


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
Г. ЛЫСЬВА ПЕРМСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНА
МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ ДДЮТ
ПРОТОКОЛ № 7
ОТ «21» СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО
СОВЕТА ДДЮТ  ПЕСТОВА О.Л.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ДВОРЦА ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
 ШАТОВА
« ___ » _____ 20__ Г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ДОМАШНЯЯ МЕДСЕСТРА»
Возрастной состав учащихся 12-15 лет.
Продолжительность образовательного процесса 2 года.

Составитель программ
Педагог дополнительного образования
Лобашова Ульяна Сергеев

2019 год

Паспорт к программе

Название программы	«ДОМАШНЯЯ МЕДСЕСТРА»
Название коллектива	«ЮНЫЙ МЕДИК»
Направленность	Социально-гуманитарная Образовательная область: медицина
Тип программы	Модифицированная.
По уровню освоения	Общекультурный (базовый)
Продолжительность обучения	2 года
Возраст учащихся	12 -15 лет.
Количество детей	10 человек
Режим занятий, часовая нагрузка	Часовая нагрузка – 144 часа , Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа
Особенность и новизна программы	<p>Программа профессионально-ориентированная, по окончании 2-х годичного обучения воспитанники, успешно прошедшие обучение по программе, получают рекомендации для поступления в Лысьвенский филиал ГБПОУ «Уральский медицинский колледж».</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие воспитанников коллектива в волонтерской деятельности. Сопровождение мероприятий: Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», форум «ЮИД», медицинское сопровождение соревнований по кикбоксингу, военно-патриотическая эстафета «Учусь служить отечеству!» экологические мероприятия ЛМО. Участие в мероприятиях «Движение первых», «ЮНАРМИЯ» ➤ Участие в реализации социальных проектов. ➤ Участие в совместной деятельности с Лысьвенским филиалом ГБПОУ «Уральский медицинский колледж» ➤ Использование современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий на занятиях. ➤ В процессе обучения по программе воспитанники получают теоретические знания по медицине и гигиене, научатся оказывать первую помощь при травмах, себе и своим близким. ➤ Участие в профессиональных пробах воспитанников коллектива «Юный медик» по профессии фармацевт/провизор в Аптеке ул. Мира 18, ООО Аптека «Здоровье» ➤ Участие в Муниципальных городских акциях. ➤ Участие в рейтинговых конкурсах. ➤ Участие в форумах. ➤ Выходы детей в коллективы МБУДО «ДД(Ю)Т»
Цель программы	Создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся, для их профессионального самоопределения через повышение уровня медицинской подготовки. Включение воспитанников коллектива в волонтер-

	скую и проектную деятельность.
Прогнозируемый результат	<p>Первый этап обучения (1-ый год) даёт возможность получить начальные навыки по медицине и гигиене, учит оказывать первую помощь при травмах. Знакомство с основами волонтерской деятельности. Знакомство с основами проектной деятельности.</p> <p>Второй этап обучения (2-ой год) - знакомит с приемами ухода за больными в домашних условиях. Ведётся и целенаправленная воспитательная работа с целью профориентации учащихся. Активное участие воспитанников коллектива в реализации социальных проектов. Волонтерская деятельность.</p>
Технологии	<p>Информационно-коммуникативные технологии. Игровая технология. Проектные технологии. Дистанционное обучение. Технологии коллективного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Коллективная система обучения.</p>
Формы работы	<p>Основные формы организации детей на занятиях: Индивидуальная (для развития возможностей, способностей и самостоятельности каждого обучающегося); Парная (для взаимоконтроля и оказания помощи друг другу); Коллективная (для совместного поиска и приобретения знаний). Занятия могут проходить в форме: Игры «Больница», «Скорая помощь» - с целью выполнения медицинских процедур; Обсуждения сообщений, докладов, рефератов; Экскурсий. Встречи с медицинскими работниками. Дистанционная (Zoom, видео - связь ВКонтакте беседе)</p>

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.	8
1.2. Цель и задачи программы.	16
1.3. Содержание программы.	18
1.4. Планируемые результаты.	27
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:	
2.1. Календарный учебный график;	30
2.2. Условия реализации программы;	31
2.3. Методическое обеспечение;	31
2.4. Формы аттестации;	33
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы);	34
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	
35	
Список литературы.	
Приложения.	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Домашняя медсестра" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты МБУДО ДД(Ю)Т

Устав МБУДО ДД(Ю)Т;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУДО ДД(Ю)Т;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО ДД(Ю)Т;

1.1 Пояснительная записка

Медицина будущего - это не лечение, а предупреждение заболеваний. Многие люди плохо представляют себе, что полезно, а что вредно для организма, как предупредить те или иные заболевания, недооценивают роль профилактики. И, наконец, большинство не знают, каким огромным резервом физического и психического здоровья обладает организм, как его сохранить, развить и использовать, чтобы на многие годы продлить активную и счастливую жизнь.

Таким объективным показателем, определяющим возможности для здорового образа жизни, служит состояние здоровья. На основании этого попробуем составить концепцию. Возможность вести здоровый образ жизни зависит:

От пола, возраста, состояния здоровья;

От условий обитания (климат, жилище);

От экономических условий (питание, одежда, работа, отдых);

От наличия полезных привычек (соблюдение гигиены, закаливание);

От отсутствия вредных привычек (курение, пьянство, малоподвижный образ жизни)

Здоровье человека, не страдающего врожденными или приобретенными заболеваниями, нужно в первую очередь охранять и укреплять; здоровье человека, имеющего недуги, нуждается в коррекции, эта коррекция может быть сугубо медицинская, может сочетать в себе медицинские и нетрадиционные методы укрепления и восстановления, может опираться на индивидуально подобранный режим. В любом случае должен соблюдаться главный медицинский принцип, выдвинутый великим врачом древности Гиппократом: «Не навреди!»

С самого начала нужно понимать, что никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять собственное здоровье, если человек сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения. Какие же мотивации лежат в основе формирования стиля здоровой жизни?

Самосохранение. «Я не совершаю определённые действия, т.к. Они угрожают моему здоровью и жизни».

Подчинение этнокультурным требованиям. «Я подчиняюсь этнокультурным требованиям потому, что хочу быть равноправным членом общества, в котором живу».

От моего здорового образа жизни зависят здоровье и благополучие других».

Получение удовольствия от самосовершенствования. «Ощущение здоровья приносит мне радость, поэтому я делаю всё, чтобы испытывать это чувство».

Возможность для самосовершенствования. «Если я буду здоров, то смогу подняться на более высокую ступень общественной лестницы».

Способность к маневрам. «Если я буду здоров, то смогу по своему усмотрению изменить свою роль в сообществе и своё местонахождение».

Сексуальная реализация. «Здоровье даёт мне возможность для сексуальной гармонии»

Достижение максимально возможной комфортности. «Я здоров, меня не беспокоит физическое и психологическое неудобство».

Практика показывает, что решать нестандартные задачи, углублять медицинские знания учащихся, прививать им культуру здорового образа жизни, учить любить и беречь своё здоровье, из-за ограниченности времени на уроке и насыщенности школьной программы, не представляется возможным. На помощь приходит дополнительное образование, которое поможет подросткам не только узнать особенности своего здоровья, но и определиться с профессией будущего.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашняя медсестра» *Отличительной особенностью* данной программы является уменьшение учебной нагрузки программы 2-го года обучения, включение в образовательный процесс современных образовательных технологий (дистанционное обучение, проектная технология), волонтерская и проектная.

Актуальность программы в том, что ученики 8-х 9-х классов (а это подростковый возраст) получают раннюю профориентацию и, имея представление о функциях и должностных обязанностях медицинского работника, примерят его роль к себе. Узнают, смогут ли они работать в медицинском учреждении в соответствии со своими особенностями.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Продолжительность обучения по данной программе 2 года, возраст детей 12-15 лет (6-9 класс). Часовая нагрузка 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Первый этап обучения (1-ый год) даёт возможность получить начальные навыки по медицине и гигиене, учит оказывать первую помощь. Знакомство с основами волонтерской и проектной деятельностью..

Второй этап обучения (2-ой год) - знакомит с приемами ухода за больными в домашних условиях. Ведётся и целенаправленная воспитательная работа с целью профориентации учащихся. Активное участие воспитанников коллектива в реализации социальных проектов.

По цели обучения программа является познавательной, профессионально-прикладной, информационно-просветительной. Программа позволяет детям познакомиться с профессиональной сферой деятельности медицинских работников, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний. После окончания обучения по программе учащиеся могут продолжить своё обучение в медицинском УПК или в медицинском колледже. Так же программа позволяет познакомиться с волонтерской деятельностью, принимать активное участие в роли волонтера в различных мероприятиях.

Данная программа помогает познакомиться и принять участие в реализации социальных проектов Муниципального и Российского уровня.

Программа содержит подробный перечень тем и вопросов, которые необходимо усвоить учащимися за время обучения, организационно-методические рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, соотнося их с загруженностью и успеваемостью детей в общеобразовательной школе, а также план воспитательной работе.

В зависимости от формы проведения занятия определяется тематика, распределяется нагрузка.

Учитываются индивидуальные и возрастные особенности кружковцев, их подготовка и способность к восприятию нового материала, освоение нового материала идет от простого к сложному, расширяя и углубляя медицинские знания.

По окончании двухгодичного обучения, дети получают свидетельства, а лучшие кружковцы получают рекомендации для поступления в Лысьвенский филиал ГБОУ «Уральский медицинский колледж», о чём говорится в п. 21 Выписки из правил приёма ГБОУ «Лысьвенский медицинский колледж» (см. Приложения № 1 и № 2).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Детство человека характеризуется неравномерным и разносторонним развитием органов и систем. Это известно нам из курса возрастной физиологии. Возраст детей с 12 лет и старше, можно условно назвать самым аутоагрессивным временем. Именно в этом возрасте, по нарастающей пойдут опасные для здоровья и жизни, т.е. аутоагрессивные действия: курение, выпивка, аутоэксперименты с наркотиками и токсическими веществами, случайные интимные контакты с малознакомыми партнёрами, ведущие к незапланированной беременности, нежелательному отцовству, венерическим заболеваниям, в том числе и СПИДу.

На этот же возраст приходится пренебрежение к элементарным правилам гигиены питания, сна, труда и отдыха, гигиены одежды (в первую очередь переохлаждению). Травматизм молодых очень тяжёл и приводит к инвалидности. Пренебрежение к основным правилам здорового поведения закладывает фундамент для таких неинфекционных заболеваний, ведущих к ранней инвалидности и смерти, как атеросклероз, цирроз печени, гастрит, лёгочные заболевания, заболевания почек, нарушение обмена веществ.

Особое место среди возрастных форм неинфекционных заболеваний занимают *школьные формы патологий*. Например, нарушения осанки, кривобокость - сколиоз и сутулость - кифоз, есть не что иное, как следствие усталости на уроках, а также гиподинамия, близорукость и т.д.

Кроме того, подростковый возраст - самый значительный период по мощности развития личности. Часто его называют самым «трудным». Трудности возникают из-за особой противоречивости подросткового возраста. Это противоречие между стремлением к взрослости и неумением быть взрослым; стремление к личной свободе и неумением правильно распорядиться этой свободой.

Вопросы: «Кто я?», «Кем буду?», «Каким хочу быть?» - волнуют подростков. Возникает интерес с одной стороны к своему внутреннему миру, с другой - к средствам его выражения. Эта особенность проявляется во всех сферах жизни подростка - физической, интеллектуальной, нравственной и эмоциональной.

У подростка формируется оценочное отношение к себе. Полученные на занятиях медицинские знания дают возможность шире использовать их на уроках ОБЖ и биологии.

Важным стимулом к получению новых знаний (каких не дают в школе) является удовлетворение уровня притязания на признание среди сверстников и ощущение своей «изюминки», значимости и компетентности в той или иной области (медицины).

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Основные формы организации детей на занятиях:

Индивидуальная (для развития возможностей, способностей и самостоятельности каждого обучающегося);

Парная (для взаимоконтроля и оказания помощи друг другу);

Коллективная (для совместного поиска и приобретения знаний).

Занятия могут проходить в форме:

Участия в качестве медиков в городском туристическом слёте среди школьников, с целью оказания медицинской помощи;

Игры «Больница», «Скорая помощь» - с целью выполнения медицинских процедур;

Подготовки и показа спектаклей «Дорога к доброму здоровью», «Квесты»;

Обсуждения сообщений, докладов;

Экскурсий,
Встречи с медицинскими работниками.
Плакаты.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, с учётом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

Словесные методы обучения:

- Лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа;
- Диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом)

Работа с медицинской литературой.

Методы практической работы:

- Упражнения;
- Письменные работы (конспект, выписка, письменные ответы на вопросы).

Метод наблюдения:

- Запись наблюдений, ведение дневника наблюдений;
- Просмотр фильмов и социальных роликов на тему здоровья.

Наглядный метод обучения:

- Наглядные материалы: плакаты, таблицы, рисунки;
- Демонстрационные материалы: приборы, предметы, муляжи;
- Видеоматериалы (просмотр слайдов, фильмов, презентаций; видеофильмов).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММА PADLET, ЯНДЕКС-ФОРМЫ, СОЗДАНИЕ ОПРОСНИКОВ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ КОЛЛЕКТИВА «ЮНЫЙ МЕДИК» С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА [HTTPS://FORMS.YANDEX.RU/ADMIN/](https://forms.yandex.ru/admin/)

Основные приёмы, используемые педагогом в организации образовательного процесса:
Убеждение (мотивация)

Упражнение

Стимулирование

Контроль

Сотрудничество

Создание ситуации успеха.

Убеждение - одна из форм педагогического воздействия на ребёнка, формы убеждения: слово, дело, пример (прежде всего, собственный), одна из форм убеждения – опора на мотивацию. За убеждением обязательно следует призыв к конкретной деятельности.

Упражнение. Цель упражнений: выработка, закрепление умений и навыков.

Стимулирование - то есть побуждение к чувствам, к действиям. Это поощрение (похвала, поддержка, одобрение, награждение). Особенностью данной программы является то, что она полностью отрицает исполнение наказания, и предполагает, что хвалить детей необходимо как можно чаще: каждого и всех вместе.

Контроль и самоконтроль. Контроль выполнения поставленных задач, результативности работы педагога, детей: тесты, анкеты, зачёты и т.д.

Сотрудничество, как совместная деятельность, общение педагога и детей; активная позиция ребёнка в образовательном и воспитательном процессе.

Создание ситуации успеха, то есть формирование у каждого ребёнка опыта индивидуальных достижений, успеха в реализации своих знаний, умений, навыков; своих способностей.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ.

- *Принцип последовательности* - содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями ребёнка;
 - *Принцип доступности* - простота изложения и понимания материала;
 - *Принцип наглядности* - использование наглядных пособий, технических средств;
 - *Принцип связи теории с практикой* - выработка умений и навыков на основе знаний и представлений;
 - *Принцип индивидуализации* - учитывает психологические особенности обучаемых;
 - *Принцип результативности* - обеспечивает соответствие целей образования и возможностей их достижения;
 - *Принцип актуальности* - обеспечивает соответствие общественной и рыночной Конъюнктуры;
 - *Принцип межпредметности* - связь с другими областями деятельности и знаний.
- При записи детей в кружке используются следующие принципы:
 - *Доступность* - обучение бесплатное;
 - *Демократичность* - любой ребенок в возрасте 12 – 15 лет может записаться в коллектив независимо от социального статуса и половой принадлежности (мальчики и девочки);
 - *Информационность* - каждый ребенок, желающий записаться в коллектив, получает необходимую информацию о нем, о направлении деятельности, о требованиях, которые предъявляются ребенку (форма, дисциплина, техническая обязанность).

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

На занятиях учебных групп и коллективов используются различные технологии обучения. Учебные занятия проводятся как с использованием одной технологии, так и с использованием нескольких приёмов технологий. Целесообразность и выбор применения той или иной технологии зависит от образовательных задач. Во время карантинных периодов обучение организуется с помощью дистанционного подхода. Используется беседа ВК (видео-связь), Скайп, группа в ВК «Юный медик».

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся, для их профессионального самоопределения через повышение уровня медицинской подготовки. Включение воспитанников коллектива в волонтерскую и проектную деятельность.

В процессе реализации целей, решаются следующие задачи:

Обучающие:

1. Освоить теоретические и практические основы медицины;
2. Научить правильно и своевременно оказывать I медицинскую помощь пострадавшему при различных травмах;
3. Закрепить знания основных условий по сохранению и укреплению здоровья, личной гигиены;
4. Научить применять полученные знания в домашних условиях.
5. Сформировать умение передавать свои знания другим;

Развивающие:

1. Развить познавательный интерес к предмету и сориентировать учащихся на избрание медицинской профессии;

2. Формировать творческое мышление: понимание истинных жизненных ценностей, творческое отношение к любому делу, позитивное восприятие себя и мира;

3. Развивать морально-психологические качества: общительность, ощущение себя в ситуации успеха, нравственность, милосердие, доброту, порядочность, ответственность.

4. Формировать гармонично-развитую личность ребёнка (через развитие способностей и формирование характера, воли, через воспитание эмоциональной сферы, формирование положительных мотиваций).

Воспитательные задачи рассматриваются с трёх позиций (такой подход показывает своеобразие программы и её направленность на гражданское воспитание):

С точки зрения педагога:

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, в применении полученных знаний на практике;

Формировать активную жизненную позицию ребёнка;

Воспитывать потребность в самостоятельности, самосознании, самовоспитании и самосовершенствовании.

С точки зрения ребёнка: (по результатам социологических опросов):

Совершенствовать свои морально-волевые качества: воспитывать характер, целеустремленность, организованность, умение ставить цели и добиваться результатов и др.;

С точки зрения родителя:

Воспитывать в ребёнке «взрослые» качества: самостоятельность, организованность, «характер»;

Отвлечь детей от «дурного влияния»;

Формировать потребность в «полезных вещах» – здоровом образе жизни, заботе о себе и своём здоровье, и др.;

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план 1 года обучения

	Тема	Всего часов	Теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Организация кружка по медико-санитарной подготовке.	2	2	-	Анкетирование
2	Витамины и их значение: - биологическая активность витаминов. Составление таблицы;	4 2	2 1	2 1	Опрос
	- минеральные соли и их влияние на организм.	2	1	1	
3	Аптечка: - разновидность аптечки и её значение	10 2	7 1	3 1	Викторина Кроссворд
	- формы хранения лекарственных средств	2	2	-	
	- о вреде самолечения. Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.	2	2	-	
	- экскурсия в аптеку.	4	2	2	
4	Работа с психологом: - Игры и упражнения на сплочение коллектива	10 2	5 1	5 1	Тесты
	- Игры и упражнения на развитие чувства единства в коллективе	2	1	1	

	- Игры – испытания. Игры на развитие эмпатии	2	1	1	
	Основы волонтерской деятельности	2	1	1	
	Основы проектной деятельности	2	1	1	Групповая работа «Наш сплоченный коллектив»
5	Самопомощь	34	20	14	Решения ситуационных задач
	5.1. При простуде, температуре.	2	1	1	
	5.2. При насморке, кашле.	4	2	2	
	5.3. При герпесе, аллергии.	2	2	-	
	5.4. При усталости глаз - гимнастика	4	1	3	
	5.5. При головной боли, при боли в горле	4	2	2	
	5.6. При отравлении пищевыми продуктами.	4	4	-	
	5.7. Беспокойство, волнение, тревожное состояние.	2	2		
	5.8. При метеоризме, запоре, изжоге, икоте.	4	2	2	
	5.9. При мозолях, бородавках.	2	2	-	
	5.10. Точечный массаж А.А.Уманской.	6	2	4	
6	Основные принципы оказания первой помощи.	44	26	18	Заполнение алгоритма. Решение ситуационных задач.
	6.1. Что такое первая медицинская помощь?	2	2	-	Опрос
	6.2. Принципы реанимации.	4	2	2	Тест «Реаниматология»
	6.3. Травматический шок	2	2	-	Тест при травме и шоке.
	6.4. Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при ножевом ранении.	4	2	2	Работа с картой.
	6.5. Имобилизация. Транспортировка пострадавшего.	4	2	2	Практическая работа
	6.6. Первая помощь при судорожном приступе	4	2	2	Работа с картой «Транспортировка»
	6.7. Дисмургия.	10	4	6	Тест «Дисмургия» Практическая работа
	6.8. Первая медицинская помощь при травмах несчастных случаев. Ожоги, обморожения.	10	6	4	Практическая работа
	6.9. Экскурсия в анатомический музей	2	2	-	Беседа
	6.10. Итоговое занятие	2	2	1	Игра «Скорая помощь»
7	Фитотерапия	10	6	4	Викторина
	- история фитотерапии	2	2	-	Составление сбора(работа с карточками)
	- способы приготовления лекарственных форм	2	1	1	
	- основные правила сбора и сушки лекарственных трав	2	1	1	
	- знакомство с лекарственными травами и ядовитыми травами данной местности.	2	1	1	

	- составление травянных лекарственных сборов при кашле, температуре и т.д.	2	1	1	
8	Факторы, разрушающие здоровье - социальные проблемы, беседы врача – нарколога	20 2	10 2	10 -	Тест «СПИД» Тест «Табакокурение» Беседа.
	- влияние алкоголизма на организм, зависимость и профилактика	2	2	-	
	- влияние курения на организм, зависимость и профилактика	2	2	-	
	- влияние наркотических и токсических веществ на организм, зависимость и профилактика	2	2	-	
	- просмотр видеофильма	2	2	-	
	- выступление детей в коллективах среди сверстников с докладами по данным темам	10	-	10	
9	Люди в белых халатах - подвиг врачей в годы ВОВ	10 4	4 -	6 4	Доклады, рефераты
	- цели и задачи работы военно – медицинской службы во время войны	2	-	2	
	- экскурсия в музей города Лысьва, знакомство с врачами. - экскурсия в Лысьвенское медицинское училище (подвиг медиков в годы ВОВ)	2	2	-	
	- Медицинские профессии будущего.	2	2	-	
	Итого	144 ч.	82 ч.	62 ч.	

Содержание программы первого года обучения

ТЕМА 1. Вводное занятие. Организация кружка по медико-санитарной подготовке.

Презентация программы «Азбука здоровья». Цели и задачи кружка. Знакомство с оснащением кабинета, инструментами, литературой, с правилами техники безопасности. Организационные моменты.

ТЕМА 2. Витамины и их значение.

ТЕОРИЯ. Биологическая активность витаминов, пути образования и их запас в организме человека. Что такое авитаминоз и гиповитаминоз? Использование витаминов лечения и в профилактических целях. Минеральные соли, их влияние на организм.

ПРАКТИКА. Составление таблицы - витамины в нашем питании.

Составление учащимися докладов: “Фрукты – это не только вкусно, но и полезно”, “Ах, это чудо-витамин!”, “Нам овощи ни что не заменит”.

Название витамина	Сфера действий	Ежедневная доза	Содержится в продуктах	Максимальная Доза	Последствия при передозировке

ТЕМА 3. Аптечка

ТЕОРИЯ. Разновидности аптек и их значение. Форма лекарственных средств, хранение, определение срока годности. Способы введения лекарства в организм. О вреде самолечения. Что нужно знать и помнить, приобретая безрецептурные лекарственные средства. Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

Рекомендуется домашняя аптечка следующего содержания:

- Общие предметы ухода за больными.
- Перевязочный материал.
- Обеззараживающие средства.
- Обезболивающие средства.
- Жаропонижающие средства.
- Сердечно-успокаивающие средства.
- Средства при желудочно-кишечных расстройствах.

Укомплектование дорожной аптечки.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: просмотр по содержанию и выявлению просроченных лекарств в домашней аптечке. Познавательная экскурсия в аптеку. Знакомство с профессией фармацевта. Составление кроссвордов по лекарственным средствам, электронные викторина и тест на закрепление безрецептурных лекарств.

ТЕМА 4. Развитие личности подростка (занятия с психологом).

ЦЕЛЬ: Развитие самосознания детей – подростков, удовлетворение потребностей в самопознании, развитие чувства единства в группе, создание единой команды.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Проведение тренинга оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, развитие конструктивных способов общения.

Диагностика.

Экспресс- диагностика темперамента. Динамика изменений качеств личности детей.

ТЕМА 5. Самопомощь (КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЁ ЗДОРОВЬЕ).

ТЕОРИЯ. Онятия “здоровье”, “болезнь”, “самопомощь”. РИМЕНЕНИЕ самопомощи

С учётом использования безрецептурных препаратов. Знать, где и у кого можно получить информацию (врач, фармацевт, книга, пособие и т.д.). Помощь при различных нарушениях состояния здоровья.

ПРАКТИКА. Формы профилактических мероприятий в целях поддержания здоровья.

С целью профилактики простудных заболеваний точечный массаж по А. А. Уманской.

В весенне-осенний период хронических заболеваний - самомассаж биологически-активных точек. Для снятия психического напряжения - владение методом релаксации. Оздоровительная гимнастика для глаз.

ТЕМА 6. Основные принципы оказания первой помощи.

ТЕОРИЯ. Что такое первая помощь ? Что значит оказать первую помощь? Цель первой помощи. Обязанности оказывающего первую помощь. Последовательность выполнения мероприятий первой помощи при различных травмах. Просмотр фильма по оказанию первой помощи.

ПРАКТИКА. Просмотр репродукций, таблиц, учебных слайдов по оказанию первой помощи. Решение ситуационных задач. Выполнение различных манипуляций.

Познавательная экскурсия в анатомический музей. Систематическое участие юных медиков в городском турслёте среди школьников, в спортивных соревнованиях в качестве медиков, в областном конкурсе “Безопасное колесо”.

Электронные тестовые задания: дисмургия, реаниматология, спасение «03» и т.д.

Итоговое занятие «103».

ТЕМА 7. Фитотерапия.

ТЕОРИЯ. История траволечения. Составление лекарственного сырья. Дозы сырья. Правила сбора и применение. О вреде использования придорожных растений. Технология приготовления настойки, отвара, сока. Лекарственные травы, ядовитые растения района.

ПРАКТИКА. Работа с таблицами. Просмотр репродукций, определение растений. Сбор, гербаризация лекарственных трав. Составление различных лекарственных сборов (при кашле,

температуре и т.д.). Выполнение докладов на заданные темы. Фотомонтаж, отражающий работу коллектива. Электронная игра «Собери сбор».

ТЕМА 8. Факторы, разрушающие здоровье.

ТЕОРИЯ. Социальные проблемы. Причины отрицательного влияния данного фактора на организм, зависимость, профилактика.

ПРАКТИКА. Просмотр видеофильмов. Беседы со специалистом по данной теме. Индивидуальная подготовка информации и выступление в коллективе, среди сверстников. Спектакль “Суд над сигаретой”. Ведение лекционного листа. Электронная антитабачная викторина, решение электронного кроссворда.

ТЕМА 9. “Люди в белых халатах” (доклады детей).

ТЕОРИЯ. Подвиг врачей в годы войны: первой мировой, второй мировой, в Афганистане, Чечне. Успех работы военно-медицинской службы во время войны. Светилы отечественной медицины.

ПРАКТИКА. Экскурсия в музей города, в больницы. Знакомства с лысьвенскими врачами, работающих в годы войны и в мирное время.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ П-п	Название темы	Кол-во Часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-	Опрос
1.	Самооздоровление: -уход за лицом, тип кожи и маски	33 3	23 3	10 -	Тест «Тип кожи» Массаж
	-уход за руками. Маникюр.	3	1	2	
	-уход за телом	3	3	-	
	-уход за волосами	3	3	-	
	-экскурсия в косметический салон	3	3	-	
	-рациональное питание и последствия неправильного питания	3	3	-	
	-врач гинеколог. Беседа «Это должна знать каждая девочка»	3	3	-	
	-закаливание.	3	1	2	
	-выполнение развивающего комплекса упражнений под руководством тренера аэробики	9	3	6	
2.	Работа с психологом: - Способы релаксации, зрительные техники, слушаем свое тело	15 3	6 1	9 2	Тест эмоционального состояния
	- работа с дыханием. Дыхательные техники, дыхательная гимнастика	3	1	2	
	- Как важно осознавать и проговаривать свои чувства.	3	2	1	
	- Телесноориентированные упражнения. Медитативные техники	3	1	2	
	- Арт терапия, искусствоведение.	3	1	2	
3.	Массаж. Самомассаж: - история и развитие массажа	60 3	29 3	31 -	Тест «Массаж» Диктант

					Экзамен
	-экскурсия в массажный кабинет	3	3	-	
	-влияние массажа на организм человека	3	3	-	
	-разновидности массажа, показания и противопоказания	3	3	-	
	-основные и вспомогательные приемы массажа – поглаживания	3	1	2	
	-основные и вспомогательные приемы массажа – растирания	3	1	2	
	-основные и вспомогательные приемы массажа – разминания	3	1	2	
	-основные и вспомогательные приемы массажа – вибрации	3	1	2	
	-гигиенический массаж спины	6	3	3	
	-гигиенический массаж руки (биологически активные точки)	3	1	2	
	-косметический массаж лица	6	2	4	
	-итоговое занятие по гигиеническому массажу	3	1	2	
	-самомассаж головы, шеи, лица	3	1	2	
	-самомассаж трапецевидной мышцы	3	1	2	
	-самомассаж спины и поясницы	3	1	2	
	-самомассаж груди и живота	3	1	2	
	-самомассаж руки. Самомассажер.	3	1	2	
	-самомассаж ноги. Самомассажер.	3	1	2	
4.	Уход за больным на дому, как важнейший лечебный фактор	93	48	45	Кроссворды: «Медицинские процедуры» Викторина Тест «Общий уход»
	4.1. Личная гигиена	6	3	3	
	4.2. Смена белья нательного и постельного	3	1	2	
	4.3 Профилактика пролежней	3	3		
	4.4. Измерение температуры тела	3	1	2	
	4.5. Уход за лихорадящим больным	3	3		
	4.6. Наблюдение за дыханием, исследование артериального пульса	3	1	2	
	4.7. Измерение артериального давления	6	2	4	
	4.8. Постановка медицинских банок, горчичников	9	3	6	
	4.9 Постановка компрессов: холодных, горячих, согревающих	3	2	1	
	4.10. Экскурсия в больницу - познавательная	3	-	3	
	4.11. Постановка очистительной клизмы	3	2	1	
	4.12. Применение грелки, пузыря со льдом	3	2	1	
	4.13. Гирудотерапия	3	3	-	
	4.14. Познавательная экскурсия в медицинское училище	3	-	3	
	4.15. Пути введения лекарственных средств	3	2	1	
	4.16. Устройство шприца, игл	3	2	1	

	4.17. Набор растворов из ампул, флакона	6	3	3	
	4.18. Инъекции	18	6	12	
	4.19. Осложнения после инъекций	3	3	-	
	4.20. Лечебное питание как неотъемлемая часть основного лечения	3	3	-	
	4.21. Итоговое занятие	3	1	2	Игра «Домашний лекарь»
5.	Венерические болезни и их профилактика. СПИД и его профилактика	12	6	6	Тест «СПИД» Опрос
	- венерические болезни и их профилактика	3	-	3	
	- врач венеролог. Беседа.	3	3	-	
	- СПИД и его профилактика	3	-	3	
	- закрепление пройденного материала – тест.	3	3	-	
	ИТОГО	144 ч			

Содержание программы 2 года обучения

ТЕМА 1. Вводное занятие.

Тема 2. Самооздоровление.

ТЕОРИЯ. Любите своё тело, заботьтесь о нём. Личная гигиена. Рациональное питание. Закаливание. Физические развивающие и оздоровительные упражнения.

ПРАКТИКА. Выполнение комплекса упражнений под руководством педагога аэробики. Составление суточного рациона питания. Встречи со специалистом, беседа с врачом – гинекологом на тему: «Девочка - подросток и здоровье будущих поколений».

ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПОДРОСТКА (работа с психологом)

ЦЕЛЬ: ознакомление детей со способами релаксации, психологической саморегуляции, приёмами телесно ориентированной психотерапии, психогимнастики и аутотренинга, арт и искусствовотерапии.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ: Работа с дыханием. Техники дыхания, зрительные и голосовые техники.

МЕДИТАЦИЯ: Медитативные техники. Арттерапия и искусствовотерапия.

ТЕМА 4. Массаж.

ТЕОРИЯ. История массажа. Влияние массажа на организм человека. Классификация массажа. Просмотр фильма.

ПРАКТИКА. Техника выполнения приёмов гигиенического массажа, косметического массажа лица. Познавательная экскурсия в массажный салон. Презентация итогового занятия «Я – массажист» (ИКТ).

ТЕМА 5. Уход за больными на дому, как важный лечебный фактор.

ТЕОРИЯ. Что такое уход за больным? Цель ухода за тяжелобольным. Обязанности ухаживающего за больным. Последовательность выполнения рабочих манипуляций. Решение ситуационных задач. Электронная викторина «Домашний доктор». Составление кроссвордов по пройденному материалу. Познавательная экскурсия в медицинское учреждение с целью профориентации. Ведение и заполнение процедурного листка. Электронный тест по уходу за тяжелобольным в домашних условиях. Итоговое занятие «Домашний лекарь».

ТЕМА 6. Венерические заболевания и их профилактика. СПИД.

ТЕОРИЯ. Краткая история развития венерических заболеваний. Этиология. Симптомы пути передачи. Профилактика. Просмотр фильма «Инфекционные болезни и их профилактика».

ПРАКТИКА. Встреча со специалистом. Беседа врача на тему: «Что нужно знать тебе и ей о венерических заболеваниях». Подготовка докладов. Выступления кружковцев в качестве волонтеров среди сверстников. Электронный тест - опрос на тему «СПИД».

1.4. Планируемые результаты освоения программы. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОСЛЕ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ .

Учащийся будет знать:

- I. Витамины.
 - Название витаминов;
 - В каких продуктах содержатся;
 - Последствия при передозировке;
 - Минеральные соли, необходимые для организма;
 - Содержание домашней медицинской аптечки;
 - Содержание дорожной медицинской аптечки;
 - Безрецептурные лекарственные вещества: болеутоляющие, жаропонижающие, успокаивающие и так далее;
 - Антисептические вещества;
 - Правила хранения лекарственных веществ;
 - Способы введения лекарственных средств.
- II. Точечный массаж по А. А. Уманской.
- III. Первую помощь:
 - Обязанности, оказывающего первую помощь;
 - Последовательность оказания первой помощи при различных несчастных случаях;
 - Принципы и методы реанимации;
 - Правила бинтования, виды повязок;
 - Способы иммобилизации;
 - Способы транспортировки;
 - Виды кровотечений и способы их остановки;
 - Травматический шок.
- IV. Фитотерапию:
 - Историю;
 - Правила заготовки сырья;
 - Приготовление настоев, микстуры, настоек;
 - Лекарственные растения данной местности;
 - Ядовитые растения.
- V. Факторы, разрушающие здоровье:
 - Курения, алкоголя и наркомании.
 - Учащийся должен уметь:
 - Комплектовать дорожную и домашнюю аптечки.
 - Заготавливать лекарственные средства.
 - Составлять лекарственный сбор (жаропонижающий, отхаркивающий, успокаивающий, потогонный, и т. Д.).
 - Выполнять сердечно-легочную реанимацию.
 - Выполнять иммобилизацию.
 - Накладывать повязки на различные участки тела, например на голову «чепец»
 - Накладывать жгут, давящую повязку.
 - Обрабатывать рану, укус, ожог I-II степени, менять повязку.
 - Грамотно применять на практических занятиях по оказанию первой медицинской помощи теоретические знания.
 - Способы замера результатов:
 - Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи;
 - Составление медицинских кроссвордов по пройденному материалу;
 - Игра «Скорая помощь»;
 - Тестирование, опросы, викторины (в электронном виде);
 - Регулярный анализ работы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОСЛЕ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Учащийся будет знать:

Массаж:

- Влияние массажа на организм человека;
- Виды массажа;
- Теорию косметического массажа лица;
- Теорию гигиенического массажа рук, спины;
- Биологические активные точки на ладони;
- Приёмы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрацию.

Уход за больным на дому:

- Профилактика пролежней;
- Асептика;
- Стерилизация;
- Осложнения после инъекций;
- Личная гигиена тяжелобольного.

Болезни и их профилактику:

- Венерические заболевания;
- СПИД;
- Грипп;
- Туберкулёз;
- Чесоточный клещ;
- Дизентерия;
- Атеросклероз;
- Гипертоническая болезнь;
- Ишемическая болезнь;
- Ожирение.

Учащийся будет уметь:

- Выполнять гигиенический массаж спины, руки (кости).
- Выполнять косметический массаж лица.
- Выполнять манипуляции ухода за тяжелобольным.
- Выполнять простейшие физиотерапевтические процедуры.
- Применять лекарственные средства ингаляционным способом.
- Применять лекарственные средства наружным способом.
- Применять лекарственные средства инъекционным способом (п/к, в/м)

СПОСОБЫ ЗАМЕРА РЕЗУЛЬТАТОВ

- Игра «Больница»
- Медицинская викторина (в электронном виде)
- Регулярный анализ работы
- Тестирование (в электронном виде)
- Ведение процедурного листа
- Контроль специалиста по массажу
- Отзывы родителей при выполнении дома физиотерапевтических процедур

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОСЛЕ ДВУХГОДИЧНОГО ОБУЧЕНИЯ:

Исходя из целей и задач, поставленных в программе, после 2-х лет обучения учащиеся научатся поддерживать своё здоровье, имея достаточный уровень медицинской подготовки, научатся оказывать первую помощь своим близким и знакомым; самоопределятся в выборе профессии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:

2.1. Календарный учебный график

№	График	Даты
1.	Входная диагностика	
2.	Освоение программы	
3.	Проектная деятельность	
4.	Экскурсии	
5.	Волонтерская деятельность	
6.	Промежуточная диагностика	
7.	Выходы детей в коллективы МБУДО «ДД(Ю)Т»	
8.	Обучающие мастер-классы «Оказание первой помощи» для обучающихся ЛМО.	
9.	Экскурсия г.Пермь	
10.	Итоговая диагностика	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Необходимые составляющие реализации программы:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: ДДЮТ, учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: шкаф с медикаментами, кушетка, парты, весы медицинские, ростомер, мойка, кварц;

Для просмотра фильмов по учебной теме, проведение занятий и выполнение электронных тестов используется ноутбук.

Учебный комплект на каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, клей и т.д. Требования к специальной одежде учащихся: наличие формы одежды по желанию для каждого учащегося: халаты белые, колпаки, перчатки резиновые, вторую обувь – обязательно.

2.3 Методическое обеспечение программы.

Учебно-методическая литература:

Методические разработки;

Учебно-методические комплексы (Приложение № 3, № 4);

Рекомендуемые темы докладов;

Через каждые 5 лет повышение квалификации.

Дидактические и демонстрационные материалы: (таблицы, терминологический словарь ПП, комплект слайдов по теме «Основы десмургии», карточки с ситуационными задачами, кроссворды, ребусы, тесты и т. Д.).

Информационно - коммуникативные технологии.

Применение данной технологии обусловлено:

- снижением динамики качества знаний учащихся;
- невысокой мотивацией к изучению предметов;
- отсутствием ориентации учебного процесса на развитие творческого потенциала личности обучающихся;

Ноутбук использую на таких типах и этапах урока:

наглядное объяснение материала;

выборочное использование дополнительного материала;

использование диагностических материалов,

самостоятельная работа с самопроверкой;
на этапе закрепления и контроля знаний;

организация работы в группах, внеклассной работы и работы с родителями.

Занятия с использованием компьютера вырабатывают усидчивость, внимательность, аккуратность, развивают моторику пальцев, что положительно влияет на работу мозга. Формируются знания, умения и навыки работы с ИКТ у обучающихся в области медицины.

Проектная деятельность

Эта технология позволяет развивать познавательные, творческие навыки учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать пути решения проблемы. При этом формируются личностные качества обучающихся: мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор.

Преимущества технологии - это энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, умение работать в группе, самоконтроль, закрепление знаний, дисциплинированность.

Интерактивная технология обучения.

Взаимодействие с преподавателем, обучающихся друг с другом в процессе обучения.

Формы обучения: проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, круглый стол, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах.

Психолого-педагогическое обеспечение.

При составлении программы и конкретных занятий необходимо учитывать:

Возрастные психологические данные детей, их уровень умственной подготовки, школьный компонент (знания по анатомии, физиологии);

Мотивацию, желания и интересы детей и их родителей (отзывы родителей в дневнике) психологическое сопровождение (Приложение № 5);

Особенности детской, подростковой психологии (стремление к взрослению, к новым знаниям, признание среди сверстников и т. Д.);

Создание на занятиях благоприятного климата, комфорта, условий для творческой деятельности детей и педагога.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4 Формы аттестации/контроля

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение входной, промежуточной и итоговой аттестации

Входная аттестация проводится в начале учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год).

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения.

2.5 Диагностический инструментарий

1. Итоговые занятия;

2. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММА PADLET, ЯНДЕКС-ФОРМЫ, СОЗДАНИЕ ОПРОСНИКОВ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ КОЛЛЕКТИВА «ЮНЫЙ МЕДИК» С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА [HTTPS://FORMS.YANDEX.RU/ADMIN/](https://forms.yandex.ru/admin/)

3 Тесты по каждому разделу УМК;

4 Решение ситуационных задач для самоконтроля;

5 Мини-экзамены по темам;

- 6 По качеству и количеству подготовленных и озвученных рефератов;
- 7 Ведение тетрадей с обзором социально-значимых заболеваний;
- 8 Поступление обучающихся в Лысьвенский филиал ГБОПУ «Уральский медицинский колледж»;
- 9 Карта Профиль умений;
- 10 Ведение процедурного листка, лекционного листка и экскурсионного листка;
- 11 Табель учета проведения процедур.
- 12 Решения ситуационных задач по оказанию I помощи;
- 13 Решения тестовых материалов;
- 14 Час вопросов и ответов;
- 15 Решения медицинских кроссвордов, викторин;
- 16 Заполнение карточек алгоритмом по Первой помощи;
- 17 Заполнение табеля медицинских манипуляций.
- 18 Книжка волонтера.

Для уточнения содержания и объёма индивидуальной работы, выбора форм и методов в начале учебного года будет проводиться диагностика каждой группы, способностей и уровня подготовленности каждого учащегося.

Диагностика даёт возможность:

Поддержать и направить;

Дать верную ориентацию, найти способы для стимулирования обучающихся;

Выбрать для каждого индивидуальную траекторию развития.

Оценочные материалы

Формами организации занятий индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Методы и приемы обучения являются выставки, конкурсы, беседы, экскурсии, игры и т.д.

2.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы объединения «Домашняя медсестра» на 2025-2026 учебный год Содержание программы воспитания

- Пояснительная записка
- Характеристика объединения
- Цель, задачи и результат воспитательной работы
- Работа с коллективом учащихся
- Работа с родителями
- Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год
- Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания

Приложение

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их роди-

телей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

• Пояснительная записка
Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для воспитанников коллектива «Домашняя медсестра» разработана педагогом дополнительного образования Лобашовой У.С. согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп воспитанников, а также их родителей (законных представителей) коллектива «Домашняя медсестра».

Данная программа воспитания рассчитана на два учебных года.

- **Характеристика коллектива «Домашняя медсестра» 2025-2026 г.**

Деятельность коллектива «Домашняя медсестра» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество воспитанников объединения составляет 3 групп, 32 человека.

Из них мальчиков - 9, девочек- 23. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 15 лет.

Контингент воспитанников по группам:

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол уч-ся		Возраст учащихся			
				Мальчики	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	первый	10	10	3	7	-	-	10	-
2	первый	10	12	5	7	-	-	12	-
3	второй	10	10	1	9	-	-	10	-
	Всего:	10	32	9	23	-	-	32	-

Формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

- **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников.

Задачи воспитания - способствовать развитию личности воспитанников, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

- **Работа с коллективом «Домашняя медсестра»**

Работа с коллективом обучающихся «Домашняя медсестра» нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала воспитанников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к здоровью, труду, к природе, к своему городу.

- **Работа с родителями**

Работа с родителями включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (привлечение к совместным мероприятиям);

**План воспитательной работы
педагога дополнительного образования МБУДО «ДД(Ю)Т»
Лобашовой Ульяны Сергеевны
Коллектив «Домашняя медсестра»
на 2025-2026 учебный год
Пример таблицы (разрабатывается на каждый месяц)**

	СЕНТЯБРЬ					
	Дворец	Город	Край	Россия	Дата и место проведения	Отметка о выполнении
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ.						
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.						
ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ						
ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ И МЕДИА КУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ						
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ						
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ						

- **Оценка результативности реализации программы воспитания**

Результаты реализации программы воспитания будут выражены в табличной форме и является результатом педагогических наблюдений педагога-руководителя Лобашовой У.С: анкетирование воспитанников коллектива, оценка реальных достижений воспитанников, оценка изменений личностного развития.

- **Предполагаемая результативность программы:**

1. Получение достоверной информации о нравственном развитии, социализации личности воспитанников, о результатах процесса воспитания.
2. Фиксация происходящих изменений в личности детей во времени и выявление тенденций развития личности.
3. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности.
4. Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.
5. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы объединения.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья/ Н.М.Амосов.-М.: АСТ,2005.-287с., ил.
2. Бадалова Г.В. 1001 совет косметолога. - Ростов н/Дону: Феникс, 2002.-320с.
3. Безрецептурные лекарственные средства: справочник.-Пермь., 2006.-939с.
4. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н.Вайнер.-М.: Флинта.2009.-424с.
5. Васичкин В.И. Энциклопедия массажа.-М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.-656с., ил.-(Медицинская энциклопедия).
6. Домашняя косметика на любой возраст / Сост. Т.В.Левкина.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2006.-304с., ил.-(1000 советов от газеты Комсомольская правда).
7. Ерышев О.Ф. Жизнь без наркотиков / О.Ф.Ерышев.-М.: АСТ, 2005.-159с.- (советы психолога).
8. Захаревич Е.В. Школа нескучного здоровья: Букварь-путеводитель для заботливых родителей.-спб.: Весь, 2003.-144с.-(Лучшие оздоровительные методики).
9. Здоровое питание. Здоровый образ жизни.-М.: АСТ, 2005.-237с., ил.-(Медицина и здоровье).
10. Здоровье всей семьи/Авт.-сост. Г.А.Лапис.- спб.: Весь. 2003.-720с., ил.-(Полная энциклопедия для всех и каждого).
11. Зингер М.100 минут красоты.- Ростов н/Дону:Феникс.2002.-384с.-(Хит сезона).
12. Интернет ресурсы. Группы ВКонтакте «Движение первых»
13. Кельин Л.Л.Как самостоятельно избавиться от курения / Л.Л.Кельн, Ю.Л.Мучник, М.С.Прусс.-2-е изд.-спб.:Нева,2003.-128с.
14. Малахов Г.П. Здоровье человека / Г.П.Малахов.-Донецк:Сталкер, Генеша, 2005.-638с.; ил.
15. Малахов Г.П. Оздоровительные советы для всей семьи / Г.П.Малахов. Донецк:Сталкер, 2007.-286с.; ил.
16. Малкова Т.Л. Скажи наркоманам НЕТ! : монография / Т.Л.Малкова.-Пермь:ГОУ ВПО ПГФА Росздрава, 2008.-94с.
17. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика/ Ю.В.Менхин.- Ростов н/Дону: Феникс.2002.-384с.
18. Милюкова И.В. Лечебная физкультура: новейший справочник /И.В.Милюкова, Т.А.Евдокимова.-спб.: Сова,2005.-862с.;ил.
19. Мэнос Ф. Красивые ногти и руки за 5 минут в день /Пер.с англ.А.В.Фурман.-2-е изд.-Мн.6 Попурри,2002.-176с.,ил.-(Здоровье в любом возрасте).
20. Новая медицинская энциклопедия: современное популярное описание 3000 заболеваний, симптомов, синдромов /Авто.Сост.Л.Орлова.-Минск:Харвест,2008.-752с.
21. Первая медицинская помощь. Полный справочник / Под ред.Ю.Ю.Елисеева.- М.:ЭКСМО,2005.-768с.
22. Семейный медицинский справочник / пер.с англ.А.А.Мордовский.-М.:АСТ,2005.-207с.
23. Справочник фельдшера / Авт.Сост.Б.Н.Джерелей.-М.:АСТ,2005.-638с.
24. Счетчик калорий / Пер.с англ. А.Забродина.-М.:АСТ,2003.-351с.-(Мини энциклопедия).
25. Трушкина Л.Ю. Гигиена и экология человека:учебн.пособие / Л.Ю.Трушкина, А.Г.Трушкин, Л.М.Демьянова.-3-е изд.,перераб.и доп.-Ростов н/Дону:Феникс,2003.-448с.-(Учебники, учебные пособия).
26. Фадеева Т.Б. Медицинская энциклопедия: профилактика, лечение самых распространенных заболеваний / Т.Б.Фадеева,-Мн.: «Беларусский дом печати»,2004.-592с.,ил.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЫСЬВЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное

бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского
(юношеского) творчества»

ул. Федосеева, д. 16, г. Лысьва,
Пермский край, 618900, тел. /факс
8(34249) 3-03-60

Е-MAIL: DVOREC_83@MAIL.RU

ОГРН 1025901924608, ИНН 5918012545

« ____ » _____ 2021 года №

на № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

РЕКОМЕНДАЦИЯ

выпускника МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества».

Горяева Анастасия занималась в кружке «Юный медик» в 2019 - 2020 и 2020 - 2021 учебных годах, прослушал двухгодичный курс программы «Домашняя медсестра» в количестве 144 часов по темам:

1. Самопомощь
2. Понятие о лекарствах - аптечка
3. Принципы оказания первой доврачебной помощи
4. Самооздоровление
5. Массаж
6. Дисмургия
6. Основной уход за больными на дому
7. Инфекционные болезни в современном обществе
8. Социально-значимые заболевания и их профилактика

Показала хорошие знания и интерес к данному виду деятельности, приобрела определённые умения и навыки. Принимала активное участие в общественной жизни Дворца.

Администрация Дворца детского (юношеского) творчества рекомендует Горяеву Анастасию для обучения в медицинском колледже.

ДИРЕКТОР

Шатова Н.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026