

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
города Лысьва Пермского края

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДД(Ю)Т»
Шатова Н.И.
«___» _____ 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря с дневным пребыванием
«Эрудит - 2025»
на базе МБУДО «ДД(Ю)Т»

Разработчик программы:
Педагог – организатор
О.Н. Рязанова

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общее Положение

II. Ценностно-целевые основы воспитания

Цель и задачи воспитания

Принципы воспитательной деятельности

III. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Основные направления воспитания

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль «Культура России»

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Кружки и секции»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

IV. Организация воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Этапы реализации программы

Приложение

Календарный план воспитательной работы

I. Общее Положение

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и оздоровления на базе муниципального бюджетного учреждения «Дворец детского (юношеского) творчества» (далее - Программа воспитания, Программа) адресована организаторам детского лагеря с дневным пребыванием «Эрудит -2025» и является одним из основных программных документов лагеря.

Программа разработана на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 (далее – федеральная программа) и Методических рекомендаций по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанных авторскими коллективами представителей федеральных детских центров, утвержденных ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Программа воспитания подготовлена на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
- Государственной программой РФ «Развитие образования»
- Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Программой воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере с дневным пребыванием детей при МБУДО «ДД(Ю)Т», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа направлена на создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие здоровых, гармоничных, социально активных и творческих личностей.

Программа воспитания строится на сохранении и укреплении российских духовно-нравственных ценностей, среди которых выделяются следующие приоритеты:

- Патриотизм: чувство любви к своему Отечеству, гордость за историю страны, уважение традиций и истории родного края.
- Гражданственность: осознание своего долга перед обществом, соблюдение законов и правил жизни в государстве.
- Социальная ответственность: стремление помогать окружающим людям, проявлять заботу о слабых и нуждающихся. Формирование умения эффективно общаться и сотрудничать.
- Коллективизм и взаимоподдержка: умение взаимодействовать друг с другом, поддерживать товарищей и заботиться о благополучии коллектива.
- Трудолюбие и творчество: развитие способности к самостоятельному творческому мышлению, уважительное отношение к любой форме труда и результатам усилий окружающих.
- Экологическое сознание: бережное отношение к природе, ответственное поведение относительно окружающей среды.
- Эстетика и культура: развитие художественного восприятия мира, понимание прекрасного, освоение культурных норм и традиций разных народов России.
- Физическое и психологическое здоровье: укрепление здоровья детей путем занятий физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, привития гигиенических навыков.
- Познание: стимулирование интереса к познанию окружающего мира, мотивация к активному участию в образовательных мероприятиях, развитие интеллектуальных способностей.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Структура Программы представляет собой Общее Положение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия и календарный план воспитательной работы.

II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере с дневным пребыванием «Эрудит» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания можно разделить на несколько ключевых направлений:

1. Формирование умственных и интеллектуальных качеств: Обучение критическому мышлению, развитию креативности и способности к решению проблем.
2. Нравственное воспитание: Воспитание таких ценностей, как честность, ответственность, уважение к другим и понимание своих прав и обязанностей.
3. Физическое развитие: Формирование здорового образа жизни, развитие физических навыков и укрепление здоровья.
4. Эстетическое воспитание: Приобщение к культуре, искусству и природе, развитие художественного вкуса и чувства прекрасного.
5. Социальное и гражданское воспитание: Формирование активной гражданской позиции, уважения к традициям и культуре своего народа, развитие навыков общения и сотрудничества с окружающими.
6. Экологическое воспитание: Осознание необходимости бережного отношения к природе и устойчивого развития.

Эти задачи взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая комплексный подход к воспитанию личности.

Целью Программы является создание благоприятного воспитательного пространства в лагере с дневным пребыванием «Эрудит» на базе МБУДО «ДД(Ю)Т», соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, направленного на укрепление здоровья детей и подростков, развитие их творческого потенциала, воспитание патриотизма и любви к Родине посредством

вовлечения в событийно-образовательные мероприятия лагеря.

Задачами Программы являются:

- создание условий для личностного роста и социализации детей. Формирование благоприятной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей и социальной адаптации детей в рамках временного детского коллектива;
- содействие формированию у детей и подростков знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- обеспечение преемственности с общефедеральными воспитательными практиками. Создание механизма интеграции и взаимодействия с существующими воспитательными программами на федеральном уровне для гармоничного развития воспитательного процесса.

Программа предусматривает интеграцию данных задач в ежедневную деятельность лагеря через систему тематических мероприятий, индивидуальных образовательных маршрутов и рефлексивных практик.

Воспитательная деятельность в детском лагере с дневным пребыванием «Эрудит» основывается на следующих принципах:

- **принцип связи с жизнью.** В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны;
- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

При реализации цели и задач Программы учитываются возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста; 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально- значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественно жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лагеря «Эрудит»:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа лагеря структурирована вокруг трёх ключевых блоков, определяющих содержание как инвариантных (обязательных), так и вариативных модулей:

1. БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы

детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;
 - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны.
 - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2. БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство РФ и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком РФ. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов РФ, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал «Зналок русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3. БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом. Реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: ежедневная зарядка, спортивные соревнования,

эстафеты, спортивные часы;

- динамические паузы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа предполагает

- просмотр отечественных кинофильмов (социальный кинозал), спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановку спектаклей, конкурс чтецов;
- «классные встречи» с деятелями культуры;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере

складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: деятельность детской дирекции, совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов)

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематический День Первых – ряд мероприятий направленных на формирование и расширение представлений о Движении Первых
- «классные встречи» с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху».
- занятия и встречи с волонтерами ДоброЦентра, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты
- тренинги по оказанию первой помощи от волонтеров медиков - помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о жизни лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по городу, по памятным местам и местам боевой славы, в музей, профорientационные.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Партнерские организации, которые помогают осуществить данный модуль: Кадровый центр «Работа России» (ЦЗН), ПЧ №45 (МЧС), Лысьвенский музей, Музейный центр «МАЯК», сообщество «Пошли-поехали/туры с О. Кожевниковой»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Педагоги дополнительного образования в течение смены организуют тематические занятия и мастер-классы по спортивным играм, ДПТ, народным песням и играм, игре на гитаре.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- активности направленные на формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности;
- онлайн-мероприятия в официальной группе Лагеря в социальной сети в Вконтакте https://vk.com/erudite_ddut
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах Лагеря, Дворца в социальных сетях и на официальном сайте ДДЮТ <https://ddt-lysya.uralschool.ru/>

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- *детская редакция* созданная из заинтересованных добровольцев группа, принимающая участие в поддержке группы детского лагеря в социальной сети в ВКонтакте с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю.
- *детская медиа-студия*, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж видеороликов о жизни лагеря.
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «*Мир*», «*Россия*» (включая региональный компонент), «*Человек*». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Межотрядный уровень направлен на расширение спектра коммуникативного пространства при межотрядном взаимодействии. Эффективными и универсальными формами работы на данном уровне являются гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), совместные дела и акции отрядов, которые предполагает взаимную подготовку и знакомство с особенностями жизнедеятельности других отрядов.
- Групповой уровень реализуется в формате объединений детей из разных отрядов в секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне на основе интересов и творческой деятельности. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
 - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации в рамках профессиональных траекторий в разных ролях: организаторов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, реквизиторов, ведущих, художников и прочее;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги коллективного взаимодействия, деятельности по сплочению и командообразованию, огонек знакомства, подготовку визитных карточек отрядов;
 - предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие (и следование им) совместно с детьми законов и правил в отрядах; символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут уникальность и принадлежность отряду;
 - наблюдение и аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - развитие детского самоуправления и поддержку детских инициатив через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря;
 - проведение сборов отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек;
 - организация коллективно-творческих дел с целью создания нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от

планирования до анализа.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием «Эрудит» обусловлены прежде ресурсным потенциалом учреждения организации отдыха детей и их оздоровления, продолжительностью пребывания детей (дневной формат), образовательной и досуговой занятости воспитанников, социокультурной средой места расположения.

Лагерь функционирует на базе МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества», расположенного в центральной части города. Благодаря удобному расположению в шаговой доступности находятся учреждения культуры, спортивные комплексы, молодёжные центры, детские парки.

Детский лагерь «Эрудит» обладает уникальными возможностями для воспитания и развития детей:

- Добровольность выбора деятельности и форм ее реализации
- Творческий характер всех видов активности
- Многопрофильность предлагаемых программ
- Отсутствие формальной оценки результативности деятельности ребенка, создающее комфортную среду
- Развитие социальных навыков через неформальное общение

Воспитательное пространство представляет собой систему условий для самореализации личности, создаваемую совместными усилиями воспитанников, педагогического коллектива и родителей (законных представителей). Такая среда способствует разностороннему развитию детей, эффективной социализации и реализации творческого потенциала.

Лагерь «Эрудит» активно развивается в различных направлениях воспитательной работы, следуя современным тенденциям, при этом сохраняя свои традиции и уникальный уклад, которые играют ключевую роль в обеспечении стабильности воспитательной системы лагеря.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значительную роль в воспитательном процессе Лагеря играет **символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления. Оно включает в себя — традиции, правила, легенды, кричалки, гимн лагеря, а также ритуалы и церемонии. К этому пространству относятся и визуальные компоненты: информационные стенды для детей и персонала, отрядные уголки, фотозоны, экран активности. Все перечисленные элементы взаимодополняют друг друга, усиливая общий воспитательный эффект путем интеграции в общую символично-игровую модель жизнедеятельности детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.
- материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

Этапы Реализации Программы воспитания:

Подготовительный этап включает в себя (со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный этап смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной этап смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне

отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основные направления анализа:

- Организационные аспекты работы лагеря
- Качество проведения массовых мероприятий
- Эффективность кружковой деятельности, детской дирекции
- Уровень удовлетворённости детей и родителей (анкетирование «Последний аккорд: впечатления и пожелания»)

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, педагогом-организатором, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Аналитическая работа сосредоточена на:

- Качестве реализации воспитательной программы
- Эффективности работы временных детских коллективов (отрядов, детской дирекции, кружков и секций)
- Профессиональной деятельности педагогического коллектива
- Взаимодействии с родителями (законными представителями)
- Сотрудничестве с партнёрскими организациями

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы (методы диагностики, формы фиксации результатов, периодичность проведения анализа)

Основные направления аналитической работы:

- Личностное развитие воспитанников

Критерий: динамика личностного роста детей за смену

Методы: педагогическое наблюдение, ведение педагогических дневников, аналитические занятия с детьми

- Совместная деятельность детей и взрослых

Критерий: насыщенность и развивающий потенциал мероприятий

Методы оценки:

Социологические: опросы, экспертный анализ, фокус-группы, анализ документации

Педагогические: тестирование, собеседования, игровые методы, самооценка

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Россия/ Регион	Детский лагерь	Отряд
Блок «Мир. Россия. Человек». Ключевые мероприятия					
1	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	21.07.25 11.08.25		+	
2	Интеллектуальный ринг «Первые любят Россию»	22.07.25		+	
3	Конкурсно-игровая программа «Мостик Дружбы»	24.07.25		+	
4	Иммерсивная выставка «Музей первооткрывателей»	25.07.25		+	
5	Арт-встреча «Фонтан талантов»	04.08.25		+	
6	Онлайн флешмоб «Моя малая Родина в объективе»	01.08.25	+	+	
7	Фольклорный праздник «Единство в многообразии»	05.08.25		+	
8	КТД «Письмо в завтра»	08.08.25		+	+
9	Акции «ЭКОзабота»	В течение смены	+	+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Операция «Мой рост и вес»	22.07.25 08.08.25		+	
2	«Витамин бодрости» (утренняя зарядка)	ежедневно		+	
3	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	+
4	Инструктажи безопасности	ежедневно			+
5	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение	В течение смены		+	+

	интереса детей к занятиям физкультурой и спортом				
6	Профилактическая игра «Поезд БезОпасности»	28.07.25	+	+	
7	Познавательная онлайн – игра «БезОпасный Интернет»	28.07.25		+	+
8	Спортивный чемпионат «Старт Первых: Аллея чемпионов»	30.07.25		+	
9	Военно – спортивная игра «Пограничная застава» на родимой стороне»	31.07.25		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»					
1	Выборы Актива лагерной смены, (детская дирекция), распределение обязанностей в отряде Игры, тренинги на знакомство.	21-22.07.25		+	+
2	Оформление отрядных комнат	22.07.25			+
3	«Заряд на движение!» Торжественное открытие лагеря	23.07.25		+	+
4	Онлайн –конкурс «Селфи с другом»	24.07.25		+	+
5	Презентация отрядных уголков	25.07.25			+
6	КТД Ярмарка народных талантов «Улица Мастерская»	29.07.25		+	+
7	Чемпионат по настольным играм	05.08.25			+
8	КТД «Время сюрпризов»	08.08.25			+
9	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены		+	+
10	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	+
11	Хоровод отрядных дел (отрядные мероприятия)	В течение смены			+
12	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			+
13	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены			+
14	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		+	+

Модуль «Кружки и секции»					
1	ИгроТрек (спортивные игры)	В течение смены		+	+
2	Клуб «Песенка по кругу (народные песни под баян/обучения игры на гитаре)	В течение смены		+	+
3	Клуб «Мастер'ОК» (Мастер-классы по ДПИ)	В течение смены		+	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Интерактивная программа «Добро пожаловать, Друзья!» (День Первых)	21.07.25	+	+	
2	Танцевальный Флешмоб «Первые»	29.07.25	+	+	
3	«Первые в деле» Встреча с участниками Клуба юннатов Практические мастер – классы «Разделяя сердцем», «Пермский звериный стиль»	06.08.25		+	+
4	«Юннатский квиз» от клуба юннатов	07.08.25		+	
5	Проект «Классная встреча» с интересными людьми	В течение смены	+	+	+
6	Дни единых действий Движения первых	В течение смены	+	+	+
7	Торжественное закрытие лагеря «Первые, вперед!»	11.08.25		+	+
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
1	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025		+	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025		+	
3	Инструктивные совещания	В течение смены		+	

4	Анализ воспитательной работы лагеря.	11 -13.08.25		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагерь	Май- июнь			+
2	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		+	+
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		+	+
4	Фото и видео отчеты в группе лагеря о ключевых мероприятиях отдыха и оздоровления детей	В течение смены		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи».	21.07.25			+
2	Пешая экскурсия по г. Лысьва	по плану отряда			+
3	Экскурсии «Экотропа» Парк Пушкина	по плану отряда			+
4	Экскурсия на Шаховскую набережную	По плану отряда			+
5	Экскурсии в музей	По плану отряда			+
Модуль «Цифровая и медиа среда»					
1	детская медиа-студия - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	В течение смены		+	+
2	Онлайн-мероприятия в официальной группе лагеря в социальных сетях	В течение смены	+	+	+
3	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Дворца	В течение смены		+	
4	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	+		