

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
г. Лысьва Пермского края

Муниципальный конкурс профессионального мастерства  
«Лучшее открытое занятие дополнительного образования»  
Занятие по программе дополнительного образования  
Студия современного танца «Пластилин»

**План – конспект занятия**

«Партнёринг» в современном танце.

**Автор:** Латышева Виктория Александровна  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ДД(Ю)Т»

2024 год

## **Технологическая карта занятия**

**Тема занятия:** «Партнёринг» в современном танце.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Возраст детей:** 12-16 лет

**Цель:** сформировать практические знания об основных принципах партнёринга.

### **Задачи:**

**Обучающие:** развить творческий потенциал ребёнка, освоить принципы партнёринга, развивать готовность к танцевальной коммуникации и взаимодействию с партнёром.

**Развивающие:** развить воображение, выразительность, фантазию, координировать свои действия с действиями партнёра.

**Воспитывающие:** уметь работать в команде, учиться доверять партнёру.

**Прогнозируемый результат:** обучающиеся сформируют знания об основных принципах партнёринга; научатся доверять партнёру, нести ответственность за другого человека, работать в команде; смогут улучшить свои коммуникативные навыки.

**Материально-техническое оснащение:** колонка.

## Модель технологической карты занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы и формы обучения
<b>Организационный этап (подготовительный этап)</b>	Приветствие детей. Организация обучающихся, их готовность к занятию (обращает внимание детей на внешний вид, дисциплинированность, дружелюбность) Настраивает детей на работу. Объясняет тему и цель занятия.	Вход детей в кабинет, поклон. Вступают в диалог и сотрудничество с педагогом. Отвечают на вопросы. Знакомство с темой занятия. Выражают свое эмоциональное отношение к теме.	Словесные
<b>Основной этап</b>	Педагог объясняет правила каждого упражнения, контролирует выполнение, помогает в выполнении упражнений. Вступает с детьми в беседу. Начинает основную часть занятия: «Сегодня наша с вами задача ..». Разминка. Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Взгляд»;</li> <li>• «Поводырь»;</li> <li>• «Зеркало»;</li> <li>• «Фиксация»;</li> </ul> «Наваливание» и поддержки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Баланс»;</li> <li>• «Падение»;</li> <li>• «Качалочка»;</li> <li>• «Ножницы»;</li> <li>• «Стойка»;</li> <li>• «Человек-препятствие»;</li> <li>• «Пережат на спине»;</li> <li>• Итоговая комбинация.</li> </ul> Тренинг «Пристройка»	Слушают правила выполнения упражнений/тренингов. Взаимодействуют с педагогом и группой. Выполняют все упражнения, которые им даёт педагог.	Словесные; Практические; Наглядные.
<b>Рефлексия</b>	Подведение итогов занятия. После прошедшего занятия, ребятам предлагается обсуждение. Педагог обращает внимание на ответы и настроения детей. Дает комментарий к занятию. Подводит итог.	Принимают активное участие в обсуждении. Отвечают на вопросы и выражают свое мнение. Прощание с педагогом, поклон. Выход детей из кабинета.	Словесные