

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»
г.Лысьва, Пермский край

РАССМОТРЕНА:
методическим советом ДД(Ю)Т
протокол № 6
от «27» августа 2025 г.
председатель
методического совета ДД(Ю)Т
_____ О.Л. Пестова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Дворца детского
(юношеского) творчества
_____ Н.И. Шатова
« 27 » 08 20 25 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Игромания»
художественной направленности

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Пострехина Светлана Александровна

г. Лысьва, 2025 г.

Паспорт программы

Название программы	«Игромания»
Направленность	Социально - гуманитарная
Тип программы	модифицированная
По уровню освоения	базовый
Продолжительность обучения	1 год
Возраст учащихся	9 - 12 лет
Количество детей в группах	1 группа - 12 человек
Режим занятий, часовая нагрузка	Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутным перерывом
Особенность и новизна программы	Используются игры разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются игры, в которые они могут играть успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
Цель программы	творческое развитие и социализация обучающихся, в процессе игровой деятельности, с применением игровых технологий.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - привить навыки дружеского общения между детьми, - способствовать сплочению коллектива, - развить организаторские способности детей, - воспитать порядочность и честность, чувство юмора и общительность, - развить память, внимание, наблюдательность, умение логически мыслить, - ознакомить с разными видами игр.
Технологии	Игровые, технология личностно - ориентированного развивающего обучения, проблемное обучение, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения.
Формы работы	Форма обучения: очная. Формы проведения занятий: беседы, конкурсы, импровизация, игры, обучение организации игр внутри своей группы.

	<p>Первый год работы 2023. 2023-2024-расширен раздел «Воспитательный аспект» 2025г-добавлен раздел содержание, дополнен раздел «планируемые результаты», добавлены оценочные материалы, обновлена литература.</p>
--	---

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Учебно-тематический план	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы аттестации/контроля	12
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Методическое обеспечение программы.....	13
2.5. Условия реализации программы.....	13
2.6. Воспитательный компонент	14
3. Список литературы	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игромания» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБУ ДО ДД(Ю)Т;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ДД(Ю)Т;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО ДД(Ю)Т;

Направленность (профиль): художественная

Актуальность программы:

Организация образовательного процесса по этому профилю деятельности решает важную задачу: в недостатке двигательной активности кроется сегодня основная причина отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья современных детей. Серьезным испытанием для детей являются и первые годы их пребывания в школе. Дети испытывают значительные нагрузки, связанные с большой интенсивностью умственной деятельности, с напряжением зрительного аппарата, необходимостью длительно сохранять рабочую позу. Эти факторы, вместе взятые ограничивают ребят в столь необходимом им движении, создают предпосылки для различных отклонений в состоянии здоровья. Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники

преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели.

Отличительные особенности программы:

Данная программа состоит из системы дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания игры - ассоциации, логические и развивающие игры, пазлы, лото и домино различной тематики, нарды, шашки, настольный футбол, что привлекательно для младших школьников.

Новизна программы:

Используются игры разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются игры, в которые они могут играть успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте от 8 до 12 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 12 человек

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутным перерывом

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: творческое развитие и социализация обучающихся, в процессе игровой деятельности, с применением игровых технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с современными игровыми технологиями, обучить методике проведения игровых программ.

- обучать детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия.

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться

и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других.

Развивающие:

- развивать интерес к творческому поиску оригинальных решений, к самопознанию, саморазвитию, здоровому образу жизни.
- развивать внимание, память, мышление в процессе игры, быстроту реакции.
- развивать наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить детей приёмам бесконфликтного общения;
- объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении групповых заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- правильно выполнять условия игрового задания, использовать их в игровой и конкурсной деятельности.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на

принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	тест
2	Игры на сплочение детей	10	1	9	Беседа-опросник
3	Подвижные игры, забавы и развлечения	30	2	28	Наблюдение
4	Настольные игры	32	4	28	Тематические кроссворды
5	Игры-квесты	12	2	10	Наблюдение
6	Интеллектуальные игры	12	2	10	Творческие задания
7	Игры со словами	10	1	9	Практические задания
8	Математические игры	14	3	11	Беседа опрос
9	Спортивные игры	12	2	10	Внутригрупповые соревнования
10	Комплексные игровые программы	8	2	6	Внутригрупповые соревнования
11	Итоговое занятие	2	2	-	Подведение итогов. Рейтинг активности.
	Итого	144	23	121	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1. Введение

Теория. Знакомство с обучающимися. Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Инструктаж по

технике безопасности. Правила поведения в коллективе. Игра «Опаньки, а вот и я».

Практика. Тестирование обучающихся.

Форма занятия: рассказ, беседа

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, мячик.

2. Игры на сплочение детей

Теория. Понятие игра. Классификация игр. Знакомство с правилами игр.

Практика. Игры на знакомство. Игры по сплочению детского коллектива. «Веревочка», «Зоя ходит», «Здравствуй друг», «Заяц».

Форма занятия: рассказ

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, стулья, веревочка.

3. Подвижные игры, забавы и развлечения.

Теория. Виды подвижных игр. Правила ТБ.

Практика. Подвижные игры на свежем воздухе. Зимние подвижные игры.

Бабушкины игры. Подвижные игры на перемене. Классики.

Форма занятия: беседа

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, мел, мяч.

4. Настольные игры.

Теория. Виды настольных игр и их история создания правила игры. Техника безопасности.

Практика. Ходилки. Шашки. Домино. Лото. Пазлы. Ассоциации. Найди пару. Крестики - нолики. Мемо. Монополия. Морской бой.

Форма занятия: рассказ

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, нужные по теме настольные игры.

5. Игры-квесты

Теория. Виды игр-квестов и их правила игры. ТБ.

Практика. Игры: осенний переполох, поиск сокровищ, приключения в стране Музыки.

Форма занятия: рассказ, беседа

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности.

6. Интеллектуальные игры

Теория. Виды интеллектуальных игр. Правила игр. ТБ.

Практика. Игры: «Имена», «Первый знаток», «Магазин головоломок».

Форма занятия: беседа

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности.

7. Игры со словами

Теория. Виды игр со словами и правила игр.

Практика. Шарады. Ребусы. Анаграммы. Палиндромы. Перевертыши. Загадки. Эрудит. Командная игра «Пойми меня». Города. Кроссворды. Чайнворды.

Форма занятия: рассказ, беседа

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, игры по теме.

8. Математические игры

Теория. Виды игр с цифрами и правила игр.

Практика. Судоку. Японские кроссворды. Графические диктанты.

Математическое домино.

Форма занятия: беседа

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности.

9. Спортивные игры

Теория. Виды спортивных игр. Правила игры. Правила ТБ.

Практика. Тематические эстафеты. Городки.

Форма занятия: беседа

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, нужные предметы к играм.

10. Комплексные игровые программы.

Теория. Виды комплексных игровых программ. Правила игр. Правила ТБ.

Практика. Забавный Кавардак. Разноцветная игра. Ура, каникулы!

Форма занятия: беседа

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, нужные предметы к играм

11. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов. Рейтинг активности.

Практика. Игра «Цвета»

Форма занятия: рассказ.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный план

№ пп	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
Сентябрь (18 ч)				
1	Вводное занятие, Т.Б.	2	2	-
2	Игры на сплочение	4	1	3
3	Подвижные игры	4	1	3
4	Игры-квесты	2	1	1
5	Спортивные игры	2	1	1
6	Настольные игры	2	-	2
7	Подвижные игры	2	1	1
Октябрь (18 ч)				
1	Подвижные игры	2	-	2

2	Игры на сплочение	2	-	2
3	Математические игры	4	1	3
4	Комплексные игровые программы	2	1	1
5	Игры со словами	2	1	1
6	Настольные игры	4	1	3
7	Подвижные игры	2	-	2
Ноябрь (14 ч)				
1	Настольные игры	4	-	4
2	Игры на сплочение	2	-	2
3	Игры-квесты	4	1	3
4	Интеллектуальные игры	2	1	1
5	Математические игры	2	1	1
Декабрь (18 ч)				
1	Математические игры	4	1	3
2	Настольные игры	4	1	3
3	Подвижные игры	4	-	4
4	Спортивные игры	2	-	2
5	Игры-квесты	2	-	2
6	Математические игры	2	-	2
Январь (12 ч)				
1	Интеллектуальные игры	4	-	4
2	Игры со словами	2	-	2
3	Подвижные игры	2	-	2
4	Настольные игры	2	-	2
5	Комплексные игровые программы	2	-	2
Февраль (14ч)				
1	Настольные игры	4	-	4
2	Математические игры	2	-	2
3	Спортивные игры	2	-	2
4	Игры на сплочение	2	-	2
5	Игры со словами	2	-	2

6	Подвижные игры	2	-	2
Март (16 ч)				
1	Подвижные игры	4	-	4
2	Интеллектуальные игры	4	1	3
3	Игры со словами	2	-	2
4	Спортивные игры	2	-	2
5	Настольные игры	4	1	3
Апрель (18 ч)				
1	Подвижные игры	4	-	4
2	Комплексные игровые программы	4	1	3
3	Игры со словами	2	-	2
4	Спортивные игры	2	1	1
5	Интеллектуальные игры	2	-	2
6	Настольные игры	4	1	3
Май (16 ч)				
1	Подвижные игры	2	-	2
2	Настольные игры	4	-	4
3	Игры-квесты	4	-	4
4	Спортивные игры	2	-	2
5	Подвижные игры	2	-	2
6	Итоговое занятие	2	2	-
	ИТОГО:	144	23	121

2.2. *Формы аттестации/контроля*

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

творческая работа, конкурс.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

Особенности организации аттестации/контроля:

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение входной, промежуточной и итоговой аттестации.

Входная аттестация проводится в начале учебного года. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год). Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения.

2.3. *Оценочные материалы*

Проведение пройденной игры, изготовление своей игры.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы: планы-конспекты, методические разработки занятий, беседы, сценарии игр, квестов.

Методики и технологии:

При реализации программы уместно использовать различные игровые образовательные технологии с учетом возрастных особенностей детей, весь теоретический материал давать дозированно и с учетом потребностей подобного рода знаний со стороны, как детей, так и родителей обучающихся.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные пособия по играм, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Стол и стулья	12 шт	
Настольные игры		
Бумага белая	1 пачка	Для печати
Альбом	12 шт	Для рисования
Ручки	12 шт	
Карандаши	4 пачки	
Колонка музыкальная	1 шт	
Мяч	3 шт	
Инвентарь для спортивных игр		
Цветной мел	6 пачек	

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание, профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, прогулка, викторина, трудовой десант, акция

Методы воспитательной работы: рассказ, пример, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности

Планируемые результаты воспитательной работы:

- сформирован единый коллектив
- ответственное отношение к здоровому образу жизни
- стремление к поисковой, творческой, исследовательской деятельности
- уважительное отношение к своим корням, малой и большой Родине, целостные и последовательные представления о своем поселке, о российской истории
- уважительное отношение к окружающим людям, сверстникам, друзьям.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
	Техника безопасности на занятии, П.П.Б., П.Д.Д., мероприятие «Я пешеход»	Здоровьесберегающая	игра	Сентябрь
	Викторина «Подсевшие на игру»	Интеллектуальная	опрос	Октябрь
	Игра «Мы едины»	Патриотическая	игра	Ноябрь
	Мероприятие «Спортивная семья»	Воспитание семейных ценностей	соревнование	Декабрь
	Мероприятие «Руки не для скуки»	Трудовая	поделка	Январь
	Шашечный турнир	Интеллектуальная	игра	Февраль
	«Чистая планета»	Экологическая	соревнование	Март
	Мастер – класс «Пасхальный куличик»	Нравственно-духовная	поделка	Апрель
	Викторина «Ура каникулы»	Интеллектуальная	опрос	Май

*Список литературы**для педагога:*

1. Веселая, З. А. Игра принимает всех – Москва: Полымя, 1985. – 15с.
2. Воловик, А. Ф., Воловик, В.А. Педагогика досуга - Москва: Флинта, 1998. – 240 с.
3. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения «- М.: Флинта, 1998. - 191с.
4. Кузнецов В.С. Физическое упражнения и подвижные игры. Метод. пособие / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС, 2006. - 151 с.

для обучающихся:

1. Леонова, Н. В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 189с.
2. Шмаков, С. А. От игры к самовоспитанию. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.

для родителей (законных представителей):

1. Данилков А. А. Данилкова Н. С. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007. – 232с.
2. Емельянова М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки / М.Н.Емельянова // Ребенок в детском саду. - 2007. - №4. - С.29-33.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026