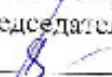


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
г. Лысьва, Пермский край

Рассмотрена
на методическом совете
Протокол № 6
От «27» августа 2025 г.
Председатель методического совета
 О.Л. Пестова.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД
«Дворец детского (юношеского)
творчества»



Н.И. Шатова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный финансист»
Возрастной состав- 7-9 лет
Продолжительность образовательного процесса-1 год

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Глухова Юлия Юрьевна

г. Лысьва, 2025 г.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка.....	3
	Нормативно-правовое обеспечение программы.....	3
	Направленность ДООП.....	4
	Актуальность ДООП.....	4
	Новизна и отличительные особенности.....	5
	Адресат программы.....	6
	Объем и срок освоения программы. Режим занятий	6
	Формы обучения.....	6
	Уровень программы.....	7
	Состав групп.....	7
	Особенности организации образовательного процесса	7
	Педагогическая целесообразность.....	
1.2.	Цель и задачи программы.....	
1.3.	Планируемые результаты и способы их проверки.....	
1.4.	Содержание программы «Юный финансист».....	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	
2.2.	Методические материалы	
2.3.	Программа воспитания	
2.4.	Условия реализации программы	
	Список литературы, рекомендованный для педагога, для детей и их родителей	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный финансист» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Локальные акты образовательной организации;
- Устав образовательной организации МБУДО "ДД(Ю)Т";
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУДО "ДД(Ю)Т";
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУДО "ДД(Ю)Т".

Направленность программы. Программа социально-гуманитарной направленности «Юный финансист» для детей 7–9 лет направлена на формирование базовых финансовых компетенций и развитие экономического кругозора ребенка посредством интерактивных занятий, увлекательных квестов и игровых ситуаций. Она помогает детям научиться правильно распоряжаться деньгами, понимать основы семейного бюджета, различать потребности и желания, планировать расходы и сбережения, осознавать важность честности и ответственности в вопросах финансов. Программа способствует воспитанию культуры потребления, финансовой грамотности и развитию личностных качеств, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Актуальность программы. Актуальность выбранной тематики обусловлена принятием «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р), а также спецификой развития российского финансового рынка.

Согласно стратегии, необходимо прививать детям основы финансовой грамотности с раннего возраста, что обеспечит их успешную интеграцию в экономику будущего. Дети и подростки становятся активной аудиторией рекламных кампаний и мишенями маркетинговых стратегий крупных компаний. Однако отсутствие необходимых знаний и навыков в сферах потребления, сбережения, планирования и кредитования ведет к необдуманным действиям, способствующим возникновению долгов и других финансовых трудностей.

Создание условий для качественного и доступного обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста способствует защите от потенциальных угроз и закладке основ финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Новизна программы. При реализации программы используются современные подходы, направленные на максимальное вовлечение учащихся в процесс изучения финансовой грамотности:

- Игровая форма обучения: Использование интерактивных заданий и настольных игр даёт возможность детям освоить сложные финансовые понятия через игру, тем самым облегчая усвоение информации и поддерживая высокий уровень мотивации.
- Система поощрений: Использование игровой валюты «Юфины», которую дети зарабатывают за успехи в изучении финансовой грамотности. Такая система стимулирует активность и создаёт дополнительную мотивацию для участия в занятиях, в олимпиадах, конкурсах и. т. д.
- Решение реальных задач: введение практики реального планирования семейного бюджета позволяет детям глубже понять домашнюю экономику и повысить уровень ответственности за принятие финансовых решений.
- Экскурсии и мастер-классы дополняют традиционные формы обучения и делают занятия живыми, дополняя новыми впечатлениями и знаниями.
- Модульная структура программы: программа организована в виде четырёх модулей, каждый из которых последовательно раскрывает определённую тему финансовой грамотности. Такая структура облегчает восприятие информации.

Отличительные особенности программы. Программа построена таким образом, чтобы способствовать формированию финансовой грамотности у учащихся младшего школьного возраста, основываясь на концепции интерактивного обучения и проектной деятельности.

Особенности программы заключаются в следующем:

1. Интерактивные формы обучения: особое внимание уделено применению проектных технологий и интерактивных методов, что

значительно усиливает вовлеченность учащихся и повышает интерес к изучению финансовой сферы.

2. **Метапредметный подход:** содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, развитие способности принимать взвешенные финансовые решения в повседневной жизни, развитие навыков анализа, синтеза и рефлексии.

3. **Комплексное воздействие на личность:** программа направлена не только на овладение фактическими знаниями, но и на развитие эмоционально-нравственного компонента, стимулирование творческого потенциала и лидерских качеств.

4. **Практико-ориентированный подход:** включены задания, позволяющие применять полученные знания на практике, тем самым укрепляя чувство уверенности и готовности к самостоятельной финансовой жизни.

Адресат программы. Программа предназначена для детей младшего школьного возраста – учащихся 7–9 лет. Основной целевой аудиторией являются учащиеся начальных классов общеобразовательных школ, кружков дополнительного образования, центров развития творчества, детских лагерей отдыха и оздоровления.

Объем и срок освоения программы, режим занятий:

Объем программы: 1 год обучения - 72 часа (1 раз в неделю по 1 час).

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: в ходе реализации данной программы занятия проводятся в группе, 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывами в 15 минут.

Формы обучения: очная и возможна дистанционная форма обучения. Занятия проводятся непосредственно ДДЮТ. Дети посещают занятия регулярно, согласно расписанию, получают задания, выполняют практические упражнения под руководством педагога.

При необходимости возможно дистанционное обучение. Учащиеся самостоятельно изучают предложенные учебные материалы (тексты,

презентации, видеозанятия), выполняя домашние задания и отправляя их педагогу для проверки и оценки.

- Очная форма используется, как основной формат занятий, обеспечивающий непосредственное взаимодействие педагога и учащегося в форме живого общения и совместного творчества. Существует возможность дистанционной формы, в случае если проведение очного занятия невозможно, предусмотрена возможность проведения занятия удаленно, сохраняя непрерывность образовательного процесса.

Уровень программы: ознакомительный

Состав групп:

Группа формируется с учётом возрастных особенностей детей, так уровень восприятия информации разный: школьникам 1-2 класса предлагаются игры и творческие задания, направленные на первичное знакомство с основными экономическими понятиями, ребята 3-4 класса занимаются решением более сложных задач.

- Первая группа: ученики 1–2 класса

- Вторая группа: ученики 3–4 классы

Такой подход учитывает индивидуальные способности и создает оптимальные условия для усвоения материала.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение предусматривает разнообразные формы и методы, обеспечивающие качественное усвоение материала и максимальную вовлеченность учащихся.

Занятия организованы так, чтобы обеспечивать динамичность и разнообразие образовательного процесса. Один вид деятельности плавно сменяется другим, что предотвращает усталость и поддерживает интерес на время занятия. Одновременно учитывается уровень индивидуальной подготовки каждого участника, сотрудничества и коллективной работы.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так

и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

Педагогическая целесообразность заключается в формировании финансовой грамотности учащихся, развитии навыков рационального управления денежными средствами, понимания основ экономики и предпринимательства.

Программа помогает детям освоить базовые знания о финансах, инвестициях, сбережениях и кредитах, способствует развитию критического мышления и ответственности в принятии финансовых решений. Это важно для подготовки подрастающего поколения к самостоятельной взрослой жизни и успешной адаптации в современном обществе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: ознакомление младших школьников с основными понятиями финансовой грамотности и культуры, развитие начальных навыков эффективного управления личными финансовыми ресурсами, способствующих успешному взаимодействию детей с экономическими реалиями современного общества.

Задачи программы:

образовательные:

- знакомить с основными финансовыми процессами и механизмами управления денежными средствами,
- обучать основам личного финансового планирования и учета доходов и расходов,
- обучать пониманию ценности денег и ответственности за собственные финансовые решения,

развивающие:

- развивать навыки принятия решений в простых экономических ситуациях,
- формировать понятийный аппарат, связанный с деньгами, товарами, ценами и семейным бюджетом,

воспитательные:

- повышать интерес к экономическим вопросам через игровые формы занятий.
- воспитывать бережливое отношение к материальным благам и формированию привычки планировать расходы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Формирование первичных представлений о финансах, понятиях денег, бюджета семьи, заработка и расходов.
- Понимание простых финансовых инструментов (карманные деньги, банковская карта).
- Освоение простейших способов экономии и накопления средств, формирование бережливого отношения к ресурсам.
- Обучение правильному поведению в ситуациях покупки товаров и услуг, распознавание мошенничества и опасности необдуманных трат.

Метапредметные результаты:

- Способность планировать бюджет своего небольшого дохода (например, карманных денег).
- Умение анализировать последствия собственных решений относительно денежных затрат.
- Умение сопоставлять расходы и доходы, оценивать необходимость той или иной покупки.
- Формирование начальных навыков принятия самостоятельных решений в области управления собственными средствами.

Личностные результаты:

- Воспитание ответственности за собственные финансовые решения.
- Повышение уровня самооценки благодаря успешному управлению своими ресурсами.

- Привитие ценностей бережливости, разумного потребления и осознанного подхода к покупкам.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Первые шаги в мир финансов.	18	8	10	Интеллектуальная игра-викторина «Знатоки финансовой грамотности».
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с программой курса в форме финансовой викторины. Инструктаж по ПДД.	2	1	1	
1.2.	Мир профессий: финансист глазами ребенка	2	1	1	Игра-викторина
1.3.	Командообразования, доверие в коллективе.	2		2	
1.4	Производители и потребители. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Практическая работа
1.5	Как появились деньги? Деньги и их функции. Виды денег. Деньги разных стран.	2	1	1	Всероссийская эстафета
1.6	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.	2	1	1	
1.7	Цена и деньги: понятие товар и услуги	2	1	1	

1.8	Покупки и рекламные уловки	2	1	1	Составление списка покупок
1.9	Первая домашняя экономика: моя помощь семье	2	1	1	
2.	Модуль 2. Мой первый бюджет	8	3	5	Интерактивная игра
2.1.	Финансовые цели и планы. Источники дохода. Знакомство обучающихся с источниками дохода	2	1	1	
2.2.	Личный бюджет: управляем своими доходами и расходами.	2	1	1	
2.3.	Как найти дорогу к своей мечте? Сбережения.	2	1	1	
2.4.	Родители и деньги: как взрослые обеспечивают семью	2		2	Фронтальный опрос
3.	Модуль 3. Семья и финансы	16	6	10	Составление бюджета семьи
3.1.	Наши общие расходы: вода, газ, электричество и жильё	2	1	1	
3.2.	Семейный бюджет	2	1	1	
3.3.	Семейный бюджет	2		2	Составление бюджета семьи
3.4.	Игротека: проводим ярмарку и считаем прибыль	2		2	
3.5.	Если взять займ: что такое кредиты и как ими пользоваться	2	1	1	фронтальный опрос
3.6.	Сберегательная книга: куда вложить карманные деньги	2	1	1	фронтальный опрос
3.7.	Инвестиции. Как приучить деньги работать?	2	1	1	

3.8.	Зачем люди придумали банки? Путешествие по банкам	2	1	1	
4.	Модуль 4. Современная цифровая экономика.	30	9	21	Викторина
4.1.	Банк рядом: экскурсия в отделение банка	2	1	1	Рисунок
4.2.	Банковские карты. Как пользоваться банкоматом? Как защитить свои средства на карте?	2	1	1	фронтальный опрос
4.3.	Платежи по QR-кодам: упрощённые расчёты	2	1	1	
4.4.	Платежи по QR-кодам: упрощённые расчёты	2	1	1	
4.5.	Безопасность в сети: защита личных данных и аккаунтов	2	1	1	Фронтальный опрос
4.6.	Электронные кошельки: комфорт без наличных	2	1	1	
4.7.	Начнём инвестировать: стратегия моих вложений	2	1	1	
4.8.	Государство и деньги: как власть следит за нашими деньгами	2	1	1	
4.9.	Денежные шифры: криптовалюты и новая реальность	2	1	1	
4.10.	Разработка индивидуального проекта	4		4	Индивидуальное собеседование
4.11.	Основы ораторского мастерства.	2		2	Индивидуальное собеседование

4.12.	Игровой тренинг по развитию навыков публичной презентации.	2		2	
4.13.	Тестирование. Викторина «Знатоки финансов»	2		2	Викторина
4.14	Презентация итоговых проектов	2		2	Проект
	ИТОГО	72	26	46	

1.1. Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1. Первые шаги в мир финансов (18 ч.)

Цель: Формирование базовых представлений о финансах и денежных средствах, обучение пониманию простых экономических процессов.

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой курса в игровой форме.

Теория: Объяснение значения денег в жизни. Практика: Игра-викторина с простыми денежными ситуациями.

Тема 2. Мир профессий: финансист глазами ребёнка. Теория: Простое представление о профессиях, связанных с деньгами. Практика: Творческое задание по рисованию образа финансиста.

Тема 3. Команда доверия: учимся дружить и помогать друг другу. Практика: Игры на формирование доверительных отношений в группе.

Тема 4. Люди делают товары и продают их другим людям. Теория: Кто производит товары и кому продаёт. Практика: Примеры игровых занятий по производству игрушек и продуктов питания.

Тема 5. Как появились деньги? Почему монеты разные? Теория: Рассказ о происхождении монет и купюр. Практика: Создание макетов монет и банкнот.

Тема 6. Карманные деньги: почему важно уметь их считать? Теория: Важность умения управлять небольшими суммами денег. Практика: Решают игровые задания на покупку игрушек и сладостей.

Тема 7. Товары и услуги: покупаем вкусняшки! Теория: Отличия товаров и услуг. Практика: Постановка простейших покупок в магазине.

Тема 8. Уловки рекламы: научись выбирать лучшее. Теория: Первичные представления о рекламе и маркетинге. Практика: Рассматривание ярких плакатов и видеороликов.

Тема 9. Моя помощь семье: маленькие помощники больших родителей. Теория: Значение помощи детям родителям в ведении хозяйства. Практика: Совместные занятия по уборке дома и приготовлению еды.

Форма аттестации: *Интерактивная викторина «Знатоки финансовой грамотности».*

Модуль 2. Мой первый бюджет (8 ч.)

Цель: усвоение навыков управления финансами.

Тема 1. Я зарабатываю деньги: откуда берётся зарплата папы и мамы? Теория: Источники заработка взрослых. Практика: Рисунки любимых вещей, приобретённых благодаря заработанным средствам.

Тема 2. Бюджет моего кармана: тратим разумно. Теория: Первые правила экономии и планирования бюджета. Практика: Ведём личный дневник расходов.

Тема 3. Копилка мечты: мечтаем и копим вместе. Теория: Формируем привычки откладывать деньги на покупки. Практика: Заполняют индивидуальные альбомы желаний.

Тема 4. Родителям помогают дети: рассказываем, как родители управляют семьёй. Практика: Социально-игровые ситуации, помогающие представить себя взрослым человеком.

Форма аттестации: *Наглядная демонстрация собственных способов экономить и планировать доходы.*

Модуль 3. Семья и финансы (16 ч.)

Цель: Формирование начальных знаний о семейной экономике и роли детей в обеспечении благополучия семьи.

Тема 1. Где живёт семья: оплачиваем воду, свет и тепло. Теория: Общедоступные пояснения важности коммунальных платежей. Практика: Создают рисунки-дома с нарисованными коммунальными службами.

Тема 2. Как распределяются семейные деньги? Теория: Распределение общего семейного бюджета на важные нужды. Практика: Простые практические занятия по подсчету семейного бюджета.

Тема 3. Семейный бюджет: сколько потратили на игрушки? Практика: Учащиеся разыгрывают сценки распределения средств внутри семьи.

Тема 4. Ярмарка друзей: попробуем заработать игрушечную монету. Практика: Проводят ярмарку с продажей сделанных собственными руками изделий.

Тема 5. Можно ли брать деньги в долг? Узнаем про займы. Теория: Основы долга и ответственности за использование чужих средств. Практика: Группа играет в игру «Монополия».

Тема 6. Куда деваются мои денежки? Сберегать и хранить. Теория: Назначение сберкнижек и специальных счетов. Практика: создаем сберкнижку.

Тема 7. Моё богатство растёт: первые инвестиции. Теория: Предложение идеи вкладывания небольших сумм в копилки на банковских счетах. Практика: Сборка коллекции значков, открыток или марок.

Тема 8. Для чего нужен банк? Отправляемся на экскурсию. Теория: Какие службы есть в банке и как он помогает нам. Практика: Посещение местного отделения банка и видео экскурсия в центральный банк.

Форма аттестации: Коллективная творческая презентация по материалам всех занятий.

Модуль 4. Современная цифровая экономика (30 ч.)

Цель: Дать начальное представление о цифровых технологиях в экономике и научить детей правилам безопасной работы с ними.

Тема 1. Заходим в банк: знакомимся с отделением банка. Теория: Устройство банка и его назначение. Практика: Экскурсионное посещение ближайшего отделения банка.

Тема 2. Чем отличается пластиковая карта от настоящей монеты? Теория: Как работают банковские карты и их преимущества перед наличными деньгами. Практика: Приложение к мобильному телефону с играми по виртуальным операциям.

Тема 3. Оплата одним взглядом: как оплачивать покупки по QR-коду? Теория: Удобства и особенности сканирования QR-кода. Практика: Операции с изображениями товаров и оплата их путем штрихкодирования.

Тема 4. Как уберечь свою тайну: секретные пароли и ключи. Теория: Защита личной информации и конфиденциальность. Практика: Придумывание кодов и тестов на запоминание сложных паролей.

Тема 5. Кошельки без бумажника: электронные платежи. Теория: Простота и удобство электронных платежных систем. Практика: Игра-покупка товаров в электронном магазине.

Тема 6. Начинаем инвестировать в будущее: делаем первое вложение. Теория: Легкий разговор о способах сохранения денег и увеличении капитала. Практика: Дети решают небольшие инвестиционные задачи в игровом формате.

Тема 7. Как государство заботится о наших деньгах? Теория: Кратко рассказываем о контроле государства над экономическими процессами. Практика: Создание плаката или рисунка на тему налогов и государственной поддержки.

Тема 8. Новые деньги будущего: криптовалюта и биткоин. Теория: Первое знакомство с современными формами валюты. Практика: Мини-проект по созданию собственной простой виртуальной валюты.

Тема 9. Готовим собственный проект: какая сумма нужна для мечты? Практика: Детям предлагается создать индивидуальный проект на любимую тему с учётом планируемых расходов.

Тема 10. Говорим публично: презентуем своё дело. Практика: Мастер-класс по подготовке короткой речи о своём проекте.

Тема 11. Научимся говорить убедительно: говорим красиво и чётко. Практика: Выступления учеников перед классом с защитой своего проекта.

Тема 12. Проверяем наши знания: викторина знатоков финансов. Практика Закрепляем полученные знания игрой-викториной.

Тема 13. Показываем нашим друзьям: защищаем лучшие проекты. Практика: Итоговая защита проектов в коллективе перед родителями.

Форма аттестации: Презентация проектов по итогам учебного года.

1.2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно – тематический план (72 часа)

2025 - 2026 уч. год

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь (8 ч)				
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой курса в форме финансовой викторины. Инструктаж по ПДД.	2	Теоретическое занятие+ практика	Беседа
2.	Мир профессий: финансист глазами ребенка	2	Теоретическое занятие+ практика	Игра-викторина
3.	Командообразование, доверие в коллективе.	2	Практическое занятие	Наблюдение
4.	Производители и потребители. Инструктаж по технике безопасности.	2	Теоретическое занятие+ практика	Практическая работа
Октябрь (8 ч)				
1.	Как появились деньги? Деньги и их функции. Виды денег. Деньги разных стран.	2	Теоретическое занятие+ практика	Всероссийская эстафета
2.	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.	2	Теоретическое занятие+ практика	Беседа
3.	Цена и деньги: понятие товар и услуги	2	Теоретическое занятие+ практика	Практическое задание
4.	Покупки и рекламные уловки	2	Теоретическое занятие+ практика	Практическое задание
Ноябрь (10ч.)				
1.	Первая домашняя экономика: моя помощь семье	2	Теоретическое занятие+ практика	
2.	Финансовые цели и планы. Источники дохода. Знакомство обучающихся с источниками дохода	2	Теоретическое занятие+ практика	
3.	Личный бюджет: управляем	2	Теоретическое	

	своими доходами и расходами.		занятие+ практика	
4.	Как найти дорогу к своей мечте? Сбережения.	2	Теоретическое занятие+ практика	
5.	Родители и деньги: как взрослые обеспечивают семью	2	Практическое занятие	
Декабрь (8ч.)				
1.	Наши общие расходы: вода, газ, электричество и жильё	2	Теоретическое занятие+ практика	
2.	Семейный бюджет	2	Теоретическое занятие+ практика	
3.	Семейный бюджет	2	Практическое занятие	Практическое задание
4.	Игротека: проводим ярмарку и считаем прибыль	2	Практическое занятие	
Январь (8ч.)				
1.	Если взять займ: что такое кредиты и как ими пользоваться	2	Теоретическое занятие+ практика	Фронтальный опрос
2.	Сберегательная книга: куда вложить карманные деньги	2	Теоретическое занятие+ практика	Фронтальный опрос
3.	Инвестиции. Как приучить деньги работать?	2	Теоретическое занятие+ практика	
4.	Зачем люди придумали банки? Путешествие по банкам	2	Теоретическое занятие+ практика	
Февраль (8ч.)				
1.	Банк рядом: экскурсия в отделение банка	2	Теоретическое занятие+ практика	Рисунок
2.	Банковские карты. Как пользоваться банкоматом? Как защитить свои средства на карте?	2	Теоретическое занятие+ практика	Фронтальный опрос
3.	Платежи по QR-кодам: упрощённые расчёты	2	Теоретическое занятие+ практика	
4.	Добро и финансы:	2	Теоретическое	

	благотворительность и волонтерство		занятие+ практика	
Март (10ч.)				
1.	Безопасность в сети: защита личных данных и аккаунтов	2	Теоретическое занятие+ практика	
2	Электронные кошельки: комфорт без наличных	2	Теоретическое занятие+ практика	
3.	Начнём инвестировать: стратегия моих вложений	2	Теоретическое занятие+ практика	
4.	Государство и деньги: как власть следит за нашими деньгами	2	Теоретическое занятие+ практика	
5.	Денежные шифры: криптовалюты и новая реальность	2	Теоретическое занятие+ практика	
Апрель (8ч.)				
1.	Разработка индивидуального проекта	2	Практическое занятие	Индивидуальное собеседование
2.	Разработка индивидуального проекта	2	Практическое занятие	Индивидуальное собеседование
3.	Основы ораторского мастерства.	2	Практическое занятие	Индивидуальное собеседование
4.	Игровой тренинг по развитию навыков публичной презентации.	2	Практическое занятие	Наблюдение
Май (4ч.)				
1.	Тестирование. Викторина «Знатоки финансов»	2	Практическое занятие	Викторина
2.	Презентация итоговых проектов	2	Практическое занятие	Проект
	Всего часов:	72ч	28ч	44ч.

1.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, творческая работа, олимпиада.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, опросы, анкетирование, портфолио.

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проводится диагностика в форме интеллектуальной игры, где методом наблюдения педагог заносит информацию в зачетный лист, там же фиксируются результаты развития в течении года. Результаты индивидуальных достижений фиксируются в Портфолио (грамоты, сертификаты).

Промежуточная аттестации будут проведены в форме викторин, тестов. Итоговый контроль осуществляется в формах: защита проекта и портфолио.

1.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы: В программе используются следующие методические материалы:

- Презентации, подготовленные индивидуально для каждого занятия.
- Настольная игра «Бюджетный крокодил».
- Набор дидактических карточек, головоломок.
- Рабочие листы по каждому занятию.
- Рассылки образовательных рассылок и подписки на группы в социальных сетях, посвящённые финансовой грамотности.
- Доступ к специализированному portalу «Город финансов», сайту Министерства финансов РФ и официальным ресурсам Центрального Банка РФ.

Методики и технологии. Программа построена на интеграции различных подходов и методов, адаптированных под младших школьников. Среди активных методов обучения используются ролевые игры и мозговой штурм.

Обязательная составляющая занятий это интерактивные техники: кейс-методы, ситуационные задачи, моделирование реальных жизненных ситуаций.

Также используются игровые технологии в виде настольных и компьютерных игр, тематические квесты.

Использование методы проектной деятельности по окончании первого

года обучения будет разработкой собственного мини проекта, оформление портфолио достижений.

Учебный процесс выстроен таким образом, чтобы дети могли самостоятельно находить решения, формулировать выводы и применять полученные знания в повседневной жизни. Особое внимание уделяется вовлеченности обучающихся в творческий процесс и совместному достижению положительных результатов. Применение активных форм и игровых элементов направлено на поддержание интереса и понимания изучаемого материала.

1.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования: интерактивный экран, ноут буки в количестве 10 штук.
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.6. Программа воспитания

Цель воспитательной работы – развитие мотивации учащихся к финансовому образованию, содействие повышению финансовой культуры учащихся, применению полученных знаний в жизни.

Задачи:

- Воспитательная работа направлена на комплексное развитие личности ребёнка, гармонизацию внутреннего мира и повышение уровня финансовой грамотности.
- Способствовать развитию навыков самоорганизации и самоуправления у учащихся, содействуя формированию финансовой культуры и рационального отношения к деньгам.
- Содействовать интеллектуальному, эстетическому и коммуникативному самовыражению учащихся, развивать их способность высказывать собственное мнение и поддерживать беседу на темы, связанные с экономикой и финансами.
- Воспитывать нравственные качества, такие как уважение к окружающим, вежливость, бережное отношение к личным и общим ресурсам.
- Создавать условия для развития навыков самопознания и самовоспитания, помогая учащимся управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать внутренние состояния, мотивы и потребности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- *Гражданско-патриотическое воспитание:*
- Ценностное отношение к Родине, русской культуре и истории.
- Интерес к историческим событиям и традициям многонациональной России.
- Ответственность за семейные и общественные дела, выполнение обязанностей дома и в школе.

- *Духовно-нравственное воспитание:*
- Признание уникальности каждого человека, эмпатия и доброе отношение к окружающим.
- Отказ от агрессивного и эгоистичного поведения, честность и справедливость в финансовых отношениях.
- Ограничение желаний и ответственности за общее благо семьи.
- *Физическое воспитание и здоровью:*
- Безопасное и ответственное поведение в быту и виртуальном пространстве.
- Забота о собственном физическом и психическом здоровье.
- *Трудовое воспитание:*
- Оценка значения труда в жизни человека и общества.
- Проявление интереса к различным профессиям и видам трудовой деятельности.
- *Экологическое воспитание:*
- Бережное отношение к природным ресурсам и защита окружающей среды.
- Экологически осознанное поведение и отказ от действий, вредных природе.
- *Научное познание:*
- Первоначальные научные представления о происхождении денег и финансовых отношений.
- Любознательность и инициатива в приобретении знаний, способность принимать верные финансовые решения.
- Анализ и изменение собственных привычек в обращении с деньгами.
- *Эстетическое воспитанию:*
- Восприятие красоты и гармонии художественного наследия разных народов.
- Применение знаний в творческой деятельности, выражение эмоций.

Формы воспитательной работы: беседа, экскурсия, викторина, ярмарка, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы: беседа, пример, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, анкетирование,

Планируемые результаты воспитательной работы:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;
- развитие социально-значимых качеств и компетенций личности: коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Оценка результатов воспитания осуществляется с помощью наблюдения, в том числе уровня сформированности востребованных компетенций.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Правовое воспитание и культура безопасности. - Беседа «Правила дорожного движения»; - Беседа «Правила поведения во Дворце творчества и в коллективе. - Беседа «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» и игра на тему: «Экстренный вызов»	Формирование навыков безопасного поведения	беседа	сентябрь
2	Здоровье сберегающее воспитание. - Викторина «Что полезно, а что вредно?» вопросы о здоровом питании, вредных привычках. - Практикум "Первая помощь	Формирование бережного отношения к себе	викторина, практика	март

3	<p>Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятие Сбор макулатуры - Акция «Зелены город» - Муниципальная акция «Пернатые друзья» 	Формирование у детей бережного отношения к природе, её ценности и ответственности за сохранение окружающей среды.	мастер-класс, мероприятие	март-май
4	<p>Воспитание семейных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о папах, подготовка поздравительных открыток, обсуждение качеств хороших пап и создание коллективного портрета папы в игровой форме. - беседы о мамах, подготовка поздравительных открыток, обсуждение качеств мам, разучивание стихотворения и запись поздравительного видеоролика. 	Развитие понимания роли семьи, формирование уважения и любви к родителям	беседа, мастер-класс	октябрь-ноябрь
5	<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание новогодних украшений своими руками (подготовка к ярмарке) - Мероприятие "День чистоты и порядка" 	формирование у детей положительного отношения к труду через организации интересной практической деятельности.	мастер-класс, мероприятие	декабрь-май
6	<p>Социокультурное и медиа культурное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов о финансах и обсуждение - Квест «Финансовое путешествие» 	Формировании у детей представлений о культурных традициях и умения ориентироваться в современном информационном	Видео, квест	октябрь-май

		пространстве.		
7	Гражданско-патриотическое воспитание - познакомить с праздником День народного единства, развивать патриотические чувства, умение работать в группе. (встреча с представителями партии Новые люди), мастер-класс. -	Формирование гражданских чувств, развитие умения взаимодействовать в команде и уважение традиций	беседа, мастер-класс	ноябрь
8	Формирование коммуникативной культуры - Игра-викторина «Коммуникативные способности» - Игра «Дружба крепче всего»	Развитие коммуникативных способностей внутри коллектива	Игра-викторина	октябрь-март
9	Нравственное и духовное воспитание - Час добрых сказок «Сказка учит жить честно» - Неделя добра «Делайте добро ежедневно» -участие в благотворительной акции «Четыре лапы» в поддержку бездомных животных.	Воспитание нравственных ориентиров, формирование желаний совершать добрые поступки, ответственность перед обществом	акции, беседа	март апрель декабрь
10	Интеллектуальное воспитание - Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности https://finzachet.ru/ - Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству ООО «Учи.ру» https://finance.uchi.ru/ - Интерактивная игра «Путешествие в мир денег» - Всероссийский проект "#моифинансы.РФ"	Вовлечение детей и активное участие в образовательных событиях, направленных на повышение финансовой грамотности, развитие логического мышления.	дистанционно	октябрь-март

Список литературы для педагога:

1. Аргашиков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.
2. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А.А. Бокарев // Финансы. - 2018.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.
4. Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке. Книга для тех, кто хочет стать богатым. – СПб.: ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.
5. Минаева Н.В. Экономика и предпринимательство: лекции, деловые игры и упражнения. – М.: Владос, 1994.
6. Савенок В.А. Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья. – Питер, 2017.
7. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и её друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 классы. – Самара: Издательский Дом «Федоров», 2012.
8. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 2-е издание. Разработано с учётом федеральных стандартов общего образования (решение учебно-методического совета от 08.04.2015 г.). – М.: Просвещение, 2017.

Список литературы для обучающихся:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026