

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
г. Лысьва Пермский край

РАССМОТРЕНА
методическим советом ДДЮТ
протокол № 5
от « 14 » мая 2025 года
председатель методического
совета ДДЮТ

И. И. Шатова

УТВЕРЖДАЮ



Директор Дворца детского
(юношеского) творчества
Н.И. Шатова
_____ 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профильной смены лагеря досуга и отдыха «ЭКОЛОГИ»
социально-гуманитарной направленности
возрастной состав учащихся 12-16 лет,
продолжительность программы 10 дней
с 28.07.2025 по 08.08.2025**

Составители программы:

Пшеничникова Т.Г.,
педагог дополнительного образования

2025 г.

Паспорт программы

Название программы	Программа летнего профильного отряда с дневным пребыванием экологического направления «ЭКОЛОГИ»
Авторы – составители программы	Пшеничникова Т.Г.
Адрес	Пермский край, г. Лысьва, ул. Федосеева, 16
Телефон	839027973500
Срок реализации программы	28.07.2025 - 08.08.2025
Место реализации	МБУ ДО «ДД(Ю)Т»
Количество, возраст учащихся	10 учащихся в возрасте 12 – 16 лет
Направленность программы	Профиль: волонтерская и проектная деятельность, направление: экология
Продолжительность программы	Краткосрочная, рассчитана на 10 дней смены

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа профильного отряда «ЭКОЛОГИ» имеет экологическую, волонтерскую и просветительные направленности. Уровень сложности программы - стартовый. Программа краткосрочная. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г. (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к 5 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Локальными актами МБУДО «ДД(Ю)Т».

Экологическое образование и воспитание всегда было и будет приоритетным направлением в нашей стране, в том числе и в образовании.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы

подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования и воспитания с охватом детей и подростков всех возрастов.

Лето – это прекрасное время года для получения новых и закрепления имеющихся знаний и умений, в том числе в сфере экологии. Лето — долгожданная для школьников возможность хорошо провести время после долгого учебного года. Кроме непосредственно отдыха, прогулок на свежем воздухе, многие испытывают потребность в социализации, реализации своих творческих и умственных способностей, в смене деятельности и проведении полезного досуга в неформальной обстановке.

Одним из таких вариантов всегда выступали летние лагеря с дневным пребыванием. На базе этих лагерей организовываются профильные отряды для ребят среднего и старшего звена, преимуществами которого являются возможность выбора собственной траектории приложения сил, развитие своих личных качеств и получение знаний именно в той сфере, в которой они заинтересованы более всего.

Среди форматов образовательной деятельности, используемых в рамках профильных смен лагерей с дневным пребыванием для реализации на территории МБУДО «ДД(Ю)Т» был выбран профильный отряд «ЭКОЛОГиЯ».

Срок реализации составляет 1 лагерная смена (10 дней).

Программа социально-гуманитарной направленности направлена на организацию волонтерской, природоохранной и социально-значимой деятельности учащихся, которая осуществляется в ходе практической работы по изучению природных объектов родного города и эко просветительской деятельности.

Новизной программы является то, что проектная, природоохранная, просветительская и эковолонтерская деятельность рассматриваются не только в качестве метода или технологии, а переведены в содержательную область. Таким образом, предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует

формированию экологической культуры, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний, и умений, а также основ коммуникативной, социальной культуры и волонтерской деятельности.

Программа профильного отряда «ЭКОЛОГиЯ» даст возможность ребятам заниматься оздоровительно-познавательной деятельностью средствами социальных практик, с учетом отличительных особенностей природы и экологии Лысьвенского муниципального округ. Что в итоге ребятам позволит с пользой для физического, душевного и умственного здоровья провести время. Оказать преимущественное воздействие на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей, природной и социальной средой. **Поэтому данная программа современна и актуальна.**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она пробуждает интерес к познанию мира природы родного края, развивает экологическую культуру, повышает мотивацию к активной деятельности по улучшению и сохранению природы. Во время осмотра и экологических акций по очистке природных объектов города вырабатывает умение преодолевать трудности, учит коллективизму, взаимопомощи и ответственности.

Отличительной особенностью тематической профильной программы «ЭКОЛОГиЯ» является акцент на развитие способностей воспитанников на эковолонтерскую и просветительскую деятельность в условиях лагеря дневного пребывания «Эрудит» на базе МБУДО «ДД(Ю)Т» города Лысьвы.

Адресат программы

Тематическая программа профильного отряда «ЭКОЛОГиЯ» рассчитана на учащихся среднего школьного возраста 12-16 лет. Специальных требований к знаниям, умениям нет. Прием учащихся производится на основании медицинской справки о состоянии здоровья.

Наполняемость в группе: 10 человек. Объем программы: 40 часов.

Срок освоение программы: 10 дней.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: - развитие гражданской инициативы и активной жизненной позиции у детей через включение их в проектную, природоохранную, просветительскую деятельность в сфере экологии и природопользования.

1. освоение или совершенствование ее участниками профессиональных или творческих навыков.

2. создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а также социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды экологической деятельности.

3. создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение природы и социоприродного окружения родного края.

Задачи:

образовательные:

- овладение технологией реализации проектов и социальных практик;
- включение детей в социальную среду, овладение способами социальных инициатив, волонтерской и экопросветительской деятельности;
- формирование активного и ответственного отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
- формирование у воспитанников приемов техники безопасности при выполнении акций в природной среде, способствовать формированию самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности.

развивающие:

- способствовать раскрытию способностей воспитанников на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе позитивных потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и двигательных;

- развивать одарённость через создание активной творческой образовательной среды и активную практическую и творческую деятельность учащихся;

- развивать конструктивное мышление, творческие и коммуникативные способности, предвидеть и прогнозировать результаты своей деятельности.

воспитательные:

- создать такую систему взаимодействия в коллективе отряда, которая станет практикой социализации, начальной профориентации и воспитания личности и любви к родному городу;

- воспитывать у детей экологическую и бережное отношение к природному наследию;

- воспитывать чувства патриотизма, любви к родному краю.

Формы работы: экскурсии на разные объекты города, социальные практики по обследованию состояния природных (водных) территорий города, оценка состояния органолептическим методом качества воды в родниках (дебит, температура воды, прозрачность и т.п), очистка природных территорий от мусора, проведение экологического интенсива для детей, посещающих лагерь «Эрудит».

Продукт программы: создание рекомендаций для отдела охраны природы и природопользования о состоянии природных (водных) объектах ЛМО, проведение экопросветительской деятельности в экологическом интенсиве для детей лагеря «Эрудит» (викторины, квизы, мастер-классы), создание наработок с целью дальнейшего участия в конференциях и конкурсах различного уровня.

1.3. План-сетка работы профильного отряда «ЭКОЛОГИ»

28.07.25	29.07.25	30.07.25	31.07.25	01.08.25
«Мой отряд – это полная семья» Организационный день: инструктаж по ТБ в период пребывания в лагере, режим работы лагеря, планирование работы. Эвакуация детей. Опрос по ТБ. Тренинги, игры, упражнения на коммуникации. Регистрация на портале ДОБРО.РУ и клубе юннатов ЛМО.	«Вода наше богатство» Составление маршрутов по расположению предполагаемых природных объектов для будущего их осмотра и очистки. Эковолонтерский рейд на родник улицы Баженова и улицы Ленина. Оценка состояния, очистка, проверка качества воды.	«Родниковая водица можно ли тобой напиться» Эковолонтерский рейд река Лысьва в районе поселка Карпаты, и родников на ней. Оценка состояния, очистка, проверка качества воды.	«Родниковая сила» Эковолонтерский рейд река Гусиновка и родники на ней. Оценка состояния, приборка, проверка качества воды.	«Караськино озеро» Эковолонтерский рейд на ООПТ «Караськино озеро». Оценка состояния и приборка территории. Рейд на Ярославцевский и Болотинский пруд и родников на них. Оценка состояния и приборка, проверка качества воды.
04.08.25	05.08.25	06.08.25	07.08.25	08.08.25
«Эколог ли я?» Подготовка материалов к проведению викторины «Эколог	«Разделяю сердцем» Подготовка материалов к проведению мастер -	«Юннатский квиз» Подготовка материалов к проведению квиза «Юннатский квиз».	«Пермский звериный стиль – наше наследие» Подготовка	Подведение итогов Опрос и анкетирование ребят лагеря «Эрудит» об экологическом

ли я?». Проведение викторины для ребят лагеря «Эрудит». Посещение городской набережной на Большом Лысьвенском пруду. Знакомство с историей пруда, осмотр и приборка территории.	класса «Разделяю сердцем». Проведение мастер-класса для ребят лагеря «Эрудит». Эковолонтерский рейд на Большой Травянский пруд в районе Детского парка. Знакомство с историей пруда, осмотр и приборка территории.	Проведение квиза для ребят лагеря «Эрудит». Посещение Малого Травянского пруда. Знакомство с историей пруда, осмотр и приборка территории.
--	---	---

материалов к проведению мастер-класса «Пермский звериный стиль». Проведение мастер-класса для ребят лагеря «Эрудит». Подведение промежуточных итогов. Работа над итоговым продуктом.	интенсиве. Награждение отрядов победителей. Презентация и обсуждение итоговых работы. Закрытие смены.
---	--

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

Формы организации учебного занятия – тренинги и игра, эковолонтерские рейды, решение проблемных вопросов, экскурсии, опытничество, акции, мастер-классы и конкурсы.

Педагогические приемы: игровые, показ способов и действий, показ образца, пояснение, введение элементов соревнования; практические дела.

В программе использованы элементы **технологий**, в том числе инновационных:

- **технология группового обучения.** С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого воспитанника.

- **здоровьесберегающая технология.** Обеспечивает воспитанникам взаимодействовать между собой и взрослым. Способствует активному участию обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.

- **использование элементов проблемного обучения, проектной технологии и моделирования.**

Ожидаемые результаты

Личностными результатами освоения, воспитанниками содержания программы, являются следующие качества и умения:

- устойчивый интерес к изучению свойств и явлений природы, наследия и природы своей малой родины;
- основы ответственности о природном и социоприродном окружении ребят;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, наблюдательность, самостоятельность, творческую активность.

Метапредметными результатами освоения содержания программы являются:

- определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни и природном окружении;
- оценивать степень успешности (неуспешности) выполнения своей работы;
- договариваться, выполняя общее дело;
- выполнять проекты и исследования, для дальнейшего участия в конкурсах различного уровня.

Предметными результатами освоения программы, являются:

- освою основы технологии реализации проектов и социальных практик;
- включатся в социальную среду, овладеют основами способов социальных инициатив, волонтерской и экопросветительской деятельности;
- выработают активное и ответственное отношение к окружающей среде;

- научатся приемам техники безопасности при выполнении акций в природной среде и самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности.

2.2. Воспитательная деятельность

Проектная, волонтерская деятельность личности – ориентированы, позволяет детям учиться на собственном опыте и опыте других. Разрабатывая и реализуя социально-значимые проекты, выполняя социально-значимую деятельность, у детей развиваются представления о важности ценности окружающего мира. Решая проблемы, взятые из реальной жизни, знакомые и значимые, применив необходимые знания и получив новые, воспитанники преобразуют существующую действительность, становясь не на словах, а на деле настоящими гражданами своего города и своей Родины.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей по программе «ЭКОЛОГИ».

Цель: - развитие личности, самоопределение и самореализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- усвоение воспитанниками знаний и норм в естественно-научной области, духовно-нравственных ценностей и отношений к отечеству и своей малой Родины, к труду, к природе, к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, к людям и самим себе;

- формирование и развитие личностного отношения детей к природе, повышению культуры участия в эко волонтерской деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности и профессиональной ориентации;

- приобретение воспитанниками опыта трудовой деятельности, природоохранных дел, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности, социальных отношений.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;

- понятие и осознание достижения общественного блага посредством познания и социальных практик;

- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования;

- развития опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской и проектной деятельности.

2. Формы и методы воспитания.

Основные формы – это практические дела (реализация проектов, социальных практик и акций в природе, подготовка, организация и проведение мастер-классов, викторин, рефлексия и проч.), способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив воспитанников: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Список литературы:

1. Амирова Р.И. Волонтерство как инновационная практика в России// Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. Науч.-практ. конф. – Самара, 2017.- с. 80-81.
2. Глебова Л.Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России//Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. Научно-практической конференции. – Арзамас, 2017. – с. 150-152.
3. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М.: 2002 г.
4. Макарова Елена Александровна Визуализация обучения как средство формирования психологически комфортной образовательной среды // Педагогический журнал Башкортостана. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-psihologicheski-komfortnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 08.04.2023).
5. Пилипенко И.В. Программа экологической профильной смены «Остров сокровищ». Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/12/18/programma-ekologicheskoy-profilnoy-smeny-ostrov>.
6. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд. –М.: ЭКСМО-Пресс, 2001).
7. Соловьев Л.И. Краеведческие игры. Учебное пособие. Кемерово: КРИПКР и ПРО, 2019. 368 с.
8. Шибанова Л.Н. 14 шагов к социальному проекту: Практические советы начинающим. г. Пермь, 2003.

Итоговое анкетирование

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в профильной смене с экологической направленностью?
2. Насколько интересно был организован твой отдых?
3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?
4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?
5. Какие форматы работы волонтерской и просветительской деятельности понравились тебе больше всего?
6. Что нового ты узнал о природных объектах города? Что особенно запомнилось?
7. Твои предложения по проведению отдыха экологов в дальнейшем.