

Методическая выставка «Вернисаж педагогического мастерства - 2025»

Методическая разработка: Сборник материалов Экологический калейдоскоп»

Автор: Черепяхина Мария Ильинична,
педагог дополнительного образования.

Данный сборник предназначен для формирования нравственного отношения к природе у детей младшего школьного возраста в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветочный калейдоскоп», на развитие экологического сознания учащихся посредством интерактивных занятий, направленных на изучение природы родного края и воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Основные цели сборника включают:

- Формирование понимания ценности природных ресурсов.
- Воспитание любви и уважения к природе.
- Развитие навыков наблюдения и анализа природной среды.
- Стимулирование творческой активности и инициативы детей.

Содержание сборника охватывает различные аспекты взаимодействия человека с природой, включая знакомство с растениями и животными своего региона, изучение экосистем и проведение экологических мероприятий. Особое внимание уделяется практическим заданиям, таким как наблюдение за птицами и участие в акциях по озеленению территории.

Использование данного сборника позволит обеспечить комплексный подход к экологическому образованию, способствуя воспитанию экологически грамотного поколения, осознающего свою ответственность за сохранение природного наследия нашей планеты.

Сборник включает практические рекомендации, сценарии мероприятий, экологические сказки и игровые задания способствующие развитию экологической культуры младших школьников, формированию бережного и осознанного взаимодействия с окружающей средой, воспитания любви и уважения ко всему живому. Сборник также включает рекомендации для учителей и родителей по организации внеклассных мероприятий, направленных на закрепление полученных знаний и формирование экологической культуры среди младших школьников.

Содержание

Введение.....	4
1. Экологические сказки.....	7
2. Дидактические игры на внеурочных занятиях.....	30
3. Игры с экологическим содержанием средней двигательной активности на перемене.....	33
4. Задачи экологического характера.....	36
5. Загадки о природе.....	38
6. Игры на платформе LearningApps.....	47
7. Конспекты внеурочных занятий.....	50
Список литературы.....	65

Введение

В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение воспитания у детей младшего школьного возраста нравственного отношения к природе.

Формированию нравственного отношения к природе уделено внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Кроме ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определяет базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений). Одной из таких ценностей является природа, к которой относятся такие понятия как эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Формировать нравственное отношение к природе необходимо уже с детства, тогда, когда человек познает законы природы, но уже способен оценить экологические проблемы, понять природу как духовный элемент сознания, в котором человек существует одновременно как объект, так и субъект. Наиболее чувствительным периодом в познании природы и воспитания экологической культуры, является младший школьный возраст. Для данного возраста характерно формирование ценностей и взглядов на мир, поэтому формирование нравственного отношения к природе, в младшем школьном возрасте является залогом усвоения ценности природы у нового поколения в будущем.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования экологической ответственности. Именно в младшем школьном возрасте формируются идеалы, мотивы, закладываются основы нравственного поведения, определяющие отношение личности с окружающим миром, формируются навыки рационального природопользования.

Сформированное нравственное отношение к природе проявляется в бережном отношении ребенка к окружающей его природе, умении видеть прекрасное вокруг себя и умении сберечь это прекрасное для себя и окружающих.

Образование, как важнейший фактор формирования личности, имеет большую возможность для формирования нравственного отношения к природе обучающихся. В условиях эколого-развивающей образовательной среды педагог выполняет новые функции – воспитания личности с новым экологическим типом мышления, проявляющегося в духовной жизни и поступках, направленного на осознание ценности жизни и природы, проявления активности в их защите.

Формирование нравственного отношения к природе в младшем школьном возрасте создается как в учебной, так и во внеурочной деятельности обучающихся. Важное звено – изучение и понимание экологических законов и закономерностей существования, формирования биологических систем всех уровней.

Строгие рамки учебного занятия и насыщенность программы не всегда дают возможности ответить на природоведческие вопросы, которые интересно детям. Проведение внеурочной работы, направленной на всестороннее становление личности обучающегося, способствует более прочному освоению изученного материала на занятиях, развивает внимание к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания.

Разнообразная деятельность во внеурочной работе экологической направленности дает возможность обучающимся овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой. Позволяет увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы, быть психологически готовыми к общению со специалистами различных областей природопользования, активно оперировать знаниями с целью принятия конкретных решений и убеждения тех, кто ещё не осознает необходимость бережного отношения к природе.

Слово «Калейдоскоп» согласно толковому словарю С. И. Ожегова означает «Быстрая смена разнообразных явлений, событий, впечатлений». Исходя из значения этого слова, возникла идея предложить пути и способы решения проблемы нравственного отношения у детей младшего школьного возраста к природе с разных сторон. Так появилось название сборника «Экологический калейдоскоп». Сборник предназначен педагогам дополнительного образования и учителям начальных классов во внеурочной деятельности.

В данном пособии собран материал, позволяющий сформировать экологические понятия, правила, интерес к проблемам окружающей нас природы.

В пособии предложены: экологические сказки, дидактические игры на внеурочных занятиях, игры с экологическим содержанием средней двигательной активности, которые можно использовать на перемене, задачи экологического характера, загадки о природе, игры на платформе LearningApps.org, на которые можно перейти по ссылке и qr-коду, конспекты внеурочных занятий, способствующие формированию нравственного отношения к природе, презентации к ним.

Экологические сказки История одной Капли (грустная сказка о воде)

О.А. Васильева.

Прозрачная струйка воды бежала из незакрытого крана. Вода падала прямо на землю и исчезала, безвозвратно впитываясь в потрескавшуюся от палящих солнечных лучей почву.

Тяжёлая капля воды, робко выглянувшая из этой струйки, с опаской посмотрела вниз. В какую-то долю секунды у неё в голове пронеслась вся её долгая, насыщенная событиями жизнь.

Она вспомнила, как, резвясь и играя на солнце, появилась она, Маленькая Капелька, из несмело пробившегося из земли, юного и дерзкого Родника. Со своими сёстрами, такими же озорными Маленькими Капельками, она резвилась среди шепчущих им ласковые слова берёзок, среди пылающих яркими красками цветов лугов, среди благоухающих лесных трав. Как любила Маленькая Капелька смотреть в чистое высокое небо, на лёгкие, как пёрышко, облака, медленно плывущие и отражающиеся в маленьком зеркале Родника.

Капелька вспомнила, как Родник, ставший со временем дерзким и сильным, превратился в шумный поток и, сбивая на своём пути камни, холмики и песчаные насыпи, пронёсся по низине, облюбовывая место для своего нового пристанища.

Так родилась Река, которая вилась, словно серпантин, в обход девственных лесов и высоких гор. И вот, став зрелой и полноводной, Река приютила в своих водах налима и окуня, леща и судака. Резвилась в теплых её волнах мелкая рыбёшка, а хищная щука вела на неё охоту. По берегам гнездились множество птиц: утки, дикие гуси, лебеди-шипунуны, серые цапли. Наведывались с восходом солнца на водопой козуля и олень, гроза здешних лесов – кабан со своим выводком — был не против отведать самой чистой и вкусной студёной воды.

Нередко на берег приходил Человек, располагался у Реки, наслаждался её прохладой в летний зной, любовался рассветами и закатами, дивился стройному хору лягушек под вечер, с умилением взирал на пару лебедей, поселившихся неподалёку у воды.

А зимой у Речки раздавался детский смех, малыши и взрослые устроили на Реке каток и теперь скользили по сверкающему зеркалу льда на санках и коньках. И где уж тут было усидеть на месте! Капельки наблюдали за ними из-под толщи льда и делили вместе с людьми их радость.

Всё это было. Но было, кажется, так давно!

За столько лет Капелька многое повидала. Узнала она и то, что родники и реки не неиссякаемы. А Человек, тот самый Человек, который так любил бывать на берегу, наслаждаться Рекой, пить холодную ключевую воду, этот Человек берёт эту воду для своих нужд. Да не просто берёт, а расходует её совсем не по-хозяйски.

Вот и сейчас вода вытекала тонкой струйкой из крана, а Капля воды, зажмурившись, отправлялась в пугающее, неизведанное будущее.

«А есть ли у меня будущее? – с ужасом подумала Капля. – Ведь я отправляюсь, кажется, в никуда»

История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе)

А.Лопатина.

Маленький Лягушонок скучал. Все Лягушки вокруг были взрослыми, и ему не с кем было играть. Сейчас он лежал на широком листе речной лилии и внимательно смотрел в небо.

— Небо такое синее и живое, словно вода в нашем пруду. Должно быть, это и есть пруд, только наоборот. А раз так, то там наверняка водятся лягушки.

Он вскочил на тоненькие лапки и закричал:

— Эй! Лягушата из небесного пруда! Если вы меня слышите, отзовитесь! Давайте дружить!

Но никто не отозвался.

— Ах, так! – воскликнул Лягушонок. – Вы со мной в прятки играть?! Вот вам!

И он скорчил забавную гримасу.

Мама – Лягушка, неподалёку выслеживающая комара, только рассмеялась.

— Глупыш! Небо ведь не пруд, и там нет лягушат.

— Но ведь с неба часто капает дождь, а ночью оно темнеет, как и наша вода в пруду. И эти вкусные комары так часто взмывают ввысь!

— Какой ты у меня маленький, — вновь засмеялась Мама. — Комарикам ведь нужно спастись от нас, вот они и поднимаются в воздух. А вода в нашем пруду в жаркие дни испаряется, поднимается в небо, а потом снова возвращается в наш пруд в виде дождя. Понял, малыш?

— Угу, — кивнул зелёной головкой Лягушонок.

А про себя подумал:

— Всё равно когда-нибудь найду себе друга с неба. Ведь там есть вода! А значит, есть и Лягушата!!!

Все живое нуждается в воде

М.Ю. Акинина.

Жил был заяц. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но зайчику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет зайчик, гуляет и в друг ему навстречу ему ежик не головы не ножек.

— «Здравствуй ежик! Ты что такой грустный?»

— «Здравствуй зайчик! А чему радоваться то, ты посмотри какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное».

— «Ежик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».

— «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться!»

— «Ага ежик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».

— «Да ну заяц, я тебе не верю».

— «А давай проверим?»

— «И как же это мы будем проверять?»

— «Очень просто, вот держи ежик букет цветов, это тебе подарок от меня».

— «Ой спасибо зайчик, ты настоящий друг!»

— «Ежик и ты мне подари цветы».

— «Да запросто на держи».

— «А теперь ежик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты ежик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».

— «Хорошо заяц. До свидания!»

Прошло три дня. Заяц как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками. Гуляет зайчик и вдруг на встречу ему ежик не головы не ножек.

— «Ежик, ты что опять грустишь?» Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».

— «Да чему заяц радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».

— «Ежик, а ты понял почему твои цветы засохли?»

— «Конечно понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».

— «Да ежик, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь — это капельки воды которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождику и солнышку».

— «Зайчик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг!»

Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле

М. Унжаков.

Жил-был царь, и было у него три сына. Собрал как-то раз царь своих сыновей и велел им принести ЧУДО. Старший сын принес золото и серебро, средний сын принес драгоценные камни, а младший сын принес обыкновенную воду. Стали над ним все смеяться, а он и говорит:

— Вода — самое большое чудо на Земле. За глоток воды готов был отдать мне все свои драгоценности путник, которого я встретил. Он мучился от жажды. Напоил я его чистой водой и с собой еще в запас дал. Не нужны мне были его драгоценности, понял я, что вода дороже всякого богатства.

А в другой раз видел я засуху. Без дождя высыхало целое поле. Ожило оно лишь после того, как пошел дождь, наполнив его живительной влагой.

В третий раз пришлось мне помогать людям лесной пожар тушить. Много от него зверушек пострадало. Не останови мы пожар, могло бы и село целое сгореть, если бы он на него перебрался. Много нам воды понадобилось, но справились мы всем миром. На том и закончились мои поиски.

А теперь, я думаю, и вы все поняли, почему вода – чудо чудесное, ведь без нее не было бы ничего живого на Земле. И птицы, и звери, и рыбы, и люди ни дня без воды не проживут. А еще вода имеет силу волшебную: превращается и в лед, и в пар, — закончил младший сын свой рассказ и показал всему честному народу свойства воды чудесные.

Послушал царь младшего сына и объявил воду самым большим чудом на земле. Повелел он в своем царском Указе воду беречь, водоемы не загрязнять.

История одной Елочки.

Экологическая сказка.

Печальная эта история, а рассказала мне её старая Осина, что растёт на краю леса. Ну что ж, начнём. Однажды в нашем лесу выросла Елочка, она была маленькая, беззащитная и все заботились о ней: большие деревья защищали от ветра, птицы склёвывали чёрных мохнатых гусениц, дождик поливал её, ветерок обдувал в жару. Все любили Ёлочку, а она была доброй и ласковой. Никто лучше её не смог спрятать маленьких зайчат от злого волка или от хитрой лисы. Её душистой смолкой лечились все звери и птички. Шло время, наша Ёлочка подросла и стала такой красивой, что любоваться ею прилетали птицы из соседних лесов. Не было ещё в лесу такой красивой стройной и пушистой Елочки! Елочка знала о своей красоте, но нисколько не гордилась, была всё такой же, милой и доброй. Близился Новый Год, хлопотное это было время для леса, ведь сколько лесных красавиц– ёлочек ждала печальная участь попасть под топор. Однажды прилетели две сороки и стали стрекотать о том, что по лесу ходит человек и ищет самую красивую ёлку. Наша Елочка стала звать человека, махать своими пушистыми ветками, пытаясь привлечь его внимание. Бедная, она не знала, для чего ему нужна ёлка. Она думала, что он, как и все, хочет полюбоваться её красотой, и человек заметил Елочку. «Глупая, глупая, — качала ветками и скрипела старая Осина, — затаись, затаись!!!» Никогда прежде не видел он такой красивой стройной и пушистой Елочки. «Хороша, то, что надо!» — сказал человек и.... Принялся рубить топором тонкий ствол. Елочка закричала от боли, но было поздно, так и упала она в снег. Удивление и страх были её последними чувствами! Когда человек грубо тащил Елочку за ствол, нежные зелёные веточки обламывались и осыпали след от Елочки на снегу. Страшный уродливый пенёк вот всё, что осталось в лесу от Елочки. Вот такую историю поведала мне старая скрипучая Осина... Сказка о маленьком кедре. Экологическая сказка. 6 Я хочу рассказать Вам одну интересную сказку, которую услышала в лесу, собирая грибы. Однажды в тайге разодрались две белки из-за шишки, и уронили её. Когда шишка упала, из неё выпал орешек. Он провалился в мягкую и душистую хвою. Долго лежал там орешек и вот однажды он превратился в кедровый росточек. Он был гордый и думал, что он много узнал за то время, которое он пролежал в земле. Но старый папоротник, который рос рядом, объяснил ему, что он ещё совсем маленький. И показал на высокие кедры. «Ты будешь таким же и проживешь еще триста лет!» – сказал папоротник ростку кедр. И кедр стал прислушиваться к папоротнику, учиться у него. Много интересного за лето узнал Кедренок. Перестал бояться зайца, который часто пробегал мимо. Радовался солнышку, которое проглядывало сквозь огромные лапы сосен и больших кедров. Но однажды произошел страшный случай. Как то утром, Кедренок увидел, что все птицы и звери бегут мимо него. Они были чем то страшно напуганы. Кедренку казалось, что сейчас его обязательно затопчут, но он не знал, что самое страшное еще впереди. Вскоре появился белый удушливый дым. Папоротник объяснил Кедренку, что это лесной пожар, который убивает все на своем пути. «Неужели я так и не вырасту большим кедром?» — подумал Кедренок. И вот уже были близко красные языки огня, которые ползли по траве и деревьям, оставляя за собой только черные угольки. Уже повеяло жаром! Кедренок стал прощаться с папоротником, как вдруг услышал громкое жужжание и увидел в небе огромную птицу. Это был

вертолет службы спасения. Из вертолета в тот же миг полилась вода. «Мы спасены!» – обрадовался Кедренок. И правда, вода остановила огонь. Кедренок не пострадал, а у папоротника, подпалилась одна веточка. Вечером Кедренок спросил у папоротника, «а откуда взялся этот страшный огонь»? Папоротник объяснил ему, что эта беда случается из-за невнимательности людей, которые приходят в лес по грибы и по ягоды. Люди разжигают в лесу костер и оставляют угольки, которые потом разгораются от ветра. «Как же так»? – удивился кедренок. «Ведь лес кормит их, угощает ягодами, грибами, а они губят его». «Когда каждый человек задумается об этом, вот тогда может быть и не будет пожаров в наших лесах» – сказал старый и мудрый папоротник. «А пока у нас одна надежда, что нас вовремя спасут». И я, услышав эту сказку, очень захотела, чтоб все люди бережно относились к природе, которая угощает их своими дарами. И надеюсь, что главный персонаж моей сказки «Кедренок» вырастет большим кедром, и проживет триста, а может быть и больше лет!

Маша и Медведь

Экологическая сказка.

В одном царстве, в одном государстве, на краю небольшой деревеньки в избушке жили-были дед с бабой. И была у них внучка – непоседа по имени Маша. Очень любила Маша с подружками на улице гулять, играть в разные игры.

Недалеко от той деревни простирался большой лес. А жили в том лесу, как известно, три медведя: папа-медведь Михайло Потапыч, мама-медведь Марья Потаповна, и сыночек-медвежонок – Мишутка. Жили они в лесу очень хорошо, всего им хватало – и рыбы в реке было много, и ягод с кореньями хватало, и мед на зиму запасали. А какой воздух был в лесу чистый, вода в реке прозрачная, трава кругом зеленая! Одним словом, жили они в своей избушке и не тужили.

И люди любили в этот лес ходить за разной надобностью: кто грибы-ягоды да орехи собирать, кто дрова рубить, а кто прутья и кору для плетения заготавливать. Всех тот лес кормил и выручал. Но вот повадились Маша с подружками в лес ходить, пикники и прогулки устраивать. Веселятся, играют, редкие цветы и травы рвут, деревца молодые ломают, а после себя мусора оставят — как будто вся деревня приходила и топтала. Обертки, бумажки, пакеты из-под соков и напитков, бутылки от лимонада и много чего другого. Ничего после себя не убирали, думали, ничего страшного не случится.

И так грязно стало в том лесу! Уже и грибы-ягоды не растут, и цветы глаз не радуют, и животные стали из леса убегать. Удивлялись поначалу Михайло Потапыч с Марьей Потаповной, что же случилось, почему кругом так грязно? А потом увидели они, как в лесу отдыхают Маша с подругами, и поняли, откуда все беды лесные. Рассвирепел Михайло Потапыч! На семейном совете медведи придумали, как проучить Машу и ее подруг. Папа — медведь, мама-медведь и маленький Мишутка собрали весь мусор, а ночью пошли в деревню и разбросали его вокруг домов, и записку оставили, чтобы люди больше в лес не ходили, а то Михайло Потапыч их задерет.

Утром проснулись люди и глазам своим не верят! Кругом – грязь, мусор, земли не видать. А прочитав записку, люди опечалились, как же им теперь без даров леса прожить? И поняли тут Маша с подружками, что они натворили. Перед всеми извинились, весь мусор собрали. И пошли они в лес, просить прощения у медведей. Долго извинялись, обещали больше лесу не вредить, с природой дружить. Простили их медведи, научили, как правильно себя в лесу вести, вреда не наносить. И всем от той дружбы была только польза!

Нет места мусору

Экологическая сказка.

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от

конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

Сказка про хламище-окаянище

Экологическая сказка

В дальнем-дальнем лесу на маленькой горушке в небольшой избушке жили-поживали, годы коротали старичок-лесовичок и старушка-лесовушка. Дружно жили, лес сторожили. Из года в год, из века в век их не тревожил человек.

А кругом красота – глаз не отведешь! И грибов и ягод, сколько хочешь, найдешь. Мирно жили в лесу и звери, и птицы. Могли старички своим лесом гордиться.

И были у них два помощника, два медведя: хлопотунья Маша и ворчун Федя. Такие мирные и ласковые с виду, они не давали лесовичков в обиду.

И все бы ладно, все прекрасно, да однажды осенним утром ясным неожиданно с верхушки елки высокой закричала тревожно Сорока. Попрятались звери, разлетелись птицы, выжидают: что же такое случится?

Наполнился лес и гулом, и криком, и беспокойством, и шумом великим. С корзинами, ведрами и рюкзаками люди приехали за грибами. До самого вечера машины гудели, а старичок-лесовичок и старушка-лесовушка, в избушке спрятавшись, сидели. И ночью-то, бедные, глаз сомкнуть не посмели.

А утром солнышко ясное выкатилось из-за горушки, осветило и лес, и избушку-вековушку. Вышли старички, на завалинке посидели, на солнышке косточки погрели и пошли поразмяться, по лесу прогуляться. По сторонам поглядели – и обомлели: лес не лес, а какая-то свалка, которую и лесом-то назвать жалко. Банки, бутылки, бумажки и тряпки повсюду разбросаны в беспорядке. Старичок-лесовичок затряс бородою:

— Да что же это делается такое?! Пойдем, старушка, лес прибирать, мусор убирать, а то ни звери, ни птицы здесь не будут водиться!

Смотрят: а бутылки и банки вдруг вместе собираются, друг к другу подбираются. Закрутились винтом – и вырос из мусора зверь непонятный, тощий, неопрятный и ужасно противный притом: Хламище-Окаянище. Костями грохочет, на весь лес хохочет:

Вдоль дороги по кустам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

По нехоженным местам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

Я – великий, многоликий,

Я – бумажный, я – железный,

Я – пластмассово-полезный,

Я – бутылочно-стеклянный,

Я – проклятый, окаянный.

Поселюсь в твоём лесу —

Много горя принесу!

Испугались лесовички, кликнули медведей. Прибежали хлопотунья Маша и ворчун Федя. Зарычали грозно, встали на задние лапы. Что осталось делать Хламищу-Окаянищу? Только драпать. Раскатился он мусором по кусточкам, по канавам и кочкам, да все подальше, да все в сторонку, чтобы не достали медведи ни одну бумажонку. Собрался в кучу, завертелся винтом, и снова стал Хламищем-Окаянищем: зверем тощим и противным притом.

Что делать? Как до Хламища-Окаянища добраться? Сколько можно по лесу за ним гоняться? Приуныли старички-лесовички, притихли медведи. Только слышат: кто-то поет и по лесу едет. Смотрят: а это Лесная Царица на огромной огненно-красной лисице. Едет – удивляется: что это столько мусора в лесу валяется?

— Убрать немедленно весь этот хлам!

А лесовички в ответ:

— Да не справиться нам! Это не просто хлам, это – Хламище-Окаянище: зверь непонятный, тощий, неопрятный.

— Не вижу никакого зверя и вам не верю!

Лесная Царица нагнулась, за бумажкой потянулась, поднять захотела. А бумажка от нее улетела. Собрался весь мусор в кучу и завертелся винтом, стал Хламищем-Окаянищем: зверем тощим и противным притом.

Не испугалась Царица Лесная:

— Ишь ты, невидаль какая! Вот так зверь! Просто куча хлама! Плачет по тебе хорошая яма!

Рукой махнула – земля расступилась, глубокая яма получилась. Свалился туда Хламище-Окаянище, выбраться не смог, на дне залег.

Засмеялась Лесная Царица:

— Вот так — годится!

Старички-лесовички отпустить ее не хотят, и все тут. Хламище исчез, да осталась забота.

— А если снова приедут люди, что мы, Матушка, делать будем?

— Попросите Машу, попросите Федю, пусть приведут они в лес медведей!

Успокоился лес. Уехала Лесная царица на огненно-рыжей лисице. Старички-лесовички вернулись в свою избушку-вековушку, живут-поживают, чаек попивают. Хмурится небо иль солнышко светит, лес – он прекрасен и радостно светел. В шепоте листьев, в дыхании ветра столько отрады и радости светлой! Нежные звуки и чистые краски, лес – это самая дивная сказка!

Да только опять загудели машины, люди с корзинками в лес заспешили. И заспешили Маша и Федя звать на подмогу соседей-медведей. Зашли они в лес, зарычали, поднялись на задние лапы. Испугались люди и давай драпать! В этот лес они вернутся нескоро, да оставили мусора целую гору.

Не растерялись Маша и Федя, научили медведей, окружили они Хламище-Окаянище, к яме погнались, в яму загнали. Он оттуда выбраться не смог, на дне залег.

Да только на этом не кончились беды старушки-лесовушки и лесовичка-деда. Нагрянули в лес браконьеры-негодники, за медвежьими шкурами охотники. Услыхали, что в этом лесу есть

медведи. Спасайся, Маша! Спасайся, Федя! От выстрелов горестно лес задрожал. Кто смог – улетел, а кто смог – убежал. Безрадостно стало в лесу отчего-то. Охота! Охота! Охота! Охота! Да только охотники вдруг замечают: рыжий огонь за кустами мелькает.

— Спасайтесь! Из леса скорее бежим! С пожаром не шутят! Погибнем! Сгорим!

Охотники с шумом в машины забрались, перепугались, из леса умчались. А это всего лишь Лесная Царица промчалась на огненно-рыжей лисице. Взмахнула рукою – исчезла горюшка, исчезла с лесовичками избушка. И лес зачарованный тоже исчез. Скрылся, будто сквозь землю провалился. И стало на том месте отчего-то огромное непроходимое болото.

Ждет Лесная Царица, когда люди добрыми и мудрыми станут, в лесу безобразничать перестанут.

Литературное творчество учащихся «Родник в сердце каждого»

И вот возник,
Бежит в зелёной чаще
Весёлый ключ журчащий.

Родник – в сердце каждого... Какие замечательные слова! Хочется договорить: «Родник живет и должен жить в сердце каждого человека». Я сразу вспомнила песню «Живи, родник» (Слова В. Добрынина, музыка В. Дюкова, в исполнении Сергея Беликова).

Автор называет родник заветным. А воду родника – живой, считает ее чистой, как любовь.

Как точно подмечено:

Пусть струйка тонка, тонка и легка,
С нее началась река...

Так и в жизни: всё светлое и хорошее зарождается в человеке в детстве; всё полезное и мудрое он, взрослея, берёт из школы, формирует свою гражданскую позицию; потом доказывает ее в зрелости; а в старости подводит итоги: как жил, что оставил потомкам. (Ведь об этом говорится в другой замечательной песне: «От чистого истока в прекрасное далеко я начинаю путь»). Везде есть свой исток.

А еще автор называет родник бессонным и сравнивает с голосом родной Земли. Действительно, слова «родник», «родина», «род» – родня!

И я в корне не согласна с теми, кто пренебрежительно называет родники экологической мелочью.

Разве могут мелочам посвящать свои творческие работы известные люди? Например, одних картин, посвященных родникам, я знаю больше десяти. Это насколько смогла восхитить художника тоненькая струйка воды! С одноименным названием «Родник» есть картины у нескольких художников: А.Пластова, Н.Лисицына, В.Ковтуна, Шишкина. Еще я встретила картины под названием «У родника» у художников Д. Мантрова и А. Мещерского.

Родники в городе Лысьва, где я учусь, тоже достойны кисти художника. Они достаточно облагоустроены. Жители стараются поддерживать возле них чистоту и порядок.

А сколько загадок, пословиц и поговорок существует о родниках:

«Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог,

Нас он летом в самый зной

Ледяной поит водой»,

«Родник – начало реки», «Чтоб здоровье укреплять – нужно к родникам дорогу знать».

У родниковой воды много преимуществ:

-родниковая вода не хлорируется, в ней нет добавок;

- она полностью сохраняет свои природные свойства за счет естественной фильтрации;

- эта вода насыщена кислородом.

Родники наполняют наш организм исключительно полезной живой водицей!

О родниках можно говорить бесконечно, как бесконечна и неиссякаема живительная их вода, что дарит добрым людям здоровье и радость.

Моё эссе – это повод привлечь внимание руководителей, местных жителей, школьников, всех равнодушных людей к проблеме сохранения природы, её водных объектов.

Поэтому хочу пожелать всем родникам на Земле:

«Живи, родник, живи
Родник моей любви.
Любви к земле одной,
К земле навек родной».

Сказка про озеро.

Это небольшое озеро располагалось на реке Чусовой. Это было самое не обычное озеро, которое находится в овальной воронке с глинистыми склонами.

Вода в озере очень холодная – от 6-7 градусов на поверхности и до 5 градусов на глубине. А самое интересное, зимой озеро не замерзает.

Вода в нём всегда прозрачная: частенько здесь можно увидеть голавлей и хариусов. В зависимости от уровня воды, меняется и сам цвет воды. Чем больше воды, тем она темнее. Далеко не всегда она, голубого цвета. Наиболее насыщенный голубой оттенок наблюдается, при малой воде. Если по озеру плыть на лодке, то около берегов можно слегка заметить появление водорослей, это придавало озеру зеленовато – синий оттенок.

Вокруг водоёма росли и покачивались молодые, зелёные берёзки, рябины, ивы. Они весело шелестели своими листочками, как бы напевая весёлые песенки.....

Поёт листва, аукает,
Мохнатый лес баюкает,
С весельем и тоской,
А в озёреголавлики
Ковром шелковым плещутся,
Синички там игривые,
Как детки сиротливые,
Прижали к деревцам.
И радуются озеру,
Не только лес мохнатый,
Голавлики, синички.
Но радуются озеру
Мальчишки и девчонки,
А также их родители,
Туристы, краеведы,
Мечтают о таком!
Как нам бы искупаться,
И хвори не видать,
Так приезжайте в гости,
Мальчишки и девчонки,
А также их родители.
Мы рады вам всегда!!!

Так бы и пели весёлые песни молодые берёзки, рябины и ивы, наслаждаясь тишиной и красотой необыкновенного озера. Но днём на берегах озера становилось шумновато. Скапливалось, много народу и это не смотря на то, что, никаких автомобильных дорог к нему нет и добраться до голубого озера возможно, только на лодке или катере летом, или на лыжах зимой.

Кто то, приходил с города, а кто – то приезжал из соседних областей. Краеведы и туристы были постояльцами в этом сказочном лесу. Многие просто приезжают, чтобы заново научиться слышать замечательное пение птиц, шелест ветерка, плеск искрящихся на солнце волн. Озеро очень доброе и гостеприимное и радуется встретить всех, кто устал от тяжёлой, рабочей недели, суетливого, шумного города. Озеро просит лишь об одном: люди, не загрязняйте мои берега и воду! Но не все люди слышат просьбу водоёма. Многие приносят с

собой много мусора, разбрасывая его по всему берегу, разжигают костры. Мальчишки и девчонки раскидывают по всему, берегу фантики и упаковки от сухариков и чипсов. После таких людских посиделок водоём долго приходит в себя. Зарастают новой травкой, прожженные места от костров. Заботливые краеведы и туристы, кому небезразлична судьба, такого драгоценного озера, приходят и собирают мусор, устраивают эколайны, чистят воду, вселяя озеру надежду на новую, светлую, чистую жизнь. И вот, голубое озеро вновь готово принять, всех желающих, насладится красотой своих берегов! Сказка оживает снова, чтобы стать красивым, полезным время проведением для большинства заботливых граждан.

«Красивая капелька»

В летнем царстве, в лесном государстве жил-был Ручей. Ручей думал, что все ему кланяются. Оттого он был важный, спокойный и горделивый.

Приветливо светило солнце. В ветвистых деревьях пели свои чудесные песни птицы, веселые бабочки порхали над цветами, на лугах трудились пчелы и шмели, а над водой летали стрекозы. Они были чудесны. Летнее солнышко играло своими лучами в их нежных крылышках, поэтому они переливались и сверкали золотом. Одна Стрекоза летала над самой гладью воды. Казалось, что она вот-вот заденет воду. А красавица Стрекоза любовалась на свое отражение, ведь она недавно появилась на свет. К тому же, ее друг – прибрежный Камыш – постоянно шептал о чудесной и неповторимой красоте.

А в это время из воды Стрекозой любовались капельки.

-Какая она чудесная! – говорили одни.

-Какая она красивая! – шептали другие.

Им так и хотелось побежать вслед за Стрекозой или остановиться и полюбоваться ею подольше. Но важный Ручей сердился, не пускал их и строго приказывал бежать друг за другом дальше. Убегая, капельки старались запомнить красоту Стрекозы и мечтали походить на нее.

С каждым днем Стрекоза становилась больше и красивее. Сейчас она уже знала, что красота ее крыльев завораживает. С шумом проносилась Красавица над Ручьем. Очень часто она замирала над водой, снова и снова любуясь своим отражением. А капельки снова и снова любовались сверканием крыльев и легкостью Стрекозы.

- Мы так же хотим сверкать! – говорили одни.

- Мы так же хотим летать! - говорили другие.

А важный Ручей еще больше сердился, шумел и выплескивал воду на берег.

Красавица Стрекоза часто сидела на листьях своего друга Камыша и слушала его ласковый шелест. Камыш всегда шептал ей о ее красоте. Стрекоза любила сидеть в такой компании. При этих встречах и беседах, она наслаждалась своим отражением в воде. А капельки наслаждались совершенством Стрекозы.

Важный Ручей узнал об этом. Он очень рассердился и стал плескать водой так, что чуть не замочил нежные крылья Стрекозы. Но влюбленный Камыш закрыл своими широкими и прочными листьями свою красавицу. Стрекоза с легкостью поднялась и улетела.

Не поймав Стрекозу, Ручей сердился все больше и больше. Булькая, он бранил своих Капелек и еще быстрее заставлял их плыть под сильным ветром. А ветер становился еще и холодным.

Ласковое Солнышко светило мало. Вскоре стало совсем холодно. Стрекоза больше не летала. Капельки в ручье мерзли, но их согревали воспоминания о чудесной красоте Стрекозы. Многие надеялись на чудо и плыли как можно ближе к поверхности воды.

Выдался теплый день. Солнышко выглянуло из-за туч, но нигде не нашло Красавицу Стрекозу. Оно заглядывало под скрученные листья Камыша и увидело в воде яркий отблеск Капелек.

- Вот кому я подарю свой блеск! – подумало Солнышко. Оно пригрело так сильно, что Капельки вдруг почувствовали, что они поднимаются высоко- высоко в воздухе.

Это был последний теплый осенний день. Наступила зима. Солнечным днем с легкостью Стрекозы с неба падали снежинки. Солнышко играло в их нежных, тончайших лучиках. И

снежинки переливались и сверкали золотом. Радуюсь исполнившейся мечте, Снежинки, подхваченные легким Ветерком, порхали над застывшим Ручьем.

РОДНИК

Мальчишки, бегая гурьбой
В деревне под горой,
Ручей засохнувший нашли
И по нему пошли.
 В конце недлинного пути
 До камня страшного дошли.
 Он был тяжелый и сухой,
 Холодный и зарос травой.
Вбегая к бабушке своей,
Кричат с порога ей:
-Бабуля! Ты скажи скорей,
Что это за ручей?!

 Вздохнув, бабуля говорит:
 - Под камнем есть родник!
 Деревню всю поил-кормил...
 Да камень придавил...
Они к отцу: «Родник живой!
Поил тебя водой!
Его мы сможем раскопать!
Он будет жить опять!»

 Сейчас родник живет! Святой
 Поит людей водой.
 Здесь славно праздники идут
 И люди ключик любят, чтут.

Дидактические игры на внеурочных занятиях

«Что где растет?»

Дидактическая задача: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Игровая задача: выбрать только те растения и кустарники, которые растут в этой местности.

Ход игры: педагог

называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: *вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.*

«Да или нет»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о приметах осени.

Игровая задача: отвечать на вопросы «да» или «нет».

Ход игры. Педагог читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?
Урожай весь собирают?
Осенью растут грибы?
Птичьи стаи улетают?
Тучки солнце закрывают?
Часто-часто льют дожди?
Колочий ветер прилетает?
Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут?
 Солнце светит очень жарко,
 Ну а птицы гнёзда выют?
 Можно детям загорать?
 А букашки прилетают?
 Звери норки закрывают?
 Куртки, шапки надевать?

«Береги природу»

Дидактическая задача: закреплять знания об охране объектов природы.

Игровая задача: рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Педагог убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т. д.

«Распредели по группам»

Дидактическая задача: расширение и углубление знаний у младших школьников о группах животных и растений; умение соотносить растения и животные по группам.

Оборудование: Таблица растений и животных.

Ход игры: сегодня на внеурочном занятии мы закрепим наши знания и поиграем в игру, которая называется «Распредели по группам». Ребята, мы с вами разделились на две группы. Вам нужно соотнести название растений и животных по группам в таблицу. Но работайте сообща все вместе.

<i>Млекопитающие</i>	<i>Птицы</i>	<i>Насекомые</i>	<i>Рыбы</i>

Набор 1: корова, собака, лошадь, овца, коза, баран, олень, осел, заяц, ёжик, лось, мышь, рысь, медведь, кот.

Набор 2: орел, воробей, соловей, сова, чайка, ворона, сорока, снегирь, голубь, петух, чиж, стриж, попугай, грач, жаворонок, ястреб, скворец, журавль.

Набор 3: комар, стрекоза, бабочка, пчела, шмель, муравей, кузнечик, капустница, крапивница, лимонница, репейница, муха, божья коровка, жуки, мотылек, мошка.

Набор 4: окунь, щука, сом, судак, карась, плотва, лещ, акула, ерш, килька, пескарь, треска.

<i>Деревья</i>	<i>Кустарники</i>	<i>Травы</i>

Набор 1: береза, дуб, сосна, ель, ясень, осина, пихта, тополь, клен, яблоня, липа, каштан, щавель, клевер, василек, фиалка, незабудка, одуванчик, подснежник.

Набор 2: малина, ежевика, смородина, шиповник, орешник, жасмин, роза, крыжовник, сирень, ландыш, подорожник, ромашка, колокольчик, гвоздика, калина. **ры средней двигательной активности на перемене с экологическим содержанием**

«Правильно – неправильно»

Материал: картинки с изображением животных и растений.

Цель: развитие скорости двигательной реакции, внимание, наблюдательность, сосредоточенность на выполнении задания, формирует произвольность, расширяет знания о разнообразии видов животных и растений.

Содержание: участники образуют круг, в центре которого становится ведущий. Он показывает карточки с изображением животных, растений и называет их. Все участники внимательно следят. Когда картинка названа правильно, дети быстро делают один хлопок в ладоши. Если названное не соответствует картинке, дети подпрыгивают на месте. Тот, кто ошибся или не сразу выполнил действие, выбывает из игры.

Примечание: Играющие должны отвечать действием сразу же после названного животного или растения.

«Летучая мышь»

Материал: шарф (косынка)

Цель: развитие координации движений, ориентацию в пространстве, формирование уверенности в себе, обогащение знаний об особенностях образа жизни летучих мышей, их способе питания.

Содержание: детям предлагается загадка.

«Всю ночь летает,
Насекомых добывает.
А станет светло –
Спрячется в дупло»
(Летучая мышь)

Затем ведущий рассказывает об уникальных животных, которые днем спят, а ночью охотятся: «Есть на земле мыши, которые приспособились летать. Так называемые крылья у них образованы тонкой кожей, соединяющей пальцы передних конечностей. Питаются летучие мыши насекомыми, за которыми охотятся ночью. Днем летучие мыши прячутся под крышами чердаков, в дуплах деревьев и т.д. Летучие мыши почти ничего не видят, но хорошо слышат и воспринимают отраженные звуки».

Ведущий определяет границы территории, где будет проходить игра. Выбирается «летучая мышь» и игроки – «насекомые». «Летучей мыши» завязывают шарфом глаза, и она начинает ловить остальных. Пойманный игрок становится «летучей мышью» и начинает водить.

Примечание:

Игроки не должны пересекать границу;

Игроки – «насекомые» издают разные звуки для облегчения поиска «летучей мыши».

«Кукушка»

Материал: теннисный шарик, или какой-нибудь круглый маленький предмет.

Цель: развивает произвольность, наблюдательность, инициативу, расширяет круг знаний об образе жизни птиц, знакомит детей с необычным способом выкармливания птенцов кукушки.

Содержание: детям предлагается отгадать загадку:

«Гнездо не строит никогда,
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает»
(Кукушка)

Затем ведущий рассказывает детям об образе жизни кукушки:

«Кукушка – очень интересная птица. Она не умеет вить гнезда и растить своих птенцов. Поэтому откладывает свои яйца в гнезда других птиц, которые затем и выкармливают кукушонка, принимая его за своего птенца. Кукушки очень прожорливы и полезны тем, что поедают много вредных насекомых».

Игроки располагаются в центре большого круга, или одной из половин зала.

Выбирается водящий – «кукушка». У нее яйцо. Остальные игроки придумывают себе название птицы и становятся вокруг «кукушки», вытягивают руки вперед, округляя ладони – «гнездо».

«Кукушка» идет по кругу и каждому как будто кладет яйцо в «гнездо». При этом говорит:
«Вот по кругу я лечу,
Всем яйцо в гнездо кладу.
Гнезда крепче закрывайте,
Да смотрите, не зевайте»

В ладонях одного из игроков «кукушка» незаметно оставляет «яйцо», быстро выходит из круга и говорит: «Ку-ку, ку-ку». Та «птица», у которой осталось яйцо, должна успеть выбежать из круга, а остальные ее поймать. Пойманная «птица» становится «кукушкой». Если же она успевает выбежать из круга, то «кукушка» не меняется, и игра продолжается с теми же ролями.

Примечание: ловить «птицу» можно только после слов: «Ку-ку, ку-ку».

Задачи экологического характера

1. Гуляя с родителями по лесу, Маша и Вася увидели большой муравейник.
– Давайте посмотрим, что внутри муравьиного домика», – сказал Вася.
– Давайте, – с интересом ответила Маша. Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала.
– Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что...

Что сказали бы муравьи?

2. Девочки пришли в лес за земляникой. Ягод так много, что можно набрать целую кружку, не сходя с места. Вдруг одна из девочек сказала: «Жаль, что с нами нет Светы, и она не видит, какое хорошее место мы нашли. Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем».

Правильно ли, решили поступить девочки?

3. Никита стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

– Что ты делаешь? – спросила старушка.

– Пчел прогоняю, они цветы жалят.

Старушка улыбнулась и, подозвав к себе мальчика, что-то рассказала ему. После этого Никита выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

– А я и не знал об этом.

Что рассказала Никите старушка?

4. Дети гуляли по лесу. Кто-то из них заметил: «Что-то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо музыку включить погромче».

Правильно ли, решили поступить дети?

5. На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась ее мечта. Она так долго уговаривала маму купить ей щенка или котенка. И вот теперь у нее появился новый друг – щенок по кличке «Верный». Катя первое время играла с ним, кормила, гуляла. А потом у нее появилась новая говорящая кукла. О щенке Катя вспоминала редко, а когда он заболел, сказала маме: «Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице».

Правильно, ли поступила Катя?

6. После пикника на берегу реки, ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха.

Правильно, ли они поступили?

7. Идя на экскурсию в лес, ребята увидели редкое растение. Алина предложила сорвать его и принести в класс, чтобы показать одноклассникам. Ваня предложил его выкопать и посадить на пришкольном участке. Дети долго спорили, но так и не решили, кто прав.

Кто из детей прав?

8. Костя и Вася отправились в лес за грибами. Несъедобные грибы они сбивали палками, чтобы их не собрали неопытные грибники.

Правильно, ли поступили мальчики?

9. В городском парке дети нашли дупло белки. Они очень обрадовались, так как в дупле было много орехов и их можно было забрать себе.

Правильно, ли решили поступить дети?

10. Ранней весной на лесной опушке распустились подснежники. Нина очень восхищалась их нежностью и красотой. Ее сестра предложила нарвать большой букет и подарить бабушке.

Как правильно поступить сестрам?

11. Гуляя летом на лугу, дети нашли гнездо, которое представляло собой небольшое углубление в земле, выстланное сухой травой, перьями, тонкими веточками. В самом центре гнезда лежало несколько маленьких пестренских яиц. Ребята решили, что гнездо брошено птицей-мамой. Но как помочь будущим птенчикам они не знали. Как правильно поступить в данной ситуации?

Загадки о природе

Загадки о явлениях природы

Неизвестно, где живёт,
Налетит - деревья гнёт,
Засвистит – по речке дрожь,
Озорник, а не уймёшь. (Ветер)
Крашеное коромысло через речку повисло.
(Радуга)
Летит птица – орёл,
Несёт в зубах огонь,
Огневые стрелы пускает,
Никто её не поймает. (Молния)
Похож я с виду на горох,
Где я пройду – переполох. (Град)
Одеяло бело, всё поле одело. (Снег)

Крупно, дробно зачастил и всю землю
напоил. (Дождь)
Красная девушка по небу днём ходит.
(Солнце)

Гуляет в поле, да не конь,
Летает на воле, да не птица.
Снег раздувает, всё замедает. (Вьюга)

Вот по небу мчится конь –
Из-под ног летит огонь.
Конь копытом бьёт могучим
И раскалывает тучи.
Так он тяжело бежит,
Что внизу земля дрожит. (Гром)
На чёрный платок просыпано просо.
Пришёл петушок, а склевать непросто.
(Звёзды)

И не снег, и не лёд,
А серебром деревья уберёт. (Иней)
Какой это мастер на окна нанёс
И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)

Что за потолок?
То он низок, то высок.
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий – синий. (Небосвод)
Утром бусы засверкали
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём –
Ищем, ищем, не найдём. (Роса)

Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко,
Стало видно далеко. (Туман)
Заревел вол на сто гор, на тысячу городов.
(Гром)
Летит орлица по синему небу,
Крылья распластала,
Солнышко застлала. (Туча)

Я – вода, да по воде же и плаваю. (Лёд)

Голубой ковёр всю Землю покрыл. (Небо)

То он - клин, то он - блин,
Ночью на небе один. (Месяц)
Старик – шутник
На улице стоять не велит,
За нос домой тянет. (Мороз)
Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый и всё же
Без него мы жить не можем. (Воздух)
Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает
И бормочет, и поёт, убаюкивает?
Его просят, его ждут,
А как придёт, прятаться идут. (Дождь)

За бесчисленной отарой
Ночью шёл пастух усталый,
А когда пропел петух –
Скрылись овцы и пастух. (Звёзды и месяц)
Раскалённая стрела дуб свалила у села.
(Молния)
У чего днём один глаз, а ночью много? (У
неба)

Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут. (Облака)

Среди поля голубого –
Яркий свет огня большого,
Не спеша огонь тот ходит,
Землю-матушку обходит.
Светит весело в оконце,

Одеяло белое не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось. (Снег)

Агукало, агакало,
Аукало и плакало,
И рассыпалось смехом.
Что же это? (Эхо)

Что же это? (Солнце)
Над тобою, надо мною
Пролетел мешок с водою.
Наскочил на дальний лес –
Прохудился и исчез. (Туча)
Над домами у дорожки
Висит кусок лепёшки. (Луна)

Загадки о домашних животных

Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усищи-спицы,
Он мурлычет, он поёт,
Только мыться он боится.
Угадали? Это ... (Кот)
По лужайке с травкою
Я хожу и чавкаю.
У забора с дыркою
Я стою и фыркаю.
У реки с осокою
Я лежу и чмокаю.
Хвостик закорюкою -
Радуюсь и хрюкаю! (Свинья)
Я скажу вам: «Ме-ме-ме!
Подготовьтесь-ка к зиме!
Шерсть мою скорей стригите
И носки себе вяжите!» (Коза)
Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.
Дядя конюх мне принес
Воду, сено и овес. (Лошадь)

Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка?
За щекой!
Вот я хитренький какой! (Хомяк)

Человеку верный друг,
Чутко слышу каждый звук.
У меня отличный нюх,
Зоркий глаз и острый слух. (Собака)

Это кочка?
Нет, не кочка.
Это бочка?
Нет, не бочка.
Может, тыква с хвостиком
Забегала в гости к нам,
Под крылечко юркнула
И довольно хрюкнула? (Поросёнок)
Рыжий молокозавод
День жуёт и ночь жуёт:
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко. (Корова)
Я знаком давно тебе,
Говорю я: «Бе-бе-бе!»
У меня крутые рожки,
В башмачках-копытцах ножки. (Барашек)

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (Кролик)

Загадки о диких животных

Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку. (Заяц)
Я оранжевый зверек,
Шубка тёплая, как грелка,
Хвостик мягкий, как пушок,
Я – старательная ... (Белка)
Важно я хожу по бору,

У меня роскошный хвост,
А характер мой непрост
- Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора. (Лиса)
Серый я, живу в лесу,
Знаю рыжую лису.
Песню грустную тяну,
Громко вою на луну (Волк)
Не столяры, не плотники.

Съесть могу и мухоморы.
Не боюсь в лесу врага -
Есть копыта и рога! (Лось)
Лежала под елками
Подушечка с иголками.
Лежала, лежала
Да побежала. (Еж)

А выстроят плотину,
Хоть пиши картину. (Бобры)
Из берлоги слышен храп -
Спит хозяин, косолап.
Всю округу замело,
Но ему во сне тепло. (Медведь)

Загадки о цветах

Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдешь.
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый. (Василек)
Стоит в саду кудряшка -
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое? (Ромашка)
Куст оконный и балконный.
Лист - пушистый и душистый,
А цветы на окне -
Словно шапка в огне. (Герань)
Я шариком пушистым белею в поле чистом,
а дунул ветерок - остался стебелек.
(Одуванчик)

В огороде, на дорожке, под моим окошком.
Расцвело сегодня солнце на высокой ножке.
(Подсолнух)

Из зеленого цыпленка,
Сплошь покрытого пушком,
Становлюсь я горделивым
Алым петушком! (Мак)
Цветочек этот голубой
Напоминает нам с тобой
О небе — чистом-чистом,
И солнышке лучистом. (Незабудка)
Я в зимнем саду
Целый день проведу.
Захвачу акварельные краски.
Нарисую... (Анютины глазки)
Из луковицы вырос,
Но в пищу негож.
На яркий стаканчик
Цветок тот похож. (Тюльпан)

Я капризна и нежна,
К любому празднику нужна.
Могу быть белой, желтой, красной,
Но остаюсь всегда прекрасной! (Роза)
Пышный куст в саду расцвел,
Привлекая ос и пчел.
Весь в больших цветах махровых -
Белых, розовых, бордовых! (Пион)
Белые горошки
На зелёной ножке. (Ландыш)

На окне, на полке
Выросли иголки
Да цветки атласные -
Алые и красные. (Кактус)
Красивые цветочки
Расцвели в саду,
Запестрели красками,
А осень на носу. (Астры)
У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой. (Подснежник)
Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит. (Колокольчик)

Есть у весеннего цветка
Приметы, чтоб не ошибиться:
Листик – как у чеснока,
А корона – как у принца! (Нарцисс)
Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,
Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями.
Полюбуйтесь дикими
Алыми ... (Гвоздиками)

Загадки о птицах

Птичка-невеличка

Это старый наш знакомый:

Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок –
Получается прыжок. (Воробей)

Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взад-вперёд по пашне вскачь,
А зовётся птица... (Грач)
Гнездо своё он в поле вьёт,
Где тянутся растения.
Его и песни, и полёт
Вошли в стихотворение.(Жаворонок)
Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синичка)
Не ворона, не синица, -
Как зовётся эта птица?
Примостилась на суку –
Раздалось в лесу: «Ку-ку!»(Кукушка)
Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Ну, конечно, (Соловей)
Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.(Сорока)

Он живёт на крыше дома.
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту. (Аист)
Кто в беретке ярко-красной,
В чёрной курточке атласной?
На меня он не глядит
Всё стучит, стучит, стучит.(Дятел)
Пролетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины.(Ласточка)
Всю ночь летает,
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло.(Сова)
На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад
Ищет в речке лягушат. (Цапля)
И петь не поёт,
И летать не летает.
За что же тогда
Его птицей считают?(Страус)
На шесте дворец.
Во дворце певец.(Скворец)

Загадки о насекомых

У кого вся спинка в точках?
Кто пасётся на листочках?
Кого мы просим
Подняться в небо
И принести нам оттуда хлеба? (Божья
коровка)
Пролетела мимо уха
Вроде муха, но не муха
Эта муха не жужжала
У нее, ребята, жало
Коль ужалил, будет «ай»
Кто же это отгадай!
– Муха с жалом? – Чудеса!
Знают все это – (Оса)!
Ходит ходок через потолок,
Всем надоедает, здоровью угрожает.
А как осень придёт,
Ещё и кусаться начнёт. (Муха)
Он сети, как рыбак, готовит,
А рыбы никогда не ловит. (Паук)

На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята –
Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)

На большой цветной ковёр
Села эскадрилья –
То раскроет, то закроет
Расписные крылья.
(Бабочки)

На травинке возле ног
Заметался огонёк,
Но недолго он горел –
Вместе с ветром улетел. (Мотылёк)
В зелёных мундирах
В траве на лугах

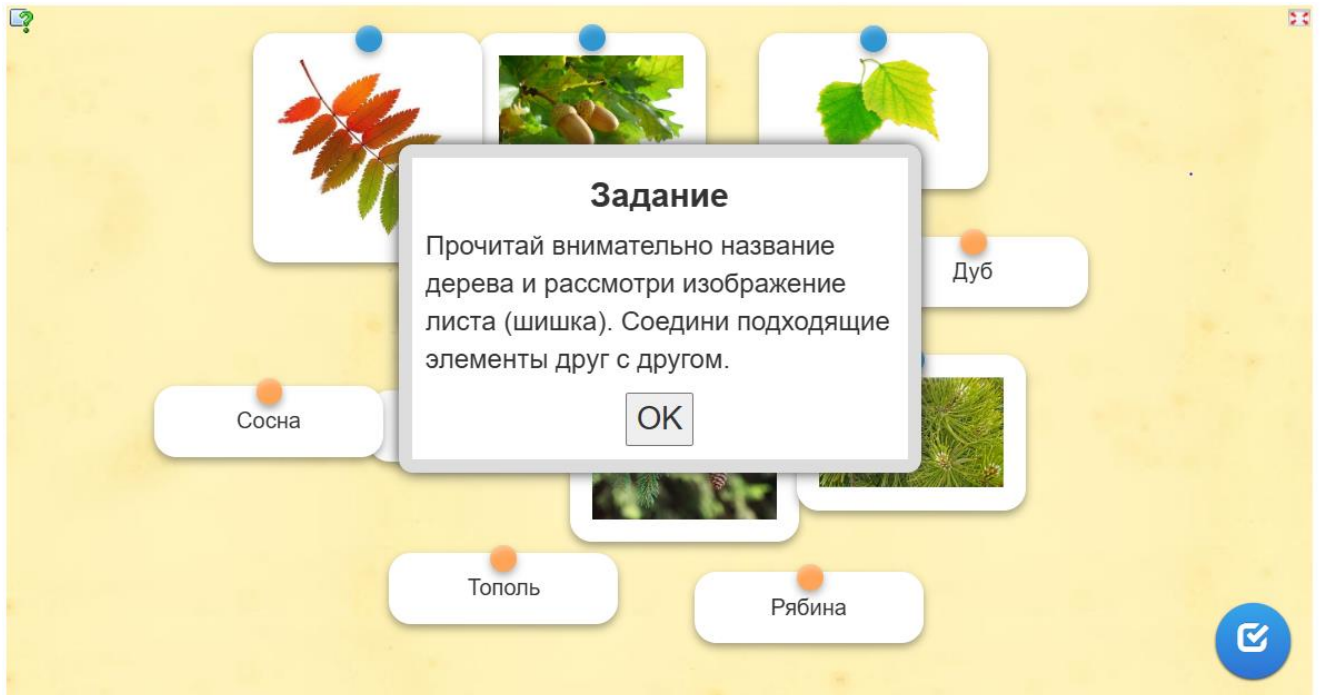
Красно-бурый, жёсткокрылый.
Хоть вредитель – с виду милый. Начиная
майский лёт,
Он гудит как самолёт. (Майский жук)

Насекомое – в почёте,
Целый день она в полёте,
Опыляет все цветы,
Чтоб медку отведал ты. (Пчела)
Музыкальный кроха очень!
Всё надкрыльями стрекочет.
И не только на опушке,
Но за печкою в избушке. (Сверчок)

Живут музыканты
На длинных ногах. (Кузнечики)
Кружится, летает.
Где присядет, незадолго,
Дырку оставляет!
Шерсть ей, будто шоколад,
Сладкий, для ребенка!
В доме ей никто не рад –
Маленькой плутовке!
Есть она и пищевая,
Точит хлеб и крупы,
Ей не вкусна только соль.
Кто ж она, детишки? (Моль)
Он питит, когда летит!
А укус его зудит.
С хоботком, хотя не слон.
Кто, скажи, дружок, он? (Комар)
Крылатый вредитель –
Растений губитель.
Хозяйству он шkodит!
На сверчка походит. (Саранча)

Игры на платформе LearningApps.org

1. «Лесная тропа».

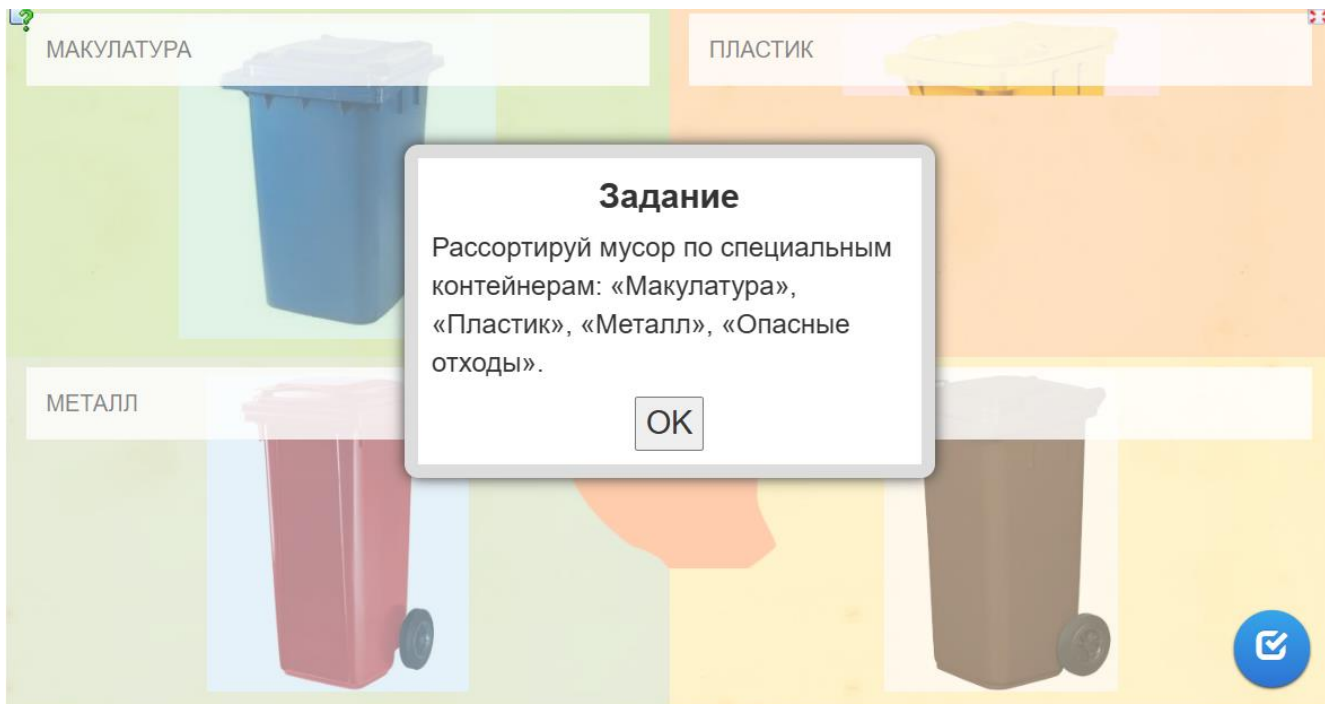


Ссылка: <https://learningapps.org/watch?v=p2iyj4zh325>

QR-код:



2. «Сортировка мусора»

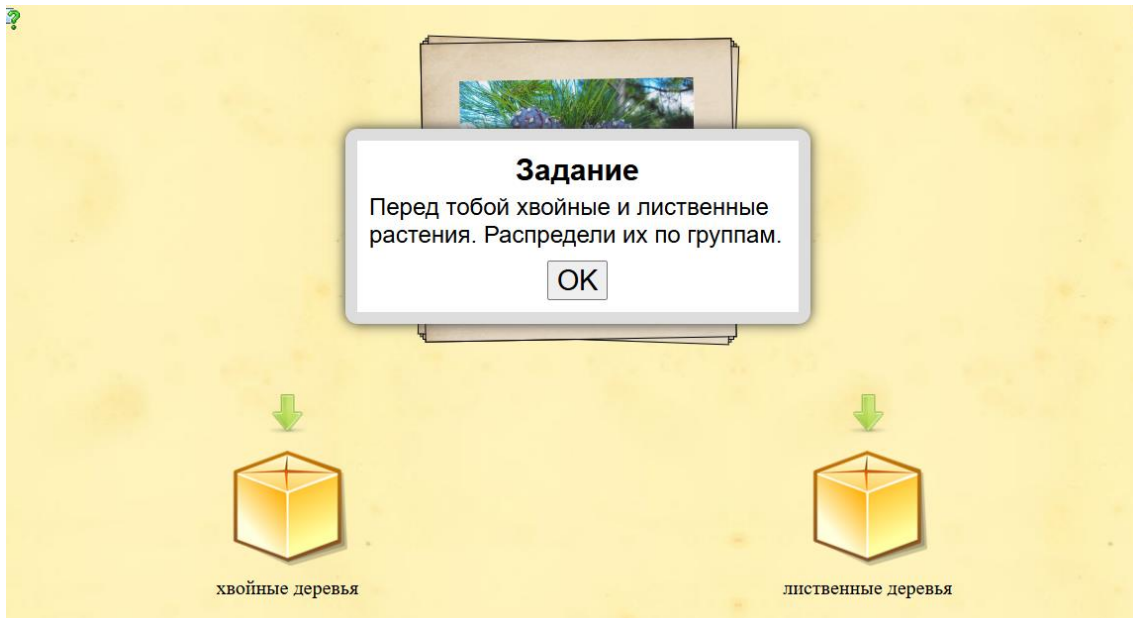


Ссылка: <https://learningapps.org/watch?v=ptiv5f9hk25>

QR-код:



3. «Хвойные и лиственные деревья»



Ссылка: <https://learningapps.org/watch?v=ppsphomzt25>

QR-код:



Конспект занятия «Поговорим о чистоте!»

Автор: педагог дополнительного образования
Черепихина Мария Ильинична

Характеристика группы:

Т.О. «Цветочный калейдоскоп», 1-ой год обучения.

Ученики 1 - 3-х классов. Возраст детей 7 - 11 лет.

Место и время проведения:

ДД(Ю)Т, кабинет № 85.

Время проведения занятия - 45 мин.

Тема:

«Поговорим о чистоте!».

Цель занятия:

- Воспитание бережного, рационального отношения к окружающей среде.

Задачи занятия:

Обучающие:

- дать определение понятиям ТБО и мусор;
- познакомить детей о вреде мусора и скоростью его разложения в природе;
- дать понятие вторичного использования мусора, отдельный сбор мусора.

Развивающие:

- развивать логическое и творческое мышление;
- развивать инициативу детей в природоохранной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать чувство соблюдать чистоту и красоту дома, в городе, природе.

Форма занятия:

- занятие с использованием технологий проблемного обучения.

Методы:

- наглядные;
- игровые;
- практические.

6. Методическое оснащение занятия:

Создание проблемных ситуаций.

Работа по созданию запрещающих знаков.

Дидактические и творческие задания.

Тесты на рефлексия.

7. Оборудование:

- Плакаты.
- Бумага, цветные карандаши.

8. Прогнозируемый результат:

у детей появится мотивация к чистоте в доме, школе, на улице;
дети будут знать о видах ТБО, вреде ТБО, времени их разложения;
чувство ответственности.

10. Предварительные мероприятия:

Акция по сбору макулатуры.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1 этап. Организационный.

Здравствуйтесь ребята.

2 этап. Основной.

Теоретическая часть.

1 часть. Введение в тему занятия.

Педагог: - Сейчас у нас в нашем городе проводится Акция «Зелёный город». Эта акция экологическая. Предварительным этапам этой акции у нас был сбор макулатуры.

Сегодня мы с вами поговорим о чистоте

. Мы проведём урок чистоты.

- Как вы понимаете слово «чистота»? Какая бывает чистота?

(чистота тела, чистота в доме, чистота одежды? и т.п.,

Нужно подвести детей к понятиям: чистота во дворе, на улице, в городе, чистота в стране, на планете, чистота души – если у человека чистая душа, значит он добрый, не будет совершать плохих поступков и т.п).

Есть такое высказывание: «Встал утром, умылся, приведи в порядок планету». (Антуан де Сент – Экзюпери «Маленький принц»).

- Как вы понимаете это высказывание?

-Нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле, потому, что это наш дом. А дом нужно всегда беречь и защищать и содержать в чистоте. Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом.

Есть наука – она называется **Экология**. Она изучает окружающую среду. А окружающая среда – это природа, это всё что нас окружает.

Экология - греч. oikos - дом, местообитание, убежище, жилище;
logos – наука.

Эколог – человек, который занимается экологией, защищает природу.

- А как вы думаете, везде ли можно увидеть такую красоту?

- К сожалению, нет, очень часто мы видим и такие тревожные факты.

Всем знакомы свалки.

Мусор и бытовые отходы очень быстро накапливаются, но очень медленно разлагаются, а если сжигать мусор, то это плохо для воздуха, которым дышим мы, люди.

Выезжая отдохнуть на природу, люди часто не заботятся о том, что остается после них на месте отдыха.

Вопрос: Что такое мусор и ТБО, откуда он берётся?

Давайте с вами разберёмся, а куда девать мусор?

Что – то можно закопать в лесу, а что- то обязательно отнести в специальный мусорный контейнер.

- Ребята, вам понравилось то, что вы увидели.

Да, это очень плохо, что в нашем городе, на наших улицах, в наших дворах и в наших домах встречается мусор.

Давайте , договоримся, что не будем бросать мусор, где попало.

Проблемный вопрос: « Какой вред приносит мусор?» (природе, живым организмам, человеку)

Работа в командах по решению проблемного вопроса.

Ребята делятся на 2 команды. Каждая команда должна написать 8 ответов на проблемный вопрос.

Время на раздумывание 10 минут.

Совместное обсуждение, полученных ответов.

Педагог пишет на доске ответы ребят.

Более важный ответ на 1 месте, а далее суммируются менее важные вопросы.

Итак, какой вред приносит мусор.

Какой вариант логически более важный.

Оптимальный вариант у группы.

Одним из вариантов ваших ответов было то, что ТБО долго разлагаются в природе. Для закрепления ваших знаний я предлагаю дидактическую игру

«Как долго вещи разлагаются в природе?»

Для того, чтобы помочь вам справиться с этой задачей, я выдам каждой команде листы где написана информация о не котором вреде и опасности мусора.

3 этап. Завершающий.

Закрепление материала.

Педагог: - На этом занятии вы хорошо поработали и узнали много интересного и полезного. И будите содержать ваш подъезд, улицу и весь город в чистоте.

Педагог: - Мы с вами знаем, что после себя нигде нельзя оставлять мусор.

- Но это и должны знать все жители нашего города, и маленькие, и большие.

Я подготовила информацию, о скорости разложения мусора в природе, а Вы к этим данным нарисуйте знаки, чтобы люди знали, что мусор раскидывать нельзя.

Практическая часть. Изготовление листов, вывешивание листовок.

Спасибо всем за занятие и оцените его.

Рефлексия.

«Светофор».

Если занятие интересное и полезное у «Светофора» нужно оставить карточку зеленого цвета.

Если в чем-то было неудобно, то желтого.

Такое занятие мне неинтересно – красная карточка.

- Спасибо за занятие!

Информация.

о разложении мусора.

Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле очень, очень долго.

Опасными являются некоторые виды пластмасс. Пластмассовые бутылки разлагаются на половину меньше чем стекло. Металлические банки могут разлагаться от 80 до 100 лет. От 10 до 20 лет будут разлагаться брошенные в лесу полиэтиленовые пакеты и резиновые вещи.

Деревянные, картонные и бумажные предметы разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили внешний вид природы.

Пищевые отходы (шкурки, очистки, огрызки) разлагаются очень быстро и они даже полезны для природной среды, так как передают почве питательные вещества. Но их тоже не надо разбрасывать, а лучше закапывать.

ТБО очень токсичны. Выбрасываемый мусор занимает очень большие площади.

Экологический урок - занятие «Не губите первоцветы!»

Автор: педагог дополнительного образования
Черепихина Мария Ильинична

Пояснительная записка

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Группа обучения – первый год обучения.

Количество

обучающихся – 15 человек.

Тема: «Не губите первоцветы»

Цель: познакомить обучающихся с первоцветами, помочь осознать возникающие проблемы сохранения первоцветов и находить вместе с детьми оптимальные пути их решения.

Задачи:

- формировать первоначальные знания об исчезновении некоторых видов растений на Земле, экологическое мышление и умение правильно вести себя в природе;

-развивать творческое воображение, используя продуктивную деятельность обучающихся;
-воспитывать бережное отношение к первоцветам, любовь к природе, экологическую зоркость.
Метод проведения: словесно - наглядный, проблемно – поисковый, творческо-деятельностный.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к природе родного края;
- ребенок обладает начальными знаниями о первоцветах Урала (горицвет, медуница, примула);
- ребенок понимает ценность природы и бережно к ней относится;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;
- ребенок способен выражать собственные мысли и чувства, включаться в обсуждение;
- ребенок способен делать выбор;
- ребенок способен анализировать свою деятельность.

Оборудование: презентация, ноутбук, картон, клей, копирки, карандаши, зубочистки, окрашенный опил, картинки с изображением первоцветов.

План проведения занятия:

1. Вступительное слово педагога. Психологический настрой.
2. Беседа о первоцветах.
3. Показ презентации.
4. Физкультминутка.
5. Практическая работа. Техника безопасности.
6. Викторина о первоцветах.
7. Итоги.
8. Рефлексия.

Ход занятия

1. Вступительное слово педагога. Психологический настрой.

Педагог:

Здравствуйте, ребята. Ребята, у меня сегодня радостное настроение, и я хотела бы с вами им поделиться. Выпрямите спину, разверните плечи, приподнимите голову, улыбнитесь друг другу, и скажите друг другу «Я очень рад (рада) тебя видеть». А я очень рада видеть Вас. А скажите пожалуйста какое сейчас время года? (Ответы детей). Правильно, сейчас у нас весна. И скоро начнёт таить снег и будут появляться проталины, а вместе с этим будут появляться и первые цветы.

- Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов - этого хрупкого и драгоценного дара природы. Нет ничего на земле поэтичнее и живописнее цветов - этой чудесной музыки, удивительной гармонии форм, линий, красоты.

Да, к сожалению, человек без меры пользуется богатствами природы. И теперь в нашем мире многие растения почти исчезли. Давайте все вместе "повернемся лицом к природе", сохраним растения, которые еще растут в лесах, на лугах и болотах. От нас с вами зависит - увидят ли их наши потомки!

2. Беседа о первоцветах.

Все растения, которые расцветают ранней весной, называют первоцветами. Они первыми появляются из под снега.

-Знаете ли вы, что такое первоцветы?

-Почему же эти растения зацветают первыми?

- Какие первоцветы растут в нашей местности?

(Ответы детей)

-Первоцветы - первые цветущие растения. Первыми раскрываются цветы мать - и - мачехи, сон-травы, ветреницы дубравной, ветреницы лютиковой, гусяного лука, купальницы европейской, медуницы. Позднее зацветает ландыш майский, звездчатка дубравная.

-Первоцветы это не только красиво цветущие растения, радующие нас после долгой холодной зимы. Многие из них являются лекарственными растениями.

-С первоцветов собирают пыльцу пчелы и бабочки.

-Молодцы, ребята, начальный багаж знаний о первоцветах у вас есть, а теперь, давайте послушаем, что нам расскажут сами растения.

3. Показ презентации.

Мать -и –мачеха:

- Я появляюсь самой первой, как только сойдёт снег. На голой, бурой земле появляются мои золотисто - жёлтые цветки. Секрет в том, что расцветаю я под снегом. Раскрываю свои цветки только навстречу солнцу. Ночью и в пасмурные дни я сплю, сложив лепестки в бутон и опустив головку. Своё название я получила за листья: верхняя сторона их гладкая, холодная - «мачеха», а нижняя - мягкая, тёплая - «мать».

Медуница:

- Цвету я рано. Не успеет сойти снег, как появляются мои короткие стебельки с красивыми заметными цветками. Я интересна тем, что у меня на одном и том же стебельке есть цветки разной окраски: розовые, фиолетовые и синие. Чаще всего насекомые посещают фиолетовые цветки, так как в них больше нектара. В розовых цветках нектара ещё нет, а в синих нектар уже иссох. Своё название я получила за цветки, в которых много нектара.

Ландыш:

-Я являюсь лучшим цветком леса. Мне, маленькому серебристому цветку, посвящались легенды, стихи, сказания. Каждый мой цветок кажется маленьким прозрачным кувшинчиком, перевернутым горлышком вниз. И из каждого кувшинчика льётся тонкий аромат.

Подснежник:

-Я появляюсь из-под снега, откуда и получил своё название. В нашем лесу подснежников мало. Для того чтобы их увидеть нужно, быть наблюдательным в лесу. У подснежника цветок белого цвета.

Педагог:

Берегите первоцветы –

Лета первые шаги.

Ранним солнцем чуть согреты -

Это первенцы земли!

Вот они —

Мать -и - мачеха, подснежник...

Словно звёзды, светятся в траве.

Ты придёшь, сорвёшь... и не заметишь,

Как погаснет радость на земле.

4. Физкультминутка «Подснежник»

На лесной проталинке,

Спит цветочек маленький (сидят на корточках)

Вот проснулся, потянулся (встают, потягиваются)

И подставил лепестки (руки на пояс, повороты в стороны)

Под солнечные лучики.

5. Практическая работа.

Техника безопасности при работе с опилом.

- А теперь, ребята, приступим к работе. Выполнение творческих работ из окрашенного опила. Работаем по шаблону.

Дети которые по старше, делают работы по сложнее, младший возраст по легче.

6. Викторина о первоцветах.

-Молодцы, ребята, материал экологического урока усвоили, а теперь давайте сделаем вывод.

7. Итоги.

- Посмотрите, какие замечательные работы у нас получились. Дети разглядывают работы.

Педагог:

- Растительный мир нашей страны богат и разнообразен, но было бы непростительной ошибкой полагать, что природная кладовая неисчерпаема. Именно давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению многих видов растений. Не рвите цветов в лесу и на лугу. Пусть это чудо радует глаз и душу всех, кто придет следом за нами.

8. Рефлексия.

Занятие понравилось – улыбающийся смайлик.

Занятие не понравилось – грустный смайлик.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286 – Режим доступа: http://107sar.ru/docum/prikaz_minRF_31-05-21_286.pdf (дата обращения: 22.01.2023).

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 18 с.

3. Загадки о природе и животных для младших школьников с ответами[Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-o-prirode-i-zhivotnyh-dlja-2-3-klasa-s-otvetami.html?ysclid=hl1gg1p1zr189922604>, свободный (дата обращения: 01.04.2023).

4. Загадки про растения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pozdravok.com/scenarii/konkursy/zagadki-pro/rasteniya/>, свободный (дата обращения: 01.04.2023).

5. Методическая разработка: «Интерактивные игры по экологии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-interaktivnye-igry-po-ekologii-6276297.html?ysclid=hlky98gx46951854>, свободный (дата обращения: 22.03.2023).

6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 2000. – 940 с.

7. Экологические ситуации для младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/krossvordy-k-zanyatijam-dlya-uchashih-sya-mladshih-klassov-po-ekologii-4615673.html?ysclid=hlrtp184b456448899>, свободный (дата обращения: 01.02.2023).

8. Экологические сказки для младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://multiurok.ru/index.php/files/ekologhichieskie-skazki-dlia-mladshikh-shkol-niko.html>, свободный (дата обращения: 01.01.2023).