ по актуальным для них темам. За 2024 год педагогами было разработано 20 индивидуальных образовательных маршрутов. Так как основной контингент педагогов Дворца это педагоги-стажисты, то темами ИОМ становятся освоение новых образовательных технологий (чаще всего ИКТ технологии), разработка новой дополнительной общеразвивающей общеобразовательной про-

граммы и ее обновление. Анализ результатов внедрения ИОМ говорит об актуальности данной деятельности, как для педагога, так и для Дворца.

С целью увеличения качества воспитательного аспекта программ дополнительного образования в ЛГО в 2024 году эксперты Дворца провели экспертизу 35 программ педагогов ДДЮТ по качеству разработки воспитательного блока программ. Кроме этого экспертизу прошли 12 новых программ и 7 программ летнего отдыха. Всего 54 программы педагогов ДДЮТ прошли внутреннюю экспертизу.

Признано эффективным методическое тьюторское сопровождение аттестуемых педагогов в рамках МТГ «Портфолио педагога как способ систематизации и обобщения опыта». Два педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию и три педагогов - на первую квалификационную категорию. Но есть провокационный момент в организации тьюторского сопровождения аттестуемых педагогов. Стало меньше самостоятельности педагогов, аттестуемые педагоги перекладывают ответственность на плечи тьютора.

Была также организована работа МТГ по теме, заявленной временем: «Сферум. Дополнительное образование. Новые подходы»

Для повышения активности педагогов был продолжен методический проект «Конкурс? Конкурс!». Его предназначение – вовлечение педагогов в рейтинговые конкурсы и подготовка педагогов к главному конкурсу профмастерства «Учитель года - 2024». Вообще любой профессиональный конкурс - это, в первую очередь невероятный опыт, это осознание своего места в профессиональной среде, это мобилизация всех сил и знаний, а главное – понимание тех ориентиров, куда идти, к чему стремиться, и осознание своих дефицитов. И это всегда огромная командная работа. Настоящий профессиональный конкурс – это не ярмарка тщеславия, это невероятный ресурс профессионального роста. Особо высокой оценки заслуживают следующие результаты:

- участие педагогов Вычугжаниной Н.Ю. и Снегиревой Н.С. в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024» в номинации «Специалист в области воспитания». Наталья Сергеевна стала победителем в этой номинации и финалистом конкурса;
- во II краевом фестивале педагогических идей "Открытый урок" в номинации "Открытое занятие художественной направленности" наши педагоги показали замечательные результаты: I место - Вычугжанина Наталья Юрьевна (коллектив "Юный модельер"), III место - Снегирева Наталья Сергеевна (коллектив "Художественное слово") и III место - Черепихина Мария Ильинична (коллектив "Цветочный калейдоскоп");
- на муниципальный Фестиваль педагогических идей "Современный учитель. Формула успеха" представили свои идеи 6 педагогов: «Укажи ориентир!» - Тетерина И.Н., «Учи для жизни!» Вычугжанина Н.Ю., Листопадова Е.С., «Включай, а не исключай!» - Лобашова У.С., «Проектируй!» - Пестова О.Л., «Осваивай цифру» - Шибанова Т.Г. В выставке «Живи с увлечением» приняли участие 3 педагога: Казачук М.А., Тетерина И.Н. и Лобашова У.С.;
- педагог Павленко Валерий Владимирович в этом году удостоен награды победителя акции «Человек года» в номинации «Наставник» (февраль 2024)

Во время повсеместного кадрового голода и колоссальной перегрузки педагогов, как никогда остро стоит вопрос состояния эмоционального фона в коллективе и бережного отношения к каждому его члену. С целью профилактики профессионального выгорания педагогов в 2024 году продолжила работу Педагогическая студия «АРТвдохновение» под руководством методиста Обориной Н.А. с привлечением педагогов-психологов Михайловой Н.В. и Черевко С.В. Участниками студии являются все педагоги Дворца, так как именно они проводят мастер-классы для своих коллег. Цель работы студии: Организация обучения и взаимообучения педагогов по актуальным аспектам воспитания. Формы работы: мастер-классы педагогов, тренинги и практикумы психологов по работе с детьми и родителями. Прогнозируемый результат работы студии: повышение уровня психологической подготовки педагогов, внутренняя интеграция, разработка методических продуктов,

применение полученного опыта в образовательной деятельности. В 2024 году психологи провели 3 психологический практикума для педагогов по повышению работоспособности, укреплению позитивного отношения к работе. В рамках арт – студии педагоги провели 7 мастер-классов с целью обмена опытом по воспитательному аспекту (Овчинникова Л.В. мастер-класс «Танцевальные минутки как форма активного отдыха на учебных занятиях», Безматерных И.Н. «Мастер-класс по актерскому и ораторскому искусству», Окунева П.Л. «Рисование елочной игрушки в технике эбру», Шарапова С.В. «Новогодний конверт», Вычугжанина Н.Ю. «Кривулька», Тетерина И.Н. «Елочка-мандала»). Такая форма работы дает педагогам возможность трансляции своего уникального педагогического опыта, передачи участникам «инновационных продуктов», полученных в результате творческой деятельности, повышения профессионального мастерства и квалификации участников.

В течение года «Информационный банк» Дворца пополнился 9 новыми кейсами материалов для самообразования педагогов: «Видеовизитка», «Выступление в формате Печакуча», «ИОМ педагога дополнительного образования», «Профессиональные компетентности ПДО», «Профориентация в ДО», «Технология образовательного события», «Функциональная грамотность в работе педагога ДО», «Моя образовательная программа. Новый взгляд», «Педагогический мастер-класс». Банк «ИОМ педагога ДО» пополнился 19 разработками.

Методистами ведется большая работа по продолжению формирования накопительных фондов методической продукции. Традиционно наши педагоги являются постоянными участниками семинаров и конференций различного уровня, представляют свой опыт работы: 16 педагогов представили свой опыт на методической панораме «Функциональный арсенал», 17 педагогов - на педагогических чтениях «Опыт настоящего – взгляд в будущее»

В 2024 году была продолжена традиция проведения мониторинговых недель во Дворце. Заведующими отделов, методистами и администрацией регулярно проводился анализ качества проводимых учебных занятий, проведения самоанализа, организовывалось взаимопосещение занятий, отрабатывались диагностические материалы по отслеживанию результативности ДООП.

Продолжился мониторинг результативности и удовлетворенности качеством образовательного процесса. Традиционно проведены социологические опросы следующих категорий: детей, родителей, педагогов ОО ЛГО. Изучались мнения о перспективах развития ДДЮТ, о качестве проведенных интеллектуальных игр и других мероприятий, о качестве учебных занятий, об особенностях взаимоотношений педагога с детьми. Кроме привычных анкет было заведено анкетирование через страницу группы ВК «Дворец детского юношеского творчества» и оценка качества образовательных услуг на сайте «дворецкий.дети».

Дворец творчества тесно сотрудничает с ЦНМО и каждый год реализует планы взаимодействия. Основными направлениями совместной деятельности являются организация курсовой подготовки на уровне города и края, организация обучающих мероприятий для педагогов с привлечением специалистов ЦНМО, включение специалистов ДДЮТ в организацию массовых методических мероприятий. Одним из важных направлений взаимодействия с ЦНМО является обучение педагогов по актуальным темам образования.

Активно и продуктивно Дворец работает в информационной системе ЭПОС, целью которой является повышение качества образования через автоматизацию процессов образовательной деятельности в образовательных организациях Пермского края, созданию единого информационного пространства для образовательных организаций Пермского края.

Дворец работает в статусе Муниципального опорного центра по методическому сопровождению развития дополнительного образования. Цель деятельности – поиск новых возможностей информационно-методической поддержки педагогов в режиме гибкого реагирования на происходящие изменения в системе дополнительного образования. МОЦ обеспечивает механизм внедрения идей обновления образования в конкретных образовательных ситуациях, обеспечивает методическое сопровождение инновационных процес-

сов в дополнительном образовании детей ЛГО, содействует профессиональному развитию педагогов дополнительного образования города.

Работает информационный портал МОЦ ДО Лысьвенского городского округа (раздел на сайте МБУДО «ДД(Ю)Т»). В этом году работа продолжалась в обычном режиме. Дворец курирует развитие дополнительного образования и ключевых направлений воспитания в ЛГО. В каждом из направлений составлен план работы, порядок проведения информационных совещаний, семинарских занятий, определено включение ОО ЛМО в данную деятельность.

«Экология». Целью экологических мероприятий в 2024 году являлось привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды, развитие у подрастающего поколения идеи жизни в гармонии с природой и воспитание любви и гордости за свой город через различную практическую деятельность. Дворец Творчества взаимодействует с образовательными учреждениями округа. С 2021 года работает программа «Экологию в жизнь воспитанникам и учащимся города Лысьвы», с обновленным содержанием мероприятий экологической направленности, востребованных социумом и соответствующих требованиям государственной политики. Для взаимодействия в сфере экологического просвещения детей и подростков создана и работает группа из педагогов ОО «Ответственные по экологии». В группу входят представители всех организаций. Сбор группы проходит 1 раз в три месяца. Кроме этого работает беседа «Ответственных по экологии», где выкладывается основная экологическая информация, консультирование и методическая помощь педагогам. Всего в 2024 году было организовано и проведено 6 традиционных муниципальных мероприятий по экологии с охватом 11 869 человек. Кроме этого, Дворец курировал участие ЛГО в общероссийских и краевых мероприятиях. Это ещё 3 акции с охватом 5 683 человека.

«Интеллект». ЛГО является одной из самых стабильных и многочисленных игровых площадок интеллектуальных игр Пермского края. За учебный год проведено 28 турниров с охватом 3875 человек. Кроме этого, конкурсы исследовательских работ для старших школьников и конкурс детских социальных и культурных проектов «Свой мир мы строим сами».

«Шахматы». Проведено 15 городских мероприятий, этапы открытого Кубка ДДЮТ по рапиду и открытого Кубка ДДЮТ по блицу с общим охватом 163 человека.

«Настольный теннис». Организованы городские соревнования по настольному теннису (3 соревнования, охват 179 человек).

«Школьный театр». Главная миссия координации направления «Школьный театр» - его популяризация и продвижение среди обучающихся ОО ЛГО. Собрана информация по школам, на декабрь 2024 года работают 12 театральных коллективов (в 2023 году - 10), охват - 274 человека, возраст - 7-14 лет. 7 театральных коллективов состоят в реестре Всероссийского центра художественного творчества. За 2024 год 42 человека из театральных коллективов стали участниками фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье» и Всероссийского фестиваля моноспектаклей по произведениям А.С. Пушкина. В ЛГО были проведены следующие мероприятия:

- Театральный фестиваль – конкурс по ПДД в зимний период времени «По зимним дорогам детства» совместно с отрядами ЮИД;
- Традиционный музыкальный фестиваль «Театральная весна» среди участников ДОО;
- Муниципальный фестиваль-конкурс для участников театральных коллективов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования ЛГО «Театральная весна – 2024 «Театр детям». Охват участников – 350 человек.

«Школьные хоры». На декабрь 2024 года в ОО ЛГО создано 3 (три) хоровых коллектива (количество хоров не изменилось с 2023 года). Охват детей - 90 человек, в возрасте 7-16 лет. За 2024 год проведено 2 городских мероприятия с охватом 116 человек:

- Муниципальный конкурс вокально-хорового творчества «Мелодия детства»;
- Муниципальный этап Регионального конкурса хоровых и вокальных коллективов.

«Школьные музеи». На декабрь 2024 года в ОО ЛГО создано 6 музейных пространств (в 2023 году их было 4). Музейной деятельностью занимается 291 человек, в воз-

расте 11-17 лет. За 2024 год музейная комната МБУДО «ДДЮТ» зарегистрирована в реестре музейных уголков на портале школьных музеев на сайте ФГБОУ ДО ФЦДО, а проект «Связь поколений: от пионеров к первым» был представлен на Гранд губернатора Пермского края. Проект предполагает создание музейно - образовательного пространства для организации и проведения образовательных, просветительских и воспитательных событий для школьников и молодёжи Лысьвенского городского округа.

«Юные инспекторы движения (ЮИД)». В ЛГО 9 отрядов ЮИД и правоохранительных отрядов, 174 участника. Отряды ЮИД ЛГО активно сотрудничают с Госавтоинспекцией ЛГО, Общественным советом при МВД ЛГО и Объединением школьных и студенческих правовых и правоохранительных отрядов «ЩИТ» г.Лысьва, в задачи которого входит популяризация законопослушной модели поведения в дорожной среде участников движения. Главная цель сотрудничества – проведение совместным мероприятий разного уровня и форм, помощь в подготовке команд на краевые конкурсы. В сравнении с 2023 годом количество совместно проведённых мероприятий значительно возросло. Отряды, кроме традиционных бесед и раздачи листовок стали проявлять творческую активность, таким образом добавились такие формы как выступление агитбригад по тематике акции в начальных классах и уроки безопасности с привлечением сотрудников Госавтоинспекции Лысьвенского ГО, так же увеличилось количество выходов с призывом о соблюдении ПДД к водителям и пешеходам Лысьвенского ГО. Совместно с ГАИ проведено 12 муниципальных акций (в прошлом году 7), общий охват участников – 380 человек. Главным достижением 2024 года является установка передвижного АВТОГОРОДКА на базе МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» (Орджоникидзе, 35) (победа в грантовом конкурсе). А всего за 2024 год проведено 27 мероприятий (в 2023 году – 22), общий охват – более 5 000 человек.

Традиционные мероприятия и акции по профилактике ДДТТ:

- Всероссийская неделя БДД;
- Муниципальная акция «Посвящение в пешеходы»;
- Всероссийский Единый день БДД в ОО;
- Муниципальная акция «Засветить. Стать заметней на дороге»;
- II ФОРУМ ЮИД «Мы вместе»;
- Всероссийская акция «Полицейский Дед Мороз»;
- Муниципальная акция «Безопасные зимние каникулы»;
- Муниципальная акция «Весенние каникулы»;
- Слет ЮИД.

«Дружины юных пожарных (ДЮП)». Налажена совместная деятельность с 20 Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Лысьвенскому городскому округу управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Пермскому краю, в лице Юферова Евгения Александровича.

В ОО ЛГО создано и функционирует 4 отряда ДЮП, 79 участников. За 2024 год было организовано и проведено 5 городских мероприятий с охватом более 400 человек:

- Муниципальная акция «В центре внимания – дети!»;
- Конкурс обучающих видео роликов по пожарной безопасности «Помни правила пожарной безопасности»;
- Муниципальная акция «Новый год без пожаров» (познавательные пятиминутки по пропаганде пожарной безопасности, раздача листовок по тематике акции);
- Конкурс плакатов и рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»;
- Муниципальная акция «Внимание! Огнеопасно!».

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Главная миссия юнармейского движения в ЛГО - воспитание патриота своей страны. На декабрь 2024 года в ОО ЛГО успешно функционирует 10 юнармейских отрядов (в 2023 году их было 6). Все отряды официально прошли регистрацию в региональном отделении Пермского края ВВПОД «Юнармия». Общее количество юнармейцев ЛГО – 275 человек, включая кандидатов. Официальная регистрация в приложении Юнармии - 100 человек. Основные достижения отрядов «Юнармии» ОО ЛГО за 2024 год:

- 11 раз юнармейцы отстояли Пост № 1 у Вечного огня (День защитника Отечества, посвященный празднованию Дня Великой Победы, День пограничника, День ВДВ, Город трудовой доблести, День неизвестного солдата, День снятия блокады Ленинграда, 82-я годовщина Народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы ВОВ);
- участие в Юнармейском Фестивале «Великое Наследие»;
- вручение почётного знака «Юнармейская доблесть» III степени Гараевой Олесе (отряд «Квазар», школа 6) и Самариной Елизавете (отряд «Легион успеха», Лицей);
- организация, проведение и участие команд ОО ЛГО в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (150 человек, 15 команд в трёх возрастных категориях);
- Валов Вячеслав - юнармеец отряда «Миротворцы» МБОУ «СОШ № 16» - участник Юнармейской смены во Всероссийском детском центре «Летние юнармейские игры»;
- Палькова Мария - юнармеец отряда «Миротворцы» МБОУ «СОШ № 16» - победитель VI краевого конкурса чтецов «О Родине, о подвиге, о славе» в номинации «Лучшее прочтение произведения, посвященного Дню памяти Северных юнг»;
- Чудинова К.А. – участница слёта Местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- Поезд «Сила Правды». Решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия» юнармейскому отряду "Сокол" МБОУ «СОШ № 7» было присвоено имя кавалера Ордена Мужества Кутявина Михаила Владимировича. 17 мая 2024 года на территории школы прошло торжественное мероприятие, посвящённое данному событию;
- 8 юнармейских отрядов приняли участие в параде Победы ЛГО (9 мая).

«Профориентация». Эта тема в системе образования на особом внимании, и вполне заслуженно, а объединения дополнительного образования так или иначе работают на самоопределение детей. Педагог Дворца Питиримова Е.А. с мая 2023 г. является муниципальным координатором Федерального проекта "Билет в будущее" и руководителем ПГ «Реализация профминимума в школах Лысьвенского ГО». Проведён мониторинг по результатам реализации курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" в ОО ЛГО. Проведено 3 очные встречи ПГ «Реализация Профминимума в школе» с ответственными за реализацию Профминимума в школах и педагогами-навигаторами. По состоянию на начало 2024 г. в проект «Билет в будущее» в ЛГО зашли все школы, зарегистрировано 287 детей от 17 педагогов-навигаторов из 6 ОО ЛГО. 21 февраля 2024 года (г. Кунгур) 8 педагогов ОО ЛГО стали участниками межмуниципального флеш-семинара «Навигация профессионального самоопределения школьников в образовательной организации». По состоянию на 30.05.2024 в проекте «Билет в будущее» уже зарегистрировано 485 детей от 24 педагогов-навигаторов из 6 ОО ЛГО и 4 администратора из 4 ОО. В октябре-ноябре 2024 г. проходила образовательная программа для администраторов школ и педагогов-навигаторов. Все администраторы школ и 20 педагогов – навигаторов прошли обучение. С сентября по ноябрь участники проекта имели возможность посетить Профориентационную интерактивную выставку-практикум «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия – моя история». В пермском историческом парке учащимся 6-11 классов общеобразовательных учреждений предложено в игровом, познавательном форматах и при помощи мультимедийных технологий сориентироваться в мире профессий, пройти профориентационные тесты. 7-10.11.24 ребята и педагоги побывали на Фестивале профессий на Пермской ярмарке «Образование и карьера». Комплексная профориентационная площадка Министерства образования и науки Пермского края для проведения масштабного и значимого образовательного события дала возможность участникам погрузиться в пространство востребованных и перспективных профессий и отраслей промышленности региона путем прохождения профессиональных проб по различным профессиям и сферам, встреч с профессионалами, которые помогли познакомиться с миром современных специальностей, экскурсий, игр-симуляторов, диагностики. 09.11.2024 педагоги-навигаторы стали участниками Краевой конференции «Единая модель профориентации в Пермском крае: стратегии развития и тактики деятельности» и

Краевой педагогической конференции «Подведение итогов федерального проекта «Билет в будущее ПК» на форуме «Образование и карьера».

В ноябре месяце на базе партнёра проекта ГБПОУ "ЛЫСЬВЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ" для участников проекта были организованы профпробы: (135 чел.):

Профессиональная проба "Оператор станков с ЧПУ"

Профессиональная проба "Сварщик"

Профессиональная проба "Воспитатель детского сада"

Профессиональная проба "Специалист по 3d моделированию"

Профессиональная проба "Веб дизайнер"

Профессиональная проба "Конструктор-модельер"

Профессиональная проба "Повар-кондитер"

На краевом онлайн-фестивале «Лучшие муниципальные практики реализации Единой модели профориентации» в декабре 2024 г. были представлены материалы от двух ОО ЛГО.

По состоянию на декабрь 2024 в проекте «Билет в будущее» зарегистрировано уже 606 детей от 24 педагогов-навигаторов.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Утвержден муниципальный куратор «Движения первых» - Ольга Николаевна Рязанова, педагог-организатор Дворца. Местное отделение Движения Первых состоит из 12 Первичных отделений.

7 ОО: МБОУ «СОШ №2 с УИОП», МАОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ 7», МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»;

2 СПО: ГБПОУ ЛФ «Уральский медицинский колледж», ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»;

1 ДО: МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»;

1 Спорт: МАУ ДО «Спортивная школа «Юность»;

1 иные: МБУ «Молодежный центр».

За 2024 год открыто 2 новых ПО - МАУ ДО «СШ «Юность» и МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

Регистрация на платформе «Будь в Движении» на декабрь 2024:

Всего пользователей (все, кто зарегистрировались на платформе): - 2785 чел. (2023г – 518 чел.) Верифицированные участники (все, кто написал заявление на вступление в движение, подтвержден региональным отделением) – 1185 чел. (2023 г. - 162) чел.)

Проведено более 100 мероприятий от муниципального до всероссийского уровня с охватом 9 750 человек.

Реализация Федеральных проектов: Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», «Мы граждане России», Фестиваль конкурс «Российская школьная весна», «Школьная классика», «МедиаПритяжение», Акселератор «Высота», «Чемпионат по оказанию Первой помощи», Конкурс Первичных отделений, Гранты Первых. Дни единых действий.

Реализация региональных проектов и событий: Конкурс советов Первых, Квест «Первые в ПДД», Школа актива, Акселератор детских и молодежных инициатив, Конкурс Советов Первых Пермского края «Что делают Первые?», экскурсионный проект «Первые в профессии», Слет Советов Первых, Квест первичных отделений «ПРОдвижение».

Муниципальные события: Конференция местного отделения, открытие муниципального клуба юннатов, открытие муниципального центра детских инициатив «ПЕРВЫЕ», Квиз советов первых, проект «Школа Первых», классные встречи.

РЕЗУЛЬТАТЫ участия в приоритетных проектах и мероприятиях Движения:

1. Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»

Региональный этап

- танцевальное направление: 2 - лауреата 1 степени; 1- лауреат 2 степени; 2 - гран-при
- театральное направление: 1- лауреат 3 степени; 1 - лауреат 1 степени
- номинация «амбассадор движения первых» Гран-При

II Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» г. Ставрополь

- танцевальное направление: Народная хореография ОТК «Ритм» - Лауреаты 3 степени
 - номинация «амбассадор движения первых» Краснопёрова Виолетта - Спецприз признания жюри за популяризацию ценностей Движения Первых
2. Всероссийский конкурс первичных отделений
Совет Первых «МИГ» школы №16 с УИОП - 3 место и грант - 200 000 рублей
 3. Региональный акселератор детских инициатив
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» - Диплом Победителя
МАОУ «СОШ №3» - Диплом Призера
 4. Региональный этап Чемпионата по оказанию Первой помощи
Команда ЛФ УМК – 5 место по Пермскому краю
 5. Краевой конкурс туристических маршрутов «Дорогами Первых» - Максим Смирнов (ДДЮТ) 1 место

Обучение наставников: Кураторы первичных отделений Ольга Анатольевна Елфимова (школа 7) и Анна Ивановна Ярыгина (Лицей «ВЕКТОРиЯ») прошли обучение в Региональной ассоциации наставников.

В течение года была сформирована система работы в первичных отделениях. Важной частью развития стало выявление основных направлений и проектов, представляющих интерес для первичных отделений. Значительное внимание было уделено укреплению и расширению партнерской сети. Установление новых контактов и укрепление существующих связей позволили движению расширить свою деятельность, привлечь дополнительные ресурсы и усилить влияние на общественную жизнь. Эти достижения свидетельствуют о стабильном развитии Движения Первых, повышении эффективности его работы и укреплении позиций в обществе.

Всё вышеперечисленное – это не просто фраза «курирование». Это огромная нагрузка на коллектив и ответственность за формирование и организацию воспитательного пространства в муниципалитете.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дворец и его структурные подразделения осуществляют образовательную деятельность в 3-х зданиях: Дворец - Федосеева 16, С/П «Кормовищенский ДДТ» п. Кормовище, ул. Широкий проезд 6 (на базе структурного подразделения МБОУ «СОШ №6» «Кормовищенская СОШ»), С/П «Кыновской ДДТ» с.Кын, ул. Мира 40 (на базе структурного подразделения МБОУ «СОШ № 16» «Кыновская ООШ»).

Дворец располагается в трёхэтажном здании с цокольным этажом. Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Учебный процесс осуществляется в хореографическом, театральном, компьютерном классах, учебных кабинетах, частично оснащённых специальным оборудованием, а также в спортивном зале, слесарной мастерской, на уличных площадках. Во Дворце имеется зрительный зал, вместимостью на 340 мест, сцена в зрительном зале так же является площадкой для организации учебных занятий хореографических и театрального коллективов.

24 рабочих места педагогов дополнительного образования, заведующих отделами и методистов оборудованы компьютерами, подключенными к локальной сети Дворца и имеющими выход в Internet. Все структурные подразделения также обеспечены выходом в Internet. Здания оборудованы пандусами. Во Дворце имеется 3 зоны Wi-Fi с закрытым доступом к глобальной сети. Четыре кабинета оборудованы демонстрационной техникой. По – прежнему многие помещения Дворца нуждаются в ремонте, требуется соответствующее современными требованиям оборудование.

Помещения Дворца и структурных подразделений оснащены системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией. Ежеквартально проводится учебная эвакуационная тренировка с персоналом и обучающимися. В учреждении организована

круглосуточная охрана, осуществляется пропускной режим. Имеется кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова.

Для приведения учреждения в нормативное состояние в 2024 году за счет средств, полученных от предпринимательской деятельности и средств, выделенных текущий и капитальный ремонт отремонтирован кабинет 88, где разместился Центр детских инициатив (ЦДИ)

Так же за счет средств, полученных от предпринимательской деятельности приобретены:

- ноутбук Tesno Megabook K16 16";
- компьютер и монитор;
- палатка торговая 3.0х2.0 "Митек-Люкс" (для организации рабочего места звукооператора при проведении мероприятий на улице);
- изготовлен комплект римских штор для ЦДИ

За счёт благотворительной помощи приобретены:

- комплект мебели для ЦДИ (15 столов-трансформеров регулируемых; 7 мобильных складных столов; 10 стульев ученических; 11 банкеток);
- световое оборудование для сцены (6 цветных светодиодных прожекторов; 4 белых светодиодных прожектора);
- канат для перетягивания;
- интерактивная панель LMP6502SL;
- аудиосистема портативная DEXP V450.

В целом, предметно-развивающая среда МБУДО «ДДЮТ» отвечает требованиям безопасности. Материально-техническая база постепенно пополняется современным оборудованием.

Общие выводы

По результатам самообследования, можно сделать следующие выводы по деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»:

- Дворец работает в режиме развития, с учётом требований, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;
- уровень выполнения плановых муниципальных заданий (комплектование учебных групп и детских объединений, наполняемость учебных групп и объединений в соответствии с локальными нормативными документами, степень сохранности контингента детей) положительно стабилен;
- создаются условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов, распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования;
- во Дворце сложилась система информационно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса;
- сохраняется положительная тенденция высокого уровня достижений и творческих успехов, обучающихся на международных, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что свидетельствует о повышении результативности и качества образовательного процесса во Дворце;
- продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Учреждения;
- Дворец активно работает в муниципалитете по курированию деятельности во всех направлениях воспитания детей в Лысьвенском городском округе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997363

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025