

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ДОНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
г. Лысьва, Пермский край

Рассмотрена
на методическом совете
Протокол № 6
От «27» августа 2025 г.
Председатель методического совета
_____ О.Л. Пестова.

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ ДОД
«Дворец детского (дошкольного)
творчества»
_____ П.И. Шагова
« 27 » _____ 08 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

Лаборатория «Лучико»

Возраст обучающихся 6-8 лет

Срок реализации 2 года

Составитель программы:
педагог ДО Т.Г. Шелечникова

г. Лысьва, 2025 г.

Паспорт программы

Название программы	«Лаборатория «Лучик»
Направленность	Социально-гуманитарная Образовательная область: краеведение, экология, социология
Тип программы	Авторская
По уровню освоения	Общекультурный (ознакомительный)
Продолжительность обучения	2 года
Возраст учащихся	6-8 лет
Количество детей в группах	10 – 15 человек.
Режим занятий, часовая нагрузка	72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа для детей школьного возраста и 2 раза в неделю по 1 часу для дошкольников, в соответствии с работой дошкольного образовательного учреждения.
Особенность и новизна программы	Программа решает задачи непрерывного дошкольного и начального школьного образования в области естественных наук, экологии и здоровья. Новизна программы в том, что ее содержание предполагает участие детей в социально - значимых и экологических проектах, обеспечивая эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагог-ребёнок-родитель. Содержание программы насыщено знаниями краеведческого характера, с учётом конкретных условий города Лысьва.
Цель программы	Формирование элементов экологической культуры детей

	6 – 8 летнего возраста через вовлечение в активный познавательный процесс.
Прогнозируемый результат	<p>По окончании обучения ребенок будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы, созданные руками человека, объекты живой и неживой природы; основные отличительные признаки. - различать основные органы чувств человека и животных, их сходства и различия, значение. Чувствовать и различать различные запахи, вкусы, ощущения. - знать первоначальные представления об явлениях окружающего мира. - участвовать в опытнической и практической деятельности, пользоваться оборудованием и материалами лаборатории. - иметь представления о свойствах и роли воздуха и воды в окружающем мире. - иметь представления о солнечной системе и её представителях. - знать первоначальные представления об Уральских горах и полезных ископаемых Урала и их свойствах; - знать основных представителей растительного и животного мира Пермского края, правила бережного отношения к природе края. - находить на карте Российскую Федерацию, Пермский край, свой город; - узнавать достопримечательности и памятные места г. Лысьвы.
Технологии	<p>Игровая экспериментирования технология проектного обучения</p>

	<p>информационно-коммуникативная технология</p> <p>ТРИЗ технологии - теории решения изобретательных задач;</p> <p>использование элементов проблемного обучения и технология дистанционного обучения.</p>
Формы работы	<p>При реализации программы используются <i>групповые и индивидуальные</i> формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика.</p>
	<p>Программа работает с 2005 года.</p> <p>В 2016-17 учебном году внесены изменения, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Воспитательная деятельность изменена и включена в программу с 2023 года.</p> <p>Программа пересмотрена в соответствии с новыми требованиями в 2025 году.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи программы.....	9
1.3. Планируемые результаты.....	10
1.4. Содержание программы	12

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.....	26
2.2. Дистанционное обучение.....	28
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	30
2.4. Формы контроля и аттестации.....	31

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.....	36
3.2. Формы и методы воспитания	37
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	38
Список литературы для педагога.....	40
Список литературы для детей и родителей.....	42
Приложения.....	43

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Экологическое образование и воспитание всегда было и будет приоритетным направлением в нашей стране, в том числе и в образовании.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание.

На базе МБУДО «ДД(Ю)Т» педагогом дополнительного образования Пшеничниковой Татьяной Григорьевной разработана и работает авторская программа естественнонаучной направленности «Лаборатория «Лучик» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (смотри приложение 1). Работа по программе предусматривает возможность формировать у детей основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория «Лучик» МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» ЛМО (далее МБУ ДО «Дд(ю)т») разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Уставом учреждения Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества», утвержденным Министерством образования и науки Пермского края 27.09.2018г. за № 6173.

Программа реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий, так как в течение учебного года возникает неопределимая сила, или форс -мажор - обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы.

Для современного образования проблема актуальна, т.к. зачастую в ОО, в дошкольных и школьных программах, на второй план неоправданно отодвинуто содержание знаний о ближайшем окружении, в котором ребёнок растёт и развивается. «Программа стабилизации и развития образования Пермского края» подчеркивает **актуальность** создания регионального компонента и внедрения её в практику образовательных учреждений.

Содержание программы «Лаборатория «Лучик» дает возможность с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста по-новому организовать образовательный процесс, создать атмосферу познавательного поиска, исследования как инструмента познания окружающего мира, основ экологии и рационального природопользования, через включение воспитанников в экспериментальную, игровую, продуктивную, творческую деятельность на основе, в том числе, природных особенностей Пермского края.

Новизна программы (Особенность данной программы) – её практическая направленность, что отражено в названии самой программы (Лаборатория – помещение, место для попытки осуществления, воспроизведения чего-нибудь пробного). Данная программа естественнонаучной направленности, решает задачи непрерывного дошкольного и начального школьного образования в области естественных наук, экологии, здоровья, в сфере общественной жизни человека, обеспечивает преемственность знаний, расширяет и углубляет их содержание. Содержание программы «Лаборатория «Лучик» насыщено знаниями краеведческого характера, с учётом конкретных условий города Лысьва, что принципиально её отличает от других программ экологической направленности.

Педагогическая целесообразность и значимость. Содержание программы обеспечивает в игровой и опытнической форме приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач по основам экологии и разумному природопользованию.

Значимость программы состоит в том, что в ходе работы по программе дети 6-8 лет овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у старших дошкольников и младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умения наблюдать, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила

здорового образа жизни. Это позволит воспитанникам освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Специфика программы (отличительные особенности) состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в себе природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает воспитанникам материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Новизной программы является участие детей дошкольного возраста в экологических проектных заданиях. Кроме этого, проектная деятельность позволяет вовлечь и родителей в учебно-воспитательный процесс, обеспечивая эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагог-ребёнок-родитель.

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся 6-8-летнего возраста.

Дошкольный и младший школьный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Наполняемость объединения – 12-15 человек.

Объём и сроки освоения общеобразовательной программы «Лаборатория «Лучик» - 72 часа. Программа рассчитана на 2 года (36 недель).

Режим занятий.

Занятие проводится 1 раз в неделю по 2 часа для детей школьного возраста и 2 раза в неделю по 1 часу для дошкольников, в удобное для ребят время и в соответствии с работой дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- Формирование элементов экологической культуры детей 6 – 8 летнего возраста через вовлечение в активный познавательный процесс.

Задачи:

Предметные:

- формировать элементарные экологические представления о свойствах и явлениях неживой природы и взаимосвязи с окружающим миром;

- формировать основные представления о малой родине: природе, социальной среде и места человека в ней;

- способствовать выработке практических умений и навыков разнообразной деятельности при работе в лаборатории;

- формировать основы безопасного поведения в социуме, природе

Личностные:

- развивать познавательный интерес к изучению свойств и явлений природы, наследия и природы своей малой родины;

- развивать эмоционально-чувственную сферу детей, наблюдательность, самостоятельность, творческую активность;

- способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений в общении со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся осознанно-бережное отношение ко всему природному и предметам рукотворного мира;

- воспитывать чувство любви и гордости за родной город, причастности к истории и культуре;

- развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, ответственность, отзывчивость;

- формировать коммуникативные качества обучающихся и здорового образа жизни.

1.3. Планируемые результаты

Механизм замеров результатов:

• **по процессу**

- тестирование по картосхеме;
- контрольные срезы;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия;
- положительные эмоции детей.

• **по результату**

- высокие показатели диагностики по ЗУНам общения с окружающим миром;
- участие в экологических проектах и акциях;
- с/м проведение опытов и изготовление коллекций;
- участие в выставках и конкурсах природоведческого и краеведческого характера.

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лаборатория «Лучик» у воспитанников должны быть сформированы следующие результаты:

предметные:

- сформированы элементарные экологические представления о свойствах и явлениях неживой природы и взаимосвязи с окружающим миром;
- сформированы основные представления о своей малой родине: природе, социальной среде и места человека в ней;
- выработаны элементарные практические умения и навыки опытнической деятельности.

метапредметные:

- сформированы навыки работать по плану и оценивать степень своей успешности (неуспешности) выполнения работы;
- сформированы основы безопасного поведения в социуме, природе;

- сформированы элементарные трудовые, речевые навыки при выполнении различных видов продуктивной деятельности.

личностные:

- выработан минимальный познавательный интерес к изучению свойств и явлений природы, наследия и природы своей малой родины;

- сформированы элементарные навыки здорового образа жизни и коммуникативные качества воспитанников;

- установлены межличностных, в частности, дружеские отношения в общении со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения (72 часа)

	Темы	Всего часов	Теория	Практика. Экскурсии	Форма контроля
I.	Вводное занятие Правила безопасной жизни	1	1		Беседа
II. Раздел «Я и мир вокруг» - 13 часов					
2.1.	«Я и мир вокруг» - 9 часов				Наблюдение. Викторина, тренинги
1.	Работа на экологической тропе	3		3	
2.	«Наши помощники глаза и уши»	1		1	
3.	«Мой помощник - язычок»	1		1	
4.	«Мой помощник – нос»	1		1	
5.	«Моя помощница - кожа»	1		1	
6.	«Как выжить на необитаемом острове»	1		1	

7.	Игры, тренинги	1		1	
2.2.	«Неизведанное рядом» - 4 часа				Наблюдение. Викторина, игра
1.	«Вес, притяжение»	1		1	
2.	«Магниты»	1		1	
3.	«Свойства материалов»	1		1	
4.	Игры, тренинги	1		1	
III. Раздел «Наш дом - природа» - 26 часов					
3.1.	«Воздух - невидимка» - 7 часов				Наблюдение. Викторина, игра
1.	«Воздух вокруг нас»	1	1		
2.	«Найди невидимку»	1		1	
3.	«Свойство воздуха»	2		2	
4.	«Ветер, ветер – ты могуч»	1		1	
5.	«Зелёные пылесосы»	1		1	
6.	Игры с воздухом	1		1	
3.2.	«Волшебница – Вода» - 7 часов				Наблюдение. Викторина, игра
1.	«Вода-Волшебница»	0,5	0,5		
2.	«Свойства воды »	2		2	
3.	«Состояния воды». Взаимодействие воды, снега и льда»	1		1	
4.	«Человек и вода»	1,5	0,5	1	
5.	«Фитобар + здоровье»	1		1	
6.	Игры с водой	1		1	
3.3.	«Чудесная кладовая» - 7 часов				Наблюдение.

					Викторина, работы оформленные на выставку
1.	«Чудесная кладовая»	1		1	
2.	«Сравнение свойств песка и глины»	1		1	
3.	«Человек и природные богатства»	1	1		
4.	Изготовление поделок из песка, глины, камней	3		3	
5.	Подготовка к выставке «Чудесная кладовая»	1		1	
3.4.	«Лучик» - 5 часов				Наблюдение. Викторина, игра
1.	«Глобус – модель планеты Земля»	1	1		
2.	«Свет и тень», «живые тени»	1		1	
3.	Знакомство с компасом и сторонами горизонта	2		2	
4.	Игры на ориентирование	1		1	
IV. Раздел «Моя малая Родина»					Наблюдение. Викторина, конкурс. Выполнение проектных заданий. Тест.
1.	«Пермский край – таежный	2	1	1	

	край»				
2.	«Мы маленькая часть большой страны» Конкурс «Герб моей семьи»	4	1	3	
3.	«Знакомство с родным городом»	9	1	8	
4.	Работа с картосхемами	3		3	
5.	«Мой город – моя гордость». Фотоконкурс «Край родной»	2		2	
6.	Социальная практика: - «Проект, посвященный Дню Земли»; - Проект «Заботливый хозяин»; - Выставка «Дары Земли Уральской»; - Акция «Птичья столовая»; - Акция «Зеленый город»; - Социальная практика от партнера «Отдела по охране природы и природопользования» ЛМО	11	1	10	
7.	Посещение театральных постановок, лекториев, участие в праздниках. Индивидуальная работа.				
V.	Заключительное занятие	1		1	Викторина
	Итого:	72	9	63	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие (1 час).

Теоретическое занятие.

Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. Моделирование ситуаций «Где опасность особенно велика» - ситуации, опасные для человека и окружающего мира природы, и способы поведения в них.

II. Раздел «Я и мир вокруг» (13 час.)

2.1. «Наши помощники» (9 час.)

а) Игры, тренинги на экологической тропе.

б) Человек – дитя природы. Мозг управляет всем организмом. Органы чувств помогают познать окружающий мир.

в) Органы чувств – глаза и уши, и их функции. Глаза, уши – органы познания окружающего мира. Роль ушей для ориентировки в пространстве.

г) Язык – орган вкуса человека, его функции, роль зубов. Язык – орган познания окружающего мира. Вкусовые зоны.

д) Орган познания окружающего мира, орган чувств человека – нос его функции.

е) Орган познания окружающего мира, орган чувств человека – кожа. Её функции.

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Ценность здоровья и здорового образа жизни». Правила личной безопасности и безопасности окружающих во время тренингов и игр.

Практические занятия (4 час): «Наши помощники глаза и уши»; Мой помощник - язычок»; «Мой помощник - нос»; Моя помощница – кожа».

Творческое занятие (2 час): «Я и мир вокруг», «Как выжить на необитаемом острове».

2.2. «Неизведанное рядом» (4 часа)

а) Представления о весе и магните, как о явлениях окружающего мира. Зависимость веса предмета от других характеристик. Сила притяжения, ее действие. Свойства магнита.

б) Представления о разнообразных свойствах объектов окружающего мира: резина, металл и др. Качественные характеристики свойства. Использование в жизни.

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Что может случиться, если...».

Практические занятия (3 час): «Каков предмет»; «Притягивается – не притягивается»; «Свойства материалов»

Игра – тренинг «Неизведанное рядом».

Раздел III. «Наш дом - природа» (26 час)

3.1. «Воздух - невидимка» (7 часов)

Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас и способы его обнаружения. Свойства воздуха (невидимый, без запаха, не имеет формы, занимает место).

Ветер – движение воздуха. Сила ветра (волны, бури). Роль ветра в природе и жизни человека.

Загрязненность воздуха. Роль растений в поддержании чистоты воздуха.

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Что может случиться, если...». ТБ при выполнении опытов.

Практические занятия (6 часов): «Найди невидимку», «Свойства воздуха», «Ветер, ветер – ты могуч», мини-исследование «Зеленые пылесосы».

Теоретическое занятие (1 час): «Воздух вокруг нас» (занятие-беседа)

3.2. «Волшебница Вода» (7 часов)

Значение воды в жизни человека и других живых организмов. Многообразие её проявлений и форм. Вода и различные природные явления – гроза, радуга, метель. Пресная и соленая вода. Свойства (жидкость, способная менять цвет, вкус, запах). Состояние воды (лёд, пар), переход друг в друга. Взаимодействие воды, снега, льда.

Загрязненность и способы экономии воды. Человек и вода.

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Что может случиться, если...». ТБ при выполнении опытов. Личная гигиена.

Практическое занятие (6 часов): «Свойства воды», «Состояния воды. Взаимодействие воды, снега, льда», «Человек и вода», «Фитобар + здоровье» (или «Выращивание кристаллов»).

Теоретическое занятие (1 час): «Человек и вода» (игровая обучающая ситуация).

3.3. «Чудесная кладовая» (7 часов)

Значение полезных ископаемых в жизни человека и других живых организмов. «Кладовая Урала»: залежи гравия, песка, гальки, горючие ископаемые (каменный уголь).

Отличительные особенности песка и глины. Каменный уголь. Использование в жизни. Преобразование объектов неживой природы в предметы рукотворного мира.

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Что может случиться, если...». ТБ при работе с полезными ископаемыми.

Практическое занятие (4 часа): «Чудесная кладовая», «Сравнение свойств песка и глины», «Человек и природные богатства».

Творческое занятие (2 часа): Изготовление поделок из песка, глины, камней.

Теоретическое занятие (1 час): «Человек и природные богатства» (занятие-беседа)

3.4. «Лучик» (5 часов)

Знакомство с солнечной системой. Значение солнца в жизни человека и других живых организмов. Расположение планет вокруг солнца. Глобус – модель планеты Земля. Смена дня и ночи. Смена времён года.

Знакомство с компасом и сторонами горизонта.

Теоретическая часть (1 час): «Глобус – модель планеты Земля» (занятие-беседа)

Практическое занятие (3 часа): «Свет и тень», «Живые тени», «Знакомство и работа с компасом».

Творческое занятие (1 час): «Жители Космоса» (занятие-игра-конструирование)

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Что может случиться, если...». ТБ при работе с компасом.

Раздел IV. «Моя малая родина» (31 час)

Представление о родном городе, как части Пермского края. Элементы истории возникновения, географического положение, место на карте. Особенности растительного и животного мира.

Устройство г. Лысьвы (назначение и типы улиц, площадей, скверов, зданий).
Г. Лысьва – город металлургов.

Достопримечательности города (здание театра, музей) и памятные места родного города (памятник «Герои гражданской войны» и мемориал «Вечная слава»), их назначение.

Лысьва и Лысьвенцы. Знакомство с людьми, прославляющими свой город.

Правила поведения в социоприродной среде. Правила безопасного поведения пешеходов, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Практические занятия (3 часа): Работа с картосхемой.

Теоретические занятия (4 часа): «Пермский край – таежный край», «Мы маленькая часть большой страны».

Творческие занятия (4 часа): Фотоконкурс «Край Родной», конкурс «Герб семьи».

Экскурсии (10 часов): «Родной город», «Родной город или что интересного рядом», «Улицы города», «История родного города», «Лысьва – город металлургов».

«Социальная практика» (11 часов):

Выполнение практических и творческих проектных заданий.

Участие в выставках «Чудеса с грядки» и акции «Пернатые друзья».

Участие в социальных практиках от партнера «Отдела по охране природы и природопользования» ЛМО (Например, Всероссийской акции «Вода России»).

Посещение театральных постановок, лекториев, участие в праздниках.

V. Итоговое занятие (1 час).

Занятие – викторина «Стань другом природе».

Учебно-тематический план 2-го года обучения (72) часа

	Темы	Всего часов	Теория	Практика. Экскурсии	Форма контроля
	I. Вводное занятие Правила безопасной жизни	1	1		Беседа
II. Раздел «Я и мир вокруг» - 13 часов					
2.1.	«Я и мир вокруг» - 9 часов				Наблюдение, тренинги. Викторина
1.	Работа на экологической тропе	3	0,5	2,5	
2.	«Взаимосвязи в живой и неживой природе»	1	0,5	0,5	
3.	«Зрение и слух»	1		1	
4.	«Вкус»	1		1	
5.	«Обоняние и дыхание»	1		1	
6.	«Осязание»	1		1	
7.	Викторина «Умники и умницы»	1		1	
2.2.	«Неизведанное рядом» - 4 часа				Наблюдение. Викторина
1.	«Мы фокусники»	1		1	
2.	«Агрегатные состояния»	2		2	
3.	Викторина «Умники и умницы»	1		1	
III. Раздел «Наш дом - природа» - 26 часов					
3.1.	«Воздух - невидимка» - 6 часов				Наблюдение.

					Викторина
1.	«Воздушный океан»	1	1		
2.	«Поиск и свойства воздуха»	2		2	
3.	«Как рождается ветер»	1		1	
4.	«Загрязненность воздуха»	1		1	
5.	Викторина «Умники и умницы»	1		1	
3.2.	«Волшебница – Вода» - 7 часов				Наблюдение. Викторина
1.	«Свойства воды»	1		1	
2.	«Состояния воды». Круговорот воды в природе	2	0,5	1,5	
3.	«Человек и вода»	2	1	1	
4.	«Фитобар»	1		1	
5.	Викторина «Умники и умницы»	1		1	
3.3.	«Чудесная кладовая» - 7 часов				Наблюдение. Викторина. Изготовление коллекций
1.	«Богатства Уральских гор»	1	0,5	0,5	
2.	«Свойства природных ископаемых»	1		1	
3.	Изготовление поделок из гипса	2		2	
4.	Коллекция «Все, что из	1		1	

	нефти»				
5.	Подготовка к выставке	1		1	
6.	Викторина «Умники и умницы»	1		1	
3.4.	«Лучик» - 6 часов				Наблюдение. Викторина. Задания с компасом
1.	«Космический адрес»	2	1	1	
2.	«Темный космос»	1		1	
3.	Работа с компасом и картой	2		2	
4.	Викторина «Умники и умницы»	1		1	
IV. Раздел «Моя малая Родина» - 31 час (из них 28 практических и 3 теория)					Наблюдение. Викторина. Выполнение проектных заданий. Решение проблемных ситуаций. Тест.
1.	«Лысьва – таежный край»	4	1	3	
2.	«Мы маленькая часть большой страны». Оформление альбома «Символика»	3		3	

3.	«Моя малая родина – мой город». Конкурс «Моя малая родина – мой город»	3	1	2	
4.	Работа с картосхемами и картой.	3		3	
5.	«Мой город – моя гордость»	7	1	6	
6.	Викторина «Умники и умницы»	1		1	
7.	Социальная практика: - «Проект, посвященный Дню Земли»; - Проект «Заботливый хозяин». - Выставка «Дары Земли Уральской». - Акция «Птичья столовая»; - Акция «Зеленый город»; - Акция «Зеленая елочка – живая иголочка»; - Социальная практика от партнера «Отдела по охране природы и природопользования» ЛМО. - посещение театральных и прочих	10		10	

	постановок. Индивидуальная работа.				
V.	Заключительное занятие	1		1	Викторина
	Итого:	72	9	63	

Содержание программы 2-го года обучения

I. Вводное занятие (1 час).

Теория. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. Моделирование ситуаций «Где опасность особенно велика» - ситуации, опасные для человека и окружающего мира природы, и способы поведения в них.

Раздел II. «Я и мир вокруг» (13 часов).

2.1. «Я и мир вокруг» (9 часов).

а) Работа на экологической тропе

б) Потребности, мысли, поступки, чувства человека к окружающему миру.

в) Сходство и отличие органов чувств человека и животных. Человек – существо разумное. Мысли, поступки, чувства человека к окружающему миру.

г) Зрение и слух – органы чувств человека и животных. Сходство и различия. Кто, как и чем слышит. Кто как видит.

д) Орган вкуса человека и животных – язык и его функции. Роль слюны в пищеварении. Умение различать вкус пищи. Вкусовые участки языка, его гигиена.

е) Орган обоняния и дыхания человека и животных – нос и его функции. Сходства и различия. Умение чувствовать и различать запахи. Гигиена носовой полости.

ж) Орган осязания человека и животных – кожа её функции. Чувствительность разных участков кожи. Гигиена.

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Ценность здоровья и здорового образа жизни». Правила личной безопасности и безопасности, окружающих во время тренингов и игр.

Практическое занятие (7 час): «Зрение и слух», «Вкус», «Обоняние и дыхание», «Осязание».

Экскурсия «Окружающий мир» - экологические и психологические тренинги на экологической тропе.

Творческое занятие (2 час): Викторина «Умники и умницы».

2.2. «Неизведанное рядом» (4 часа)

а) Представления о разнообразных явлениях окружающего мира: магниты, магнетизм. Свойства магнита. Способность металлических предметов намагничиваться. Электричество. Причина возникновения и проявления статического электричества в природе.

б) Агрегатные состояния тел: твердое, упругое, пластичное. Использование в быту и жизни человека.

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Что может случиться, если...».

Практические занятия (3 часа): «Мы фокусники», «Электричество», «Агрегатное состояние».

Творческое занятие (1 час): Викторина «Умники и умницы»

Раздел III. «Наш дом природа» (26 часов).

3.1. «Воздух - невидимка» (6 часов).

Представления об атмосфере Земли как о воздушном пространстве, роль воздуха в окружающем мире. Свойства воздуха (легче воды, упругий) Способы обнаружения воздуха. Температура воздуха. Ветер – поток воздуха. Различная сила его проявления и характер (ураганы, смерчи)

Источники и факторы загрязнения воздуха. Способы проверки загрязненности воздуха.

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Что может случиться, если...». ТБ при выполнении опытов. Личная гигиена.

Практическое занятие (4 часа): «Поиск воздуха», «Свойства воздуха», «Как рождается ветер», «Мини-исследование загрязненности воздуха в помещениях д/с».

Теоретические занятия (1 час): «Воздушный океан»

Творческое занятие (1 час): Викторина «Умники и умницы»

3.2. «Волшебница Вода» (7 час.)

Роль воды в окружающем мире. Многообразие её проявлений и форм (роса, иней, северное сияние, град). Сила и красота воды (гейзеры, водопады, ледоход). Свойства воды (не имеет формы, растворяет некоторые вещества, вес, сжатие). Агрегатные состояния воды. Влияние, температуры воды на различные процессы. Круговорот воды в природе. Сравнительные характеристики воды, льда, снега. Взаимодействие человека и воды. Факторы загрязнения воды и способы бережного отношения к воде.

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Что может случиться, если...». ТБ при выполнении опытов. Личная гигиена. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, на водоемах и т.д.).

Практическое занятие (4,5 часа): «Свойства воды», «Различные состояния воды», «Круговорот воды в природе», «Человек и вода», «Фитобар» (или «Башня плотности»).

Теоретическое занятие (1,5 часа): «Круговорот воды в природе».

Творческое занятие (1 час): Викторина «Умники и умницы».

3.3. «Чудесная кладовая» (7 часов)

Географическое положение Уральских гор. Разнообразие природных богатств Пермского Края: горючие ископаемые (нефть), железная руда, каменные материалы (гипс), залежи глины, гравия, песка, различные минералы. Их роль в окружающем мире и жизни человека.

Отличительные свойства гипса. Использование в жизни. Преобразование объектов неживой природы (гипса, камней) в предметы рукотворного мира.

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Что может случиться, если...». ТБ при работе с полезными ископаемыми. Личная гигиена.

Практическое занятие (3 часа): «Богатства Урала», «Свойства природных ископаемых».

Творческое занятие (4 часа): «Изготовление поделок из гипса», изготовление коллекции «Предметы быта, полученные и нефти».

Викторина «Умники и умницы».

3.4. «Лучик» (6 часов)

Представления о солнечной системе и её жителях, их роль в окружающем мире. Влияние удаленности от Солнца на планеты.

Пермский Край – частица планеты Земля. Глобус и карта. Стороны горизонта, определение по компасу, Солнцу. Поверхность родного края, ориентирование.

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Что может случиться, если...». ТБ при работе с компасом. Личная гигиена.

Практическая часть (4 часа): «Космический адрес», «Темный космос», «Знакомство с картой и компасом», «Работа с компасом».

Теоретическая часть (1 час): «Космический адрес».

Творческое занятие (1 час): Викторина «Умники и умницы».

Раздел IV. «Моя малая родина» (31 час)

Город Лысьва – районный город Пермского Края. Географическое положение. Знакомство с его прошлым и настоящим. Отличительные особенности от других городов Пермской области. Отличительные особенности растительного и животного мира. Пермский край – таежный край.

Назначение и архитектура Лысьвенских улиц и зданий. Отличительные особенности строений. Город Лысьва – город тружеников. Знакомство с трудом металлургов и машиностроителей. Продукции заводов и фабрик. Лысьва – город творческий. Город Лысьва – культурный и научный город. Его достопримечательности (Дом Шувалова, здание школы № 1,2 и др.). Понятие места родного города (Мемориал А.А.Карякину, мемориал «Вечный огонь»).

Правила безопасной жизни: моделирование ситуаций «Что может случиться, если...». Правила поведения в социоприродной среде.

Теоретические занятия (3 часа): «Пермский край – таежный край», «ММР – мой город», «Мой город – моя гордость».

Практические занятия (3 часа): Работа с картосхемой и картой.

Творческие занятия (4 часа): конкурс «Моя малая родина – мой город», конкурс «Моя символика». Викторина «Умники и умницы».

Экскурсии (12 часов): «Родной город», «Интересные места города», «Улицы города», «История родного города», «Лысьва – научный и творческий город» - экспозиции, выставки в музее, встречи с интересными людьми.

«Социальная практика» (10 часов):

Выполнение практических и творческих проектных заданий.

Участие в выставке «Дары Земли Уральской» и акции «Птичья столовая», «Зеленая елочка – живая иголочка».

Участие в социальных практиках от партнера «Отдела по охране природы и природопользования» ЛМО (Например, Всероссийской акции «Вода России»).

Посещение театральных постановок, лекториев, участие в праздниках.

V. Итоговое занятие (1 час).

Занятие – викторина «Посвящение в юные экологи».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе «Лаборатория «Лучик» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий (при необходимости).

Работа по программе «Лаборатория «Лучик» опирается на исследования Н. А. Рыжовой, С. Н. Николаевой, Н. Н. Кондратьевой, Р. А. Петровой, А. М. Федотовой, Н.Н. Ахметовой.

Такая форма занятия как данное творческое объединение строится на интересе, инициативе и творчестве детей. Дает им возможность глубже изучить предмет, использовать результаты опытов в других образовательных областях, способствует развитию интереса к предметам естественного цикла, позволяет больше узнать о своей малой родине. Творческое объединение не отвлекает детей от основной деятельности, а наоборот, помогает им усвоить необходимые знания, развить определенные умения и навыки.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

Формы организации учебного занятия – традиционные и интегрированные занятия, игра, опытничество, решение проблемных вопросов, экскурсии (в том числе видео экскурсии), презентации, акции, мини- исследования, мини-проекты, конкурсы, выставки.

В работу по данной программе входят комплексные занятия: с изобразительной деятельностью; дидактические игры Л.В.Артёмовой; циклы наблюдений С.Л. Николаевой; опыты, наблюдения, беседы Н.А. Рыжовой; экологические проекты Т.Г. Пшеничниковой, что способствуют решению воспитательных и образовательных задач.

В работе по экологическому воспитанию и обучению детей используются разные **методы** в комплексе, правильно сочетающиеся между собой.

Это:

- объяснительно-иллюстративный - рассказ, беседы, сообщение с использованием наглядных средств: картин, схем и т.п.

- репродуктивный (повторение полученной информации, задания);
- практический (игра, элементарные опыты, моделирование, тренинги, акции, исследования, экскурсии, наблюдения).

Педагогические приемы: игровые, показ способов и действий, показ образца, моделирование, пояснение, введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.

Каждый раздел программы носит *элементы личностно-ориентированной технологии*. Для этого существует образовательная и развивающая среда, с учётом психофизиологических особенностей детей 6-8 лет.

В программе использованы элементы **технологий**, в том числе инновационных:

- **технология группового обучения.** С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого воспитанника.

- **игровая технология.** Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе.

- **здоровьесберегающая технология.** Обеспечивает воспитанникам взаимодействовать между собой и взрослым. Способствует активному участию обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.

- использование **элементов ТРИЗ технологии** - теории решения изобретательных задач. ТРИЗ — это теория решения изобретательных задач, используется для развития у детей изобретательной смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.

- использование **элементов проблемного обучения, проектной технологии и моделирования.**

Моделирование при работе в «Лаборатории» рассматривается как совместная деятельность педагога и детей по построению, выбору моделей.

- **использование информационно-коммуникативной технологии.** Её адаптация к возможностям дошкольника и младшего школьника позволяет обогащать знания и использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребёнка.

Последовательная реализация программы требует от педагога творческого отношения и умения анализировать результаты своей работы с учётом уровня развития детей. Условия ближайшего социоприродного окружения и понимания родителями значимости экологического воспитания.

2.2. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение по программе «Лаборатория «Лучик» в первую очередь определяет включенность родителей в образовательный процесс.

Некоторым отличием дистанционного обучения по программе может стать изменение видов деятельности для достижения поставленной цели.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- доступность и независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;
- технологичность, комфортные условия, для творческого самовыражения обучаемого;
- возможность вовлечения в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития;
- расширение общего охвата детей.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» статья №16 полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Работа по программе «Лаборатория «Лучик» не изменяет основную тематику занятий, а объединяет их в проектные и творческие задания.

Инструменты для Дистанционного обучения

№ п/п	Образовательные платформы/ сервисы, используемые для дистанционного обучения	Краткое описание
1	Zoom Skype	Организация занятий в режиме онлайн
2	ВКонтакте	Общая беседа для родителей и воспитанников по группам и запись в личные сообщения (для консультаций и диагностики). Задания, видеосюжеты, игровая практика.
3	Портале WWF (Всемирного фонда дикой природы)	Тесты, игровые задания, просмотр видеосюжетов
4	Learnis.RU LearningApps testedu.ru	Программы для интерактивных образовательных игр. Для разработки заданий, направленных на отработку изученного материала, организацию рефлексии на занятиях, организацию обратной связи с воспитанниками. Игровая практика.
5	Mail.ru	Электронная почта для рассылки ссылок на игровые практики и заданий для тех, у кого нет регистрации в соц. сетях

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям для выполнения практических и теоретических занятий, эколого-психологических тренингов и игр. Оно должно быть сухое, легко проветриваемое с достаточным дневным и вечерним освещением.

Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления необходимые для реализации занятий, хранения и показа пособий.

Подсобное помещение необходимо для хранения моделей, коллекций, раздаточного материала, оборудования.

Материально-технические ресурсы:

- дидактический материал (карты, схемы, модели, иллюстрации);
- материал и оборудование для опытов (стаканчики, трубочки, воздушные шары, воронки, бумажные фильтры, зеркала, фонарики и прочее);
- измерительные приборы (термометры, весы, магниты, песочные часы, компасы);
- оптические приборы (лупы, бинокли, микроскоп);
- тетради, альбомы;
- ручки, карандаши;
- материал для художественного оформления;
- природный материал для поделок;
- вспомогательные материалы и инструменты (клей, карты, ножницы и пр.);
- аудио и видео аппаратура;
- компьютер, проектор или интерактивная доска.

Информационные ресурсы:

- библиотека научно - популярной литературы по экологии, естествознанию для дошкольников и начальной школы;
- дидактические задания;
- экологические проекты;

- аудио и видео записи.

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием, высшей категорией и соответствующей программе подготовкой.

2.4. Формы контроля и аттестации (Педагогическая диагностика)

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга (диагностики). Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Мониторинг (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств, воспитанников и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы «Лаборатория «Лучик». Диагностика проводится 3 раза в год: входная, промежуточная и итоговая по следующим показателям:

Для определения уровня освоения детьми различных видов деятельности в экологической лаборатории, уровня их общего развития, эмоционально-психологического благополучия в течение года используется метод наблюдения, тренингов, проведения опытов, игровых заданий, тестирования, контрольных срезов (смотри приложение 2).

Для определения уровня творческих способностей детей проводятся творческие занятия по изготовлению поделок и коллекций.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- Низкий уровень (до 1 балла) - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью взрослого.
- Средний уровень (до 2 баллов) – воспитанник справляется с заданием с помощью наводящих вопросов.

- **Высокий уровень** (до 3 баллов) – отвечает и выполняет задание самостоятельно.

Диагностика позволяет оценить уровень сформированности естественнонаучных и краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста на начало, середину и конец учебного года, спланировать дальнейшую работу, подобрать эффективные средства и методы формирования знаний.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами освоения, воспитанниками содержания программы, являются следующие качества и умения:

- устойчивый интерес к изучению свойств и явлений природы, наследия и природы своей малой родины;
- будут заложены основы ответственности о природном и социоприродном окружении детей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- находить общий язык и общие интересы со сверстниками и взрослыми;
- проявлять дисциплинированность, наблюдательность, самостоятельность, творческую активность.

Метапредметными результатами освоения, воспитанниками содержания программы являются следующие качества и умения:

- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
- работать по плану, сверять свои действия с моделями и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;
- оценивать степень успешности выполнения своей работы;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- давать оценку результатам работы;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

- договариваться, выполняя общее дело.

Предметные результаты

После 1 – го года обучения в Лаборатории «Лучик» воспитанник т.о. научится:

- различать элементарные признаки неживой природы; объекты природы и предметы, созданные человеком;

- определять основные функции и значения органов чувств человека: зрения, слуха, обоняния, осязания; бережное отношение к ним. Определять различные ощущения при помощи органов чувств;

- знать элементарные представления об явлениях окружающего мира: вес, магнит, сила притяжения; их элементарные характеристики;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты с водой и воздухом. Иметь элементарные знания о значении воды и воздуха в жизни живых организмов и человека, способы обнаружения воздуха и его свойства. Свойства и состояния воды, их переход друг в друга. Различные природные явления (волны, бури, гроза, метель). Факторы, загрязняющие воду и воздух, роль «зеленых пылесосов»;

- различать полезные ископаемые Урала: ракушечник, песок, глина, каменный уголь, известняк, мрамор; их значение и влияние на живое. Свойства песка, глины, каменного угля;

- узнавать планеты солнечной системы. Земля, ее форма. Глобус-модель Земли. Смена дня и ночи. Компас и стороны горизонта. Значение Солнца в жизни человека и других живых организмов;

- иметь представление о родном городе, как части Пермского Края, азы исторического прошлого, географическое положение;

- иметь элементарные представления о растительном и животном мире Пермского края, необходимости бережного отношения к ним;

- узнавать достопримечательности родного города - здание театра им. А. Савина и памятные места - памятник героям гражданской войны, и мемориал «Вечная слава»;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; бережно относиться к себе, объектам природы и предметам рукотворного мира. Соблюдать элементарные правила техники безопасности.

Воспитанник т.о. получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в помещении и природе;

- проявлять свое творчество при работе с природным материалом;

- проявлять готовность к выполнению совместной деятельности между сверстниками и взрослыми в т.о. и в не его.

После 2-го года обучения воспитанник т.о. научится:

- различать объекты природы и предметы, созданные руками человека, объекты живой и неживой природы; основные отличительные признаки.

- различать основные органы чувств человека и животных, их сходства и различия, значение. Чувствовать и различать различные запахи, вкусы, ощущения. Понимать необходимость их гигиены.

- знать первоначальные представления о свойствах и явлениях окружающего мира; магниты, магнетизм, природное и статическое электричество.

- участвовать в опытнической и практической деятельности, пользоваться оборудованием и материалами лаборатории. Соблюдать правила техники безопасности.

- иметь представления о роли воздуха и воды в окружающем мире. Свойства воды и воздуха; разнообразие их проявлений и форм, ветер – поток воздуха. Переход веществ в различные агрегатные состояния на примере воды. Круговорот воды в природе. Положительное и отрицательное воздействие человека на воздух и воду.

- иметь представления о солнечной системе и её представителях. Движение Земли вокруг оси и вокруг Солнца. Пермский Край – часть планеты Земля. Глобус

и карта. Горизонт, стороны света. Компас. Отрицательные и положительные воздействие Солнца на человека.

- знать первоначальные представления об Уральских горах и полезных ископаемых Урала: нефть, железная руда, гипс, глина, гравий, песок, минералы. Свойства нефти и гипса, их значение и практическое использование человеком. Отрицательное и положительное влияние человека.

- первоначально ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по компасу.

- знать основных представителей растительного и животного мира Пермского края, правила бережного отношения к природе края.

- находить на карте Российскую Федерацию, Пермский край, свой город. Узнавать, что г. Лысьва - районный город Пермской области; 2-3 отличительных особенности от других городов, элементы исторического прошлого.

- узнавать достопримечательности (дом Шувалова, здание школы № 1) и памятные места (мемориал «Вечная слава», мемориал Карякину А.А.).

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.

Воспитанник т.о. получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с социоприродной средой.

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в помещении и природе.

- проявлять свое творчество при работе с природным материалом.

- проявлять уважение и готовность к выполнению совместной деятельности между сверстниками и взрослыми в т.о. и в не его.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экологическое воспитание должно начинаться с раннего детства. Т.к. дошкольный и младший школьный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания по программе «Лаборатория «Лучик».

Цель: - развитие личности, самореализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование основ экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, своей ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- усвоение воспитанниками элементов знаний и норм социоприродного окружения, духовно-нравственных ценностей к труду, к природе, к людям и самим себе;

- воспитание любви и чувства гордости за родной город, причастности к истории и культуре;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- приобретение навыков самостоятельного решения творческих задач, развитие познавательного интереса детей в процессе знакомства с социоприродным окружением.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование элементарных экологических представлений о свойствах и явлениях, и взаимосвязи окружающего мира детей дошкольного возраста и развитие этих представлений в школе;

- воспитание опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, Пермского края и города Лысьва, их природного наследия, ответственного отношения к живой и неживой природе;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной

дисциплины и самоорганизации;

- развития опыта участия в акциях, проектах, добрых делах.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей в сфере экологии, создания и поддержки воспитывающей среды, общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом занятии, при проведении игр, опытов, наблюдений, тренингов и т.п.

При реализации программы для воспитания детей используются разнообразные формы занятий: игры (дидактические и подвижные), беседы, опытническая деятельность, наблюдение (за явлениями природы, деятельностью людей в природе), экскурсии, конкурсы, викторины, акции, выставки, работа с моделями, что способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию основ экологической культуры.

Используемые технологии: игровая технология, технология сотрудничества, проектная и ИКТ технологии.

Эффективными методами воспитания стали - метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других

взрослых, детей), метод одобрения и осуждения поведения детей, метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного), метод переключения в деятельности, методы развития потребности взаимодействия с природой.

Методы воспитания формируют мировоззренческие понятия и основы экологической культуры, апеллируя к интеллекту, эмоциям и чувствам воспитанника.

Применение современных технологий, форм и методов организации совместной деятельности воспитанников и педагога, стимулируют познавательную мотивацию воспитанников, учебное сотрудничество, формируют в том числе функциональную грамотность детей и все это направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется с учетом особенностей организации деятельности детского коллектива в учреждениях дополнительного образования или в других организациях (ДОУ, школа) с учётом установленных правил и норм деятельности в этих организациях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

В процессе реализации программы главными «индикаторами» процесса воспитания выступают сами дети. Это позитивный настрой детей на занятие, доброе отношение к педагогу, желание поделиться с педагогом о своих впечатлениях, увиденных в социоприродной среде или поступках, влияющих на нее.

В процессе реализации программы главными помощниками и партнерами являются родители и воспитатели, которые в течение года принимают непосредственное участие в жизни коллектива. Это помощь в организации выставок, реализации проектов и акций. Поэтому мнения родителей и педагогов, как косвенная оценка результатов воспитания является основной.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, собеседований — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Ежегодно к программе разрабатывается план воспитательной работы, в который включены приоритетные виды деятельности (смотри приложение 3).

Список литературы для педагога

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Росс. пед. агентство, 1997, 132 с.
2. Ахметова Н.Н. Люби и знай свой край. План – программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении: Методические разработки. – Пермь: Изд. – во ПОИПКРО, 1999. – 86 с.
3. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников. // . – 1998. - № 7. – с. 36- 42.
4. Волкова Т.В. Экологическая природоохранная акция как средство экологического воспитания ребенка-дошкольника с учетом требований ФГОС ДО / Т. В. Волкова, А. В. Егорова, А. В. Саратовская // Новое слово в науке: стратегии развития: материалы Всеросс. науч.–практ. конф. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2022. – С. 21-23.
5. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. - М.: Просвещение, 1993.
6. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе: Учеб. пособие для студ. отд. и фак. нач. классов сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия»,1999. -144с.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера»,2001. -192с.
8. Дьячкова Т.В. Воспитание экологической культуры через организацию экологических экскурсий, природоохранных мероприятий и акций // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. ст. 39 Междунар. науч.-практ. конф. – Белгород, 2021. – С. 93-96.
9. Карякин А.А. Лысьва. – Лысьва МУП «Типография» 1997 г. - 128 стр.
10. Королева А.Е. Иди за мной. Программа экологического просвещения дошкольников и младших школьников. – Калининград,1996.
11. Мисенжников В.В. Региональная система непрерывного экологического образования Пермской области// Экологическое образование в Голландии и России. -М.-1994. -С.19-21.

12. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск: Асар.1996. -126с.
13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М: Просвещение,1999. -207с.
14. Парфёнов Н.М. Лысьва. Очерки краеведа, - ГП «Кунгурская типография» 1998 г. – 326 стр.
15. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения и естествознания и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. сред, пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
16. Рыжова Н.А. Наш дом- природа. - Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников. - Дошкольное воспитание.1994, №7.
17. Рыжова Н.А. Волшебница вода. - Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: Мин. ЛИНКА-ПРЕСС,1997.
18. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. - Пособие по экологическому образованию дошкольников. - М: Обруч, 2013.
19. Рыжова Н.А., Рыжов И. - Сборник экологических сказок и рассказов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М: ФГБУ «Информационно-аналитический центр поддержки заповедного дела» Минприроды России, 2017. – 119с.
20. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов и колледжей. / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. -344с.
21. Сударева И.А. Природоохранные акции как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Сударева, М. В. Сычёва // Наука, общество, технологии: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире / Л. П. Андрианова. – Петрозаводск: Новая наука, 2022. – С. 191-205.
22. Федотова А.М. Пермский край – мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001. – 320 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин. «100 вопросов и ответов». – М.: ЗАО «Росмэн», 2006 г.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007 г.
3. Балавина И.Г. и др. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Учебная хрестоматия для дошкольников и младших школьников. - Москва: Лайда, 1995 г.
4. Багрова Л.А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. М.: ТКО «АСТ», 2008 г.
5. Каширская Е.А. Все обо всем. Учебная хрестоматия для дошкольников и младших школьников. Москва: «АСТ», 2001 г.
6. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. Москва: «АСТ», 1999 г.
7. Экологическая тетрадь для дошкольников: для сред. и ст. дошк. возраста / С. Н. Николаева. - Москва: Просвещение, 2006. - 54 с.: ил.



Диплом

ЛАУРЕАТА
I Всероссийского конкурса
авторских образовательных программ
дополнительного образования детей дошкольного возраста

НАГРАЖДАЕТСЯ

Пшеничникова Татьяна Григорьевна

*МОУ ДОД Дворец детского (юношеского)
творчества (Пермский край, г. Лысьва)*

Образовательная программа дополнительного образования
детей дошкольного возраста «Лаборатория «Лучик»»

Директор
Федерального института
развития образования
Минобрнауки РФ, д.п.н.,
профессор, чл.-корр. РАО



Ф.Ф. Харисов

Приложение 2. Формы подведения итогов по разделам программы «Лаборатория «Лучик»:

Раздел «Я и мир вокруг»:

1) «Эколого-психологические тренинги Зебзеева»

Цель: при помощи различных каналов восприятия выявить способность детей определять и чувственно оценивать различные предметы, природные явления и объекты.

2) Тренинги «Обоняние, осязание, память»

Цель: выявить способность ребёнка при помощи сенсорики определять те или иные качества веществ.

Раздел «Наш дом - природа»:

1) Игра «Путаница».

Цель: - Выяснить представления детей о признаках живого и неживого в окружающем мире.

2) Решение проблемных ситуаций

Цель: - выявить отношение детей к окружающему миру и умение оценивать с экологических позиций поступки взрослых и детей.

3) Проведение опыта

Цель: - проверить освоение детьми практических навыков и умений в процессе экспериментирования.

4) Викторины: выявить знания детей по разделам программы.

9) Акции, экологические проекты.

Цель: - выявить отношение детей и родителей к окружающему миру и экологическим проблемам своего города.

Контрольные срезы

Цель: - выяснить особенности знаний и умений по блокам программы.

«Помоги Незнайке найти правильный ответ» (1-ый год обучения)

1. Неживая природа это:

А. Воздух и вода;

Б. Растения и животные.

2. Признаки неживой природы:

А. Неживая природа растёт и двигается;
питается.

Б. Неживая природа не дышит и не

3. Кожа человеку помогает понять, что:

А. Чай горячий;

Б. Чай сладкий.

4. Сила притяжения это:

А. Когда земля притягивает к себе;

Б. Когда земля отталкивает от себя

5. Свойства воздуха:

А. Воздух белый и имеет запах;
формы.

Б. Воздух прозрачный и не имеет

6. Свойства и состояния воды:

А. Вода прозрачная, но может изменить цвет;
меняется.

Б. Вода голубая и запах у неё не

А. Вода-это ураган и ветер;

Б. Вода-это пар и иней.

7. Полезные ископаемые:

А. Песок сыпучий, а глина липкая;

Б. Глина сыпучая, а песок липкий.

8. Солнечная система:

А. Солнце-это планета;

Б. Солнце-это звезда.

9. Подскажи Незнайке, где гулять:

А. В парке, где много растений, но нет качелей;

Б. У дороги, где есть качели.

10. «Моя малая родина»

10.1. Город Лысьва находится среди:

А. Таёжных лесов;

Б. Лугов и полей.

10.2. Наш город-город:

А. Metallургов;

Б. Ткачей.

10.3. В нашем городе есть достопримечательности и памятные места:

А. Здание театра и цирка, памятник спортсменам;

Б. Здание театра, краеведческий музей, мемориал «Вечный огонь» солдатам, погибшим во время ВОВ.

10.4. Подскажи Незнайке, куда приехать к тебе в гости:

А. Город Лысьва, Пермский Край, на улицу Репина;

Б. Город Пермь, на улицу Мира.

Игра «Где спрятался правильный ответ» (2-ой год обучения)

1. К неживой природе относятся:

А. Камни, ветер, дождь, звёзды;

Б. Деревья, пауки, птицы;

В. Самолёт, картина, дом.

2. Признаки неживой природы:

А. Не дышит, не растёт, сделана руками человека;

Б. Не дышит, питается, двигается;

В. Не дышит, не рождается, не питается.

3. Нос помогает человеку и некоторым животным:

А. Дышать и различать запахи;

Б. Различать цвет;

В. Осязать на ощупь.

4. Магнит действует на:

А. Скрепку;

Б. Дерево;

В. Резину.

5. Свойства воздуха:

А. Прозрачный и имеет температуру;

Б. Тяжелее воды;

В. Голубой и не упругий.

6. Воздух делают чище:

А. Деревья;

Б. Пыль и дым;

В. Выхлопы от машин.

7. Свойства и состояния воды:

А. Имеет формы;

А. Вода не может быть твёрдой и жидкой;

Б. Голубого цвета;

Б. Вода может быть твёрдой и жидкой;

В. Растворяет соль.

В. Вода не может быть паром.

8. Полезные ископаемые:

А. Бензин сделан из нефти;

Б. Мел сделан из каменного угля;

В. Гвоздь сделан из глины.

9. Солнечная система:

А. Солнце-это спутник;

Б. Земля-это планета;

В. Луна-это звезда.

10. «Моя малая родина»

10.1. Рядом с нашим городом находится много:

А. Таёжных лесов;

Б. Пустынь;

В. Рек и морей.

10.2. В городе Лысьва находятся заводы:

А. Metallургический;

Б. Нефтяной;

В. Тракторный.

10.3. В нашем городе есть достопримечательности и памятные места:

А. Здание театра и цирка, памятник спортсменам;

Б. Здание театра, краеведческий музей, дом графа Шувалова;

В. Мемориал «Вечный огонь» солдатам, погибшим во время ВОВ, планетарий.

10.4. Твоя школа находится на улице:

А. На улице Репина;

Б. На улице Metallистов;

В. На улице Чапаева

**План воспитательной работы
педагога дополнительного образования**

Пшеничниковой Т.Г.

на 2024-2025 учебный год

Цель воспитательной работы: - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек по отношению к окружающей среде.

Направления воспитательной деятельности и мероприятия	Дата и место проведения, База ДОУ №21	Отметка о выполнении
Правовое воспитание и культура безопасности. -		
Здоровьесберегающее воспитание. - Занятия на улице, проведение физкультминуток и подвижных игр	В течение года	
Экологическое воспитание. - Участие в муниципальной акции «Зеленый город» - Участие во Всероссийской акции «Вода России»	05.09 – 15.10.2024 16-20.09.2024 (река	

<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательные экологические тренинги «Необычное в обычном» - Экскурсии в социоприродное окружение - Участие в городском мероприятии «Встреча перелетных птиц» 	<p>Гусиновка)</p> <p>09-13.09.2024</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май 2024</p>	
<p>Воспитание семейных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка среди воспитанников т.о. «Юный эколог» и родителей «Чудеса с грядки» 	02-06.09.2024	
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Подземная кладовая» и КТД «Поделки из природных ископаемых» 	Февраль, 2025	
<p>Социокультурное и медиа культурное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - 		
<p>Гражданско-патриотическое</p> <ul style="list-style-type: none"> - 		
<p>Формирование коммуникативной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - 		
<p>Нравственное и духовное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в эколого-просветительском Общероссийском конкурсе детских тематических Рисунков «Разноцветные капли 2024» - Участие в X краевом Детском творческом фестивале "Дарования Прикамья" Акция и КТД «Птичья столовая (Участие в городской акции «Пернатые друзья») - Акция и КТД «Зеленая елочка – живая иголочка» 	<p>До 18.10.24</p> <p>До ноября 2024</p>	
<p>Интеллектуальное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие во Всероссийском уроке «Эколята – 	Октябрь 2024	

<p>молодые защитники природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» - Участие во Всероссийском мероприятии «Эколята – молодые защитники природы» - Участие в олимпиадах по биологии или экологии - Викторина «Умники и умницы» - Итоговое мероприятие в т.о. 	<p>Октябрь 2024</p> <p>Апрель 2025</p> <p>В течение года</p> <p>8 раз в год</p> <p>Май 2025</p>	
---	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026