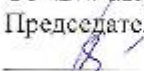


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
г. Лысьва, Пермский край

Рассмотрена  
на методическом совете  
Протокол № 6  
От «27» августа 2025 г.  
Председатель методического совета  
 О.Л. Пестова.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
«Дворец детского (юношеского)  
творчества»  
 Н.М. Шатова  
«» 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности  
Городской клуб интеллектуальных игр «Играй, Лысьва»  
Возрастной состав- 7-18 лет  
Продолжительность образовательного процесса-2 года

Составители программы:

Педагоги дополнительного образования

Пестова Ольга Леонидовна

Оборина Наталья Анагольевна

Федотова Любовь Николаевна

г. Лысьва, 2025 г.

## Паспорт программы

<b>Название программы</b>	<b>«Городской клуб интеллектуальных игр «Играй.Лысьва»</b>
<b>Направленность</b>	Социально - гуманитарная
<b>Тип программы</b>	модифицированная,
<b>По уровню освоения</b>	Общекультурный (базовый) уровень освоения
<b>Продолжительность обучения</b>	2 года
<b>Возраст учащихся</b>	7-18 лет
<b>Количество детей в группах</b>	30 человек
<b>Режим занятий, часовая нагрузка</b>	36 часов (1 раза в неделю по 1 часу)
<b>Особенность и новизна программы</b>	<i>Особенность данной программы</i> в том, что дети проходят весь курс программы в составе одной команды. (с частичной заменой) <i>Новизна программы</i> в том, что в образовательный процесс включены современные образовательные технологии: технология интернет игры, технология дистанционного обучения.
<b>Цель программы</b>	Формирование успешной социально адаптированной личности школьников через развитие познавательной активности, интеллекта и расширение общего кругозора в игровой деятельности.
<b>Прогнозируемый результат</b>	По окончании всего курса обучения обучающиеся будут иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о разнообразии интеллектуальных игр;</li> <li>• о правилах интеллектуальных игр;</li> <li>• о видах вопросов и алгоритма ответов;</li> <li>• о различных форматах проведения онлайн турниров;</li> </ul> будут знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные игровые понятия</li> <li>• принципы организации интеллектуальных конкурсов;</li> <li>• способы игры в команде и разрешения конфликтов в команде;</li> </ul> будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свои знания и умения в игре;</li> <li>• слышать и слушать (вопросы, мнения других и т.п.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться различными информационными источниками;</li> <li>• навыками дистанционного обучения;</li> <li>• навыками дистанционных игр</li> </ul>
<b>Технологии</b>	Игровая технология, технология дистанционного обучения, технология интернет игры.
<b>Формы работы</b>	<p>Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая консультация;</li> <li>• фестивали;</li> <li>• турниры интеллектуальных игр;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• онлайн игры.</li> </ul>
	Программа разработана методистом МБУДО «ДДЮТ» Пестовой О.Л. в 2023 году.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

В последнее десятилетие в нашей культуре сформировалось вполне самостоятельное явление, получившее название «интеллектуальные игры». Войдя в нашу жизнь, они несут большой познавательный эффект и способствуют успешной социализации личности школьников.

С точки зрения педагогики интеллектуально - познавательные игры обладают огромным потенциалом, и когда такие игры организуются в школе или в городе как *система*, тогда они могут дать детям очень многое:

- во-первых, система таких игр, стимулирует познавательный интерес учащихся, формирует стремление к постоянному пополнению багажа знаний,
- во-вторых, момент соревновательности позволит оценить подростку свои возможности, а в случае победы – утвердиться в глазах сверстников,
- в - третьих, наличие команды способствует развитию навыков коллективной работы, коллективной мыследеятельности, совместного поиска решения проблем.

Но самое важное - это то, что не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих игроков во время интеллектуальных игр происходит многократное *повторение предметного материала* в его различных сочетаниях и формах, что становится необходимым условием для успешного становления личности.

Программа «ИграЙЛысьва» является *модифицированной*, за основу взята модифицированная программа «Эрудит». Кроме этого в образовательном процессе постоянно включаются и используются наработки новых интеллектуальных игр разных авторов.

*Отличительные особенности программы:*

- программа адаптирована под условия и требования дополнительного образования детей, краткосрочная, срок реализации – 1 год, начиная с младшего школьного возраста, заканчивая учащимися 11-х классов;
- включён диагностический блок;
- в образовательный процесс включены современные образовательные технологии (технология интернет игры, технология дистанционного обучения)
- *главная особенность данной программы* в том, что дети проходят весь курс программы в составе одной команды. (с частичной заменой)

Программа «Эрудит» *социально-гуманитарной направленности*, так как интеллектуальные игры являются универсальным средством, не только развивающим интеллект и творческий потенциал ребенка, но и способствующим его успешной социализации.

Главная *актуальность программы* в том, что через вовлечение детей в интеллектуальные турниры различного уровня происходит реализация учебных знаний, что формирует устойчивую мотивацию к получению знаний, в том числе школьных. А возможность реализовать полученные знания в яркой интересной интеллектуальной игре является более серьезным мотивом к познанию, чем просто наставления к хорошей учебе.

*Новизна программы* в том, что в образовательный процесс включены современные образовательные технологии: технология интернет игры, технология дистанционного обучения, технология проблемного обучения.

В целом программа соответствует целевому направлению городской системы по выявлению и поддержке интеллектуально-одаренных детей через проведение интеллектуальных игр и поэтому:

- способствует вовлечению в интеллектуальную деятельность большего числа учащихся;
- занимается популяризацией наук через игровую деятельность.

Очень важную роль содержание программы играет в организации новых форм досуга учащихся и реализации программы воспитания в образовательных организациях ЛГО.

**Цель программы.** Формирование успешной социально адаптированной личности школьников через развитие познавательной активности, интеллекта, расширение общего кругозора в игровой деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- **личностные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков работы в команде; чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине, морально – нравственные качества: честность, порядочность, трудолюбие, целеустремленность, умение доводить начатое до конца; самоконтроля, самооценки;
- **метапредметные** - развитие мотивации к познанию, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- **образовательные** (предметные) - развитие познавательного интереса, общего интеллекта, включение в познавательную деятельность, приобретение умений мобилизовать свои знания в процессе игр (умение анализировать, сопоставлять, размышлять), формирование медиакультуры.

*Кроме этого дети научатся:*

- правилам различных интеллектуальных игр;
- правилам работы в команде.

В целом программа «ГИК «ИграЙЛысьва» соответствует целеполаганию различных конкурсов интеллектуальных игр и поэтому так же занимается популяризацией наук через игровую деятельность.

Работа по программе проходит на всех школьных возрастах с 1 по 11 классы. Занятия проходят один раз в неделю по 1 часу. Часовая нагрузка 36 часов в год.

Занятия в группе комплексные, т.е. включающие в себя интеллектуальные игры, развивающие упражнения, работу с занимательной и научно – популярной литературой. Кроме этого команды защищают честь школ на турнирах разного уровня.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

По окончании 1 года обучения у подростков:

1. *будет наработан навык интеллектуальной деятельности в коллективе:* навык обсуждения, взаимопонимания и терпимости; проявляются способности «генератора идей», «критика», «лидера» и т.д.; выработано умение «держат напор», отстаивая свою точку зрения; уменьшится страх перед публичным выступлением, боязнь сцены и т.п.;
2. *будет закреплён интерес к получению знаний,* работе с книгами, самообразованию.
3. *будут иметь представление:*

- о разнообразии интеллектуальных игр;
- о правилах интеллектуальных игр;
- о видах вопросов и алгоритм ответов;

**4. будут знать:**

- основные игровые понятия
- принципы организации интеллектуальных конкурсов;
- способы игры в команде и разрешения конфликтов в команде;

**5. будут уметь:**

- использовать свои знания и умения в игре;
- слышать и слушать (вопросы, мнения других и т.п.);
- пользоваться различными информационными источниками;

**8. будут владеть:**

- навыками участия в дистанционных играх.

По окончании работы программы можно просмотреть и проанализировать:

1. Успешность выступлений детей – участников на турнирах разного уровня;
2. Развитие познавательного интереса;
3. Развитие устойчивого социального интеллекта у детей с раннего школьного возраста.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема занятий	Всего	Тео- рия	Прак- тика	Формы кон- троля
1	Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей детей.	2	1	1	Анкетирование тесты
2	Тренировочные интеллектуальные игры	6	1	5	Рейтинговая таблица
3	Игровая практика (турниры, конкурсы)	20	-	20	Рейтинговая таблица
4	Развивающие упражнения	6	1	5	Наблюдение
5	Итоговое занятие за год. Диагностика мыслительных способностей детей	2	-	2	Индивидуаль- ный рейтинг
	<b>ИТОГО:</b>	36 ч.	3 ч.	33 ч.	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### *1. Вводное занятие.*

**Теория:** Знакомство с программой, с интеллектуальным движением в стране, крае, городе. Составление плана участия детей в турнирах разного уровня. ТБ. Методы: презентация, анкетирование.

Диагностика мыслительных способностей кружковцев. В диагностику входит проверка уровня психических процессов (внимания, памяти, мышления), коммуникативных качеств, общий интеллектуальный уровень, лидерские качества. Методы: наблюдение, тестирование,

**Практика:** тесты на проверку уровня IQ

### *2. Тренировочные интеллектуальные игры.*

**Теория:** Правила интеллектуальных игр: «Эрудит», «Своя игра», «Азбука», «Пентагон», «Что? Где? Когда?», «Великолепная семерка».

**Практика:** Игры в командах, самостоятельная работа детей.

### *3. Игровая практика*

**Практика:** Выступление детей на конкурсных играх разного уровня по плану конкурса. Анализ участия в играх.

### *4. Развивающие упражнения.*

**Теория:** Правила выполнения интеллектуальных развивающих упражнений: кроссворды, анаворды, анаграммы, чайнворды, шарады, логогрифы, метаграммы, ребусы, игры со словами.

**Практика:** Упражнения на развитие внимания (произвольного, произвольного), памяти (слуховой, зрительной), мышления (логического, пространственного).

### *5. Итоговое занятие.*

**Практика:** Итоговое занятие за полугодие и за год проходит в виде интеллектуальных игр. Награждение лучших команд по результатам участия в играх за год (рейтинговой таблицы).

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Методическое обеспечение

Эффективность познавательной деятельности на занятиях зависит от соблюдения ряда методических условий. Чтобы обеспечить постоянный интерес воспитанников к процессу познания, необходимо постоянно увеличивать объем информации, которую они получают, включать ребят в процесс подготовки и проведения интеллектуальных игр для сверстников или детей младшего и среднего школьного возраста.

Важным условием устойчивой мотивации к познавательной деятельности является включение каждого обучающегося в её осуществление при разнообразии ролей в этой работе. Обучающийся должен ощутить свою причастность к познавательным делам. И если на первых занятиях он чаще выступает в роли слушателя и исполнителя, то уже к обучения обучающийся имеет опыт работы в качестве ведущего, оценивающего, обсуждающего, планирующего разные типы

интеллектуальных игр, выступает в роли организатора большой игры и аудитории.

Кроме этого все занятия включают в себя интеллектуальные игры разных видов, форматов с включением различных видов развивающих интеллектуальных заданий. Использование такого подхода создаёт психологический настрой, способствующий появлению и поддержанию желания заниматься свободной познавательной деятельностью.

В течение всего этапа обучения дети проходят по определенной Лестнице достижений. По результатам работы обучающихся, как в команде, так и лично, составляется личный рейтинг, по итогам которого в конце каждого года обучения лучшие ребята награждаются грамотами и благодарственными письмами от Дворца творчества.

Хочется отметить и *роль педагога* в организации познавательной деятельности. Главная его позиция – не над детьми, а вместе с ними. Он должен стать товарищем по совместной деятельности. Организация и проведение всех игр рождается в результате коллективного размышления, поиска лучшего варианта. Без педагога, без его поддержки многие интересные начинания ребят могут оказаться трудными и неосуществимыми.

Для начала обучающийся (совместно с педагогом) может подготовить вопросы и провести игру на базе своего коллектива и включить вопросы, касающиеся его личных интересов и увлечений. Это создаст условия для самоутверждения подростка в глазах одноклассников и членов команды, развития познавательной деятельности, пополнения багажа знаний, развитию коммуникационных качеств личности.

Организовывая игры, дети знакомятся и обязательно учитывают основные правила подготовки:

1. Задания и вопросы командам должны быть с учетом возраста игроков, примерно одинаковыми по степени сложности и по содержанию;
2. Хорошо должна быть продумана система оценок: как отмечать правильные, частично – правильные и неправильные ответы, дополнения;
3. На чем будут отмечаться итоги игры: они должны быть хорошо видны всем игрокам и болельщикам;
4. Результаты могут быть оформлены не только в виде цифр, но и в виде листьев, цветов, геометрических фигур, все зависит от самой тематике игры.
5. Продумать награждение победителей и проигравших, для этой цели подойдут самые разные самодельные медали, грамоты, ордена, сувениры, памятные знаки, шуточные награды;
6. Необходимо внимательно продумать состав жюри, каждый его член должен быть более или менее компетентен в вопросах игры и хорошо знать её правила.

Всем этим правилам дети учатся как при участии в играх и подготовке к ним педагога, так и в процессе самостоятельного проведения игр.

*Особый акцент* в программе сделан на использование различных современных образовательных технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

**Игровая технология**, является базовой в данной программе. Большое значение уделяется основной форме познавательной деятельности - интеллектуальным играм. Чтобы быть привлекательными и интересными для старшеклассников, они должны отвечать следующим требованиям:

- во-первых, они должны быть достаточно разнообразны, для того, чтобы вызывать и поддерживать интерес детей («О, счастливчик», «Что? Где? Когда?», «Звездный час», «Брейн – ринг», Эрудит-квартет, «Что? Где? Почему?», Своя игра и т.п.);
- во-вторых, учитывается желание детей померяться силами, поэтому в занятия постоянно включаются элементы состязательности, как между командами, в парах так и индивидуальные состязания;
- в-третьих, игры оформляются наглядностью, яркой и красочной (игровые поля для путешествий, лампа с кнопками, рулетка, музыка), игры сопровождаются презентациями, видеофрагментами, для отработки и закрепления умений детей работать с информацией используются различные Интернет источники.)

При этом все игры имеют элементы занимательности, содержат сведения и факты, выходящие за рамки школьных программ.

### **Технология дистанционного обучения.**

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие педагога и воспитанника между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

#### **Преимущества дистанционного обучения в программе:**

- Возможность заниматься в удобное для воспитанника время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.
- Параллельное с основным обучением.
- Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Кроме этого ДО даёт обучающимся (особенно старшеклассникам) большие возможности для самостоятельной работы по углублённому изучению интересных фактов и учит работать с информацией, способствует развитию медиакультуры.

В данной программе при организации ДО используется *кейс - технология* - вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у педагога– тьютора традиционным или дистанционным способом.

#### **Технология обучения в сотрудничестве.**

Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) исследование, в результате которого воспитанники работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не открывая объективные реалии, потребляя знания в уже готовом виде. Данная технология используется при работе над разви-

ем эрудиции воспитанников посредством параллельной работы в Беседе ВК каждой команд и в группе коллектива ВК «Эрудиты Лысьвы».

Принцип *индивидуального подхода* к создаваемым обучающимся интеллектуальным продуктам. В условиях резкого увеличения объема информации, доступной в Интернет и на электронных носителях, задачей обучающегося становится не запоминание, а отбор, создание личностно-ориентированного содержания, соответствующего индивидуальным потребностям каждого, что характерно для развивающего подхода к образованию.

Современные педагогические практики ориентированы на формирование *функциональной грамотности обучающихся*. Функционально грамотная личность – способна использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ребёнок, включаясь в интеллектуальную игру, начинает проявлять активность в поиске решения. При этом, особенно, если игра проходит в команде, то в решении задач предлагаются разные способы, т.е. развивается гибкость и инициативность мышления. Данные игры активизируют познавательный интерес, помогают формировать находчивость, быстроту, привычку к интеллектуальному усилию, активную позицию, то есть качества, формирующие креативность.

Креативное мышление – одно из направлений, которое способствует формированию функциональной грамотности. В процессе развития креативного мышления особое внимание уделяется развитию любознательности, поощрению выработки новых идей. Это способствует

- приобретению разнообразных навыков;
- путём преодоления трудностей, позволяет проявлять свои творческие способности и раскрывать свою индивидуальность, повысить самооценку;
- преодоление боязни и страха неудачи, «сделайте что-нибудь пусть маленькое, но новое и ни на что не похожее, попробуй и добейся успеха»
- быть востребованным в современном мире.

Игровая деятельность решает следующие задачи:

- улучшает коммуникативные навыки детей;
- способствует развитию воображения;
- тренирует образное мышление, внимание и речь;
- совершенствует креативность и нестандартное мышление;
- развивает координацию и моторику;
- помогает сформировать коллектив и адаптировать ребенка к новой среде.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.**

- Турниры разного уровня. (муниципальные, краевые, всероссийские)
- Тренировочные интеллектуальные игры;
- Онлайн-игры.

## **МЕТОДЫ работы.**

### **Теоретические:**

- беседа;
- знакомство с научно – популярной литературой;

### **Практические:**

- игры;
- упражнение на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- соревнования между командами (турниры, конкурсы).

#### **Диагностические:**

- рейтинг команд
- наблюдения;
- тесты.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

- - Помещение (кабинет) рассчитанный для команд;
- - стулья по количеству обучающихся;
- - оборудование для демонстрации презентаций, аудио-и видеоматериалов, ПК с выходом в Интернет, экран;
- - доска, мел, карточки для фиксации результатов команд;
- - раздаточный материал по форме игр;
- - электронный банк вопросов и методических разработок интеллектуальных игр.

## **РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни ЛГО;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

1. усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, истории и традиций многонациональной культуры;

2. информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
3. формирование и развитие личностного отношения детей к интеллектуальному труду, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе, в команде;
4. приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе команды, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в команде во время турниров, рабочих тренировочных занятий.

**Практические занятия** детей (тренировки, подготовка к конкурсам, соревнованиям и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** конкурсы, соревнования — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей разного школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на городских и краевых турнирах, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

#### 4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление	Название мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
сентябрь	Здоровьесберегающее воспитание	Беседа по правилам поведения в общественных местах, по соблюдению правил Дорожной Безопасности.	Пакет инструкций для беседы.
	Гражданско-патриотическое	Участие в пробной игре «ЧГК»	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
	Интеллектуальное воспитание	Участие во Всероссийском тематическом турнире "Литературный клубок"	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
Октябрь	Экологическое здоровьесберегающее воспитание	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
	Интеллектуальное	Участие во Всероссийском тематическом турнире «Знаки», «Ум-	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца

	воспитание	ка» «Сфера знаний». Участие во ШРЕКе. 1 тур	
	Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа «Ковид-19», правила поведения.	Пакет инструкций для беседы.
	Гражданско-патриотическое	Муниципальный этап краевого турнира «Кубок Прикамья»	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
Ноябрь	Познавательная деятельность.	Участие в краевом конкурсе «Вундеркинды»	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
	Интеллектуальное воспитание	Участие во Всероссийском тематическом турнире «Знаки», «Умка» «Сфера знаний». Участие во ШРЕКе. 2 тур	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
	Гражданско-патриотическое	Участие в краевом конкурсе «Игры разума.	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
Декабрь	Интеллектуальное воспитание	Участие во Всероссийском тематическом турнире «Знаки», «Умка» «Сфера знаний». Участие во ШРЕКе. 3 тур	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
	Гражданско-патриотическое	"Пермский географический диктант"	
Январь	Интеллектуальное воспитание	Участие во Всероссийском тематическом турнире «Знаки», «Умка» «Сфера знаний». 3 тур Участие во ШРЕКе. 4 тур	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
	Гражданско-патриотическое	Участие в Кубке Прикамья по игре «Что? Где? Когда?»	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
Февраль	Познавательная деятельность	Онлайн игры	
	Интеллектуальное воспитание	Участие во ШРЕКе. 5 тур, 6 тур	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца

Март	Интеллектуальное воспитание	Участие во Всероссийском тематическом турнире «Знаки», «Умка» «Сфера знаний». 4 тур	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
	Экологическое здоровьесберегающее воспитание	Участие во Всероссийском тематическом турнире «Мир вокруг нас»	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
Апрель	Интеллектуальное воспитание	Участие в итоговом турнире по игре ЧГК»	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца
Май	Познавательная деятельность	Онлайн-игры	
	Патриотическое воспитание	Участие в турнирах, посвященных ВОВ,	Фотоотчет о турнире. Заметка на сайте Дворца

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. «5000 игр и головоломок для школьников» Москва: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999 г. 416 с.
2. «Интеллектуальные игры для школьников. Часть 1, методическое пособие к курсу «Интеллектуальные игры», Самара:1997 г.
3. Блохина В.Н. «Литературные игры и занятия»
4. Лейтес Н.С. «Психология одаренности детей и подростков» Москва: Издательский центр «Академия», 2001 г.
5. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность школьников» Москва: Издательский центр «Академия», 2001 г.
6. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для школьников сост.
7. «600 задач на сообразительность» Сост. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026