

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
г.Лысьва, Пермской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества»

Н.И.Шатова



А Н А Л И З

деятельности ДДЮТ

за 2024-2025 учебный год.

2025 год

В 2024-2025 учебном году в соответствии с Законом РФ «Об образовании» основной целью работы ДДЮТ было:

- создание условий для самореализации и развития талантов у детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени, адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей, проявивших выдающиеся способности.

Достижению цели способствовало решение комплекса задач:

1. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием инновационных и информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, обеспечивая необходимые условия для личностного и творческого развития детей, сохранения и укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
2. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования для всех категорий детей (детям с особенностями в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов; организовать работу по поддержке и сопровождению одаренных детей; обеспечить вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в мероприятия различного уровня)
3. Продолжить работу по непрерывному профессиональному развитию педагогических кадров, повышению компетентности педагогов, обеспечению методической и психологической поддержки педагогов.
4. Развивать межведомственное сотрудничество и сетевое взаимодействие с образовательными организациями ЛГО и социальными партнерами.
5. Продолжить работу по созданию открытой системы информирования граждан об образовательной деятельности Дворца, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.
6. Обеспечить работу муниципального опорного центра через:
 - координацию и сопровождение приоритетных направлений воспитания детей в ЛГО;
 - формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров сферы дополнительного образования ЛГО.

Над выполнением данных задач во Дворце работали **56** педагогов, из них **46** (2 педагога в декретном отпуске) штатных сотрудников и **10** педагогов-совместителей. Их них в структурных подразделениях Дворца «Кормовищенский Дом детского творчества» и «Кыновской Дом детского творчества» работали **10** педагогов, из них **7** штатных и **3** совместителя.

Во Дворце сложился стабильный творческий педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом. Всего педагогов – 46 человек (штат). 48 % штатных педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Четыре педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования Российской Федерации», пятеро – Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Проведя сравнение за последние годы, можно сделать вывод о некоторой стабильности штатного состава и о серьезном уменьшении количества педагогов-совместителей в коллективе Дворца:

Учебный год	Всего пед.коллектив	Штатные педагоги	Педагоги-совместители
2019-2020	85	54	31
2020-2021	83	49	34
2021-2022	78	46	32
2022-2023	83	45	38
2023-2024	81	48	33
2024-2025	56	46	10

Анализ уровня образования педагогических кадров показал, что количество педагогов с высшим образованием сейчас составляет 56,5%, среднее профессиональное образование имеют 41,3%. 15,2 % специалистов работают в учреждении более десяти лет, а у 69,5% педагогов стаж работы в учреждении более двадцати лет. Таким образом, есть у кого перенимать опыт. 54% педагогов сегодняшнего педагогического коллектива – это бывшие выпускники Дворца разных лет.

Характеристику штатного педагогического состава по образованию и квалификации можно представить следующим образом:

Образование: высшее - 26 человек (56,6 %);
 среднее специальное - 19 человек (41,3 %);
 начальное профессиональное - 1 человек (2,1 %).

Квалификация: высшая категория – 11 человек (23,9 %);
 первая категория – 11 человек (23,9 %);
 соответствие – 14 человек (30,5 %);
 без аттестации – 10 человек (21,7 %).

В этом учебном году успешно прошли аттестацию, как и в прошлом году, только 5 педагогов: Шарапова С.В., Шадрина И.В. и Гордиенко Л.М. на высшую квалификационную категорию, Вычугжанина Н.Ю. и Снигирева Н.С. – на первую квалификационную категорию (причем трое из них – Шадрина И.В. Гордиенко Л.М. и Снигирева Н.С. - по наличию наград и побед без портфолио).

Продолжается целенаправленная работа по повышению категориальности педагогов. Уже сейчас ведется работа над заполнением портфолио по предварительному графику аттестации педагогов ДДЮТ на 2025-2026 учебный год.

Если анализировать педагогический состав по возрастному критерию, то можно четко обозначить проблему отсутствия молодых кадров:

До 20 лет	20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56 - 60 лет	61 - 65 лет	от 66 лет
0	1	0	3	3	6	8	9	7	4	5

Средний возраст педагогического коллектива – 51,6 лет. На сегодняшний день проблема старения педагогических коллективов и привлечения молодежи существует во многих образовательных учреждениях, и мы в этом плане не исключение. Следует отметить, что педагогический коллектив учреждения стабилен – текучести кадров нет. Отличительными чертами коллектива являются высокий творческий потенциал, добросовестность, исполнительность, взаимопонимание и взаимовыручка.

Дворец творчества тесно сотрудничает с ЦНМО и каждый год реализует планы взаимодействия. Основными направлениями совместной деятельности являются организация курсовой подготовки на уровне города и края, организация обучающих мероприятий для педагогов с привлечением специалистов ЦНМО, включение специалистов ДДЮТ в организацию массовых методических мероприятий.

Как всегда, для повышения квалификации педагогов использовались все возможные варианты курсовой подготовки. В этом году 22 педагога прошли различные курсы повышения квалификации (см. Приложение № 1). Наиболее активно использовались дистанционные формы курсовой подготовки.

Оценивая кадровое обеспечение Дворца, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- во Дворце создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В детских объединениях Дворца создаются такие условия, которые позволяют каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении. Для педагогического коллектива Дворца всегда важно стимулирование активной позиции обучающегося как в познании, творчестве, мастерстве, так и в овладении им навыками сотрудничества и самоорганизации. Всё это находит своё отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Деятельность всех детских объединений была направлена на достижение педагогических результатов, отвечающих современным требованиям, чему способствовало сохранение принципа добровольности в формировании

коллективов, сохранение благоприятного микроклимата, постоянное изучение и анализ учебно-воспитательного процесса.

В 2024 – 2025 учебном году во Дворце предоставлялись образовательные услуги гражданам РФ в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории Лысьвенского городского округа. Направление и содержание деятельности детских объединений, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты определялись образовательными программами. Во Дворце были реализованы **50** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально - гуманитарной, естественнонаучной и туристско-краеведческой. (см. Приложение № 2).

Количество реализуемых программ по направленностям распределялось следующим образом:

№ п/п	Направленность	Количество программ	в % отношении от общего числа
1.	художественная	28	56 %
2.	социально-гуманитарная	8	16 %
3.	физкультурно-спортивная	4	8 %
4.	техническая	5	10 %
5.	естественнонаучная	1	2 %
6.	туристско-краеведческая	4	8 %

Преобладают программы художественной направленности, и эта тенденция традиционно сохраняется. Одна программа имеет статус авторской, остальные – модифицированные. Сроки реализации программ варьируются от 1 до 8 лет в зависимости от особенностей содержания, целей программы, квалификации и опыта педагога, возможностей ДДЮТ и учащихся.

№ п/п	Продолжительность обучения	Количество программ	в % отношении от общего числа
1.	1 год	14	28 %
2.	2 года	14	28 %
3.	3 года	8	16 %
4.	4 года	9	18 %
5.	5 – 8 лет	5	10 %

По продолжительности учебного процесса в части программ педагогов была заметна тенденция к искусственному увеличению сроков реализации образовательных программ. В современных условиях необходима мобильность, интенсивность и насыщенность содержания ДОП, их обновление.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на методическом совете Дворца и утверждаются приказом директора. Программы направлены на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном,

нравственном и физическом совершенствовании. Анализ образовательных программ, учебно-тематических планов свидетельствует о методически грамотном подходе к их разработке. Программы ориентированы на разный контингент учащихся.

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для самого ребенка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. В современных условиях одной из целей образования является формирование творческого человека, способного решать проблемы и брать ответственность на себя. Цель работы педагога с одарёнными детьми – раннее выявление одаренности в сфере той или иной профессиональной деятельности, развитие и сопровождение его в рамках индивидуальной образовательной траектории, построения образовательной и профессиональной карьеры ребенка.

Для выявления и поддержки одаренных детей в программах работают группы совершенствования (в танцевальных коллективах - группы солистов). В некоторых коллективах в начале учебного года педагог совместно с воспитателем разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Выявление потенциальных претендентов на работу по ИОМ происходит с помощью педагогического наблюдения и анкетирования, по результатам которого на способных детей составляются индивидуальные образовательные маршруты. Всего в 2024 году работало 48 индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Данная форма работы оправдывает себя, дает возможность индивидуально подойти к развитию одаренности в конкретном направлении и получать хорошие результаты.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» работают три группы по программе «Я – дизайнер» художественной направленности (педагог Тетерина И.Н.). Дети данных категорий являются полноправными участниками образовательного процесса, досуговых мероприятий, конкурсов и фестивалей. Организовано и проведено мероприятие для семей с детьми с ОВЗ «Суббота Лысьвенского школьника+» - «Новогодняя мастерская «Формула творчества +» в рамках которого разработано, подготовлено и проведено четыре мастер – класса для детей и один – для мам. Стабильно и эффективно продолжает работу группа детей-инвалидов по программе театрального коллектива «Кулилка +» (пед. Безматерных И.Н.). Особенность занятий в этой группе в том, что в учебно-образовательный процесс включены и дети, и родители. Совместная, кропотливая работа (педагог, дети и родители) дала отличные результаты на конец учебного года. Воспитанники группы «Кулилка+» стали участниками «Откровенного разговора во круг любви и понимания» в рамках регионального Чемпионата профмастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Пермский край (ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж») и стали Лауреатами II степени в краевом Открытом фестивале инклюзивного творчества «Преодоление» г. Пермь. Приобретая опыт работы с детьми с ОВЗ, педагог сделал вывод: больший результат даёт не столько объём проделанной работы, сколько тонкий,

грамотно выстроенный подход к ней, который как раз и гарантирует эффективность приложенных усилий.

Второй год реализуется краткосрочная программа интеллектуального клуба "ИграйЛысьва», где занимаются дети с 1 по 11 классы. В программе объединены дети из разных школ города, которые стремятся развивать свои умственные способности, готовы обмениваться знаниями и решать интересные задачи. Ежемесячно в клубе собираются умные и любознательные ребята, желающие расширить свой кругозор и найти единомышленников. Клуб - это игры каждый месяц, постоянный состав команд, дух соревновательности и дружбы.

Что касается физкультурно - спортивной и социально-педагогической направленностей, то работают новые программы «Военно-патриотический коллектив «Рубеж» и Юнармейский отряд «Высота 776»

Ежегодно во Дворце реализуются программы, предоставляющие образовательные услуги дошкольникам по раннему развитию «Колокольчик» (комплексная программа, включает 4 направления), «Юла» (раннее выявление танцевальных способностей) и «Веселая кисточка». Это направление остается востребованным, и мы его успешно реализуем.

Таким образом, в 2024 году произошла некоторая диверсификация образовательных программ в плане их разнообразия и расширения ассортимента, также разработаны программы по новым видам деятельности.

Дворец ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях повышения качества образовательных услуг в течение учебного года велась работа над совершенствованием программно-методического обеспечения образовательного процесса. Была продолжена работа по совершенствованию ДООП с учетом современных требований. Обновились разработки диагностических материалов к образовательным программам, ведётся мониторинг освоения ДООП. Во все программы включен раздел «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий». Освоение программ и работа в дистанционном формате с детьми остается актуальной в основном во время карантина и при аварийных ситуациях, затрагивающих водоснабжение Дворца. Это дает возможность выполнить программы в полном объеме.

Все педагоги включили в программы раздел «Воспитательный аспект программы», разработаны новые формы диагностики, частично обновлён репертуар коллективов: ОТК «Ритм», КСХ «Пластин», ТК «Кулиса», ОАНТ «Янтарики», ХК «Конфетти». В течение года для организации учебно – воспитательного процесса педагоги активно использовали игровую и здоровьесберегающую технологии, а также современные образовательные технологии: «Чек - лист», мультимедиа, ТРИЗ – технологии, технологию Сторителлинга и т.д.

В целом теоретическая часть учебного материала излагается в формах - лекция, рассказ, беседа, открытые вопросы, постановка проблемы, самостоятельное ознакомление с учебным материалом и последующее обсуждение, демонстрация (просмотр обучающих программ с комментариями, др.).

Практическая часть учебного занятия проводится в формах: лабораторная работа, небольшое кратковременное упражнение, практикум (более или менее длительной работы по решению индивидуальных заданий), работа в режиме тренажера (развивающих и обучающих компьютерных игр), коллективная работа в группах и подгруппах, многократное возвращение к выполняемой работе, постановка более сложных задач, спортивные и учебные тренировки и т.д.

Диагностическая часть учебного занятия проходит в разнообразных формах: опрос, тест, собеседование, конкурс, викторина, практическая работа, творческая работа и т.д.

Диагностика проводится в сентябре – входная, в декабре - промежуточная (по итогам первого полугодия) и в конце учебного года – итоговая (по результатам обучения за год). В творческих объединениях используются разнообразные формы промежуточного контроля; для проверки теоретической части педагоги применяют такие формы, как: опрос, тест, собеседование, конкурс, викторина, игра, работа с кроссвордами, ребусами. Результаты, полученные таким образом, позволяют выявить уровень усвоения учебного материала в сравнении с годами обучения и подобрать индивидуальные маршруты работы с обучающимися.

Результаты образовательной деятельности представлены уровнями теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, степенью сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности; сформированностью у детей устойчивого интереса к профилю деятельности; стабильностью достижений, обучающихся и уровнем качества детского продукта. Для каждой программы педагогами разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы с учетом возраста и возможностей детей. Такие параметры как: теоретическая подготовка обучающихся; практическая подготовка по направленности обучения; уровень развития общих способностей и достижения обучающихся присутствуют практически в каждой программе.

Итоговое оценивание освоения программы проводится с целью определения уровня творческих способностей на основе полученных знаний, умений и развития навыков. Традиционными формами итогового оценивания в творческих объединениях являются: соревнования, выставки, концерты, конкурсы, творческие занятия, тестирование, практическая работа и т.д.

Количество обучающихся по направленностям программ представлено в следующей таблице:

№ п/п	Направленность	Количество обучающихся	в % отношении от общего числа
-------	----------------	------------------------	-------------------------------

1.	художественная	1409	58,4 %
2.	социально-гуманитарная	488	20,2 %
3.	физкультурно-спортивная	197	8,2 %
4.	техническая	263	10,9 %
5.	естественно-научная	8	0,4 %
6.	туристско-краеведческая	46	1,9 %

Как видно из таблицы, наибольшее количество обучающихся занимаются в художественном направлении. Это направление пользуется большим спросом у детей и родителей, и мы его удовлетворяем в полной мере.

По всем направлениям деятельности во Дворце на май 2025 года занималось в 163 учебных группах **2291** обучающихся на бюджетной основе и в 8 учебных группах **120** детей на внебюджетной основе. В итоге в **171** группе обучалось **2411** детей. Снижение показателя на 638 человек по сравнению с прошлым годом связано с тем, что произошло уменьшение педагогов – совместителей на 23 человека.

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во групп	Мальчики	Девочки	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
2020-2021	3057 (из них 219 - внебюджет)	231 (из них 15 - внебюджет)	1444	1613	1467	1115	475
2021-2022	3010 (из них 220 - внебюджет)	240 (из них 13 - внебюджет)	1198	1812	1722	1074	214
2022-2023	3003 (из них 179 – внебюджет)	236 (из них 11 – внебюджет)	1437	1566	1168	1564	271
2023-2024	3050 (из них 150 – внебюджет)	220 (из них 10 – внебюджет)	1275	1775	1705	1196	149
2024-2025	2411 (из них 120 – внебюджет)	171 (из них 8 – внебюджет)	1054	1357	1294	907	210

Во Дворце занимается немало детей с особыми образовательными потребностями:

№ п/п	направленности	детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	детей с ограниченными возможностями здоровья	детей-инвалидов
1.	художественная	17	88	28
2.	социально-гуманитарная	8	41	0

3.	физкультурно-спортивная	4	6	1
4.	техническая	5	10	4
5.	естественно-научная	0	0	0
6.	туристско-краеведческая	2	2	0
	ИТОГО	36	147	33

Большая часть обучающихся Дворца – это дети от 7 до 14 лет. Дети до 5 лет и молодежь после 18 лет обучаются на платной основе. При оказании платных дополнительных образовательных услуг обязательным является соблюдение требований локального акта МБУДО «ДДЮТ» - «Положение о предоставлении платных образовательных услуг». Зачисление обучающихся в учебные группы осуществляется на основании личного заявления родителей ребенка (законных представителей) и двухстороннего договора между МБУДО «ДДЮТ» и родителями.

Учебный год начался 1 сентября и закончился 31 мая по календарному учебному графику (см. Приложение № 3). Выполнение программ и учебного плана составило 100 % (см. Приложение № 4). Для этого педагоги широко использовали возможности дистанционного обучения.

Набор детей в учебные группы проводился с учётом запросов, интересов, возрастных и психологических особенностей детей. В течение всего учебного года работа детских объединений строилась на принципе добровольности, поскольку это основной принцип системы дополнительного образования. С целью выявления уровня удовлетворенности родителей и их детей, посещающих коллективы МБУДО «ДД(Ю)Т», предоставляемыми образовательными услугами психологом был проведен опрос, изучающий степень интереса к занятиям, мотивационную сферу кружковцев. В опросе приняли участие 578 детей: 117 человек прошли мониторинг в онлайн формате, остальные в печатном варианте. Количество родителей, принявших участие - 257 человек. Из опроса детей можно сделать вывод, что в основном дети удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами. 94% обучающихся планируют продолжить обучение по программам дополнительного образования, которые они посещают, и всего 3% детей не хотят больше посещать учреждение дополнительного образования. В вопросе взаимоотношений с педагогом показатель сохранился – 92% обучающихся отмечают, что им легко общаться с педагогом. А вот во взаимоотношениях с другими участниками коллектива отмечается положительная динамика, показатель вырос с 84% до 92%. В вопросе, направленном на выявление потребностей: какой коллектив ты хотел бы что бы появился в Дворце, лидерами стали: фотостудия, группы изучения психологии, финансовая грамотность.

Для родителей самым информативным источником о деятельности ДД(Ю)Т является чат педагога с родителями, также 93% родителей отвечают, что им достаточно информации, предоставляемой об образовательных программах и мероприятиях Дворца, следовательно, можно отметить активную работу педагогов по взаимодействию с родителями воспитанников коллективов. К сожалению, интересы детей и родителей в вопросе про новые направ-

ления разошлись. Фаворитами в анкетировании родителей стали: Туристические клубы, группа ЛФК и программирование (см. Приложение № 5).

Дети, как правило, приходят во Дворец добровольно, с удовольствием. Но посещаемость в группах зависит от многих факторов. Практически все педагоги отмечают самый большой спад посещаемости в начале второго полугодия после зимних каникул, когда у большинства детей меняется смена в школе. У некоторых ребят так и не происходит адаптации к новому расписанию, и они оставляют кружок. Именно в начале второго полугодия многие педагоги производят так называемый «добор» детей в группы (в основном, первого года обучения). Ребята, посещающие коллектив в течение нескольких лет более ответственные, они уже сделали свой выбор. Сохранность контингента напрямую зависит от года обучения:

- 1 год обучения – от 70 до 80 %;
- 2 год обучения – от 80 до 90 %;
- 3 год обучения – как правило, 100 %.

Проводимые раз в четверть контрольные срезы по наполняемости показывают, что посещаемость в течение учебного года колеблется: хорошее начало в I четверти, стабильность во II четверти, некоторый спад в III четверти, что вызвано изменением сменности в школах и карантинами, и неплохое завершение в IV четверти – 90 % и более. Анализируя причины пропусков занятий в творческих объединениях, можно отметить самые основные:

- болезнь обучающихся;
- занятия в нескольких объединениях (что вполне естественно, т.к. детям всё интересно, и они ищут новое поле деятельности);
- плохая успеваемость в школе и родители не отпускают на занятия, наказывая, таким образом, ребёнка (в данном случае проводятся беседы с родителями);
- загруженность в школе (особенно старшеклассников в конце текущей четверти и учебного года);
- отсутствие педагога длительное время по причине болезни, прохождения курсов.

В целом по Дворцу на конец учебного года сохранность контингента составила 97,6 %. Это неплохой результат. Безусловно, определяющим фактором в этом является личность педагога, его профессионализм, умение строить свои взаимоотношения с детским коллективом и родителями. Следует отметить, что, поскольку задача учреждений дополнительного образования на современном этапе – это не только «охват» и «досуг», а качественные знания в различных областях (вплоть до предпрофессионального уровня), и позитивная социализация детей, то количественный охват не является главной целью нашей деятельности. Именно это отличает нас от учреждений, занимающихся только досугом (клубы по месту жительства, общественные детские организации, досуговые центры и т.д.). Хотя снижение показателей сохранности контингента по отделам в третьей четверти вызывает некоторую тревогу и требует усиления работы в этом направлении и в следующем учебном году. Мы понимаем, что причины не только в том, что у детей большая загруженность в

школе. Нужно брать во внимание особенности современных детей в их предпочтении «яркого» материала, настрой детей и родителей на достижение быстрого результата. Дети быстро теряют интерес, неусидчивы, мало эмоциональны и тяготеют к «изолированности» в общении. Все это нужно учесть педагогам и предусмотреть при реализации образовательных программ, чаще практиковать тренинги командообразования, индивидуальные образовательные маршруты, продумывать содержание занятий с учетом интересов обучающихся.

Что касается направлений деятельности, то картина в общем стабильная. Однако необходимо отметить, что требуется усиление технического, туристско-краеведческого и естественнонаучного направлений, а также возможно открытие дополнительных коллективов фитнес-аэробики, общей физической подготовки и вокального.

Вопросам воспитания во Дворце всегда уделялось особое внимание. Объективно воспитательный аспект современного дополнительного образования детей преобладает, это вид и подвид образования, который сегодня выступает в единстве его двух неразрывных частей — обучения и воспитания. И сегодня дополнительное образование детей определяет воспитание в качестве доминанты, рассматривая его как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Во главу угла во Дворце ставится принцип единства обучения и воспитания. Реальное, (а не декларируемое) сочетание воспитания и обучения в ДДЮТ, их нераздельность возможна благодаря тому, что для развития творческой личности во Дворце есть все объективные условия и даже преимущества по сравнению со школой. Среди них – возможность занятий в индивидуальном темпе и объеме, возможность составить себе индивидуальный образовательный маршрут; свободно общаться в разновозрастном коллективе, что повышает вероятность дружеских отношений и дальнейшую адаптацию человека в обществе.

Анализируя жизнь своих коллективов с точки зрения воспитания, педагоги Дворца пришли к выводу, что их основу составляют идеи коммунарской методики с опорой на коллективные творческие дела, такие, как конкурсы, выставки, соревнования, праздники внутри коллективов и участие в общих мероприятиях Дворца и города. Эти дела не только планируются, готовятся, совершаются и обсуждаются вместе, но и позволяют педагогу решать воспитательные задачи незаметно, ненавязчиво для воспитанников, как бы «по ходу» их многообразной совместной деятельности, обогащая каждого участника опытом ценностного отношения к жизни.

Совершенно естественно, что подход к воспитанию педагоги начинают с изучения индивидуальности ребенка и, познакомившись с ней, стремятся дать надлежащее направление этим природным задаткам и наклонностям, выработать в нем твердые нравственные навыки и привычки. Педагоги Дворца считают, что научить чему-либо – это только половина дела. Гораздо важнее сформировать человеческие качества: честность, порядочность, чувство собственного достоинства и т.д., в том числе и привычку к труду, воспитать и

развить такие гибкие навыки (Soft Skills), которые нужны для работы и решения обычных повседневных задач. Например, умение договариваться, составлять график, отстаивать свою позицию сохраняя хладнокровие и рассудительность в стрессовых ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность, и т.д. А именно эта позиция всегда была приоритетной в дополнительном образовании и в полной мере соответствует новым стандартам.

Позиция Дворца в вопросе пропаганды здорового образа жизни и профилактики СОЗ такова: мы занимаемся первичной профилактикой, а лучшая профилактика – это интересный, насыщенный досуг, это созидательная деятельность, это занятия спортом и т.д. Именно эту функцию выполняет ДДЮТ по профилактике правонарушений и наркозависимости среди подростков. Добровольность посещения учреждения дополнительного образования детьми влечёт за собой ряд особенностей, отличающих воспитательную работу в них от аналогичной деятельности общеобразовательных школ. Прежде всего, здесь превалирует высокая индивидуальная мотивация, привлекающая ребёнка в учреждение, связанная с возможностью выбора занятия по интересам. Эта мотивация включает в себя также потребность в общении и самоутверждении.

Необходимо отметить, что в условиях учреждения дополнительного образования дети не проявляют и не демонстрируют свое поведение как трудное. Зачастую, педагоги дополнительного образования, в коллективах которых занимаются дети, состоящие на учёте, и не подозревают об этом, т.к. не испытывают никаких затруднений в воспитании и образовании этих детей. В дополнительном образовании дети группы риска, даже имея слабые способности и трудности в изучении отдельных предметов, имеют возможность успешно реализовать себя в интересующем их направлении, показать свои сильные стороны, повысить свою самооценку и социальную значимость, почувствовать себя востребованными. Здесь они находят дело по своему интересу, способностям, чувствуют себя уверенно, компетентно и комфортно. Таким образом, удовлетворяются наиболее насущные потребности: потребность в общении со сверстниками, возрастает ощущение уверенности в себе. Детям созданы условия для самопрезентации, самореализации, ситуация успеха. Но, учитывая добровольность посещения учреждения, можно отметить и наличие некоторой части незакрепившихся, колеблющихся детей, посещающих Дворец нерегулярно.

Всеми педагогами в своих детских объединениях проводится профилактическая и воспитательная работа с детьми, направленная на формирование негативного отношения к вредным привычкам, на формирование патриотизма, бережного отношения к старшему поколению, ответственного отношения к своему здоровью.

Традиционные мероприятия для кружковцев Дворца вызывают у ребят большой интерес, ведь это возможность узнать, чем занимаются другие, познакомиться с новыми друзьями, проявить себя. Учебный год, как и всегда, начался с Дня открытых дверей Дворца «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён». Для тех, кто занимается уже не первый год – это сбор в своем

коллективе, а для новичков – знакомство с направлениями деятельности Дворца и с педагогами.

Все образовательные события имеют ярко выраженную социально – педагогическую направленность и воспитывают такие качества, как взаимовыручка, уважение к людям, умение работать в команде, приобщение к общечеловеческим ценностям, коммуникативность, деловитость и организованность, тактичность, целеустремленность, информированность и адаптированность в социальной среде.

В течение учебного года педагогами ДО и педагогами – организаторами в рамках воспитательной работы проведено множество мероприятий в очном и дистанционном формате, из которых можно выделить следующие: КТД «Фейерверк эмоций» и «Оформляем любимый Дворец к Новому году!», флешмоб «Голубая лента», акции «Зеленый город» и «Спасите ёжика, интерактивная программа для воспитанников Дворца #ЯКРУЖКОВЕЦ, новогодние театрализованные представления и многие другие. Закончился учебный год традиционным праздником «Золотой самородок», на котором отмечены лучшие воспитанники, родители и педагоги, особые слова благодарности были адресованы выпускникам.

В соответствии с программой деятельности Дворца и планом работы Управления образования реализовывались и муниципальные мероприятия в сфере досуговой деятельности. Проведено **103** общегородских мероприятия, рассчитанных на детскую, подростковую и юношескую аудиторию: **46** в первом полугодии и **57** – во втором (см. Приложения № 6 и № 7). В прошлом учебном году их было **110**. Количество участников мероприятий за весь учебный год выросло и составило **36 315** человек: **18 542** человека - в первом полугодии и **17 773** - во втором. В прошлом учебном году их было **34 324** человека.

Как всегда, наши педагоги-организаторы плодотворно работали в направлении рекреационно-досуговой деятельности. Им пришлось много работать над выбором форм, содержательным аспектом, совершенствоваться технически. Для наполнения мероприятия содержанием приходилось перерабатывать много материала, а для подачи, выбора формы «ломать головы». Особенной популярностью у ребят пользовались муниципальные акции «Посвящение в пешеходы», «Безопасные зимние каникулы» и «Безопасные весенние каникулы», интерактивная театрализованная программа «» в рамках «Недели первоклассника», новогоднее театрализованное представление «Три звезды», интерактивное представление для первоклассников в рамках прощания с Азбукой «Мастерская Алфавитово» и многие другие. Отличительной особенностью этого учебного года стало проведение целого цикла образовательных событий, посвященных 80-летию Великой Победы.

Сложившаяся система организации и проведения досуговых мероприятий способствует становлению общей культуры детей, всесторонне развивает ребёнка, прививает желание проводить свободное время с пользой для себя.

Активно в течение учебного года решалась задача межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными организациями ЛГО и социальными партнёрами. Социальное партнерство — система вза-

имодействия Дворца творчества с представителями окружающего социума в интересах развития личности ребенка, с целью использования воспитательно-го потенциала окружающей среды и ее субъектов для обеспечения реализации педагогических целей, организации мероприятий различного уровня. Цель партнерства: предоставление населению города разнообразных услуг социально-культурного и развлекательного характера, укрепление взаимовыгодных связей с организациями, ведомствами и учреждениями ЛГО.

Мы, как всегда, успешно взаимодействуем с различными структурами и организациями города, проводим для них различные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия и участвуем в подготовке и проведении их мероприятий, тем самым позиционируя свое учреждение как успешного партнера и работая на свой положительный имидж. Прошедший учебный год был насыщен большим количеством мероприятий разного уровня. Взаимодействие с различными организациями, учреждениями проходило активно, плодотворно и, как правило, результат взаимодействия был положительным:

- **Управление образования:** открытие и закрытие городского конкурса «Учитель года – 2025», вручение знака отличия «Гордость Пермского края», традиционный творческий фестиваль коммуникаций «Лысьва – одна семья», VII муниципальный семейный форум «Лысьва за детей»;
- **МБУК «Лысьвенский музей»:** мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, посещение выставок;
- **Совет ветеранов:** соревнования по дартсу, шахматам, шашкам и настольному теннису;
- **Управление по физкультуре, спорту и молодёжной политике:** чемпионат города по настольному теннису среди предприятий и учреждений, муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;
- **ЦНМО:** семинар для участников муниципального конкурса «Учитель года», конкурс агитбригад, экспертная деятельность, ведение курсовой подготовки «Практические коррекционно-развивающие методы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ» на базе МА-ДОУ «Детский сад № 39» (Шадрин И.В)
- **Образовательные организации города:** курирование первичных отделений Движения первых, сопровождение деятельности школьных отрядов ЮИД, Юнармии, школьных спортивных клубов, юных друзей пожарных, юных экологов, шахматистов и т.д., новогодние театрализованные представления, тематические фестивали, конкурсы и акции, онлайн активности и мероприятия, праздники «За честь школы» (в течение учебного года);
- **Управление культуры:** участие в тематических концертах Свято-Троицкого Храма «Время героев», «Светлые ангелы Рождества», «Светлая Троица»;
- **Автономное учреждение "Парк культуры и отдыха им. А. С. Пушкина":** участие в мероприятиях парка, концертная деятельность, организация мероприятий патриотической направленности;

- **Центральная детская библиотека:** показы спектаклей театрального коллектива «Кулиска» и «Кулиска+», проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству;
- **ГИБДД:** координация работы отрядов юных инспекторов движения ЛГО, проведение совместных мероприятий разного уровня и форм, помощь в подготовке команд на краевые конкурсы ЮИД;
- **Общественный совет МВД:** совместная деятельность: планирование, организация и проведение акций, конкурсов, тематических мероприятий. Участие в заседании Общественного совета по решению вопросов о совместной деятельности, праздничная муниципальная акция «Поздравление для ветеранов ОВД» и т.д.;
- **Лысьвенский политехнический колледж:** акция «Эколайн», помощь в проведении мероприятий для отрядов ЮИД ЛГО;
- **Лысьвенский филиал ГБПОУ Уральский медицинский колледж:** участие в движении «Волонтеры-медики», акция «Эколайн», совместные мероприятия;
- **Муниципальный театр драмы имени А. Савина:** участие в мероприятиях (концертная деятельность)
- **Лысьвенский культурно-деловой центр:** выступление творческих коллективов Дворца на площадках Центра;
- **Лысьвенская общественно-политическая газета «Искра»:** проведение мастер-классов для детской редакции «Муравейник», освещение муниципальных мероприятий на страницах газеты;
- **Управление по защите окружающей среды и природопользованию:** координация работы экологического движения ЛМО, совместное проведение мероприятий экологической направленности;
- **Лысьвенский СПИЦвяз (Тепло для солдата)** – работа в рамках проекта, организация благотворительный ярмарки.
- **Военный комиссариат города Лысьва:** командно - личное первенство города по пулевой стрельбе.
- **Местная общественная организация ветеранов пограничных войск ЛГО «Пограничный отряд запаса» и Совет ветеранов боевых действий и военной службы Лысьвы:** помощь в проведении мероприятий патриотической направленности: образовательный квест «Вершина» для юнармейских отрядов, муниципальная военно-спортивная эстафета «Учусь служить Отечеству» для отрядов «Юнармия», вахта Памяти у Вечного огня, мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата.
- **И.П. Уваров С.В (ООО «Тамерлан», Лысьва-бетон):** регулярная спонсорская помощь при проведении тренировок коллектива «Крутой вираж» (готовность летнего и зимнего мототреков);
- **ПРОО «Федерация мотоциклетного спорта» Пермского края:** сотрудничество в укреплении материально-технической базы, развитии объединения «Крутой вираж», помощь и поддержка воспитанникам объединения;

- **Международная Академии хореографии IAC UNESCO (правообладатель):** заочное обучение в международной академии хореографии IAC UNESCO воспитанников ДОТК «Ритм» (на конец учебного года дети получили свидетельства об окончании обучения, сотрудничество будет продолжено и в следующем учебном году).

Структурное подразделение Дворца «Кормовищенский Дом детского творчества» работает в тесном сотрудничестве с ДК «Надежда» п. Кормовище, сельской библиотекой, советом ветеранов и, конечно, главный партнер - МБОУ «СОШ № 6» структурное подразделение «Кормовищенская СОШ».

Структурное подразделение Дворца «Кыновской Дом детского творчества» уже много лет работает в тесном контакте со всеми организациями, находящимися на территории Кыновского территориального поселения. С ними налажены партнерские связи, посредством которых спланированы и реализованы различные мероприятия и проекты. Совместно с МБОУ «Кыновская ООШ» и МБОУ «Кыновская СОШ № 65» в течении всего учебного года проводились культурно - массовые мероприятия, выставки, фестивали. Вместе с МБУК «Кыновской народный дом» проводились совместные культурно-массовые мероприятия - проведение Новогодних праздников, Широкой Масленицы, Праздника, посвященного Дню Победы, экскурсии в краеведческий музей. Совместно с Павленковской библиотекой был проведен ряд викторин по истории села и творчеству советских писателей.

Таким образом, можно сказать, что Дворец взял на себя миссию сплочения общества в воспитании подрастающего поколения, нашего будущего. Хотелось бы отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений:

- межведомственные взаимоотношения объективно необходимы для полноценной реализации задач образования и воспитания в современных условиях;
- эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон.

В настоящий момент мы можем говорить о положительном опыте взаимодействия:

- развитие сетевого взаимодействия расширяет спектр воспитательного пространства, качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов;
- совместные усилия приводят к тому, что мероприятия и события становятся более зрелищными, эмоционально насыщенными, способствуют формированию единого воспитательного пространства, а в конечном итоге, положительно влияют на уровень воспитанности обучающихся.

Также в этом году педагоги и методисты Дворца творчества провели очень серьезную работу по разработке проектов. С целью привлечения педагогов в проектную деятельность был проведен семинар «Гранты и проекты», на котором педагоги получили информацию о грантовых проектах, в которых могут участвовать педагоги и воспитанники коллективов. С целью ознакомления педагогов с национальным проектом «Молодёжь и дети» и новыми темами дополнительных общеобразовательных программ различной направленности был

проведен семинар «Наоборот». На практической части семинара педагоги работали в командах с анализом целевой аудитории детей: разделение участников на группы для анализа потребностей различных возрастных групп учащихся и адаптации учебных программ под их интересы и способности.

Первый проект «Квест «Город трудовой доблести. Играй. Узнавай. Гордись!» отправлен на заочный конкурс Росмолодёжь. Гранты. в номинации #помни — проекты, направленные на сохранение исторической памяти. Два проекта приняли участие в муниципальном конкурсе молодежных проектов: Мультсудья "ДОМашка в действии" (5 место) и Интерактивная стена «Лысьва. Город трудовой доблести глазами детей» (3 место, 8 000 руб.) Грант получен и проект успешно реализован. Шесть проектов были представлены на муниципальный конкурс детских социальных и культурных проектов «Свой мир мы строим сами»: "Комикс «Примечательности Лысьвы», «Миссия добра» (грант 2500 руб.), «Символы победы» (грант 3000 руб.), «ЭКОЛОГиЯ» (грант 3000 руб.), Экологическая тропа «Травянский пруд – наше богатство» (грант 2000 руб.). К началу следующего учебного года проекты, получившие гранты будут реализованы.

В направлении поддержки проектной и исследовательской деятельности, интеллектуального развития обучающихся были проведены три традиционных конкурса:

- муниципальный конкурс учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ учащихся 7-11 классов «Открывая мир науки», на котором было представлено 26 работ (на 33 работы меньше, чем в прошлом году) в четырех секциях: «Литература. Языкознание», «Медицина. Здоровье. Психология», «Биология. Экология», «История. Краеведение. География». Самые высокие показатели по результативности участия в конкурсе имеют МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» и МАОУ «СОШ № 3». Снижение участия в конкурсе на уровне образовательных организаций (МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 7» и МБОУ «СОШ № 16 с УИОП») предположительно можно объяснить сильной загруженностью педагогов и детей. Хотя загруженность довольно высока у всех. И следует признать, что только небольшой процент педагогов и детей способны заниматься исследованиями. В целом, в сравнении с конкурсом прошлого года, динамика по многим критериям имеет тенденцию к очень незначительному повышению качества работ. Эксперты отмечают, что постоянные участники прислушиваются к рекомендациям жюри, работают более грамотно, совершенствуют свои умения, апробируют новые для себя способы и методики исследования. Экспертным советом многим участникам даны рекомендации по ознакомлению с результатами исследования своего ближайшего окружения через выступления на классных часах, педсоветах, семинарах для педагогов, во внеурочной деятельности, разработку и применение памяток;

- муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Страна открытий», на который в этом году было представлено всего 14 исследовательских работ из трёх образовательных организаций: МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ № 7». Для

сравнения в прошлом году было зарегистрировано 20 работ из шести образовательных организаций, что говорит о некотором спаде. Нужно подчеркнуть, что много лет на конкурсе нет представителей школ сельских территорий, из чего можно сделать вывод о том, что на селе исследованиями не занимаются. Самым активным участником конкурса в этом году вновь стал Лицей «ВЕКТОРИЯ» (11 работ). Школа № 7 представила 2 работы, школа № 6 - одну работу. Как показывает практика, не во всех школах есть учителя, по-настоящему увлеченные и компетентные в технологии исследования и проектной технологии. Эти педагогические технологии требуют кропотливости, индивидуализации, затратные по времени. Замечено, что во многом благодаря усилиям родителей младших учащихся, дети способны продвигаться в исследовательских умениях.

- муниципальный конкурс детских социальных и культурных проектов «Свой мир мы строим сами». На экспертизу было представлено **13** проектов в трех номинациях: «Гражданские инициативы», «Руководство к действию» и «Экология». На защите проектов в 3 номинациях присутствовало 39 человек – это проектанты, и руководители проектов. По итогам защиты проектов были определены грантополучатели во всех номинациях. Сумма гранта определялась по запрашиваемым средствам бюджета проекта и финансированием конкурса. Восемь наиболее перспективных проектов получили гранты на реализацию.

Как всегда, активно и плодотворно ведется работа по организации и проведению интеллектуальных игр. В этом году Дворец вновь стал одной из самых многочисленных игровых площадок в крае для проведения краевых интеллектуальных конкурсов и Всероссийских интеллектуальных дистанционных турниров. С целью развития и популяризации интеллектуальных игр, как средства активного и полезного досуга детей, родителей и педагогов за учебный год было проведено более 30 интеллектуальных турниров для всех категорий участников образовательного процесса. Из них – Всероссийского уровня – 25 турниров (1204 ученика), краевых – 2 турнира (276 учеников), муниципальных – 4 игры (370 участников). Количество участников увеличилось, что говорит об актуальности данного вида деятельности и хорошей организации. Проводятся традиционные турниры «Знайка», «Умка», «Сфера знаний», тематические турниры «Мир вокруг нас» и «Литературный клубок», (ГРАД ЗНАНИЙ, г.Пермь), большое количество детей принимали участие в турнире ШРЕК (8-11 классы), Кубок Прикамья (5-7 и 8-11 классы). Однако, как и прежде, отсутствует активность педагогов по включению в интеллектуальные игры детей из сельских школ.

Довольно интересным оказалось включение 4 команд 10-11 классов в Чемпионат России по игре «Что? Где? Когда?» среди школьников и студентов колледжей. Все 4 команды прошли не региональный этап Чемпионата и в Перми на очном этапе показали достойную игру. И, несмотря на то, что ребята

не попали на финальные игры в Москве, турнир показал отличную командную работу, оставил хорошие впечатления и достойные знания у наших ребят.

Результаты анкетирования участников этих мероприятий не изменились, они так же показывают, что занятия интеллектуальными играми повышают мотивацию детей к обучению, усиливают познавательный интерес, приучают детей играть в команде, взаимодействовать в течение учебного года. Дают возможность детям преодолевать испытания, проявлять свои способности, расширять кругозор и приобретать энциклопедические знания. Педагогам, включившихся в интеллектуальное движение, дает возможность применить новые формы воспитательной работы с классами в интеллектуальном направлении, а родителям повысить свой образовательный уровень.

Дворец детского (юношеского) творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул. Важным элементом организации досуга обучающихся в летнее время является реализация программы «Пятая четверть». Программа призвана всестороннее удовлетворять возрастающую потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности. Используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна – саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности. Летом 2024 года работали два детских лагеря с дневным пребыванием «Салют» и «Эрудит» с охватом 238 человек, пять профильных смены лагеря досуга и отдыха – 50 человек и фестивали летних практик в структурных подразделениях на селе – 66 человек. Всего в разных формах отдыха проводили свой летний досуг и оздоравливались 354 ребенка.

Создание благоприятного союза с семьями обучающихся – насущная необходимость сегодняшнего дня. Основная цель взаимодействия – вовлечение семьи в единое образовательное пространство, а в конечном итоге – формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.

Педагоги Дворца активно сотрудничают с родительской аудиторией, проводят родительские собрания, индивидуальные консультации, массовые мероприятия для детей и родителей. Проведение таких мероприятий ориентировано на развитие детского и семейного творчества в различных видах деятельности.

В творческих объединениях «Ритм», «Янтарики», «Пластилин», «Конфетти», «Кулилка», «Настольный теннис» и др. по инициативе родителей созданы родительские комитеты, которые занимаются вопросами организации поездок на конкурсы и соревнования, пошивом костюмов и являются активными участниками образовательного и воспитательного процессов. Но, следует отметить, что не все педагоги работают в союзе с родителями, работу в данном направлении нужно развивать, особенно сложно «идут на контакт» родители воспитанников старшей ступени. Отзывы родителей о работе педагогов, общение с родителями на родительских собраниях, результаты индиви-

дуальных бесед с родителями позволяют изучить их позицию, учитывать её при организации работы, выборе форм и методов деятельности.

Контрольно - аналитическая деятельность во Дворце велась в соответствии с программой деятельности. Текущий анализ деятельности осуществлялся еженедельно при подготовке информации к оперативному совещанию при директоре. Выход на занятия с целью проверки сохранности контингента проводили заведующие отделами 1 раз в месяц, контрольные срезы по наполняемости по Дворцу - 1 раз в четверть. Контроль за соблюдением расписания занятий еженедельно проводили заведующие отделами и завуч. Кроме того, директор, завуч и заведующие отделами выходили на все крупные мероприятия городского уровня с целью проверки качества их подготовки и проведения. Повышению качества мероприятий способствовало предварительное рассмотрение всех сценарных планов и планов подготовки на художественных и методических советах. Имеются аналитические справки по всем массовым мероприятиям. Заведующие отделами ежемесячно контролировали ведение документации педагогами отдела, проверяли выполнение тематических планов в конце каждого полугодия. Завучем велась работа по отслеживанию планов работы ДДЮТ по четвертям, готовились статистические отчеты по различным направлениям деятельности в Управление образования. В конце учебного года всеми педагогами были написаны анализы педагогической деятельности своих коллективов.

Особую роль в организации учебно-воспитательного процесса играет методическое и психологическое обеспечение. В ДДЮТ сложилась определенная система методической работы. Цель деятельности методической службы ДДЮТ: создание условий для повышения профессионально-личностного саморазвития педагога, готовности педагогов к инновациям, к освоению и использованию новых образовательных технологий, обновление программного обеспечения образовательного процесса.

В течение года было проведено три педагогических совета:

- организационно-информационный (сентябрь 2024 г.);
- тематический педсовет «Моя образовательная программа. Новый взгляд», на котором рассматривался и отчет о самообследовании (апрель 2025 г.);
- итоговый (май 2025 г).

На вводном организационно - информационном педсовете были приняты цели и задачи педагогического коллектива на учебный год, определена актуальная методическая тема Дворца «Совершенствование и информатизация образовательного процесса через обновление образовательных программ, применение новых образовательных технологий и включение педагогов дополнительного образования в конкурсное движение», запланированная на два учебных года (2024-2026). рассмотрены планы методических и массовых мероприятий, представлен методический институциональный проект «Я наставник», созданы малые творческие группы: «ИОМ педагога», «Нейросети в работе педагога дополнительного образования» и консалтинг пункт «Портфолио педагога».

Целью тематического педсовета «Моя образовательная программа. Новый взгляд» было представление результата работы педагогов по обновлению своей образовательной программы. Педсовет был проведен в формате Печакуча, что дало возможность педагогам кратко и емко изложить изменения в программе. Таким образом, тематический педсовет должен был стать площадкой для обмена опытом и представления новых подходов к обновлению образовательных программ среди педагогического коллектива.

Педсовет проходил в два этапа, что дало возможность выступить всем педагогам. Для оценивания качества выступления и презентации был разработан оценочный лист со следующими критериями:

- соответствие техническим требованиям технологии Печакуча: 20 слайдов, автоматический показ, выдержано время 6м 40 сек (0-3 балла)
- эстетичность оформления, цветового решения лаконичность, минимальность текста, легкость в понимании содержания, иллюстративность (0-3 балла)
- содержательность: новизна и полнота в представлении материала выступления, творческого замысла, логика выступления (0-3 баллов).
- речевое сопровождение: четкая, связанная речь, доступно, понятно (0-3 балла).
- аргументированность педагогической позиции, владение педагогическим понятийным аппаратом (0-3 балла).

К участию в тематическом педсовете педагоги отнеслись по-разному. Качество представленных материалов в основном среднее. Некоторые педагоги не поняли смысла и главной идеи формата Печакуча, хотя были проведены и семинары, и индивидуальные консультации. Некоторые не поработали со своими программами и, соответственно, не смогли четко и ясно рассказать об этом на педсовете. Некоторые представили отчеты о достижениях педагога и детей. Но наибольшее количество участников показало высокое качество подготовки, однако некоторые педагоги столкнулись с трудностями в соблюдении критериев технологии Печакуча.

В связи с этим, в решение педсовета включены и некоторые рекомендации:

- Продолжить работу по освоению и применению техники Печакуча;
- Обеспечить дополнительное обучение педагогов технике визуализации и публичного выступления;
- Создать условия для регулярного обмена успешным опытом обновления образовательных программ между педагогами.

Таким образом, мероприятие достигло поставленной цели, стало важным этапом профессионального роста педагогов и способствовало распространению лучших практик обновления образовательных программ.

На итоговом педагогическом совете традиционно заслушали подробный доклад директора Шатовой Н.И. «Итоги учебного года и перспективы развития Дворца на 2025-2026 учебный год», где были освещены все направления многоплановой деятельности учреждения и представлена Программа развития Дворца на 2025 – 2029 гг.

Анализ работы педагогических советов показывает, что активность и включенность педагогов в работу педагогического совета зависит от формы его проведения. Удачно проходит та часть педсовета, где предусмотрено групповое взаимодействие, разработка методических продуктов и выступления из опыта работы. Эмоциональный отклик получается при применении рефлексивных форм проведения педсовета. Здесь заметно повышение активности педагогов, инициатива, личная заинтересованность и подход к решению поставленных на повестке дня вопросов.

Важным направлением в повышении профессионализма педагогов является наставничество, которое в современном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, позволяющая передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Поэтому одним из инновационных направлений было продолжение реализации проекта наставничества как эффективной формы персонализированного сопровождения педагога в систему научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. При этом наставляемый получает своевременную и точечную помощь и поддержку.

В этом году было создано уже 4 наставнических пары и 5 наставнических групп. Для работы был организован комплекс последовательных встреч наставников и наставляемых, проведено анкетирование для промежуточной и итоговой оценки удовлетворенности участием в программе наставничества. Формы работы: индивидуальные консультации, сопровождение наставляемых.

Педагоги-наставники с удовольствием взялись за эту работу, так как это позволило не только эффективно спланировать передачу своих знаний, но и достичь совместных результатов в профессиональном росте педагогов. При этом 100% наставляемых были рады получить помощь и поддержку в росте профмастерства. Прогнозируемый результат работы: повышение методического уровня программирования, а также разработка методических продуктов (программ).

Все наставнические пары и группы планировали во время совместной деятельности активизировать практические, индивидуальные, самостоятельные навыки преподавания и наполнить свои портфолио значимыми продуктами. Все это получилось. Итоговая диагностика показала, что был достигнут высокий уровень комфорта при общении в парах, на 60% удалось реализовать свои планы в программе, при этом 100% полезными и интересными были личные встречи наставляемого и наставника. Есть разногласия в эффективности совместного планирования работы, но это можно исправить, более качественно подойдя к разработке программы и зная, что хочешь и что ты на самом деле можешь. Главным результатом проекта стало желание педагогов не останавливаться на достигнутом, продолжать сотрудничать с наставником и полученный интересный опыт использовать в дальнейшем.

Таким образом, можно сделать вывод, что наставничество во Дворце развивается, педагоги получают существенную помощь в решении образовательных проблем.

Целью малой творческой группы «ИОМ педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями» было расширение представлений педагогов Дворца о возможностях индивидуального образовательного маршрута, как средства повышения профессиональной компетентности педагога. МТГ продолжила работу прошлого года, были привлечены педагоги ДДЮТ. Индивидуальный образовательный маршрут – это путь к профессиональному росту и повышению качества образования. В начале учебного года всем педагогам было предложено спланировать повышение и решение профессиональных проблем с помощью разработки и реализации ИОМов. Темы ИОМ представили 22 педагога. В основном темы ИОМ имели предметную направленность, однако были ИОМы по СОТам и воспитательной работе. Осуществлялось индивидуальное консультирование по запросам педагогов. Но вместе с тем выявлены и недостатки. Слабый контроль привел к тому, что только 7 педагогов представили результаты реализации ИОМ. У некоторых педагогов нет четкого понимания технологии ИОМ, тематика и цели ИОМ чаще всего предметные, узкие, может быть и актуальные для педагога, но не дают качественного повышения уровня преподавания, образовательной программы, учебных занятий, самого педагога. Следовательно, возникает необходимость более четко контролировать работу педагогов по ИОМ и, возможно, организовать наставническую группу.

Целью МТГ «Нейросети в работе педагога дополнительного образования» была наработка материалов применения нейросетей в образовательной деятельности для улучшения качества и эффективности обучения. Было запланировано 4 семинара по следующим темам:

- создание презентаций с помощью нейросетей;
- генерация заданий, упражнений, учебных игр с помощью нейросети;
- создание видеороликов с помощью нейросети. Создание стихов и музыки с помощью нейросети;
- НейроЛаб: презентация инновационных разработок.

Проведено три семинара из четырех запланированных. Педагоги посещали данную группу хорошо, так как тема новая, интересная, но результативность работы группы низкая.

Признано эффективным методическое тьюторское сопровождение аттестуемых педагогов в рамках МТГ «Портфолио как способ систематизации и обобщения опыта». Три педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, два педагога - на первую квалификационную категорию. К сожалению, впервые за много лет появилось и одно отрицательное заключение эксперта. Есть и провокационный момент в организации тьюторского сопровождения аттестуемых педагогов. Стало меньше самостоятельности педагогов, аттестуемые педагоги перекладывают ответственность на плечи тьютора.

Для повышения активности педагогов был продолжен методический проект «Конкурс? Конкурс!». Его предназначение – вовлечение педагогов в рейтинговые конкурсы и подготовка педагогов к главному конкурсу профмастерства «Учитель года - 2025». Вообще любой профессиональный конкурс - это, в первую очередь невероятный опыт, это осознание своего места в про-

фессиональной среде, это мобилизация всех сил и знаний, а главное – понимание тех ориентиров, куда идти, к чему стремиться, и осознание своих дефицитов. И это всегда огромная командная работа. Настоящий профессиональный конкурс – это не ярмарка тщеславия, это невероятный ресурс профессионального роста. Особо высокой оценки заслуживают следующие результаты:

- успешное участие молодого педагога Латышевой В.А. в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2025» в номинации «Педагогический дебют»;
- участие педагогов в муниципальном конкурсе мастер-классов педагогов дополнительного образования «Грани мастер-класса» (6 педагогов);
- участие педагогов в муниципальном конкурсе «Лучшее занятие в дополнительном образовании» (6 педагогов);
- участие команды Дворца в методическом акселераторе «Думающий учитель и думающий ученик: почему это важно и как этого достичь?»;
- на муниципальный Фестиваль педагогических идей "Я мастер" представили свои идеи 4 педагога: «Развивающая игра, как универсальная форма обучения и средство активации учебного процесса.» - Тетерина И.Н., «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» - Листопадова Е.С., «Игра на все времена» - Гордеева Т.А., «Использование нейросетей в работе педагога» - Шибанова Т.Г. В выставке – ярмарке приняли участие 2 педагога: Черепяхина М.И. «Сладости для радости (мини-шоколад с орешками)» и Лобашова У.С. «Шоколадные конфеты ручной работы».

Педагогическая студия «ART-вдохновение». В прошлом учебном году работа Педагогической студии «ART-вдохновение» как площадки обучения и взаимообучения педагогов Дворца по актуальным аспектам воспитания не дала должного результата. Поиск универсалий не вызвал большого интереса у педагогов. Поэтому в этом учебном году мы вернулись к цели прошлых лет. Педагогическая студия «ART-вдохновение» направлена на создание комфортной творческой среды для педагогов Дворца с целью профилактики профессионального выгорания и повышения уровня их эмоционального благополучия. Были проведены мастер-классы по живописи, танцам, театральному искусству, прикладному творчеству и другим направлениям творчества. Проходило обучение методикам снятия стресса: использование техник арт-терапии, дыхательных упражнений для улучшения психоэмоционального состояния педагогов, составлению индивидуальных планов личностного роста и саморазвития педагогов, направленных на снижение риска возникновения синдрома выгорания. Эти мастер-классы проводили психологи Черевко С.В и Михайлова Н.В. На мастер-классах происходил обмен опытом между участниками студии, создавалась благоприятная атмосфера для неформального общения внутри педагогического коллектива.

Таким образом, реализация проекта «ART-вдохновение» создает достаточно эффективную систему поддержки педагогов, направленную на профилактику профессиональных рисков и развитие их творческого потенциала.

Работа методического совета Дворца проводится в соответствии с циклограммой (не реже 1 раза в месяц и по необходимости). В этом году проведе-

но 9 методических советов. В основном была организована работа по обсуждению концепции проведения методических мероприятий и массовых мероприятий с детьми и родителями, разработке документации к проведению этих мероприятий, рассмотрению программ педагогов структурных подразделений и программ новых педагогов, подготовке педагогических советов.

В период организации двух контрольных недель (октябрь, апрель) был традиционно проведен мониторинг качества учебных занятий. По итогам посещения было организовано индивидуальное сопровождение педагогов.

В ДД(Ю)Т применяется «внутрифирменная» интегрированная система повышения квалификации, включающая в себя:

- участие педагогов в творческих лабораториях и МТГ;
- систему обучающих семинаров, семинаров-практикумов, конференций;

Активно и продуктивно Дворец работает в информационной системе ЭПОС, целью которой является повышение качества образования через автоматизацию процессов образовательной деятельности в образовательных организациях Пермского края, созданию единого информационного пространства для образовательных организаций Пермского края.

Ежегодно во Дворце ведется учет результативности методической работы педагогов (см. Приложение № 8). В этом году в рейтинге методической активности были следующие разделы и результаты:

- Конкурсы профессионального мастерства - 10
- Научно-практические конференции, форумы, пед. чтения – 18
- Проекты – 5
- Семинары, мастер-классы, онлайн – семинары – 21
- Олимпиады, тестирование, вебинары – 5
- Обобщение опыта работы – 0
- Экспертная деятельность - 16
- Публикации методических материалов - 30

Можно сделать вывод, что по всем показателям, кроме публикаций, наблюдается снижение методической активности педагогов. По-прежнему достаточно неплохой результат по НПК. Но чаще всего педагоги являются слушателями и крайне редко сами выступают на конференциях. Педагоги мало участвуют в проектах и совсем не публикуют свой опыт. Олимпиады, тестирование и вебинары были исключены из стимульной карты, соответственно педагоги перестали в них участвовать. Это говорит не о сознательном самообразовании, а о зарабатывании стимула. Участие в дистанционных конкурсах профмастерства - это в основном работы педагогов прикладного направления. В качестве экспертов муниципальных конкурсов отражено неплохое участие педагогов. И, несомненно, наблюдается рост в количестве публикаций.

Средний возраст педагогического коллектива – 51 год. Много педагогов - стажистов, но стоит проблема низкой методической заинтересованности и некоторой инертности в работе. Не все педагоги осознают важность этого направления в своем профессиональном развитии. Только когда подходит рубеж к аттестации и заполнению портфолио, мы наблюдаем повышение методической активности.

На сегодняшний день во Дворце остро стоит необходимость создания информационно развивающей среды. Наряду со школами мы чувствуем отставание в техническом оснащении образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Сказывается нормативная «невключенность» системы дополнительного образования в ФГОС.

Благодаря широким возможностям ИКТ технологий, есть резерв для расширения технических и творческих возможностей педагогов, появления разнообразия видов методической и рекламно – издательской продукции. Повышение компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий способствует тому, что педагоги создают адаптированные для дополнительного образования дидактические материалы (учебные презентации и видеофильмы, буклеты, листовки, памятки и другое), включают элементы ИКТ в образовательные программы. Мобильное оборудование (ноутбук, проектор и передвижной экран) позволяют проводить учебные занятия, конкурсы, презентации творческих работ. Имеется комплекс информационно – методического обеспечения: методический кабинет, библиотека. В течение учебного года Информационный банк Дворца пополнился новыми кейсами для самообразования педагогов:

- Кейс материалов «Открытое занятие»
- Кейс материалов «Грани мастер-класса»
- Кейс материалов «ДООП»
- Кейс материалов «ДООП. Лето»

Реестр методической продукции пополнялся разработками педагогов: это материалы методических мероприятий, где педагоги представили свой опыт, методические разработки, мастер-классы. Активно пополняли Реестр педагоги Черепашина М.И., Чудинова К.А., Тамадаева Г.И.

Информационно-методическое обеспечение деятельности ДДЮТ также осуществлялось через:

- распространение информации через оперативные совещания, методические советы, РМО, печатные и электронные средства информации (электронная почта, локальная почта, сайт «Дворецкий. дети», страничка «ВКонтакте»);
- пополнение фонда медиатеки и информационного банка ДДЮТ.

В практике Дворца - информационное отражение событий в виде фотостендов, объявлений, репортажей в газетах Дворца, на сайте «Дворецкий», в газете «Искра», на страничке «ВКонтакте». Актуальную информацию для образовательного сообщества можно получить на официальном сайте ДДЮТ, который регулярно обновляется, продолжает совершенствоваться в дизайне и содержании. В результате регулярных контрольных проверок сайт признан грамотно и эффективно работающим.

Продолжился мониторинг результативности и удовлетворенности качеством образовательного процесса. Традиционно проведены социологические опросы следующих категорий: детей, родителей, педагогов ОО ЛГО. Изучались мнения о перспективах развития ДДЮТ, о качестве проведенных интеллектуальных игр и других мероприятий, о качестве учебных занятий, об осо-

бенностях взаимоотношений педагога с детьми. Кроме привычных анкет было заведено анкетирование через страницу группы ВК «Дворец детского юношеского творчества» и независимая оценка качества образовательных услуг на сайте «дворецкий.дети».

Таким образом, сделано немало. Вся эта большая и системная работа привела к тому, что воспитанники, коллективы и педагоги Дворца достойно завершили учебный год и показали множество достижений разного уровня (см приложение № 9). Коллективы активно привлекаются к участию в городских мероприятиях, организуемых Управлением культуры администрации ЛМО.

Три наших воспитанника награждены Знаком отличия Пермского края "Гордость Пермского края": Мавлюдова Екатерина в номинация "Интеллект", Трухина Дарья и Латышева Алена в номинация «Культура и искусство».

2022-2023 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	97	863	445	85	161	172
Российский	120	1343	539	244	108	452
Краевой и региональный	100	1071	252	235	178	406
Муниципальный	84	1132	205	163	127	637

2023-2024 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	76	822	506	102	111	103
Российский	134	1054	408	137	81	428
Краевой и региональный	115	1104	210	170	247	477
Муниципальный	87	826	270	114	117	325

2024-2025 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	60	509	141	124	101	143
Российский	105	1270	202	160	116	792
Краевой и реги-	126	1134	144	163	324	503

ональный						
Муниципальный	82	1283	223	142	198	720

Из приведенных за три года таблиц видно, что количество мероприятий краевого, регионального и муниципального уровней в этом году остается довольно стабильным. А вот международных и всероссийских мероприятий стало меньше. Это связано с тем, что педагоги начали отслеживать и фильтровать предложения от различных организаций и сайтов, а конкурсы в режиме онлайн стали не так популярны среди педагогов и детей. Результативность участия детей в этих мероприятиях – 48,6 %. Конечно, такое точное количество мероприятий связано ещё и с тем, что более качественно ведется их учет по карте результативности педагога ДО и включением в этот процесс структурных подразделений.

Заявленная задача осуществления деятельности психолого - медико – педагогической комиссии была выполнена. Основная цель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии – это своевременное выявление детей и лиц старше 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

ПМПК осуществляет работу по восьми направлениям деятельности:

1. проведение обследования детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет;
2. проведение обследования лиц старше 18 лет;
3. подготовка по результатам обследования рекомендаций;
4. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций;
5. оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы;
6. осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением и лиц старше 18 лет;
7. участие в организации информационно-просветительской работы с населением;
8. координация и организационно-методическое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов муниципальных образовательных организаций.

В соответствии с плановой штатной численностью в штате 6 ставок: 1,5 ставки педагога-психолога, 1,5 ставки учителя-логопеда, 2 ставки учителя-дефектолога, 1 ставка секретаря. В составе ПМПК работают: педагог-психолог – 2 чел. (1 совместитель), учитель-логопед 3 чел. (2 совместителя), учитель-дефектолог – 2 чел. (1 совместитель), секретарь – 1 чел. На данный момент врач-психиатр в состав ПМПК не входит, обследование врачом-психиатром

проводится на базе ГБУЗ ПК «ЛМК – Психоневрология». ПМПК возглавляет руководитель, учитель-дефектолог высшей категории Шадрина И.В.

Обследование проводится в помещениях, закрепленных за ПМПК, это три кабинета, общая площадь которых 45 м². Также по заявке ОО проводятся выездные обследования на базе школ. В 2024 – 2025 учебном году было пять выездных обследований в поселки Новорождественское, Кормовище и Кын. В ПМПК имеются основные для проведения обследований и общей работы материально-техническое оборудование, методики, дидактические материалы и пособия.

В Лысьвенском муниципальном округе обучаются дети слабослышащие, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями. По отчетным данным за 2024-2025 учебный год в 98 % обращений обучающимся рекомендована адаптированная программа и специальные условия обучения. Также ПМПК определяет специальные условия сдачи ГИА и ЕГЭ, в 2024 - 2025 уч. году 15 девятиклассникам были определены специальные условия сдачи экзаменов.

Ежегодно ПМПК обследуется более 1000 человек. 2020 г – 1142 чел., 2021 г. – 1424 чел., 2022 – 2023 уч. год 1433 человека, 2023 – 2024 уч. год. – 1252 чел., 2024-2025 уч. год – 1089 чел. Провели 8 выездных обследований (2 выезда в п. Новорождественское, 2 - п. Кормовище, 1- п. Кын, 2 - п. Обманка -2 и выезд на дом обучающегося МБОУ "СОШ № 2 с УИОП". Комплексное психолого-педагогическое обследование, осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательной организации, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, органов системы профилактики с согласия родителя (законного представителя) при наличии полного пакета сопроводительных документов в соответствии утвержденного графика работы.

По результатам обследования составляются рекомендации, которые отражают дифференцированный и личностно-ориентированный подход к проблеме обучающегося и его семьи. При установлении контрольного срока и прохождения повторного обследования, в большинстве случаев АООП и спец. условия обучения подтверждаются или происходит смена программы на более упрощенный по интеллектуальным возможностям ребенка вариант.

При спорных вопросах, родители имеют право обратиться в Центральную ПМПК г. Перми. Такие случаи есть, но в 99 % случаев рекомендации территориальной ПМПК подтверждаются ЦПМПК. Данный факт свидетельствует о высоком профессионализме и ответственном подходе специалистов к возложенным на них обязанностям.

Выстроена система работы с ОО и родителями через проведение индивидуальных консультаций и оказание дополнительных диагностических услуг. Количество обследованных по методике Векслера – 78 чел. Специалисты ПМПК проводят КПК для педагогов города. Разработаны и проведены КПК «Практические коррекционно-развивающие методы и приемы обучения и вос-

питания детей с ОВЗ в условиях ДОУ» на базе МАДОУ «Детский сад № 39» (Шадрина И.В.)

В рамках взаимодействия с бюро МСЭ 7 обучающихся прошли диагностическое обследование в ПМПК и получили заключение на оказание образовательных услуг.

Ежегодно ПМПК осуществляет учет данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением через статистический отчет о деятельности ПМПК за календарный год, отчет на сайте ФРЦ ПМПК, мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ, мониторинг прохождения ПМПК детей с РАС.

ПМПК является координатором деятельности психолого-педагогических консилиумов ОО. Так в 2024-2025 учебном году было проведено 10 совещаний председателей ППк, где решались актуальные вопросы по выстраиванию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организована и проведена проверка деятельности ППк образовательных организаций, по приказу УО во всех детских садах, школах города и сельских структурных подразделениях (Шадрина И.В., Черевко С.В., Михайлова С.В.)

Специалисты ПМПК активно участвуют в ГМФ психологов, логопедов, дефектологов, методических мероприятиях города, являются экспертами: муниципального конкурса «Открывая мир науки» (Черевко С.В.), краевого фестиваля «Жизнь – в движении» МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» (Шадрина И.В), муниципального «Марафона эрудитов и знатоков» для 5 классов, обучающихся с ОВЗ (Шадрина И.В, Черевко С.В.), муниципальной игры «Юные знатоки» (Конькова Н.В.). Кроме этого, разработаны задания и проведена олимпиада учителей-дефектологов (Шадрина И.В.).

Также специалисты активно транслируют свой опыт на муниципальных и краевых конференциях: межмуниципальная конференция «Система сопровождения людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ» г. Кунгур (Шадрина И.В, Черевко С.В, Михайлова С.В, Конькова Н.В), I съезд педагогов-психологов Пермского края - спикер площадки Черевко С.В., краевая образовательная сессия «Современные подходы и исследования в психолого-педагогическом сопровождении раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью» (Шадрина И.В), краевой семинар «Трудоустройство и поствузовское сопровождение студентов и выпускников по направлению подготовки бакалавров и магистров «Специальное (дефектологическое) образование» (Шадрина И.В), практическая межтерриториальная конференция «Эффективные практики инклюзивного образования детей с ОВЗ» (Черевко С.В выступление), (Шадрина И.В выступление и модератор секции).

Разработано и проведено 6 семинаров и вебинаров на базе МАОУ «ЦНМО» и образовательных организаций города по актуальным темам:

- «Проведение психологического обследования несовершеннолетних в рамках ППк» для педагогов-психологов ОО (Черевко С.В);
- Семинар-практикум «Методика обучения решению», ЦНМО (Шадрина И.В);

- «Приемы работы с детьми ОВЗ на уроке в общеобразовательном классе», МБОУ «СОШ № 6» (Шадрина И.В);
- «Современные подходы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ», МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» (Шадрина И.В);
- «Эффективная коррекция и развитие мышления ребенка с ОВЗ», МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» (Шадрина И.В);
- «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта и особенности построения коррекционной работы с детьми данной категории», МБОУ «СОШ № 7» для сельских школ (Шадрина И.В)

В целях реализации на территории Лысьвенского городского округа приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» продолжилась работа Дворца как Муниципального опорного центра. Цель – создание на территории Лысьвенского городского округа условий для обеспечения доступного дополнительного образования детей посредством реализации современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Работает информационный портал МОЦ ДО Лысьвенского городского округа (раздел на сайте МБУДО «ДД(Ю)Т»). В этом году работа продолжалась в обычном режиме. С января 2021 года Дворец курирует развитие дополнительного образования и ключевых направлений воспитания в ЛМО. В каждом из направлений составлен план работы, порядок проведения информационных совещаний, семинарских занятий, определено включение ОО ЛМО в данную деятельность.

«Экология». Всего в этом году было организовано и проведено 8 муниципальных мероприятий по экологии с охватом 16 007 человек. Кроме этого, Дворец курировал участие ЛМО в общероссийских и краевых мероприятиях. То есть, ещё 6 мероприятий и акций с охватом 5 241 человек. Это гораздо больше, чем в прошлом учебном году (7 муниципальных мероприятий с охватом 9 575 человек и 3 общероссийских акции с охватом 3 424 человека).

«Интеллект». Лысьва является одной из самых стабильных и многочисленных игровых площадок интеллектуальных игр Пермского края. За учебный год проведено более 30 турниров с охватом 3904 человека. Кроме этого, конкурс исследовательских работ старших школьников «Открывая мир науки», конкурс исследовательских работ младших школьников «Страна открытий» и конкурс детских социальных и культурных проектов «Свой мир мы строим сами».

«Спорт». Во Дворце развивается четыре спортивных направления: кикбоксинг, настольный теннис, шахматы и пулевая стрельба. По этим видам спорта проведено 12 городских соревнований с охватом 427 человек. В **декабре** в конференц-зале администрации Лысьвенского городского округа были награждены лучшие спортсмены города по итогам 2024 года. ДДЮТ: Юрий Галянин и его педагог Останин Сергей Анатольевич (шахматы), Семен Безденев и его педагог Паклин Сергей Викторович (настольный теннис), Софья Шихова и ее педагог Макаров Виктор Александрович (кикбоксинг).

«ЮИД». На начало учебного года в ОО ЛМО функционировало 7 отрядов ЮИД, на конец года осталось – 5 в связи с большой нагрузкой по основ-

ной ставке руководители отказались работать. Общее количество - 174 человека. Проведено 12 муниципальных мероприятий совместно с партнёрами (акции, конкурсы, форум, сбор), общий охват участников 1150 человек, а охват водителей и пешеходов более 6000 человек. Для участия во Всероссийских, краевых и муниципальных акциях, отряды, кроме традиционных бесед и раздачи листовок проявляли творческую активность, таким образом, появились такие формы, как выступление агитбригад по тематике акций в начальных классах и детских садах, а также уроки безопасности с привлечением сотрудников Госавтоинспекции ЛМО. Увеличилось количество выходов с призывом о соблюдении ПДД к водителям и пешеходам ЛМО. Можно отметить наиболее значимые события в 2024-2025 учебного году:

- III муниципальный Форум отрядов юных инспекторов движения ЛМО «Мы из ЮИД!»;
- Муниципальный сбор участников отрядов ЮИД (подведение итогов 2024 – 2025 учебного года);
- Установка передвижного АВТОГОРОДКА на территории школы № 2 (по адресу Орджоникидзе);
- Участие во II зональном Форуме «ЮИД пусть с гордостью звучит» (отряды «Главная дорога» школа № 7, «Светлячки» школа № 16 и «Светофорики» школа для детей с ОВЗ). Отряды готовили презентацию «Заяви о себе», участвовали в мастер-классах и интерактивной игре «Дорожный детектив»;
- Участие в краевом конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (отряд «Автостоп» школа № 16);
- Участие в краевом форуме «Дети - детям» (ребята из отряда «Школьный дозор» приняли участие в работе площадок по финансовой грамотности, туризму, волонтерству). Дети являются членами регионального детского общественного Совета при губернаторе Пермского края;
- Участие в краевом этапе Слёта-конкурса юных инспекторов движения Пермского края «Продолжая традиции ЮИД» (отряд ЮИД «Автостоп» школа № 16).

«Школьный театр». Главная миссия координации направления «Школьный театр» - его популяризация и продвижение среди обучающихся ОО ЛМО. Собрана информация по школам, работают 12 театральных коллективов (в 2023 году - 10), охват – 274 человека, возраст – 7-14 лет. 7 театральных коллективов состоят в реестре Всероссийского центра художественного творчества. Проведен муниципальный конкурс театральных коллективов «Нам жить и помнить» в рамках муниципального фестиваля «Лысьва. Вклад в Великую Победу» с включением номинаций «Художественное слово», «Литературно-музыкальная композиция» и «Театральная постановка».

«Школьные хоры». В ОО ЛМО создано 3 (три) хоровых коллектива (количество хоров не изменилось с 2023 года). Охват детей - 90 человек, в возрасте 7-16 лет. В декабре на Региональный конкурс хоровых и вокальных коллективов от Лысьвы были представлены 2 коллектива: Ансамбль «Вдохновение» школа № 7 и хор 1 - 2 классов «Весёлые нотки» «Лицей «ВЕКТОРИЯ».

В результате: Диплом III степени получил ансамбль «Вдохновение» школа № 7, руководитель Дегтярёва Светлана Фёдоровна в номинации «Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп» (возрастная группа 7 – 12 лет); Специальный диплом - хор 1 - 2 классов «Весёлые нотки» «Лицей «ВЕКТОРия», руководитель Долгинцева Яна Николаевна в номинации «Школьный хор «Песни моей страны» (возрастная группа 7 – 10 лет). Весной 2025 года проведен муниципальный конкурс вокально-хорового творчества «Песни Победы» в рамках муниципального фестиваля «Лысьва. Вклад в Великую Победу» с включением номинаций «Хоровое исполнение», «Ансамбли», «Малые ансамбли» и «Солисты».

«Школьные музеи». В ОО ЛМО создано 6 музейных пространств (в 2023 году их было 4). Музейной деятельностью занимается 291 человек, в возрасте 11-17 лет. Музейная комната МБУДО «ДДЮТ» зарегистрирована в реестре музейных уголков на портале школьных музеев на сайте ФГБОУ ДО ФЦДО. Номинация «Музейная экспозиция также была включена в муниципальный фестиваль «Лысьва. Вклад в Великую Победу».

«Дружина юных пожарных» («ДЮП»). В течение учебного года функционировали 4 ДЮП, общий охват детей – 79 человек. Партнёр в развитии движения ДЮП - 20 Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Лысьвенскому городскому округу управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Пермскому краю. В течение учебного года в рамках муниципальной Акции «В центре внимания дети!» по противопожарной безопасности организованны и проведены:

- фестиваль рисунков по противопожарной безопасности «С огнём не шутят!» (охват 352 человека);
- профилактическая беседа «Соблюдение пожарной безопасности» (охват 180 человек);
- просмотр тематических видеороликов о профессии спасатель (охват 512 человек);
- распространение тематических листовок в деревне Обманка (25 семей, 9 педагогов, 33 обучающихся, 35 родителей).

Значимые события учебного года:

- Участие отряда ДЮП «Горячее сердце» (Моховлянская школа) в онлайн квесте «Знатоки истории пожарной охраны»;
- Профилактическая беседа по противопожарной безопасности для жителей частного сектора (ДЮП «Искра» школа для детей с ОВЗ);
- Участие во Всероссийском конкурсе ростовых кукол «Я – пожарный извещатель» для ДЮП (обучающиеся школы для детей с ОВЗ);
- Участие в квесте «Новый год без пожара» в рамках муниципальной акции «Новый год без пожара» (ДЮП «Искра» школы для детей с ОВЗ).

«Юнармия». На октябрь 2023 года на территории ЛГО было создано 4 отряда Юнармейского движения. На май 2024 года уже 9 отрядов, общее количество юнармейцев ЛГО – 203 чел. А в течение 2024-2025 учебного года функционировало 10 юнармейских отрядов. Общее количество юнармейцев в

ОО – 275 (включая кандидатов). Официально зарегистрировано в приложении Юнармии - 100 человек. Все отряды официально прошли регистрацию в региональном отделении Пермского края ВВПОД «Юнармия».

Проведено множество мероприятий: командно - личное первенство города по пулевой стрельбе, квесты «Учусь служить Отечеству» и «Вершина», вахта Памяти у Вечного огня, мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата, муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», торжественный прием в Юнарию и т.д. Значимые события в юнармейском сообществе ОО ЛМО:

- Пост № 1 (День защитника Отечества, День Великой Победы, День пограничника, День ВДВ, Город трудовой доблести, День неизвестного солдата, День снятия блокады Ленинграда, 82-я годовщина Народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы ВОВ);
- Вручение нагрудного знака «Юнармейская доблесть» Илюшиной Арине (отряд «Миротворцы» школа № 16);
- Организация и проведение акции «Юнармейцы в деле» (сбор гуманитарной помощи участникам СВО);
- Акция «Тепло для солдата» (фасовка чая и травяного сбора для участников СВО);
- Встречи с бойцами СВО «Все для СВОих»;
- Участие в концерте, посвящённом Дню Защитника Отечества «Служить России!» (представители всех юнармейских отрядов ОО ЛМО исполнили Гимн Юнармии);
- Участие в региональной акции «День Отца» (ребята сделали фото, сняли видео с поздравлениями к Дню отца, выложили в своих школьных группах, также материалы направлены в приложение Всероссийского ВВПОД «Юнармии»);
- Участие в Акции «День сотрудника внутренних дел»;
- Поздравление женщин, чьи мужья на СВО с Днём Матери;
- Проводы гуманитарного конвоя на СВО (участники боевых действий сопровождают пиломатериал на СВО, дети их приветствовали, читали стихи, передали гуманитарную помощь, собранную в школах);
- Участие в Международном конкурсе «Нарисуй Ёлку Победы»;
- Участие в торжественном мероприятии, посвящённом Международному Дню волонтеров и Дню неизвестного Солдата;
- Организация патриотического флешмоба;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Мой герой в объективе» для отрядов Юнармии.

Разработано положение о местном Совете командиров отрядов Юнармии ОО ЛМО. Положение согласовано и подписано начальником Штаба местного отделения Юнармии ЛМО Михалевым Е.В., командиром Совета выбрана Горая Олесья, (отряд «КВАЗАР», 6 школа). В течение учебного года Совет командиров активно работал, был инициатором мероприятий и акций для отрядов Юнармии ОО. Были организованы:

- Встреча с Быковым Вадимом Евгеньевичем, ветераном боевых действий;
- Муниципальная акции «Знания юнармейцев»;
- Муниципальная акция «Петёня»;
- Встреча с участниками второй чеченской войны и СВО, папой погибшего солдата на высоте 776 «Эхо Чечни. Горячая точка».
- Конкурс рисунков и видеороликов, посвящённых 80-летию Великой Победы.

«Профориентация». Эта тема в системе образования на особом внимании, и вполне заслуженно, а объединения дополнительного образования так или иначе работают на самоопределение детей. Питиримова Е.А. с мая 2023 г. является муниципальным координатором Федерального проекта "Билет в будущее" и руководителем ПГ «Реализация профминимума в школах Лысьвенского ГО». Проведён мониторинг по результатам реализации курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" в ОО ЛГО. Проведены очные встречи ПГ «Реализация Профминимума в школе» с ответственными за реализацию Профминимума в школах и педагогами-навигаторами. В октябре-ноябре 2024 г. проходила образовательная программа для администраторов школ и педагогов-навигаторов. Все администраторы школ и 20 педагогов – навигаторов прошли обучение.

С сентября по ноябрь участники проекта имели возможность посетить Профориентационную интерактивную выставку-практикум «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия – моя история». В пермском историческом парке учащимся 6-11 классов общеобразовательных учреждений предложено в игровых, познавательных форматах и при помощи мультимедийных технологий сориентироваться в мире профессий, пройти профориентационные тесты. В ноябре 2024 г. ребята и педагоги побывали на Фестивале профессий на Пермской ярмарке «Образование и карьера». Комплексная профориентационная площадка Министерства образования и науки Пермского края для проведения масштабного и значимого образовательного события дала возможность участникам погрузиться в пространство востребованных и перспективных профессий и отраслей промышленности региона путем прохождения профессиональных проб по различным профессиям и сферам, встреч с профессионалами, которые помогли познакомиться с миром современных специальностей, экскурсий, игр-симуляторов, диагностики. 9 ноября педагоги-навигаторы стали участниками Краевой конференции «Единая модель профориентации в Пермском крае: стратегии развития и тактики деятельности» и Краевой педагогической конференции «Подведение итогов федерального проекта «Билет в будущее ПК» на форуме «Образование и карьера».

В ноябре на базе партнёра проекта ГБПОУ "ЛЫСЬВЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ" для участников проекта были организованы профпробы: (135 чел.):

Профессиональная проба "Оператор станков с ЧПУ"

Профессиональная проба "Сварщик"

Профессиональная проба "Воспитатель детского сада"

Профессиональная проба "Специалист по 3d моделированию"
Профессиональная проба "Веб дизайнер"
Профессиональная проба "Конструктор-модельер"
Профессиональная проба "Повар-кондитер"

На краевом онлайн-фестивале «Лучшие муниципальные практики реализации Единой модели профориентации» в декабре 2024 г. были представлены материалы от двух ОО ЛГО. По состоянию на декабрь 2024 в проекте «Билет в будущее» зарегистрировано 606 детей от 24 педагогов-навигаторов.

«Движение первых». Местное отделение Движения Первых состоит из 12 Первичных отделений. Муниципальный куратор – Рязанова О.Н. Первичные отделения созданы во всех образовательных организациях города, а также во Дворце детского (юношеского) творчества, МБУ «Молодежный центр», Лысьвенском филиале «Уральский медицинский колледж» и ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж». На платформе «Будь в движении» зарегистрировано 2785 человек, а верифицированных участников, т.е. тех, кто написал заявление о вступлении в Движение, подтверждённое региональным отделением – 1185 человек. В течение учебного года активно осуществлялась реализация Федеральных проектов:

- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- «Мы граждане России»;
- Фестиваль - конкурс «Российская школьная весна»;
- «Школьная классика»;
- «МедиаПритяжение»;
- Акселератор «Высота»;
- «Чемпионат по оказанию Первой помощи»;
- Конкурс Первичных отделений;
- Дни единых действий.

Региональных проектов и событий:

- Конкурс советов Первых;
- Квест «Первые в ПДД»;
- Акселератор детских и молодежных инициатив;
- Конкурс Советов Первых Пермского края;
- Экскурсионный проект «Первые в профессии»;
- Слет Советов Первых;
- Квест первичных отделений «ПРОдвижение».

Муниципальных событий:

- Конференция местного отделения;
- Открытие муниципального клуба юннатов;
- Открытие муниципального центра детских инициатив «ПЕРВЫЕ»;
- Квиз советов первых;
- Проект «Школа Первых»;
- Классные встречи.

Наиболее значимые результаты:

- Муниципальная конференция Движения Первых ЛМО «Время возможностей» (участников: детей - 75 детей, 8 наставников). Первичные отделения в творческой форме представили отчёты о проделанной работе. Утвердили новый состав муниципального Совета Первых. Активисты ПО провели 5 площадок по направлениям Движения.
- Финал регионального конкурса Советов Первых «Что делают Первые» (лагерь Новое Поколение, 12 детей, 3 наставника).
- II региональная конференция Движения Первых Пермского края. Совет Первых местного отделения. Обсуждение ключевых событий 2024 года, стратегическая сессия по направлениям развития Движения, выборы регионального совета Первых. Виолетте Краснопёровой присвоен статус Агента Движения Первых Пермского края.
- Акция «Мы - граждане России» (20 человек). Вручение обложек и значков лицеистам, получившим первый паспорт.
- Конкурс БУКТРЕЙЛЕРОВ «Моя любимая книга» в рамках Всероссийской акции Движения Первых «Открывая книгу»

В течение года была сформирована система работы в первичных отделениях. Важной частью развития стало выявление основных направлений и проектов, представляющих интерес для первичных отделений. Значительное внимание было уделено укреплению и расширению партнерской сети. Установление новых контактов и укрепление существующих связей позволили движению расширить свою деятельность, привлечь дополнительные ресурсы и усилить влияние на общественную жизнь. Эти достижения свидетельствуют о стабильном развитии Движения Первых, повышении эффективности его работы и укреплении позиций в обществе.

Всё вышеперечисленное – это не просто фраза «курирование». Это огромная ответственность за формирование и организацию воспитательного пространства в муниципалитете.

Выводы:

задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2024-2025 учебный год, в основном выполнены, либо находятся в процессе выполнения;

сохраняется положительная тенденция высокого уровня достижений и творческих успехов, обучающихся на международных, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что свидетельствует о повышении результативности и качества образовательного процесса во Дворце;

продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Учреждения;

Дворец активно работает в муниципалитете по курированию деятельности во всех основных направлениях воспитания детей в Лысьвенском муниципальном округе;

необходимо обратить внимание на расширение направлений деятельности для мальчиков и усиление работы со старшеклассниками;

требуется усиление туристско-краеведческого, технического и естественнонаучного направлений, а также возможно открытие дополнительных коллективов ОФП, фитнес-аэробики и вокального или фольклорного;

при планировании на следующий учебный год следует продумать необходимость проведения большого количества городских массовых мероприятий, а также отказаться от некоторых из них в пользу мероприятий по направлениям Движения первых;

в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на формирование у педагогов таких умений, как технология подготовки занятия, его самоанализ, применение новых технологий, самоконтроль и самоанализ своей деятельности; ориентировать педагогических работников на создание методической продукции по темам самообразования и инновационным темам;

продолжить работу по мониторингу качества учебных занятий, наработке диагностических материалов и включению в программы воспитательного блока;

усилить тьюторскую функцию методистов по заявленным педагогами образовательным потребностям (в подготовке конспектов занятий, помощь в разработке программ, экспериментальной деятельности, подготовке к конкурсам и по другим заявленным педагогами направлениям);

обратить внимание и форсировать работу по оформлению заявлений на аттестацию педагогов, по заполнению портфолио, прохождению курсовой подготовки и переподготовки в целях соответствия Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования;

продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997363

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025