


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
г. Лысьва, Пермский край

Рассмотрена
на методическом совете
Протокол № 6
От «27» августа 2025 г.
Председатель методического совета
 О.Л. Пестова.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД
«Дворец детского (юношеского)
творчества»
 Н.И. Шагова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Юннаты Дворца «КИТ»
Возрастной состав- 11-17 лет
Продолжительность образовательного процесса-1 год

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Пшеничникова Татьяна Григорьевна

г. Лысьва, 2025 г.

Паспорт программы

Классификационная характеристика программы	<p>по виду - модифицированная</p> <p>по уровню освоения – общекультурный (базовый)- 11-13 лет, углубленный 14-17 лет.</p> <p>по целям обучения – социально-гуманитарная</p> <p>образовательная область: волонтерство, общие знания, краеведение, экология, социология, социальные практики</p>
Направленность	социально-гуманитарная
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	11-17 лет
Цели и задачи программы	<p>Развитие гражданской инициативы и активной жизненной позиции у детей через включение их в волонтерскую, проектную, природоохранную, просветительскую деятельность в сфере экологии и природопользования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение технологией реализации проектов и социальных практик. 2. Включение детей в социальную среду, овладение способами социальных инициатив, волонтерской и экопросветительской деятельности. 3. Развитие одарённости через создание активной творческой образовательной среды и активную практическую и творческую деятельность учащихся. 4. Создание системы взаимодействия в коллективе, которая станет практикой социализации, начальной профориентации и воспитания личности и любви к родному городу.
Ожидаемые результаты	<p>Модель выпускника — это воспитанник с активной жизненной позицией, обладающей гражданской инициативой, умеющий выполнять и участвовать в социальных практиках и реализовать социально-значимые проекты.</p>
Основные технологии, методы, педагогические приемы, на которых основывается реализация программы	<p>Технология проблемного обучения, индивидуального и группового обучения, проектная технология, технология здоровьесберегающая, игровая технология, педагогика сотрудничества и технология дистанционного обучения.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наводящая задача – аналог – Изменение формулировки задачи, – Наводящие вопросы <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналогии – Неологии – Эвристическое комбинирование – Педагогика сотрудничества – Мастер классы, КТД – Мозговой штурм

<p>Особенность данной программы</p>	<p>Содержание программы в максимальной степени обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудового воспитание обучающихся, через изучения своего родного края на основе добровольческой деятельности и метода проектов, а также включение детей и подростков в выполнение социально – значимых инициатив и практик.</p> <p>Содержание программы предусматривает разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний, и умений, а также основ коммуникативной, социальной культуры и волонтерской деятельности.</p>
	<p>Программа работает с 2025 года.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи программы.....	10
1.3. Планируемые результаты.....	11
1.4. Содержание программы	14

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.....	20
2.2. Дистанционное обучение.....	22
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	23
2.4. Формы контроля и аттестации.....	25

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.....	29
3.2. Формы и методы воспитания	30
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	31
Список литературы для педагога.....	33
Список литературы для детей и родителей.....	35
Приложения.....	36

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Ушедшие в прошлое старые формы организации обучения воспитанников и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтеры Дворца Творчества «КИТ» имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной, составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юные волонтеры», автор-составитель Собиров Г.Г., г. Малмыж, 2020 г., дополнительной общеразвивающей программы «Мы волонтеры», автор-составитель Редькина В.В., Курган, поселок Лебяжье, 2020 г.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организаци-

ями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом учреждения Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества», утвержденным Министерством образования и науки Пермского края 27.09.2018г. за № 6173.

Программа реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий, так как в течение учебного года возникает неопределимая сила, или форс -мажор - обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, представляют собой новую социальную реальность. Перспективы решения экологических проблем зависят от уровня развития науки и техники, так и общей экологической культуры населения, от понимания истоков, сущности и путей решения современной кризисной ситуации.

Эко-волонтерское движение является одним из эффективных способов получению детей и подростков новых знаний, формирования и совершенствования их экологической, социальной компетентности, формирования нравственных

ценностей, активной гражданской позиции, развития навыков общественной деятельности.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Также работа по данной программе дает возможность воспитанникам заниматься оздоровительно-познавательной деятельностью средствами социальных практик, с учетом отличительных особенностей природы и экологии Лысьвенского муниципального округа. Что в итоге ребятам позволит с пользой для физического, душевного и умственного здоровья провести время. Оказать преимущественное воздействие на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей, природной и социальной средой. **Поэтому данная программа современна и актуальна.**

Новизна программы (Особенность данной программы). В отличие от существующих программ в данной программе значительное количество часов отведено проектной, природоохранной, просветительской и эко волонтерской деятельности, которые рассматриваются не только в качестве метода или технологии, а переведены в содержательную область, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию.

Таким образом, предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний, и умений, а также основ коммуникативной, социальной культуры и волонтерской деятельности.

Педагогическая целесообразность и значимость. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры Дворца Творчества «КИТ» знакомит обучающихся с основными экологическими проблемами края и округа, путями их решения с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, социальных практик, экологических и природоохранных акций,

а также вовлекает их в практическую волонтерскую деятельность, направленную на решение этих проблем.

Знания и практические навыки, полученные на занятиях. Станут стартовой ступенькой формирования у ребенка устойчивых способов поведения, потребности совершать действия и поступки в соответствии с этическими нормами и направленные на сохранение окружающей среды.

Специфика программы состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в себе природоведческие, обществоведческие, добровольческие, краеведческие и исторические знания и дает воспитанникам материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отличительные особенности программы:

- Содержание программы в максимальной степени даёт возможность реализовать задачи изучения своего края через культурологический и личностно-ориентированный подходы, предполагает ориентацию на интересы ребенка, на возможности развития личности и творческого мышления, на освоение ребенком метода научно-исследовательской деятельности и метода проектов.
- Работа по программе может начинаться с середины августа, т.к. содержание предполагает природоохранную деятельность и экологические социальные практикумы, как инновационный воспитательный подход в формировании социального опыта воспитанников, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся 11-17-летнего возраста.

Наполняемость объединения – 10-12 человек.

Объём и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часа.

Программа может иметь продолжение далее с последующей работой группы совершенствования.

Режим занятий.

Занятие проводится 1 раз в неделю 2 часа. Продолжительность занятия 45 мин. Занятия могут проводиться по 1 часу для разных возрастных групп (общий итог – 2 часа).

Программа разработана с учетом особенностей организации деятельности в учреждениях дополнительного образования: режимом и временными параметрами осуществления деятельности, и нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Материал программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлен на организацию разноуровневой познавательной деятельности, построен по принципу от простого к сложному.

Обучение по программе строится с учетом вопросов регионального компонента, как специально организованного процесса формирования и проявления позитивно-ценностного отношения воспитанника к своему краю.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: - развитие гражданской инициативы и активной жизненной позиции у детей через включение их в волонтерскую, проектную, природоохранную, просветительскую деятельность в сфере экологии и природопользования.

Задачи:

образовательные:

- овладение технологией реализации проектов и социальных практик;
- включение детей в социальную среду, овладение способами социальных инициатив, волонтерской и экопросветительской деятельности;
- формирование активного и ответственного отношения детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
- формирование у воспитанников приемов техники безопасности при выполнении акций в природной среде, способствовать формированию самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности.

развивающие:

- способствовать раскрытию способностей воспитанников на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе позитивных потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и двигательных;

- развивать одарённость через создание активной творческой образовательной среды и активную практическую и творческую деятельность учащихся;

- развивать эмоционально-чувственную сферу детей, наблюдательность, самостоятельность, творческую активность;

- развивать конструктивное мышление, коммуникативные способности, предвидеть и прогнозировать результаты своей деятельности.

воспитательные:

- создать такую систему взаимодействия в коллективе, которая станет практикой социализации, начальной профориентации и воспитания личности и любви к родному городу;

- воспитывать у детей творчество, видеть «необычное в обычном», экологическую культуру и бережное отношение к природному наследию;

- воспитывать чувства патриотизма, любви к родному краю;

- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

Добровольческая и проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, поэтому форма проведения занятий индивидуальная, парная или в малых группах, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Работа по программе предполагает работу с партнерами, консультантами, представителями различных структур и организаций, на взаимный обмен информацией, предполагающий ориентацию всех участников на ответную открытость партнера.

1.3. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат (модель выпускника) — это воспитанник с активной жизненной позицией, обладающей гражданской инициативой, умеющий

выполнять и участвовать в социальных практиках и реализовать социально-значимые проекты.

Личностные результаты:

- проявление интереса обучающихся к разным темам в сфере волонтерства, экологии и охране окружающей среды;
- проявление бережного отношения и любви к природе;
- стремление к участию в природоохранной и эколого-просветительской деятельности;
- потребность обучающихся к профессиональному самоопределению в добровольческой деятельности;
- наличие коммуникативных способностей волонтеров, навыков коллективизма, толерантности, отзывчивости.

Метапредметные результаты:

- умение применять полученные знания на практике;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- владение навыками популяризации экологической культуры среди сверстников и взрослых;
- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, умения работать в команде;
- обладание опытом и навыками участия в проектах разного уровня и реализации собственных идей и проектов, умение презентовать свою деятельность.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- основные виды, принципы и ценности волонтерской деятельности;
- основные принципы, содержание, этапы разработки и реализации социально-значимых проектов, оценку процесса проектирования;

- как выбирается нужная информация из разных источников, выявляются проблемы в различных областях жизни, отбираются адекватные методы проекта, формируются вытекающие выводы;

- адаптацию в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельного приобретения необходимых знаний, умелого, применения их на практике для решения разнообразных социальных проблем.

Обучающиеся должны уметь:

- разбираться в природном разнообразии и экологических проблемах края и округа;

- понимать основные принципы волонтерства и его роль в обществе;

– планировать и применять полученные знания на практике;

- вести простейшие наблюдения, волонтерскую деятельность, социальные практики на объектах, соблюдая все правила техники безопасности;

- оценивать результаты по достижению планируемого результата, по объёму и качеству выполненного, по новизне;

– работать в команде и эффективно взаимодействовать с другими волонтерами.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения (72 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Количество часов			
			теоре- тиче- ских	прак- тиче- ских	индиви- дуаль- ных	форма кон- троля
I.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Знакомство и презентация сообщества Движение Первых	2	2			
II.	«Ты да я – вместе дружная юннат- ская семья» 1. Презентация юннатского дви- жения при движении Первых 2. Встречи с представителями местных отделений: Движения первых, клуба юннатов, добровольческих орга- низаций 3. Вступление во Всероссийский клуб юннатов при движении Первых и во Всероссийское сообщество волон- теров на портале ДОБРО.РУ 4. Психолога - педагогические тренинги. Экскурсии, походы, выходы на природные объекты ЛМО	10	4	6		Наблюдения. Тесты, тре- нинги. Получение электронной волонтерской книжки Ин- формирова- ние в ВК, СМИ и про- чее
III.	«Экологическое волонтерство» 1. Большой мир эко волонтера. Профессии в области экологии. 2. Новые технологии в экологиче- ской сфере. Мониторинг окружающей среды. 3. Законы волонтера. Функции управления волонтерской деятельно- стью: планирование, организация. Критерии и показатели результативно- сти. 4. Выполнение социально- значимых инициатив и практик. Ком- муникативная и волонтерская деятель- ность 5. Участие в добровольческих ме- роприятиях и форумах	20	4	16		Наблюдения. Итоги прак- тик. Итоги уча- стия в меро- приятиях

IV	<p>«Социальное проектирование в работе волонтера»</p> <p>1. Мониторинг реализованных проектов. Определение планов на текущий год. Постановка проблемы, целей, задач.</p> <p>2. Участие в проектах разного уровня (Всероссийского и краевого клуба юннатов).</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия (встречи с партнерами, консультантами и прочее). Волонтерская деятельность</p> <p>4. Социально – значимая деятельность по реализации проекта. Рефлексивный этап проекта</p>	20	4	16		Наблюдение. Участие в проектах
V	Работа по ИОМ	6			6	
VI	<p>«Юннат – во всех мероприятиях получит результат» (Участие (организация) в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, встречах):</p> <p>1. Участие в экологических акциях</p> <p>2. Участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях</p> <p>3. Участие (помощь в организации) муниципальных юннатских встреч, мероприятия по итогам по экологии за год)</p> <p>4. Психолого-педагогические тренинги на участие в мероприятиях разного уровня. Овладение приемами публичного выступления. Рефлексия.</p>	12	2	10		Результат участия
VII	Заключительное занятие	2		2		
	Всего:	72	16	50	6	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с детьми. Инструктажи по технике безопасности и контроль за соблюдением правил техники безопасности при полевой практике. Постановка целей и задач творческого объединения. Правила поведения в коллективе.

Знакомство и презентация сообщества Движение Первых.

II. Раздел «Ты да я – вместе дружная юннатская семья»

Теория. Презентация юннатского движения при движении Первых. Встречи, знакомство, беседы с представителями местных отделений: Движения первых, клуба юннатов, добровольческих организаций.

Изучение индивидуально-личностных качеств и лидерских способностей воспитанников.

Практическая часть: Вступление во Всероссийский клуб юннатов при движении Первых и во Всероссийское сообщество волонтеров на портале ДОБРО.РУ

Тесты: «Каналы восприятия», «Психосоматические типы», «Познавательные способности», «Креативные способности».

Тренинги на командообразование: «Социальный статус», «Ассоциации», тренинг лидерских качеств «Автобиография».

Игры, упражнения: «Правильный маршрут», «Орехи», «Орляцкий круг», «Нужный цвет», «Путаница», «Клоун», «Гусеница» и прочие.

Экскурсии, походы, выходы на природные объекты ЛМО.

III. Раздел «Экологическое волонтерство»

Теория. Профессии в области экологии (презентация «Волонтерство и профессии в области экологии»).

Новые технологии в экологической сфере (тепличное хозяйство и аквопоника).

Основные методы оценки (мониторинга) окружающей среды.

Психологические аспекты эко волонтера. Секреты эффективного общения (Знакомство с правами и обязанностями волонтера).

Функции управления волонтерской деятельностью: планирование, организация. Критерии и показатели результативности волонтерской деятельности (Беседа о планировании и организации деятельности волонтера).

Практика.

Тренинги «Секреты эффективного общения», «Лидерство и лидерские качества в волонтерстве», «Особенности взаимодействия», «Креативные качества». Онлайн тест «Экологическая культура волонтера».

Практические занятия. Выращивание растений методом аквапоники.

Оценка окружающей среды (атмосферного воздуха и воды) на природных объектах Лысьвенского муниципального округа.

Выполнение социально-значимых инициатив и практик. Коммуникативная и волонтерская деятельность.

Участие в добровольческих мероприятиях и форумах.

IV. Раздел «Социальное проектирование в работе волонтера»

Теория. Изучение (повторение) основных принципов метода проектов.

Определение сферы проектной деятельности.

Разработка проекта. Постановка проблемы, целей, задач.

Мониторинг реализованных проектов. Определение планов на текущий год.

Практическая часть по разработке и реализации собственного проекта.

1. Опрос, анкетирование, обработка результатов. Отличительные признаки социального практикума складываются из определения характера, задач, цели и направленности проекта.

2. Организация сетевого взаимодействия и работа с информационными источниками.

3. Составление и работа по рабочему плану проекта.

Рабочий план составляется по этапам в соответствии с задачами проекта. Соответствие плана реализации проекта целям, задачам и методам проекта.

Конкретность плана с указанием точных цифр и дат. Достижимость, реальность и выполнимость плана.

Упражнения - тренинги: «Капитан или пассажир», «Все - личность» и др.

4. Обоснование рисков и путей выхода из них, составление ресурсов, бюджета проекта.

Выдвижение гипотез о предполагаемых рисках, поиск путей выхода, если риски случатся. Планирование затрат на проект. Смета имеет двойное значение: это документ, который определяет стоимость проекта; это инструмент контроля и анализа затрат средств и ресурсов на проект.

5. Овладение приемами публичного выступления, подготовка к защите.

Подготовка к выступлению, знакомство с риторическими приемами, позволяющими добиться эффективного воздействия на аудиторию.

Самопрезентация.

6. Социально – значимая деятельность по реализации проекта.

Достижение конечного результата - конкретного «осязаемый» продукта деятельности. Проведение акций, мероприятий, конкурсов, практических и творческих занятий. Волонтерская деятельность. Изменение ситуации в результате реализации проекта.

1. Подведение итогов проекта.

Осуществление мониторинга и оценки результатов по проекту. Перспективы развития проекта в дальнейшем.

Практическая часть по участию в проектах разного уровня.

1. Участие в проектах Всероссийского и краевого клуба юннатов, ДОБРО ЦЕНТРА.

2. Организация сетевого взаимодействия (встречи с партнерами, консультантами и прочее).

3. Социально – значимая и волонтерская деятельность.

V. Работа по ИОМ.

Теория. Индивидуально – образовательные маршруты, что это и для каких целей используются (беседа).

Практическая часть. Анкетирование (тестирование) на одаренность в экологической и волонтерской деятельности.

Определение детей с задержкой в развитии.

Работа по ИОМ с одаренными и задержкой в развитии детьми.

VI. Раздел «Юннат – во всех мероприятиях получит результат»

(Участие (организация) в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, встречах)

1. Участие в экологических акциях и субботниках.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях. форумах.

3. Участие (помощь в организации) муниципальных юннатских встреч, мероприятия по итогам по экологии за год).

4. Психолого-педагогические тренинги на участие в мероприятиях разного уровня. Рефлексия. Составление планов на следующий учебный год.

VII. Заключительное занятие.

Участие в мероприятии Дворца «Золотой самородок».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтеры Дворца Творчества «КИТ» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий (при необходимости).

Такая форма занятия как данное творческое объединение строится на интересе, инициативе и творчестве детей. Дает им возможность глубже изучить предмет, использовать результаты социальной деятельности в других образовательных областях, способствует развитию интереса к предметам естественного цикла, развитию добровольчества.

Деятельность учащихся по программе «Волонтеры Дворца Творчества «КИТ» может быть индивидуальной, парной или групповой. Но работа будет эффективнее, если обучение будет проходить индивидуально или в малых группах. В малых группах учащиеся выступают активными участниками процесса, деятельность в таких группах помогает детям работать «в команде», при этом неизбежно происходит формирование конструктивного, критического мышления, у учащихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию. Дети свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

При создании групп учитывается психологическая совместимость, общие интересы. Положительное значение имеет стабильное и постоянное членство в группе и присутствие духа единой команды: каждый член группы несет ответственность за себя, за других и за группу в целом.

Важным условием деятельности является то, педагог доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчёркивает своим поведением это доверие, предоставляет детям возможность работать самостоятельно. Он вмешивается в самостоятельную работу детей, только когда этого требуют обстоятельства или сами ученики просят об этом.

Педагог вырабатывает новую позицию, переходя от позиции лектора и контролёра к позиции помощника, наставника.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

Формы организации занятий – традиционные и интегрированные занятия:

- лекции, рассказы, беседы;
- ролевые, деловые игры и тренинги, тимбилдинги, тесты, анкетирование;
- презентации, видео фильмы и видео уроки;
- работа по проектам;
- экскурсии на разные объекты города, социальные практики и акции,

волонтерская деятельность.

В работе по экологическому добровольчеству используются разные **методы** в комплексе, правильно сочетающиеся между собой.

Это:

- объяснительно-иллюстративный - рассказ, беседы, сообщение с использованием наглядных средств: картин, схем и т.п, интерактивные разработки.

- репродуктивный (повторение полученной информации, задания);
- практический (игра, элементарные опыты, моделирование, тренинги, акции, практики, экскурсии, наблюдения).

Педагогические приемы: практические, игровые, показ способов и действий, показ образца, моделирование, пояснение, введение элементов соревнования.

Каждый раздел программы носит *элементы личностно-ориентированной технологии.*

В программе используются **технологии**, в том числе инновационные:

- **технология группового обучения.** С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого воспитанника.

- **развивающие обучение** направлено на развитие потенциальных возможностей, включая формирование механизмов мышления и памяти.

- **проблемное обучение и проектные технологии** направлены на овладение воспитанниками новых навыков по решению нестандартных ситуаций, формированию способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального отклика.

- **игровая технология.** Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе.

- **здоровьесберегающая технология.** Обеспечивает воспитанникам взаимодействовать между собой и взрослым. Способствует активному участию обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.

- **использование информационно-коммуникативной технологии.** Направлена на формирование навыков работы с информацией, ее поиска, сортировки, упорядочивания и т.п.

- **технология индивидуализации обучения** позволяет повысить мотивацию среди группы, создать комфортные условия, обеспечить личностно-ориентированный подход, повысить самооценку обучающихся.

2.2. Дистанционное обучение

Как было отмечено ранее при реализации проектов форма работы с детьми индивидуальная или малыми группами, поэтому работа может быть построена дистанционно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Некоторым отличием дистанционного обучения по программе может стать изменение видов деятельности для достижения поставленной цели.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- доступность и независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;

-технологичность, комфортные условия, для творческого самовыражения обучающегося;

- возможность вовлечения в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития;

- расширение общего охвата детей.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» статья №16 полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы дистанционного обучения:

- Электронно-информационные ресурсы и интерактивные познавательные материалы, которые помогут воспитанникам найти интересующую информацию по теме исследования или проекта (видео, интерактивные видео, текст, рисунки). Педагог предлагает для учащихся список электронных ресурсов и точку входа для доступа материалов.

- Мультимедиа лекции. Для самостоятельной работы, над материалом обучающиеся используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал структурирован, так что каждый может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над исследованием и проектом, и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия.

- Практические занятия. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, структурируется материал, эксперименты. В этом случае они приобретают некоторую специфику, требующей постоянной консультации педагога.

- Консультации. При дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы обучающихся, возрастает необходимость организации постоянной поддержки со стороны преподавателей.

При дистанционном обучении консультации могут быть организованы: с помощью электронной почты, видеообщения в Ватсапе или Вайбере, социальной сети «ВКонтакте».

- Телеконференции. Участие воспитанников в конкурсах и конференциях разного уровня, как результат проделанной работы. Проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты, например, в Скайпе.

Учитывая популярность социальных сетей среди детей и подростков, эффективным инструментом проведения дистанционных занятий для педагога становится социальная сеть «ВКонтакте». Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям для выполнения практических и теоретических занятий, эколого-психологических тренингов и игр. Оно должно быть сухое, легко проветриваемое с достаточным дневным и вечерним освещением.

Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления необходимые для реализации занятий, хранения и показа пособий.

Подсобное помещение или кладовка необходима для хранения материалов для проведения акций и субботников.

Материально-технические ресурсы:

- дидактический материал (карты, схемы, модели, иллюстрации);

- материал и оборудование для опытов и проведения социальных практик, экологических интенсивов (мешки, перчатки, контейнера, ведра и прочее);
- измерительные приборы (термометры, весы, лакмусовая бумага, песочные часы, компасы, измерители качества атмосферного воздуха);
- оптические приборы (лупы, бинокли, микроскоп);
- тетради, альбомы;
- ручки, карандаши;
- материал для творчества, дидактические и настольные игры;
- природный материал для поделок;
- вспомогательные материалы и инструменты (клей, карты, ножницы и пр.);
- аудио и видео аппаратура;
- компьютер, проектор или интерактивная доска.

Информационные ресурсы:

- библиотека научно - популярной литературы по экологии, естествознанию, волонтерству;
- дидактические задания;
- экологические проекты;
- аудио и видео записи.

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием, высшей категорией и соответствующей программе подготовкой.

2.4. Формы контроля и аттестации (Педагогическая диагностика)

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга (диагностики). Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Мониторинг (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств, воспитанников и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной

общеобразовательной программы «Волонтеры Дворца Творчества «КИТ».

Диагностика проводится 3 раза в год: входная, промежуточная и итоговая по следующим показателям:

Для определения уровня освоения воспитанников различных видов деятельности (проектной, волонтерской, социальной), уровня их общего развития, эмоционально-психологического благополучия в течение года используется метод наблюдения, тренингов, проведения социальных практик, игровых заданий, тестирования, контрольных срезов.

Для определения уровня творческих и интеллектуальных способностей детей проводятся творческие занятия, викторины, олимпиады, с предоставлением участия в конкурсах разного уровня.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

По всем показателям определены три уровня – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности и успешности в реализации разных заданий.

Диагностика позволяет оценить уровень на начало, середину и конец учебного года, спланировать дальнейшую работу, подобрать эффективные средства и методы формирования знаний.

Ожидаемые результаты.

Личностными результатами освоения, воспитанниками содержания программы, являются следующие качества и умения:

- проявление интереса обучающихся к разным темам в сфере волонтерства, экологии и охране окружающей среды, наличие собственной определенной позиции в данной сфере;
- проявление бережного отношения и любви к природе;
- активное участие в природоохранной и эколого-просветительской деятельности и понимание личностного смысла данной деятельности;

- активное участие в добровольческой деятельности, осознание своей принадлежности к юннатскому и волонтерскому движению в районе, стране, мире;
- наличие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие коммуникативных способностей волонтеров, навыков коллективизма, толерантности, отзывчивости.

Метапредметными результатами освоения, воспитанниками содержания программы являются следующие качества и умения:

- выработка установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к социальным практикам и творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природным, материальным и духовным ценностям;
- владение навыками популяризации экологической культуры среди сверстников и взрослых и применение полученных знаний на практике;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, умения работать в команде;
- понимать причины своего успеха (неуспеха) и находить способы выхода из этой ситуации;
- обладание опытом и навыками участия в проектах разного уровня и реализации собственных идей и проектов, умение презентовать свою деятельность.

Предметные результаты:

- разбираться в природном разнообразии и экологических проблемах края и округа, влияния деятельности человека на окружающую среду;
- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами

практико-ориентированных знаний о природе, приобрести целостный взгляд на мир;

– основные виды, принципы и ценности волонтерской деятельности, последовательность подготовки и проведения акций;

- вести простейшие наблюдения, волонтерскую деятельность, социальные практики на объектах, соблюдая все правила техники безопасности;

- основные принципы, содержание, этапы разработки и реализации социально-значимых проектов, оценку процесса проектирования;

- как выбирается нужная информация из разных источников, выявляются проблемы в различных областях жизни, отбираются адекватные методы проекта, формируются вытекающие выводы;

- оценивать результаты по достижению планируемого результата, по объёму и качеству выполненного, по новизне;

– работать в команде и эффективно взаимодействовать с другими волонтерами.

- адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельного приобретения необходимых знаний, умелого, применения их на практике для решения разнообразных социальных проблем.

Аттестационная таблица по работе по программе (смотри приложение).

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектное и социально-значимое обучение личностно – ориентировано, позволяет учащимся учиться на собственном опыте и опыте других. Разрабатывая и реализуя социально-значимые проекты и социальные инициативы, у детей развиваются представления о важности ценности окружающего мира. Решая проблемы, взятые из реальной жизни, знакомые и значимые, применив необходимые знания и получив новые, учащиеся преобразуют существующую действительность, становясь не на словах, а на деле настоящими гражданами своего города и своей Родины.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей по программе «Волонтеры Дворца Творчества «КИТ»

Цель: - развитие личности, самоопределение и самореализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- усвоение воспитанниками знаний и норм в естественно-научной области, духовно-нравственных ценностей и отношений к отечеству и своей малой

Родины, к труду, к природе, к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, к людям и самим себе;

- формирование и развитие личностного отношения детей к природе, повышению культуры участия в эко волонтерской деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности и профессиональной ориентации;

- приобретение воспитанниками опыта трудовой деятельности, природоохранных дел, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности, социальных отношений.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;

- понятие и осознание достижения общественного блага посредством познания и социальных практик;

- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования;

- развития опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской и проектной деятельности.

2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды, общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом занятии, при проведении социальных практик или эко волонтерстве.

Основные формы – это практические занятия (реализация проектов, социальные практики в природе, участие в олимпиадах, подготовка к конкурсам и конференциям, форумам, рефлексия и проч.), что способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выступления, презентации проектов и социальных практик— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: беседа, диспут, упражнения. Положительно влияют на беседу аналогии, сопоставления и сравнения, процесс обсуждения, открытие новых знаний и доказательство своих рассуждений.

Эффективными методами воспитания стали - метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей), метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного), метод переключения в деятельности, методы развития самоконтроля и самооценки детей.

Методы воспитания формируют мировоззренческие понятия и основы нравственности, апеллируя к интеллекту, эмоциям и чувствам воспитанника.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется с учетом особенностей организации деятельности детского коллектива в учреждениях дополнительного образования: режимом и временными параметрами осуществления деятельности, и нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Воспитательный процесс может начинаться с середины августа, т.к. выполняется природоохранная деятельность и экологические социальные практикумы, как инновационный воспитательный подход в формировании социального опыта воспитанников, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, в выполнении и реализации социально-значимых инициатив и практик.

В процессе реализации программы главными помощниками и партнерами являются родители, которые в течение года принимают непосредственное участие в жизни коллектива. Это помощь в проведении экспериментов, реализации проектов и социально-значимых инициатив и практик, налаживании связей с партнерами. Поэтому мнения родителей, как косвенная оценка результатов воспитания является основной.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, собеседований — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Ежегодно к программе разрабатывается план воспитательной работы, в который включены приоритетные виды деятельности (смотри приложение 1).

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ – [Электронный ресурс] / <http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196 – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdanii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html>

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования от 04.07.2014 г. №41 – [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420207400>

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726 – [Электронный ресурс] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe->

Список литературы для педагога

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. – Тверь, 2016г.
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. 3.
3. Галичева Г.В. Непрерывное экологическое образование // «Экология и диалектика». – Вологда, 2006. С. 218-231.
4. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
5. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
6. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гумманит. Изд. Центр Владос, 2003. – 192с.
7. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2011. – С. 25.
8. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно - практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
9. Редькина В.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы волонтеры» /автор-

составитель В.В. Редькина. - Курган, поселок Лебяжье: Изд-во бюджетного учреждения, 2020 г. – 29 с.

10. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.

11. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215

12. Федоров А.Ю. Концепция экологизации образования // Сб. научн. тр. Саратов. гос. техн. ун-та Экологизация подготовки специалистов в вузах. Утилизация и переработка отходов. – Саратов: Саратов. ун-т, 2001.

13. Фролова Ж., Соколова О., Виткалова Н. – Социальное волонтерство. Теория и практика. – Москва: Омега Л., 2016. – 128 с.

14. Шевцов А.В., Глубокова Е.Н., Кошелева А.Н., Курагина Г.С., Луговая В.Ф., Петровская Е.Н., Сундукова Э.И., Рохина Е.В. Технология волонтерской деятельности в социальной сфере. – М.: Изд. «Бесплатная электронная библиотека - Авторефераты, Диссертации, Монографии, Методички, учебные программы» - 2015. – 236 с.

15. Шибанова Л.Н. 14 шагов к социальному проекту: Практические советы начинающим. г. Пермь, 2003.

16. Чумак Е.Г., Комлева Е.Р., Понамарева М.И. Основы волонтерской деятельности: учебно-метод. Пособие / авт.-сост.: – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 60 с.

Список литературы для детей

1. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем/ под редакцией Р. Шуберта. Пер. с нем. – М.: Мир.1988. -102с.

3. Верещагина В.А., Колясникова Н.Л. Растения Прикамья: Учебное пособие / В.А. Верещагина, Н.Л. Колясникова. – Пермь: «Книжный мир», 2001. – 176с.
4. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 32121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.А. Гуленкова, А.А. Красникова. Изд. 2-е, перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 175с., ил.
5. Максаров Н. Лысьва – город исторический, повесть – хроника/ Максаров Н.- Лысьва, ООО «Издательский дом», 1999. - 225 с.
6. Новиков Ю.В. Природа и человек / Ю.В. Новиков. -М.: Фаир – Пресс, 2005. – 736с.
7. Парфенов Николай Михайлович, Лысьва. Очерки краеведа – Кунгур: ГП «Кунгурская типография», 1998 г.-327 стр.
8. Полянский И.И. Ботанические экскурсии / Под ред. П.И. Боровицкого. - М.: Просвещение, 1968. -243с.
9. Руководство по применению мини – экспресс-лаборатории «Пчелка - У» и ее модификаций при учебных экологических исследованиях /под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. Изд. 4-е, перераб. и дополн. – СПб.: Крисмас+,2012.-144с., ил.
10. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. Т.Ф. Ефремова. — 2-е изд. — М.: Русский язык, 2000. — 976с.
11. Федорова А.И., Практикум по экологии и охране окружающей среды. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /А.И. Федорова, А.Н. Никольская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – 288 с.: ил.

**План воспитательной работы
педагога дополнительного образования
Пшеничниковой Т.Г.
на 2024-2025 учебный год**

Цель воспитательной работы: - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек по отношению к окружающей среде.

Направления воспитательной деятельности и мероприятия	Дата и место проведения, База ДОУ №21	Отметка о выполнении
Правовое воспитание и культура безопасности. -		
Здоровьесберегающее воспитание. - Занятия на улице, проведение физкультминуток и подвижных игр	В течение года	
Экологическое воспитание. - Участие в муниципальной акции «Зеленый город» - Участие во Всероссийской акции «Вода России» - Воспитательные экологические тренинги «Необычное в обычном»	05.09 – 15.10. 2024 16-20.09.2024 (река Гусиновка)	

- Экскурсии в социоприродное окружение - Участие в городском мероприятии «Встреча перелетных птиц»	09-13.09.2024 В течение года Апрель-май 2024	
Воспитание семейных ценностей - Выставка среди воспитанников т.о. «Юный эколог» и родителей «Чудеса с грядки»	02-06.09.2024	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству - Выставка «Подземная кладовая» и КТД «Поделки из природных ископаемых»	Февраль, 2025	
Социокультурное и медиа культурное воспитание -		
Гражданско-патриотическое -		
Формирование коммуникативной культуры -		
Нравственное и духовное воспитание - Участие в эколого-просветительском Общероссийском конкурсе детских тематических Рисунков «Разноцветные капли 2024» - Участие в X краевом Детском творческом фестивале "Дарования Прикамья" Акция и КТД «Птичья столовая (Участие в городской акции «Пернатые друзья») - Акция и КТД «Зеленая елочка – живая иголочка»	До 18.10.24 До ноября 2024	
Интеллектуальное воспитание - Участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы» - Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» - Участие во Всероссийском мероприятии «Эколята – молодые защитники природы» - Участие в олимпиадах по биологии или экологии - Викторина «Умники и умницы» - Итоговое мероприятие в т.о.	Октябрь 2024 Октябрь 2024 Апрель 2025 В течение года 8 раз в год Май 2025	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026