

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
г. Лысьва Пермский край

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дворца детского
(юношеского) творчества

И.И. Шатова

2025 г.



Программа

детского лагеря с дневным пребыванием «Эрудит - 2025»

«Заряд на движение в Городе Первых»

Срок реализации программы: с 21 июля по 11 августа 2025 г

Возрастной состав: 7-16 лет

Составитель программы:

Ольга Николаевна Рязанова,
педагог-организатор ДД(Ю)Т

Лысьва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи программы.

Принципы реализации программы.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы.

Направленность программы и формы организации деятельности.

Методы реализации программы.

Система мотивации и стимулирования.

Игровая модель смены.

План сетка смены.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы.

Информационно – методическое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение программы

Факторы риска при реализации программы. Меры их профилактики.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Система показателей оценки качества реализации программы.

Система обратной связи.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название	Программа летнего детского лагеря с дневным пребыванием «Эрудит - 2025» «Заряд на движение в Городе Первых»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тема смены	«Заряд на движение в Городе Первых»
Участники программы	Учащиеся образовательных учреждений города в возрасте 7 –16 лет. 7 отрядов по 17 человек. Всего 119 человек. При комплектовании отрядов первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска», опекаемых, детей ОВЗ, детей участников СВО
Сроки реализации	21.07.25 - 11.08.25
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и всестороннего развития личности детей и подростков. содействие формированию у участников смены чувства причастности к деятельности Движения Первых, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.
Задачи программы	1. Создать условия для сплочения детского коллектива, развития чувства коллективизма и взаимопомощи, способствовать созданию отношений сотрудничества, содружества и сотворчества 2. Сформировать у участников представление о Движении Первых путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности 3. Обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера 4. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Способствовать укреплению навыков здорового, безопасного образа жизни.
Концепция программы	В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью приобщения к ценностям Движения: таким как патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, историческая память, единство народов, жизнь и достоинство, семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение.
Основные направления	✓ Спортивно-оздоровительное ✓ Познавательно – исследовательское ✓ Художественно-творческое ✓ Гражданско-патриотическое ✓ Экологическое ✓ общественно - полезное ✓ Профилактическое

формы мероприятий	Конкурсные и игровые программы, викторины, квесты, КТД, спортивные состязания, мастер –классы, акции, экскурсии, семейные онлайн активности, «Классная встреча» со значимым взрослым, лидером, ДЕД (дни единых действий) Ежедневные ритуалы (флаг, гимн, рефлексия дня) клуб «Мастер’ОК» (мастер - классы) клуб «Песенка по кругу» (народные песни под баян/ песни под гитару) ИгроТрек (игры на свежем воздухе, разучивание новых игр) ЭКОзабота (акции: крышки, батарейки, макулатура, помощь животным)
Ожидаемые результаты.	✓ Укрепление и оздоровление детского организма, увеличение двигательной активности; формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены, режим дня,). ✓ Понимание и осознание участниками значимости для себя и общества таких ценностей как патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, историческая память, единство народов, жизнь и достоинство, семья, созидательный труд. ✓ понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения перввых для личностного развития; ✓ Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважения традиций. ✓ Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности. ✓ Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
Для оценки результативности программы будут использоваться следующие показатели:	✓ количественные (охват общественности, количество конкретных дел, мероприятий, количество детских работ, количество участников в различных КТД); ✓ показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, выступления, акции); ✓ показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности, отсутствие фактов асоциального поведения); ✓ технологические показатели (уровень организации и координации деятельности); ✓ уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.
Система мотивации и стимулирования	В лагере действует общепринятая система поощрения и стимулирования – это устная похвала, выражение заинтересованности, одобрения, «персональное» спасибо.

	За индивидуальные достижения в том или ином виде деятельности каждый участник может получить грамоту, диплом или сертификат. В конце смены самые активные участники будут отмечены Дипломами. Для оценивания роста и активности отрядов традиционная стена активности где ежедневно отмечается деятельность отряда за день (мониторинг дня). Помимо общелагерной системы стимулирования, в каждом отряде существует свой рефлексивный экран, где ребята совместно с педагогом анализируются все мероприятия, достижения, отзывы.
Социальное партнерство	✓ Кинотеатр LMZ Cinema ✓ Общественный совет при отделе МВД России по ЛГО ✓ ПЧ №45 (МЧС) ✓ ИП Пермякова Н.В. (кинотеатр под куполом, VR очки) ✓ КИБЕРволонтеры. ✓ Местное отделение Движения Первых ✓ Кадровый центр «Работа России» (ЦЗН)
Место реализации программы	Дворец детского (юношеского) творчества, лагерь с дневным пребыванием «Эрудит»
Название организации, юридический адрес	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» 618900, Пермский край, г. Лысьва, ул. Федосеева, 16 2-76-98, dvorec_83@mail.ru
Директор	Наталья Ивановна Шатова
составитель программы	Рязанова Ольга Николаевна педагог-организатор МБУДО «ДД(Ю)Т»

Введение

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа летнего тематического лагеря, обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках тематических смен создаются особые условия

творческой активности, содержательной насыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социально значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Тематическая смена лагеря обладает целым рядом специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Настоящая программа ориентирована на то, чтобы, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, интеллектуально, физически развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей, создать условия для самореализации, саморазвития и самосовершенствования каждого ребенка в процессе участия в жизни лагеря.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям; правилам и нормам поведения в российском обществе; способствует приобщению созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением Первых.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

Адресат программы

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 16 лет, общая численность 119 человек (7 отрядов по 17 человек). Отряды разновозрастные, т.к. основной состав лагеря – это обучающиеся коллективов Дворца, поэтому отряды формируются по увлечениям ребят.

Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Обязательным для лагеря является вовлечение в работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей с ОВЗ, опекаемых.

Так же участниками смены могут быть родители детей, активно использующие возможности современных средств коммуникации. В связи с этим поддерживается политика максимальной веб - открытости, включающая в себя ежедневный обзор жизни лагеря в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/erudite_ddut

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и всестороннего развития личности детей и подростков. содействие формированию у участников смены чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- ✓ Создать условия для безопасного отдыха и оздоровления детей;
- ✓ Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- ✓ Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;
- ✓ Способствовать укреплению навыков здорового, безопасного образа жизни.

Развивающие:

- ✓ Создать условия для сплочения детского коллектива, развития чувства коллективизма и взаимопомощи, способствовать созданию отношений сотрудничества, содружества и сотворчества;
- ✓ Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через включение их в мероприятия соответствующей направленности.

Воспитательные:

- ✓ Способствовать развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему России, родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям;
- ✓ Способствовать формированию навыков культурного поведения, санитарно - гигиенической культуры, здорового образа жизни.
- ✓ Обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера.

Образовательные:

- ✓ Включить детей в познавательную деятельность;
- ✓ Содействовать расширению знаний ребят о традициях, культуре народов России;
- ✓ Сформировать у участников представление о Движении Первых путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности
- ✓ Развивать способности детей к анализу собственной деятельности.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

— Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь.

— Принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

— Принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.

— Принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава.

— Принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

— Принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников смены.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью приобщения к ценностям Движения Первых. Каждый ребенок

успешен! Через творческую, спортивную, интеллектуальную, художественную активность.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

Для развития личности ребенка:

- ✓ Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- ✓ Укрепление и оздоровление детского организма, увеличение двигательной активности; формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены, режим дня, соблюдение правил безопасности).
- ✓ Понимание и осознание участниками значимости для себя и общества таких ценностей как патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, историческая память, единство народов, жизнь и достоинство, семья, созидательный труд.
- ✓ Демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- ✓ Приобретение опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- ✓ Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- ✓ Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважения традиций.

Для педагогов:

- ✓ Повышение уровня педагогического мастерства.
- ✓ Отработка новых форм взаимодействия педагогов с детским коллективом
- ✓ Формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения детей в воспитательной и образовательной деятельности.

Для развития воспитательной системы лагеря:

- ✓ Совершенствование методов и форм организации работы.
- ✓ Пополнение методической копилки инновационными формами работы.

3. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые установки программы последовательно реализуются в следующих этапах:

1.ЭТАП «ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» (апрель – май -июнь)

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещания при директоре по подготовке Дворца к летнему сезону;
- издание приказа по Дворцу о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего детского лагеря с дневным пребыванием «Эрудит – 2025: «Заряд на движение в Городе Первых»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- подготовка педагогического коллектива к реализации программы летнего лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка материально-технической базы.
- комплектование отрядов;
- проведение совещания с педагогическим коллективом лагеря.
- установление продуктивных партнерских отношений с социальными партнерами, разработка планов взаимодействия и реализации совместных проектов, направленных на повышение качества образовательных услуг и расширение возможностей развития детей и подростков в рамках деятельности лагеря.

II ЭТАП «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ» – (21.07-23.07.25)

Второй этап смены короткий – 3-4 дня. Именно в этот период дети знакомятся с правилами поведения в лагере, распорядком дня. Устанавливают эмоциональный контакт друг с другом, с педагогами.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск игровой модели программы «Заряд на движение в Городе Первых»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- сплочение отрядов; оформление отрядного места;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе;
- медицинский осмотр с целью контроля за состоянием детей;
- проведение инструктажей по технике безопасности.

III. ЭТАП «ОСНОВНОЙ» – (24.07 -07.08.25)

В следующий период осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

- реализация основной идеи смены;
- работа по приоритетным направлениям деятельности;
- вовлечение детей и подростков в событийный ряд лагеря;

Ребята в этот период:

- укрепляют свое здоровье;
- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;

- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- помогают в проведении мероприятий;
- создают творческие номера, организуют акции, выставки рисунков и поделок и т.п.

IV. ЭТАП «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ» – (08.08-11.08.25)

Четвертый этап является подведением итогов смены и летнего сезона. Он включает в себя:

- закрытия лагеря, на котором отмечаются успехи отрядов и каждого ребенка в отдельности;
- проведение итоговых огоньков отрядов, проверку того, чему научился, узнал каждый ребенок.
- происходит подведение итогов собственной деятельности ребенка в лагере, осмысление и мотивация на дальнейшее развитие духовно-нравственных ценностей.
- оформление видео и фотоматериала по итогам смены (презентация)
- проведение итогового мониторинга уровня удовлетворённости детей и родителей качеством отдыха и организации досуговых мероприятий в лагере посредством анкетирования и обратной связи.

V. ЭТАП «ПОСТЛАГЕРНЫЙ ПЕРИОД»

Этап рефлексии и разностороннего анализа:

- анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по дальнейшему развитию деятельности лагеря;
- обобщение результатов, внесение в программу изменений и рекомендаций.
- выработка перспектив деятельности;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

Механизмы реализации программы

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через следующие мероприятия:

- программу отрядной работы;
- систему общелагерных мероприятий коллективно-творческого социально значимого характера;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- программу учебно-развивающих занятий и мастер-классов;
- деятельность тематических клубов.

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по следующим направлениям деятельности:

- **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Спортивно - оздоровительное направление связано с оздоровлением и физическим развитием детей и подростков и направлено на формирование здорового образа жизни.

Основные формы работы:

- организация здорового питания детей;
- утренняя зарядка;
- ИгроТрек – спортивные, подвижные игры на свежем воздухе
- «Старт Первых: Аллея чемпионов» (Спортивный чемпионат)
- организация пешеходных экскурсий по территории Детского парка; посещение тренажерного комплекса.
- беседы и игровые программы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.
- наблюдения за здоровьем детей и оперативный контроль со стороны педагогов-воспитателей, профилактические мероприятия.

• **Познавательно – исследовательская деятельность**

Создание условий для расширения кругозора детей. Данное направление в лагере является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в образовательных учреждениях, предусматривает различные формы образования и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия.

Основные формы работы:

- интеллектуальные игры («Первые любят Россию»)
- КТД («Музей первооткрывателей» иммерсивная выставка)
- экскурсии
- Классные встречи («Профмарафон»)
- словесные формы (беседы, диалоги, рассказы)

• **Художественно-творческая деятельность**

Создание условий для развития творческих способностей детей. Прививать в детях чувство прекрасного.

Основные формы работы:

- творческие конкурсы, концерты, КТД, игровые программы,
- посещение занятий в клубе «Мастер'ОК» (знакомство и овладение различными видами художественного творчества и рукоделия: оригами, роспись по гипсу, плетение браслетов, рисование)
- Клуб «Песенка по кругу» (разучивание народных песен под баян, песен под гитару)

• **Гражданско-патриотическая деятельность**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свой город, свою страну, за ее историю и культуру.

Основные формы работы:

- онлайн флешмоб «Моя малая родина в объективе»;
- патриотическая игра «Пограничная застава на родимой стороне»

- фольклорный праздник «Единство в многообразии»
- мастер - класс «Пермский звериный стиль»
- оформление отрядных уголков
- ритуалы поднятия флаг, исполнение гимна

• **Экологическая деятельность**

Экологическая деятельность включает в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование экологической культуры воспитанников, развитие бережного отношения к природе, привлечение внимания к проблемам окружающей среды и активизацию участия детей в природоохранных инициативах.

Основные формы работы:

- ЭКОзабота - Акции смены (сбор макулатуры, батареек, крышек)
- «Юннатский квиз»
- практический мастер класс от клуба юннатов «Разделяя сердцем»

• **Коммуникативная деятельность**

Создание положительной атмосферы, для полноценного, плодотворного отдыха.

Основные формы работы:

- психологические игры, тренинги, игры на сплочение и взаимодействие коллектива;
- коллективные творческие дела;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- рефлексия по итогам мероприятия, дня, смены.

• **Безопасность детей и профилактика девиантного поведения**

Включает мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Основные формы работы:

- Инструктажи для детей по ТБ, правила лагеря
- словесные формы (беседы, диалоги, рассказы)
- оформление общелагерного и отрядных уголков безопасности
- учебные эвакуации
- интегрированная игра «Поезд безопасности»
- флешмоб «Зарядка со стражем порядка»
- познавательная онлайн - игра «БезОпасный Интернет»

Методы реализации программы

- ✓ Метод игры и игрового тренинга (игры отбираются воспитателями и педагогом организатором в соответствии с поставленной целью и мероприятием);
- ✓ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, интеллектуальной и творческой деятельности);
- ✓ Метод КТД;

- ✓ Метод равноправного духовного контакта (основан на совместной деятельности детей и взрослых, «на равных» во всем)
- ✓ Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, мониторинг промежуточных и конечных результатов).
- ✓ Метод стимулирования (экран активности в отрядах, экран активности общелагерный)
- ✓ Интерактивные беседы, встречи, «огоньки» по обсуждению достигнутых результатов.

Система мотивации и стимулирования.

В лагере действует общепринятая система поощрения и стимулирования – это устная похвала, выражение заинтересованности, одобрения, «персональное» спасибо.

За индивидуальные достижения в том или ином виде деятельности каждый участник может получить грамоту, диплом или сертификат. В конце смены самые активные участники смены награждаются сувенирами.

Для оценивания роста и активности отрядов разрабатывается экран активности отрядов, где ежедневно отмечается деятельность отряда за день (рефлексия дня). В завершении смены подводятся итоги, и награждается отряд – лидер смены.

Помимо общелагерной системы стимулирования, в каждом отряде существует свой рефлексивный экран, где ребята совместно с педагогом анализируют все мероприятия, достижения, отзывы.

Игровая модель смены

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В день торжественного открытия смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

По легенде в городе Первых случилась «Эпидемия Равнодушия» — всё стало скучным и серым. Но есть выход: «Батарейка Активности», которую нужно зарядить, выполняя задания по разным направлениям общественной активности.

Каждый день, преодолевая творческие, спортивные, познавательные мероприятия и проявляя дружбу, взаимовыручку, доброту ко всему окружающему они наполняют батарейку. Во время пути приобретая опыт, знания, полезные привычки, раскрывают свои возможности. И как принято герои получают достойное вознаграждение.

Игра предполагает наличие двух целеполаганий: цель для детей и цель для педагогов. Целью ребят в данном случае является осознание себя и своей значимости в реальной действительности, проверка себя и своих возможностей через этапы игры. Целью же педагогов в этой игре является помочь детям выстроить свой ближайший маршрут

развития, раскрыться, научиться новому, вызвать у них осознанную потребность с максимальной пользой провести каждый день отдыха в лагере.

План-сетка смены

План сетка представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере реализуются общие для всех отрядов события досугового и воспитательного характера. К ним можно отнести утреннюю линейку с церемонией поднятия флага, тематические клубы, игры на свежем воздухе, отрядную работу.

Дата	мероприятия
21.07.25	<i>Вводный инструктаж, Правила лагеря</i> Операция «Уют» (обустройство отрядных мест, отрядные игры на знакомство) Интерактивная программа «Добро пожаловать, Друзья!» (День Первых) Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи».
22.07.25	<i>Инструктаж №1 «Пожарная Безопасность». Инструктаж №2 «Электробезопасность».</i> Стартовая анкета «Добро пожаловать в лагерь! Познакомься с нами» Интеллектуальный ринг «Первые любят Россию» Клуб «Песенка по кругу» Операция «Мой рост и вес».
23.07.25	<i>Инструктаж №3 «Дорожно-транспортная безопасность» ,</i> <i>Инструктаж №4 «Безопасность на реке и водоёмах». Учебная эвакуация</i> «Заряд на движение!» Торжественное открытие лагеря Старт акций «ЭКОзабота» ИгроТрек «МегаВышибалы» Оформление отрядных уголков безопасности
24.07.25	<i>Инструктаж №5 «Безопасность при проведении спортивных мероприятий» Инструктаж №6 «Безопасность при работе на пришкольном участке».</i> Конкурсно-игровая программа «Мостик Дружбы» Клуб «Песенка по кругу» Онлайн –конкурс «Селфи с другом»
25.07.25	<i>Инструктаж №7 «Безопасность при обнаружении старых мин, гранат и неизвестных пакетов»</i> <i>Инструктаж №8 «Правила поведения в экстремальных ситуациях».</i> Иммерсивная выставка «Музей первооткрывателей» Клуб «Мастер'ОК» Презентация отрядных уголков
28.07.25	<i>Инструктаж №9 «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах». Инструктаж №10 «Безопасность на объектах ж/д транспорта».</i> Профилактическая игра «Поезд БезОпасности» (спец. службы города) ИгроТрек «Городки»

	познавательная онлайн - игра «БезОпасный Интернет»
29.07.25	<i>Инструктаж №11</i> Ярмарка народных талантов «Улица Мастеровая» Клуб «Песенка по кругу» Флешмоб «Первые»
30.07.25	«Старт Первых: Аллея чемпионов» (Спортивный чемпионат) ИгроТрек «Снайпер» «Классная встреча» со спортсменом
31.07.25	Военно – спортивная игра «Пограничная застава» на родимой стороне» Клуб «Песенка по кругу»
01.08.25	Билетик в кино (Кинотеатр LMZ Cinema) Клуб «Мастер'ОК» онлайн флешмоб «Моя малая Родина в объективе»
04.08.25	Арт-встреча «Фонтан талантов» (концерт) ИгроТрек «Пионербол»
05.08.25	Фольклорный праздник «Единство в многообразии» Клуб «Мастер'ОК» Чемпионат по настольным играм
06.08.25	«Первые в деле» Встреча с участниками Клуба юннатов Практические мастер – классы «Разделяя сердцем», «Пермский звериный стиль» Игротрек «Народные игры»
07.08.25	«Юннатский квиз» «Классная встреча» с Елизаветой Балдиной автором проекта «Ароматы – гармонии» Клуб «Песенка по кругу»
08.08.25	Подготовка к закрытию лагерной смены. Подведение итогов акций лагеря. КТД «Письмо в завтра» Акция «Время сюрпризов» Операция «Мой рост и вес».
11.08.25	Торжественное закрытие лагеря «Первые впереди!» итоговое анкетирование детей «Последний аккорд: впечатления и пожелания»

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня.

График и режим работы лагеря

8:40 – 9:00 «Доброе утро» (прием ребят)
9:05 -«Витамин бодрости» (зарядка)
9:15 - линейка
9:45 - завтрак
10:30 – отрядное время, подготовка к мероприятию
11:00 – 12:00 - «Твори! Узнавай! Открывай!» (общелагерные мероприятия)
12:00 – 13:00 - хоровод отрядных дел

13:30 - обед

14:00 - Клуб «Мастер'ОК» , клуб «Песни по кругу», ИгроТрек

15:00 - Всем «ДО СВИДАНИЯ»

График работы педагогического состава лагеря.

8:30 приход пед. состава на работу

8:40 – 15:00 работа на отрядах

15:10 - планерка пед. состава

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ✓ Чёткое представление целей и постановка задач.
- ✓ Конкретное планирование деятельности.
- ✓ Кадровое обеспечение программы.
- ✓ Методическое обеспечение программы.
- ✓ Педагогические средства.
- ✓ Материально-технические ресурсы.
- ✓ Нормативно – правовое обеспечение.

1) Кадровое обеспечение:

в реализации программы участвуют:

Кадры ДДЮТ (Подбор осуществляется директором Дворца)

Администрация – заместитель директора по УВР Л.Н. Федотова

Начальник лагеря – педагог-организатор О.Н. Рязанова

Организатор лагеря - педагог – организатор Н.М. Сергеева

Медицинский работник – ПДО А.В. Киршин

Подменный воспитатель, руководитель клуба «Песенка по кругу» - концертмейстер Е.В. Кулаева

Подменный воспитатель, руководитель клуба «Мастер'ОК» – художник, ПДО из «Радуга» Е.А. Вахрушева

Педагоги отрядов

1. Т.Г. Шибанова (ПДО, коллектив «МультСтудия», «Мой друг компьютер»),
2. Л.В. Овчинникова (ПДО, ОТК «Ритм»)
3. И.Н. Тетерина (ПДО, коллектив «Декор-стиль»)
4. Т.А. Гордеева (ПДО, т.о. начального технического моделирования «Едем, плаваем, летаем»)
5. С.В. Пастухова (ПДО, КХ «Конфетти»)
6. Е.А. Питиримова (ПДО «Мягкая сказка»)
7. Ю.Ю. Глухова (методист)

Социальные партнеры:

- ✓ Кинотеатр LMZ Cinema

- ✓ Общественный совет при отделе МВД России по ЛГО
- ✓ ПЧ №45 (МЧС)
- ✓ ИП Пермякова Н.В. (кинотеатр под куполом)
- ✓ КИБЕРволонтеры.
- ✓ Местное отделение Движения Первых
- ✓ Кадровый центр «Работа России» (ЦЗН)
- ✓ Лысьвенский музей

2) Информационно - методическое обеспечение программы:

- Программа лагеря, программа воспитательной работы, календарный план воспитательной работы, планы работы отрядов.
- Наглядный материал для информационного уголка
- Журналы инструктажей и методички по технике безопасности.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3) Материально-технические ресурсы:

- Кабинеты для отрядов с необходимым оборудованием
- Актный зал
- Зеленая площадка для игр на территории Дворца
- Асфальтированная площадка для зарядки и мероприятий
- Спортивный зал
- Материалы для оформления и творчества детей
- Канцелярские принадлежности
- Спортивный инвентарь: баскетбольные и футбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, бадминтон.
- Настольные игры
- Призы и сувениры для стимулирования
- Аппаратура: музыкальное оборудование, проектор, ноутбук, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

4) Нормативно – правовое обеспечение:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991.
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Устав МБУ ДО «ДД(Ю)Т»
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
- Постановление ЛМО.
- Приказ Об организации отдыха и оздоровления детей в 2025 г.

- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Акт приемки лагеря.

Организационные документы

- Заявление и договор от родителей
- Правила внутреннего трудового распорядка в лагере
- Медицинские книжки сотрудников лагеря
- Инструкции по технике безопасности и охране труда
- Журналы регистрации инструктажей, журнал регистрации несчастных случаев.

Документы по организации воспитательно-образовательного процесса

- Программа деятельности лагеря, программа воспитательной работы
- План-сетка воспитательно-оздоровительной работы
- План работы отрядов
- Режим дня лагеря
- Лист посещения детей по отрядам
- Списки детей по отрядам

Факторы риска при реализации программы. Меры их профилактики.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: неблагоприятные погодные условия: дождь, жара, палящее солнце.	Изменение плана – сетки по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для помещений. Наличие головных уборов для защиты от солнечного перегрева, соблюдение питьевого режима. Ограниченное нахождение на открытом солнце.
Травмы и ушибы. Нарушение правил дорожного движения	Предупреждение и профилактика. Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма. Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.

Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Профилактические беседы .
Угроза распространения COVID -19	Профилактические беседы . соблюдение санитарно-эпидемиологических правил.
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных особенностей, способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Отбор эффективных методов и средств для активности участников программы: стимулирование мотивации.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно – методических сборов, теоретических и практических занятий. Введение института наставничества. Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- укрепление здоровья воспитанников;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- творческий продукт детей, их личных достижений (помог...; поучаствовал...; сделал...; узнал...; понял...; получил звание... и т.п.);
- отсутствие травм, серьезных конфликтов.

2. Для педагогического коллектива:

- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, творческое сотрудничество педагогов и детей;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы.

Документальные формы (отражают достижения отряда и каждого ребенка):

- фото и видео отчеты в группе лагеря
- Экран настроения отряда.
- Экран активности отрядов

Творческие формы представления результатов:

- выставки,
- концерты,
- показ детских достижений (моделей, спектакля, рисунков т.д.),
- презентации и защиты проектов.

Диагностические методики:

- тесты (определение уровня знаний),
- педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.);
- анкетирование (выявление уровня удовлетворенности).
- Педагогическое наблюдение.

Для оценки результативности программы будут использоваться следующие показатели:

- ✓ количественные (охват общественности, количество конкретных дел, мероприятий, количество детских работ, количество участников в различных КТД);
- ✓ показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, выступления, акции);
- ✓ показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- ✓ технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- ✓ экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- ✓ уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Мониторинг эффективности реализации программы.

Для оценки эффективности данной программы, с участниками оздоровительно – воспитательного процесса, на протяжении всей смены будет проводиться постоянный

мониторинг. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях, общелагерных делах, акциях, количество и качество проведённых дел, эмоциональная атмосфера коллектива.

Методы мониторинга:

1. онлайн опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. (май) *(Приложение №1)*
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены) *(Приложение №1)*
3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (В течение смены)
4. Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены)
6. Анализ дня педагогами (ежедневно)

Разработан механизм обратной связи – рефлексивный экран отряда, служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Экран» постоянно обновляется шаблонами - стикерами, куда дети вписывают впечатления, характеризующие свое отношение к происходящим событиям в лагере. Кроме этого в каждом отряде разработан свой экран настроения, экран активности.

Анализ работы, рефлексия деятельности на планерках каждого дня позволит наблюдать динамику развития и качества работы лагеря

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. «Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены». Авт.-сост. Е.А.Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И. С. Зарахович, А. Г. Кирпичник, Т. А. Ромм, Т. В. Трухачева; общая ред. А. Г. Кирпичник, Т. В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – Астана, 2016. – № 3
3. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» : утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: <https://будьвдвижении.рф/documents> (дата обращения: 28.01.2023).

4. Интернет ресурсы: «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (<https://fedcdo.ru/>, научим.рф, научим.online);

Приложение №1

ДИАГНОСТИКА.

I. АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ.

1. АНКЕТА «Добро пожаловать в лагерь! Познакомься с нами» (стартовая)

Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной и полезной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы (подчеркни нужный ответ)

1. Отдыхал ли ты ранее в лагере? ДА НЕТ
2. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята? ДА НЕТ
3. Что тебе больше интересно? СПОРТ, НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ЭКОЛГОГИЯ, НИЧЕГО
4. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? ДА НЕТ НЕЗНАЮ
5. Готовь ли ты принимать активное участие в мероприятиях лагеря? ДА
НЕТ

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

СПАСИБО))))

2. АНКЕТА «Последний аккорд: впечатления и пожелания» (в конце смены)

Дорогой друг! Вот и завершается эта смена, и нам очень важно знать, как прошёл твой отдых в лагере. Поделись с нами своим настроением.

1. Понравилось ли тебе в лагере? _____
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось

3. Было ли тебе скучно в лагере? _____
4. Появились ли у тебя в лагере друзья? _____
5. Узнал ли ты что-то новое в лагере, научился ли чему-то? _____

6. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

СПАСИБО))))

II. АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

1. АНКЕТА (стартовая)

Уважаемые родители! в целях эффективной организации отдыха детей в нашем оздоровительном лагере просим Вас ответить на ряд вопросов:

1. Был ли Ваш ребенок в лагере ранее? _____
2. Чем он занимается с удовольствием? _____
3. Чем не любит заниматься? _____
4. Какую деятельность среди сверстников ребенок предпочитает: *активную, уединенную, спокойную* (выберите подходящий ответ)
5. Что Вы ожидаете от пребывания Вашего ребенка в лагере? _____ -

Благодарим Вас за ответы.

2. АНКЕТА по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря с дневным пребыванием «Эрудит».

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

1. **Удовлетворены ли Вы организацией отдыха и оздоровления вашего ребенка?**
(выберите подходящий для вас ответ)

ДА; НЕТ; ЧАСТИЧНО; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.
2. **Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере, принесло ему пользу?**
ДА; НЕТ; ЧАСТИЧНО; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.
3. **Как относится Ваш ребенок к посещению лагеря?**
ПОСЕЩАЕТ С УДОВОЛЬСТВИЕМ; ОСОБОЙ РАДОСТИ НЕ ИСПЫТЫВАЕТ;
ПОСЕЩАЕТ ПО ВАШЕЙ ПРОСЬБЕ.
4. **Рассказывает ли Ваш ребенок как прошел его день в лагере?**
ДА; НЕ ВСЕГДА; НЕТ
5. **Если будет возможность, согласны ли Вы вновь отправить ребенка в наш лагерь?**
ОБЯЗАТЕЛЬНО; ЗАВИСИТ ОТ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ; НЕ ЗНАЮ; НЕТ.

Ваши пожелания и предложения по организации работы лагеря:

Благодарим Вас за ответы!