

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
г. Лысьва, Пермский край
структурное подразделение «Кыновской Дом творчества»

РАССМОТРЕНА
методическим советом ДДЮТ
протокол № 5
от « 14 » мая 2025 года
председатель методического совета
Пестова О.Л.

УТВЕРЖДАЮ



Программа
фестиваля летних практик
"Праздник каждый день!"

1 смена- с 30.06.2025 по 11.07.2025

2 смена- с 04.08.2025 по 15.08.2025

Составители:
Долгушина Н.В.
педагог дополнительного образования,
Каменских М.Б.
педагог дополнительного образования

2025г.

ПАСПОРТ программы

Полное название программы	Комплексная программа фестиваля летних практик “Праздник каждый день!” по реализации летнего оздоровительного отдыха детей.
Автор программы	Педагог дополнительного образования Долгушина Н.В.
Форма проведения	Фестиваль летних практик
Цель программы	создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей
Специализация программы	Комплексная
Сроки реализации программы	2 смены по 12 дней в июле и августе 2025 г.
Место реализации программы	МБОУ «Кыновская ООШ»
Общее количество участников (детей и взрослых)	Детей: 24 человека Педагогов: 2 человека
Условия участия в проекте	Заявления родителей участников программы, договоры с родителями
Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих: а) полноценный отдых детей, их оздоровление б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период г) художественное, духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков

Условия достижения целей и задач программы	• взаимодействие и сотрудничество педагогического и административного управленческого персонала • наличие квалифицированного педагога • обеспечение финансирования программы
Основные направления программы	• спортивно-оздоровительное • художественно-эстетическое • развитие творчества
Источники финансирования	• муниципальный бюджет
Ожидаемые результаты	• Организация полноценного отдыха детей • Расширение кругозора детей, развитие их организаторских, творческих способностей • Сплочение детского коллектива • Личностный рост участников Программы
Система контроля	Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий, анализ результатов деятельности, анкетирование и диагностирование роста участников Фестиваля летних практик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наше государство осознало необходимость целей, ориентированных на личность и ее саморазвитие. Одной из основных задач социально-культурного становления детей и подростков в современном обществе является формирование и развитие у ребят социально значимых качеств, которые в дальнейшем определяют их успех во взрослой жизни: порядочность, честность, справедливость, великодушие, душевное и физическое здоровье, любовь к Родине, умение принятия верных решений, умение руководить.

Летние каникулы школьникам предоставляют большую возможность полноценно и правильно организовать свой отдых.

В основу программы "Праздник каждый день!" легли идеи художественного, нравственного и физкультурно-оздоровительного развития подростков, развития творчества у детей в условиях реализации социальных проектов, развития организаторских способностей.

Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через "уста героя" пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Функции программы фестивалей летних практик

"Праздник каждый день!"»

Основная – образовательная – функция состоит в том, что Фестиваль организует систематическое интенсивное обучение и упражнение детей в применении и развитии личного опыта, самоусовершенствования и самопознания.

Релаксационная функция осуществляется за счет пребывания ребёнка на природе, в экологически благоприятных условиях. Благодаря всему комплексу оздоровительных мероприятий Фестиваль летних практик создаёт условия для восстановления и укрепления сил и здоровья ребёнка.

Социально-адаптивная функция состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и

неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

создание оптимальных условий для укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей.

Задачи:

- включить ребят в интенсивную разнообразную деятельность через сотрудничество, творчество; помочь преодолевать трудности, приобрести уверенность в себе
- создать условия для формирования организаторской и лидерской позиции в деятельности через КТД;
- помочь детям в выработке осмысленного подхода к здоровому образу жизни, закаливанию.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участники программы смены — дети и подростки 1-10 классов. Возраст участников — 7-16 лет.

Количество детей :

- 10 человек , 1 отряд в июне с 1 взрослым наставником— педагогом;
- 10 человек, 1 отряд в июле с 1 взрослым наставником— педагогом;
- 10 человек, 1 отряд в августе с 1 взрослым наставником— педагогом.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ

Роль игры в воспитании доказывать никому не стоит. Именно проигрывание тех или иных ситуаций помогает детям и подросткам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеют длительные сюжетно-ролевые игры, сливающиеся с самой жизнью и превращающиеся в организованную жизнь детей. Во время реализации программы, участвуя в различных творческих, познавательных делах участники не только показывают активность, сплоченность и взаимодействие внутри команды, но и получают в течение смены новые знания и умения, в соответствии с программой **"Праздник каждый день!"**.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- составление программы фестивалей летних практик;
- подготовка методической литературы в соответствии с программой фестивалей;
- формирование методического фонда и реквизита для проведения коллективно-творческих дел;
- корректировка план-сетки смены;

- разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ЭТАПА РАБОТЫ

- Знакомство и сплочение участников клуба;
- Отдых, познание и развитие самих себя;
- Укрепление здоровья;
- Развитие способности к творчеству;
- Учатся преодолевать трудности, справляться с отрицательными эмоциями;
- Учатся быть организаторами и умению вести за собой;

СОДЕРЖАНИЕ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА РАБОТЫ

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- составление программы фестивалей летних практик;
- подготовка методической литературы в соответствии с программой фестивалей;
- формирование методического фонда и реквизита для проведения коллективно-творческих дел;
- корректировка план-сетки смены;
- разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ЭТАПА РАБОТЫ

- Знакомство и сплочение участников клуба;
- Отдых, познание и развитие самих себя;
- Укрепление здоровья;
- Развитие способности к творчеству;
- Учатся преодолевать трудности, справляться с отрицательными эмоциями;
- Учатся быть организаторами и умению вести за собой;

СОДЕРЖАНИЕ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА РАБОТЫ

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

Беседа – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере, отличаются тем, что они проводятся в более шутиливой игровой форме.

Викторина - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос –

таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

Конкурс – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

КТД (коллективно- творческое дело) – это спланированное, выполненное и проанализированное коллективом дело. Оно может быть различным. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка, и т.д.

Экскурсия – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьёзной и шуточной.

Эстафета – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

Так как данная программа рассчитана на детей, обучающихся в начальной школе, основной формой организации является *игра*. Игра для детей самая естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Работа по программе предусматривает использование различных форм игры:

- спортивные
- интеллектуальные
- музыкальные
- литературные
- театральные
- коллективные и т.д.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень используемых помещений.	2 классные комнаты , спортивный зал – игровая
Перечень используемых материалов.	Ватман, картон, краски, цв. бумага, ножницы, клей, альбомы, цв. карандаши, фломастеры, скотч, кнопки, кисти, пр. карандаши, цв. мел.
Оборудование.	Компьютер, настольные игры, аудио-проигрыватель, муз. центр, детские книги.
Инвентарь.	Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный), скакалки, обручи, кегли.

ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ
Фестиваля летних практик июнь-июль 2025

День первый 30 июня День рождения Бабы Яги Игры на знакомство, Инструктаж по Т.Б. Путешествие по русским народным сказкам. Веселые соревнования.	День шестой 7 июля Ивана Купала История праздника Конкурс плетения кос. Разучивание народных хороводов Любимые виды творчества.
День второй 1 июля День изобретения солнцезащитных очков Инструктаж по Т.Б. Дефиле в очках. Подвижные игры на свежем воздухе.	День седьмой 8 июля День Семьи любви и верности История праздника Просмотр видео-ролика Конкурс плакатов. Изготовление куклы- Берегини.
День третий 2 июля Всемирный день НЛО Инструктаж по Т.Б. История праздника. Творческая мастерская «Такие разные пришельцы»	День восьмой 9 июля День Земляники- день Давида Земляничника История праздника. Народные игры- хороводы. Экологическая акция- прополка клумб.
День четвертый 3 июля День ГБДД Инструктаж по Т.Б. История праздника. Поздравательно- развлекательная программа по правилам дорожной безопасности.	День девятый 10 июля День победы русской армии над шведами в Полтавском сражении История праздника. Видео- ролик. Реализация проекта «Частичка тепла с Уральского села»- Роспись пряников для солдат СВО.
День пятый 4 июля День отдыха от праздников Беседа. Пополка клумб. Реализация проекта «Частичка тепла с Уральского села»- изготовление оберегов.	День десятый 11 июля Всемирный день шоколада Подведение итогов. Развлекательная программа.

ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ
Фестиваля летних практик август 2025

День первый 4 августа Международный день тигра История праздника. Видео-ролик о тиграх. Входная диагностика: -Анкета «Самооценка», Инструктаж по Т.Б.	День шестой 11 августа Рождество Николая Чудотворца. История праздника. Народные приметы. Экскурсия в свято- Троицкий храм.
День второй 05 августа Международный день светофора. История праздника. Инструктаж по безопасности движения. Викторина по ПДД.	День седьмой 12 августа День ВВС России История праздника. Видео-ролик о ВВС России. Реализация проекта «Частичка тепла с Уральского села»- Роспись пряников для солдат СВО.
День третий 06 августа День грибного дождя. История и приметы праздника. Викторина. Веселое творчество- поделки грибов	День восьмой 13 августа День левшей. Веселые соревнования. Мастер-классы по любимым видам творчества.
День четвертый 07 августа Международный День прощения Игры- обнимашки. Мастер-классы по любимым видам творчества: квиллинг , изо-нить, мягкая игрушка.	День девятый 14 августа Медовый спас История и приметы праздника. Народные игры- хороводы. Экологическая акция- прополка клумб.
День пятый 08 августа Всемирный день кошек Беседы о домашних питомцах. Видео- подборка о кошках. Изготовление кошек в разных техниках: квиллинг, оригами, изо- нить.	День десятый 15 августа День археолога. Подведение итогов. Видео-ролик. Игровая программа. Итоговый мониторинг.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-эстетическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное в безобразном и требовать этого от других.

Занятия в кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом ожидаемые результаты работы Фестиваля летних практик следующие:

1. Организационные:

- создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- устранение психологических, социальных и групповых барьеров, а также многих - комплексов;

2. Методические

- творческий рост коллективов - участников смены;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между детьми.

3. Воспитательные:

- личностное развитие участников фестиваля, нравственно-эстетическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

Используемая литература:

- Загородный летний лагерь/Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
- Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.
- Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. –Волгоград: Учитель, 2008. - 189 с.
- Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
- Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Лобачёва, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. – (Мозаика детского отдыха).

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

1. Тесты.

Выберите правильные ответы:

1. Какой материал является легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик
Б) вода
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
А) куклу
Б) конструктор «Лего»
В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
Б) противогазом
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
А) мокрые
Б) сухие
В) никакие

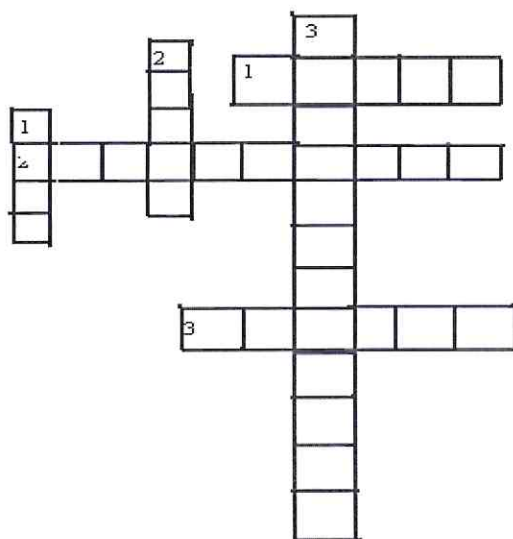
2. Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защиту я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/



Приложение № 2

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

1. Живая анкета «Давайте познакомимся»

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена объединения.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты каждый должен из предложенных 4-х вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- Красный (К) – 1 вариант
- Синий (С) – 2 вариант
- Зеленый (З) – 3 вариант
- Желтый (Ж) – 4 вариант

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я перешел в _____ класс.
К-1,2 класс С-3-4 З-5,6 Ж-7
2. Я пришел в детское объединение потому, что:
К- заставили родители;
С- найти себе новых друзей;
З – научиться чему-то новому;
Ж- интересно провести время.
3. В моем детском объединении мне нравится:
К-девчонки и мальчишки;
С- педагог;
З-то, что не скучно, всегда что-то делаем;
Ж-никак не могу понять.
4. Мое самое любимое занятие –это:
К - читать книги, узнавать что-то новое;
С – петь, танцевать, слушать музыку;
З- заниматься спортом;
Ж- что-то мастерить своими руками.
5. Мои первые впечатления о детском объединении:
К- мне здесь очень нравится;

С- все хорошо, но дома лучше;
З – здесь есть чем заниматься;
Ж – нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наше детское объединение?

К – без разницы, я не думал об этом;

С – каждое объединение живет и работает само по себе, когда нужно встретимся.

З- студия должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

Ж – разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

2. Анкета «Цветок»

На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы

1. Любимая книга
2. Возраст
3. Домашний адрес
4. Ф.И.О. родителей, место работы
5. Любимая музыка
6. Твои увлечения
7. Домашние животные
8. Каким видом спорта увлекаешься

3. Анкета «Самооценка»

За что тебя хвалят педагоги?

За что тебя любят родители?

Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?

Какие положительные качества присущи тебе?

Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?

На какие недостатки указывают педагоги?

На какие недостатки обращают внимание родители?

Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

4. Рисуночный тест «Какой я?»

Инструкция: Из этих фигур выберите ту, которая вам больше понравилась.

Инструкция: Из этих фигур выберите ту, которая вам больше понравилась.

- Квадрат – трудолюбивый, упорный, педантичный;
- Прямоугольник – любознательный, интересующийся всем новым;
- Треугольник – целеустремленная сильная личность, лидер;
- Круг – доброжелательный, сочувствующий другим людям;
- Зигзаг – творческий.

Приложение № 3

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

1. Методика «Градусник»

С помощью «градусника» состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. «градусник» представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ребенку предлагается данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие; 2) настроение; 3) отношения с товарищами; 4) отношения с водителями; 5) желание участвовать в отрядных делах.
Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

2.Методика «Аналогия»

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т.д.)

Например, «Это красивый корабль, он идет верным курсом».

«Это ненадежный звонок. Он звонит то тихо, то громко и чаще всего не вовремя».

Организаторы игры заранее подбирают небольшое количество «подсказок» составляют список предметов и их описание в распространенном «художественном», образном варианте.

Для успеха и результативности этой игры важно учитывать поведение, настрой, скорость реакции, творческое воображение организаторов и ведущего.

Приложение №4

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

1.Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет – те дела, о которых бы не хотелось вспомнить, объяснить почему. Желтый цвет – дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых – предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

2.Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности.

Рейтинг определяется еженедельно, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака – символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков – символов рейтинга

- Желтый – лидерство,
- Красный – активность;
- Зеленый – творчество;
- Оранжевый – инициатор идей;
- Синий – трудолюбие, дисциплинированность;
- Черный – нарушение законов жизни в клубе.