

Муниципальный конкурс профессионального мастерства
«Лучшее открытое занятие дополнительного образования»

Общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования интеллектуально-краеведческого клуба
«МТВ+»

Тема занятия «ТЫЛ: эвакогоспитали»
в годы Великой Отечественной войны»

Выполнила: учитель английского языка, руководитель клуба
МАОУ «СОШ № 3» Мокрушина Т.В

Лысьва 2024

Введение

Занятие посвящено значимой странице истории нашей Родины — роли тыловых госпиталей в период Великой Отечественной войны. Эвакуационные госпитали стали важнейшим элементом системы медицинского обслуживания армии, обеспечивающим лечение раненых солдат и возвращение их в строй.

Цель занятия заключается в формировании у обучающихся понимания важности работы медицинских учреждений в условиях военного времени, осознании героизма врачей, медсестер и санитарок, самоотверженно спасавших жизнь бойцов на фронте и в глубоком тылу.

Задача занятия состоит в том, чтобы учащиеся познакомились с историей возникновения и функционирования эвакуационных госпиталей, узнали о трудностях, с которыми сталкивались медицинские работники, оценили вклад каждого участника военно-медицинской службы в победу над врагом.

На протяжении занятия ребята получают представление о роли медицины в обеспечении боеспособности армии, познакомятся с подвигами медиков, узнают о достижениях отечественной военной хирургии тех лет, увидят связь прошлого и настоящего, проникнутся уважением к ветеранам и медицинским работникам.

Кроме того, планируется привлечь внимание учащихся к проблемам сохранения памяти о событиях Второй мировой войны, формировать уважение к историческому наследию своей страны, патриотизм и гордость за героев прошедшей эпохи.

Данный урок станет важной частью воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, исторической правды и глубокого осознания значения мира и согласия в обществе.

Технологическая карта занятия

Классы, команды	Команды: Winday 10 а кл.; «Вигашари» 7»в» кл.; «Кирдишаня», 6а кл.; «Рокисан», 8 в кл.; «Криотизы», 8 «а» кл.; «Трималин», 10 «в» кл.; «Ведитемий» 7 б кл.		
Тема:	«ТЫЛ: эвакогоспитали в годы Великой Отечественной войны. Оценивание выставки «Птица счастья».		
Тип занятия	комбинированный		
Цель	Научить оценивать по критериям творческие задания (концептуальные рисунки и СПИЧи) на примере анализа выставки, посвященной эвакогоспиталям.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	Углубить знания учащихся о трагических событиях Великой Отечественной	Развивать умения и навыки <u>оценивать</u> творческие работы участников выставки	Создавать условия для осознания обучающимися чувства

	войны, об условиях, в которых функционировали эвакогоспитали	концептуальных рисунков и СПИЧей к ним. умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.	сопричастности к событиям истории своей Родины, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.
Образовательные ресурсы	Выставка концептуальных рисунков, СПИЧИ к ним Инсталляция с отрывками писем солдат.		
План занятия	1. Настрой на познавательную деятельность через эпиграф. 2. Постановка проектной задачи на занятие. 3. оценивание КР и СПИЧей. 4. Выводы. 5.Рефлексия		
Методы и формы:	<i>Методы:</i> словесно-наглядный; практический. <i>Формы:</i> фронтальная.		
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> - знать информацию об эвакогоспиталях в Лысьве; - получать информацию из различных источников и уметь её систематизировать и преобразовывать в образы; - осваивать общие принципы постановки и решения познавательных задач, выявлять причины исторических	<i>Метапредметные</i> (познавательные, в том числе, основы проектной деятельности, регулятивные, коммуникативные УУД): - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - уметь работать с учебной информацией;	<i>Личностные УУД:</i> - проявлять уважение к истории Отечества; - формировать устойчивый познавательный интерес к изучаемой теме через изучение различных источников информации.

	<p>событий, объяснять факты;</p> <p>- вырабатывать умение давать оценку историческим событиям и процессам.</p>	<p>- проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками;</p> <p>- уметь определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;</p> <p>- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p>- делать выводы на основе полученных знаний.</p>	
--	--	---	--

Этапы урока	Приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Мотивационный этап, до 3 минут</p>	<p>Работа с эпиграфом «Ломка льда» «Тот, кто развивает свои таланты, уже служит Родине»</p>	<p>Как может служить ученик своей Родине, обучаясь в школе? (мотивация на позитивную деятельность)</p>	<p>Формулировать мысли, аргументировать ответы</p>	<p>Личностные УУД Настрой на продуктивную деятельность на занятии</p>

		б)		
2. Организационный этап	Постановка проектной задачи на занятие	Знакомит с проектными задачами: 1.Оценить по критериям рисунки и СПИЧки к ним. 2.Сделать выводы по теме	Знакомятся с критериями оценки тв. заданий	Выражение взаимного уважения и заинтересованности Регулятивные: организацию учащимися своей учебной деятельности Коммуникативные: умение слушать участников, работать в коллективе.
3. Название выставки «Птица счастья»	Создание проблемной ситуации.	Как вы думаете, почему название выставки и инсталляции с выдержками из писем солдат названы «Птица счастья»? Ведь речь пойдет об эвакуациях, какое же это счастье... Учитель рассказывает историю	Размышляют над темой выставки	Личностные: Устойчивый познавательный интерес к формированию сильной личности в тяжелых условиях войны Регулятивные: совместно с преподавателем обнаруживают и формулируют выводное знание по проблемной ситуации. Познавательные: учащиеся используют знания, приобретенные ранее.

		Щепеткова М.П, который проходил лечение в Лысьве в эвакогоспит але, полюбил, женился, построил дом, воспитал 4 детей...		
4.Применение новых умений оценивание тв. заданий	Оценка тв. работ	Знакомство с критериями. Оценка концептуальных рисунков и СПИЧей к ним. Дополняем информацию об эвакогоспиталях в беседе- рассуждении		Познавательные: расшифровка символов на картинах Личностные: выбор нравственных ориентиров Коммуникативные: работа в команде
5.Выводы	Проговарива ние выводных знаний по теме «Эвакогоспит али»	Коррекция высказыван ий учащихся	Формулиров ание выводных знаний по теме «Эвакогоспи тали	Познавательные: извлека ют необходимую информацию из различных источников; пополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об эвакогоспиталях, устанавливают причинно- следственные отношения в информации. Коммуникативные: аргумен тируют свою позицию и координируют ее с позицией партнеров в

				сотрудничестве для выработки общего решения в результате совместной деятельности.
6.Рефлексия.	Побуждает детей к анализу собственной деятельности	Направляет рефлексию детей	Предлагаетс я обучающим ся Продолжить предложени я: Я узнал... Я понял.. Я смог Было трудно ... Хочется продолжит ... Хочется изменить...	Личностные: адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение и позицию, формируем умение описать свои чувства, формируем готовность к сотрудничеству Регулятивные контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценки концептуальных рисунков

№ п/п Критерии	+	Оценка (1-10)	-
К1. Соответствие теме выставки	Рисунок соответствует теме выставки.	1,2	Рисунок не соответствует теме выставки
К2. Ясность идей образов	Рисунок образный, понятный, яркий, оригинальный, ясно отражает понимание темы	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	В рисунке нет яркого и понятного образа, отражающего понимание темы
К3. Эстетичность	Рисунок чётко и аккуратно нарисован. Рисунок передает хорошие чувства и эмоции у зрителя.	1,2,3,4	Рисунок выполнен небрежно, вызывает негативные чувства у зрителя
К4. Композиция	Элементы рисунка сбалансированы, выявлен сюжетно-композиционный центр, композиция целостная и уравновешенная.	1,2,3,4.	Рисунок не смотрится единым целым, его части трудно объединить в одну идею по теме
Наибольшее количество баллов - 20			

№ п/п Критерии	+	Оценка (1-10)	-
КС 1	Тема спича соответствует концептуальному рисунку, раскрыты смыслы образов.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Тема спича не соответствует концептуальному рисунку, смыслы образов не раскрыты.
КС 2	Речь грамотная, ясная, точная, логичная	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	В речи логические нарушения, отсутствует целостное понимание темы, присутствуют грамматические ошибки
КС 3	Речь образная, богатая, оригинальная	1,2,3	Речь с речевыми штампами, бедная, однообразная.
КС4	Ответы на вопросы аудитории аргументированные, исчерпывающие	1,2,3	Четкого ответа на вопрос нет, остались непонимания по выступлению.
Наибольшее количество баллов – 26			

Критерии оценки СПИЧей к концептуальным рисункам