

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
г. Лысьва Пермский край

РАССМОТРЕНА:

методическим советом ДДЮТ

протокол № 7

от «20» сентября 2023 года

председатель методического совета ДДЮТ

 О.Л. Пестова



ТВЕРЖДАЮ:

Директор Дворца детского
(юношеского) творчества

Н. И. Шатова

« _____ 20 ____ г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Мастерская здоровья"
Возраст детей: 8-14 лет
Срок обучения: 2 года

Составитель программы:

Педагог дополнительного образования

Лобашова Ульяна Сергеевна

2023 г.

Паспорт программы

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы | «Мастерская здоровья» |
| Направленность | <i>социально-гуманитарная</i> |
| Тип программы | модифицированная |
| По уровню освоения | Общекультурный (ознакомительный) |
| Продолжительность обучения | 2 года |
| Возраст учащихся | 8-14 лет |
| Количество детей в группах | 10 человек |
| Режим занятий, часовая нагрузка | 72 ч. (2ч. в неделю). |
| Особенность и новизна программы | <p>Программа позволит познакомить детей с профессиональной деятельностью медицинских работников, узнать способы сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в Муниципальных городских акциях. ➤ Участие в рейтинговых конкурсах. ➤ Участие в форумах |
| Цель программы | Обучение подрастающего поколения первоначальным знаниям по сохранению и укреплению своего здоровья, создание условий для их профессионального самоопределения. |
| Прогнозируемый результат | <p>Исходя из целей и задач, поставленных в программе, после обучения учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Могут сознательно поддерживать свое здоровье, • будут уметь оказывать помощь своим близким и знакомым, • самоопределятся в выборе профессии. |
| Технологии | Технология проблемного обучения ИКТ технология |
| Формы работы | <p><u>Основные формы организации детей на занятиях:</u></p> <p>1) <i>Индивидуальная</i> (для развития возможностей, способностей и самостоятельности каждого обучающегося);</p> <p>2) <i>Парная</i> (для взаимоконтроля и оказания помощи друг другу);</p> <p>3) <i>Коллективная</i> (для совместного поиска и приобретения знаний).</p> <p><u>Занятия могут проходить в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевой игры; - беседы, лекции (с просмотром презентаций и фильмов, встречи с медицинскими работниками); - экскурсии. |
| | Программа работает с 2019 года. |

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 7 |
| 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. | 8 |
| 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. | 8 |
| 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. | 13 |
| | |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ: | |
| 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК; | 14 |
| 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ; | 14 |
| 2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ; | 15 |
| 2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ; | 17 |
| 2.5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ); | 17 |
| 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. | 18 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ. | |

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мастерская здоровья" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты МБУДО ДД(Ю)Т Устав МБУДО ДД(Ю)Т;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУДО ДД(Ю)Т;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных обще-развивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО ДД(Ю)Т.

1.1 Пояснительная записка

Здоровье – это не только отсутствие болезней, а нечто большее и значительное. Движение – жизнь, а система ценностей – это здоровое поколение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мастерская здоровья» поможет детям сохранить свое здоровье, научить оказывать первую медицинскую помощь, вести здоровый образ жизни, при этом главной заповедью программы является девиз – «НЕ навреди!» Особенности реализации программы.

Продолжительность обучения по данной программе 2 года, возраст учащихся 8-14 лет. Часовая нагрузка – 144 ч. (1 занятие 2 ч. в неделю).

Формы обучения

Основные формы организации детей на занятиях:

1) *Индивидуальная* (для развития возможностей, способностей и самостоятельности каждого обучающегося);

2) *Парная* (для взаимоконтроля и оказания помощи друг другу);

3) *Коллективная* (для совместного поиска и приобретения знаний).

Занятия могут проходить в форме:

-ролевые игры;

-беседы, лекции(с просмотром презентаций и фильмов, встречи с медицинскими работниками);

-экскурсии.

Методы обучения

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей старшеклассников, направления образовательной деятельности.

1) **Словесные методы обучения:**

-лекция

-рассказ

-чтение

-беседа

-объяснение

2) Работа с медицинской литературой (обсуждение сообщений, докладов, рефератов)

3) Методы практической работы:

- решения медицинских кроссвордов, викторин;

-упражнения

-ситуационные задачи

-письменные работы (конспект, выписка, кроссворд, письменные ответы на вопросы)

Дидактические материалы:

-наглядные материалы: плакаты, таблицы, схемы, рисунки.

-демонстрационные материалы: приборы, предметы, муляжи.

- электронные презентации и видеоматериалы.

Принципы обучения

1) Принцип доступности – простота изложения и понимания материала;

2) Принцип наглядности – использование наглядных пособий, технических средств(фильмы, презентации);

3) Принцип индивидуальности – учитывает психологические особенности обучаемых;

4) Принцип связи теории и практики – выработка умений и навыков на основе знаний и представлений;

5) Принцип результативности – обеспечивает соответствие целей образования и возможностей их достижения;

6) Принцип актуальности – обеспечивает соответствие общественной и рыночной конъюнктуры;

7) Принцип достижения – решения методов от «простого» к «сложному»

8) Принцип межпредметности – связи с другими областями деятельности и знаний.

Принципами дальнейшего развития и обновления программы является:

1) Ориентированность

2) Реальность

3) Корректируемость

4) Прогнозируемость

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: Обучение подрастающего поколения первоначальным знаниям и умениям по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи:

- *Познакомить* с теоретическими и практическими основами оказания первой медицинской помощи, самооздоровления, самопомощи. Формировать навыки применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях.
- *Формировать* эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью, навыки сотрудничества: общительность, милосердие, доброту, ответственность;
- *Воспитывать* интерес к профессиональной деятельности медицинских работников.

Содержание программы включает основные темы:

- основы медицинской деятельности, разнообразие профессий в медицине.
- массаж
- общий уход (оказание первой помощи, самопомощь)

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план 1 год обучения

| № Пп | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|----------------|
| 1 модуль – «Массаж» | | 36 ч. | 13ч. | 23ч. | |
| 1. | Вводное занятия. Инструктаж по ТБ. История и развитие массажа. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2. | Влияние массажа на организм человека. | 2 | 2 | - | Викторина |

| | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|
| 3. | Разновидности массажа. Показания и противопоказания. | 2 | 2 | - | Ведение процедурного листа |
| 4. | Приемы гигиенического массажа: поглаживание, растирание. | 4 | 1 | 3 | Тест |
| 5. | Приемы гигиенического массажа: разминание, вибрация. | 4 | 1 | 3 | Тест |
| 6. | Гигиенический массаж рук (биологически активных точек). | 4 | 1 | 3 | Диктант |
| 7. | Гигиенический массаж кистей рук (точечный массаж). | 2 | - | 2 | Контроль специалиста |
| 8. | Косметический массаж лица. | 6 | 2 | 4 | Ведение процедурного листа |
| 9. | Гигиенический массаж головы. Профилактика головной боли, переутомления. | 6 | 2 | 4 | Ведение процедурного листа |
| 10. | Точечный массаж по А.А. Уманской (профилактика простудных заболеваний). | 4 | 1 | 3 | Диктант |
| 2 модуль – «Общий уход» | | 36ч. | 18ч. | 18ч. | |
| 1. | Разновидности аптечек, комплектование домашней и дорожной аптечки. | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 2. | Смена нательного и постельного белья больного, профилактика пролежней. | 2 | 1 | 1 | Ведение процедурного листа |
| 3. | Наблюдение за дыханием, исследование артериального пульса, измерение температуры тела. | 2 | 1 | 1 | Ведение процедурного листа |
| 4. | Измерение артериального давления. | 4 | 2 | 2 | Ведение процедурного листа |
| 5. | Постановка горчичников, грелки, пузыря со льдом. | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 6. | Постановка компрессов холодных, горячих, разогревающих. | 2 | 1 | 1 | Ведение процедурного листа |
| 7. | Пути введения лекарственных средств. | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 8. | Знакомство с подкожной инъекцией, осложнения после инъекций. | 4 | 2 | 2 | Таблица |
| 9. | Экскурсия в Лысьвенское медицинское училище. | 2 | - | 2 | Опрос |
| 10. | Витамины и их значение, составление таблицы. | 4 | 2 | 2 | Таблица |
| 11. | Знакомство с лекарственными травами данной местности. | 2 | 2 | - | Викторина |
| 11. | Основные правила сбора и сушки лечебных трав. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 12. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Игра «Домашний |

| | | | | | |
|--|---------------|--------------|-------------|-------------|---------|
| | | | | | доктор» |
| | ИТОГО: | 72 ч. | 31ч. | 41ч. | |

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. **Вводное занятие.** Организация курса. Инструктаж по ТБ.

ТЕМА 2. **Массаж.**

ТЕОРИЯ. История массажа. Влияние массажа на организм человека. Классификация массажа. Просмотр фильма.

ПРАКТИКА. Техника выполнения приёмов гигиенического массажа, косметического массажа лица. Познавательная экскурсия в массажный салон. Презентация итогового занятия «Я – массажист» (ИКТ).

ТЕМА 3. **Уход за больными на дому, как важный лечебный фактор.**

ТЕОРИЯ. Что такое уход за больным? Цель ухода за тяжелобольным. Обязанности ухаживающего за больным. Последовательность выполнения рабочих манипуляций. Решение ситуационных задач. Электронная викторина «Домашний доктор». Составление кроссвордов по пройденному материалу. Ведение и заполнение процедурного листка. Электронный тест по уходу за тяжелобольным в домашних условиях. Итоговое занятие «Домашний лекарь».

ТЕМА 4. **Аптечка**

ТЕОРИЯ. Разновидности аптечек и их значение. Форма лекарственных средств, хранение, определение срока годности. Способы введения лекарства в организм. О вреде самолечения. Что нужно знать и помнить, приобретая безрецептурные лекарственные средства. Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

Рекомендуется домашняя аптечка следующего содержания:

- Общие предметы ухода за больными.
- Перевязочный материал.
- Обеззараживающие средства.
- Обезболивающие средства.
- Жаропонижающие средства.
- Сердечно-успокаивающие средства.
- Средства при желудочно-кишечных расстройствах.

Укомплектование дорожной аптечки.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: просмотр по содержанию и выявлению просроченных лекарств в домашней аптечке. Познавательная экскурсия в аптеку. Знакомство с профессией фармацевта. Составление кроссвордов по лекарственным средствам, электронные викторина и тест на закрепление безрецептурных лекарств.

ТЕМА 5. **Витамины и их значение.**

ТЕОРИЯ. Биологическая активность витаминов, пути образования и их запас в организме человека. Что такое авитаминоз и гиповитаминоз? Использование витаминов лечения и в профилактических целях. Минеральные соли, их влияние на организм.

ПРАКТИКА. Составление таблицы - витамины в нашем питании.

Составление учащимися докладов: “Фрукты – это не только вкусно, но и полезно”, “Ах, это чудо-витамин!”, “Нам овощи ни что не заменит”.

| Название витамина | Сфера действий | Ежедневная доза | Содержится в продуктах | Максимальная доза | Последствия при передозировке |
|-------------------|----------------|-----------------|------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | | | | | |

ТЕМА 6. **Фитотерапия.**

ТЕОРИЯ. История траволечения. Составление лекарственного сырья. Дозы сырья. Правила сбора и применение. О вреде использования придорожных растений. Технология приготовления настойки, отвара, сока. Лекарственные травы, ядовитые растения района.

ПРАКТИКА. Работа с таблицами. Просмотр репродукций, определение растений. Сбор, гербаризация лекарственных трав. Составление различных лекарственных сборов (при кашле, температуре и т.д.). Выполнение докладов на заданные темы. Фотомонтаж, отражающий работу коллектива. Электронная игра «Собери сбор».

Тема 7. Познавательная экскурсия в медицинское учреждение с целью профориентации.

Тема 8. Итоговое занятие «Домашний доктор». Закрепление теоретических знаний и практических навыков. Вручение сертификатов.

Календарно-тематический план 2 года обучения

| № Пп | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|
| Сентябрь (8 час.) | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Прохождение теста по технике безопасности. Просмотр фильма. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Входная диагностика. Изучение основ здорового образа жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Профилактика простудных заболеваний ОРВИ, ГРИПП. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Инструктаж по теме «Интернет безопасность» Лекция. Беседа. Общие правила ПМП. Понятие раны. Виды раны. Кровотечение, способы остановки кровотечений. | 2 | 1 | 1 |
| Октябрь (10 час.) | | | | |
| 1. | Ожоги. Виды ожогов. ПМП при ожогах. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Строение тела человека. Игра. Практическая работа 1 часть | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Строение тела человека. Практическая работа 2 часть. | 2 | - | 2 |
| 4. | Строение тела человека. Практическая работа 3 часть. | 2 | - | 2 |
| 5. | Разновидность аптечек. Игра комплектование домашней и дорожной аптечки. | 2 | - | 2 |
| Ноябрь (8 час.) | | | | |
| 1. | Экскурсия в музей. | 2 | - | 2 |
| 2. | Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. «Сорока-белобока, кашу варила» рассказ о растениях из которых извлекаются семена и готовятся каши. -Игра | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Кишечные инфекции. «Сюрпризы на овощах и фруктах» | 2 | 1 | 1 |
| Декабрь (8 час.) | | | | |
| 1. | Уличный травматизм в зимнее время. ПМП | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Обморожение. Первая помощь. Игра | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Десмургия. Перевязки. Практические занятия по наложению повязок. | 2 | - | 2 |
| 4. | Первая медицинская помощь при травмах. | 2 | 1 | 1 |
| Январь (8 час.) | | | | |
| 1. | Паразиты и гельминты. Способы защиты. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| 2. | Гигиена. Личная и общественная. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Экскурсия в больницу. | 2 | - | 2 |
| 4. | Работа с психологом. Тренинг. | 2 | - | 2 |
| Февраль (8 час.) | | | | |
| 1. | Квест-игра « Я и мое тело» Организм как целостная система. | 2 | - | 2 |
| 2. | Упражнения для оздоровления тела. Гимнастика. Видео. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | «Неболейка» Закаливания. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Профориентация. Экскурсия в аптеку. Профессия фармацевт | 2 | - | 2 |
| Март (8 час.) | | | | |
| 1. | Ролевая игра «Больница». Профессия медицинская сестра, терапевт, инфекционист, аллерголог и т.п. | 2 | - | 2 |
| 2. | Клетка и ее размножение. Рассмотреть зарисовать и описать. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Ткани. Работа мышц. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Наш скелет. Практическая работа. Игра | 2 | 1 | 1 |
| Апрель (8 час.) | | | | |
| 1. | Экскурсия в стомат. поликлинику. Профессия стоматолог. | 2 | - | 2 |
| 2. | Вредные привычки. Сохранить здоровье. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Психологическое здоровье. Арт – терапия. | 2 | - | 2 |
| 4. | Экскурсия в Лысьвенское медицинское училище. | 2 | - | 2 |
| Май (6 час.) | | | | |
| 1. | Итоговая диагностика. | 2 | - | 2 |
| 2. | Квест игра «ЗОЖ». | 2 | - | 2 |
| 3. | Итоговое занятие «Домашний доктор». | 2 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 72 ч. | 21ч. | 51ч. |

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Исходя из целей и задач, поставленных в программе, после обучения учащиеся:

- могут сознательно поддерживать свое здоровье,
- Смогут оказывать помощь своим близким и знакомым,

Для уточнения содержания и объема индивидуальной работы, выбора форм и методов необходима диагностика группы, способностей и уровня подготовленности каждого учащегося, которая проводится педагогом в начале учебного года.

Достижение данных результатов можно проверить через:

- итоговые занятия по темам;
- тесты по пройденным темам;
- решение ситуационных задач;
- мини-экзамены по темам;
- качество подготовленных за весь курс обучения рефератов, докладов и бесед;
- ведение тетрадей;
- отзывы родителей обучающихся;
- ведение процедурного листка;
- табель учета проведения процедур.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:

2.1. Календарный учебный график

| № | ГРАФИК | ДАТЫ |
|-----|---------------------------|------|
| 1. | ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА | |
| 2. | ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ | |
| 3. | ПРИГЛАШЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ | |
| 4. | ЭКСКУРСИИ | |
| 5. | ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ | |
| 6 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА | |
| 10. | ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА | |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Необходимые составляющие реализации программы:

- занятия проводятся в просторном учебном классе, который в целом отвечает санитарно-гигиеническим нормам,
- учебное оборудование включает в себя мебель: шкаф с медикаментами, стеклянный стеллаж для наглядных пособий, письменный стол, кушетку, парты, весы медицинские, ростомер, мойка, аудиторская доска, кварц;
- наличие медикаментов и формы одежды для каждого учащегося: халаты белые, колпаки, перчатки резиновые, вторую обувь;
- для просмотра фильмов по учебной теме, проведение занятий и выполнения электронных тестов используется компьютерный класс ДДЮТ.

2.3 Методическое обеспечение программы.

Учебно-методическая литература:

Методические разработки;

Учебно-методические комплексы (Приложение № 3, № 4);

Рекомендуемые темы докладов;

Через каждые 5 лет повышение квалификации.

Дидактические и демонстрационные материалы: (таблицы, терминологический словарь ПП, комплект слайдов по теме «Основы десмургии», карточки с ситуационными задачами, кроссворды, ребусы, тесты и т. Д.).

Информационно - коммуникативные технологии.

Применение данной технологии обусловлено:

- снижением динамики качества знаний учащихся;
- невысокой мотивацией к изучению предметов;
- отсутствием ориентации учебного процесса на развитие творческого потенциала личности обучающихся;

Ноутбук использую на таких типах и этапах урока:

наглядное объяснение материала;
выборочное использование дополнительного материала;
использование диагностических материалов,
самостоятельная работа с самопроверкой;
на этапе закрепления и контроля знаний;

организация работы в группах, внеклассной работы и работы с родителями.

Занятия с использованием компьютера вырабатывают усидчивость, внимательность, аккуратность, развивают моторику пальцев, что положительно влияет на работу мозга. Формируются знания, умения и навыки работы с ИКТ у обучающихся в области медицины.

Проектная деятельность

Эта технология позволяет развивать познавательные, творческие навыки учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать пути решения проблемы. При этом формируются личностные качества обучающихся: мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор.

Преимущества технологии - это энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, умение работать в группе, самоконтроль, закрепление знаний, дисциплинированность.

Интерактивная технология обучения.

Взаимодействие с преподавателем, обучающихся друг с другом в процессе обучения.

Формы обучения: проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, круглый стол, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах.

Психолого-педагогическое обеспечение.

При составлении программы и конкретных занятий необходимо учитывать:

Возрастные психологические данные детей, их уровень умственной подготовки, школьный компонент (знания по анатомии, физиологии);

Мотивацию, желания и интересы детей и их родителей (отзывы родителей в дневнике) психологическое сопровождение (Приложение № 5);

Особенности детской, подростковой психологии (стремление к взрослению, к новым знаниям, признание среди сверстников и т. Д.);

Создание на занятиях благоприятного климата, комфорта, условий для творческой деятельности детей и педагога.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4 Формы аттестации/контроля

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение входной, промежуточной и итоговой аттестации

Входная аттестация проводится в начале учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год).

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения.

2.5 Диагностический инструментарий

1. Итоговые занятия;
2. Методы диагностики с использованием современных ИКТ технологий, программа Padlet, Яндекс-формы, Создание опросников для воспитанников коллектива «Юный медик» с помощью сервиса <https://forms.yandex.ru/admin/>
3. Тесты по каждому разделу;
4. Решение ситуационных задач для самоконтроля;
5. Ведение процедурного листка;
6. Табель учета проведения процедур;
7. Решения ситуационных задач по оказанию первой помощи;
8. Решения тестовых материалов;
9. Час вопросов и ответов;
10. Решения медицинских кроссвордов, викторин;
11. Заполнение карточек алгоритмом по первой помощи;

Для уточнения содержания и объёма индивидуальной работы, выбора форм и методов в начале учебного года будет проводиться диагностика каждой группы, способностей и уровня подготовленности каждого учащегося.

2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «МАСТЕРСКАЯ ЗДОРОВЬЯ» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- Пояснительная записка
- Характеристика объединения
- Цель, задачи и результат воспитательной работы
- Работа с коллективом учащихся
- Работа с родителями
- Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
- Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

- **Пояснительная записка**
Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для воспитанников коллектива «Мастерская здоровья» разработана педагогом дополнительного образования Лобашовой У.С. согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. от 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп воспитанников, а также их родителей (законных представителей) коллектива «Мастерская здоровья» в возрасте от 8-14 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на два учебных года.

• **ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА «МАСТЕРСКАЯ ЗДОРОВЬЯ» 2025-2026г.**

Деятельность коллектива «МАСТЕРСКАЯ ЗДОРОВЬЯ» ИМЕЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

Количество воспитанников объединения составляет 3 группы, всего 30 человек.

Из них мальчиков - 3, девочек- 27. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 14 лет.

Контингент воспитанников по группам:

| № ГР. | Год обучения | Кол-во детей по плану | Кол-во детей по факту | Пол уч-ся | | Возраст учащихся | | | |
|-------|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------|---------|------------------|------------|------------|--------------|
| | | | | Мальчики | Девочки | Дошкольники | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 1 | Первый | 10 | 10 | 1 | 9 | - | 9 | 1 | - |
| 2 | Первый | 10 | 10 | - | 10 | - | 3 | 7 | - |
| 3 | Второй | 10 | 10 | 2 | 8 | - | 8 | 2 | - |
| | Всего: | 10 | 30 | 3 | 27 | - | 20 | 10 | |

Формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

• **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников.

Задачи воспитания - способствовать развитию личности воспитанников, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

• **Работа с коллективом «МАСТЕРСКАЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Работа с коллективом «МАСТЕРСКАЯ ЗДОРОВЬЯ» нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, САМООРГАНИЗАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СЕБЯ И ДРУГИХ;
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО, КУЛЬТУРНОГО, КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В СОВМЕСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ;
- ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ, ТРУДУ, К ПРИРОДЕ, К СВОЕМУ ГОРОДУ.

- **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ОРГАНИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ, СОБРАНИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ);
- СОДЕЙСТВИЕ СПЛОЧЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ К СОВМЕСТНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ);

- **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ БУДУТ ВЫРАЖЕНЫ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ И ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ПЕДАГОГА-РУКОВОДИТЕЛЯ ЛОБАШОВОЙ У.С: АНКЕТИРОВАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ КОЛЛЕКТИВА, ОЦЕНКА РЕАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ, ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

- **ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

1. ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ О НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ, О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ.
2. ФИКСАЦИЯ ПРОИСХОДЯЩИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЕНИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.
3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОТОРЫЕ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПОВЛИЯЛИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.
4. ЭФФЕКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ, ВЫБОР СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
5. КОРРЕКТИРОВКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРОГРАММ И ПЛАНОВ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ.

Список литературы.

1. Адамов П.П. «Лечебное и оздоровительное питание» (М: Эксмо,2003)
2. Буровых А.Н., Файн А.М. «Восстановление сил с помощью массажа и бани» (М: АСТ – 2012, кор.1985)
3. Васичкин В.И. «Массаж. Уроки великого мастера» (М: АСТ – 2012)
4. Вельховер Е.С., Кушнир Г.В. «Экстерорецепторы кожи» (Кишинев 1985)
5. Гнезер О., Далихо В.А. «Сегментарный массаж» (М. – 1982)
6. Гольдбрат Ю.В. «Точечный и линейный массаж» (Л. – 1989)
7. Дубровский В.И. «Применение массажа при травмах и заболеваниях (М: АСТ – 2012, кор.1986)
8. Интернет ресурсы. Группа ВКонтакте «Движение первых»
9. Креймер А.Я. «Вибрация, как лечебный фактор» (Омск,1972)
10. Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. «Травматология» (М: Издательский центр «Академия», 2004. – 272с.)
11. Малов В.А., Малова Е.Я. «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии» ((М: Издательский центр «Академия», 2005. – 352с.)
12. Муравянникова Ж.Г. «Болезни зубов и полости рта» (Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416с.)
13. Мини – энциклопедия ПП всё обо всём, Янгсон . Р.М. (М: АСТ – Астрель 2002)
14. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена подростка» (Москва, Издательский центр «Академия», 2011)
15. Овчинников Ю.М., Морозова С.В. «Оториноларингология» (М6 Издательство «Мастерство», 2002. – 208с.)
16. Праздников В.П. «Закаливание детей» (М – 1988)
17. Тараканов А.В. (Ростов н/Д: «Феникс», серия «Медицина для Вас». 2003. – 544с.)
18. Тюрин А.М., Васичкин В.И. Техника массажа 1986
19. Филин В.А. «Педиатрия» (М: Издательский центр «Академия», 2003. – 368с.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026