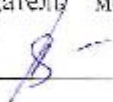


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
г. Лысьва Пермский край

РАССМОТРЕНА
методическим советом ДДЮТ
протокол № 6
от «27» августа 2025 года
председателю методического совета
ДДЮТ


О.Л. Пестова

УТВЕРЖДАЮ
Директор Дворца детского
(юношеского) творчества
Н.И. Шатова
« 28 » Авг 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«Шахматы»

Возрастной состав учащихся 7-17 лет,
продолжительность обучения 4 года.

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Останин Сергей Анатольевич

Лысьва, 2025 г.

Содержание

Информационная карта проекта.....	2
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка, целевой блок.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	1
1.3. Содержание программы.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	21
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.....	26
2.1. Календарный учебный график.....	26
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.3. Методическое обеспечение.....	27
2.4. Формы аттестации	28
2.5. Оценочные материалы.....	29
2.6. Рабочая программа воспитания.....	33
2.7. Дистанционное обучение в программе «Шахматы».....	35
2.8. Список литературы.....	37

Паспорт программы

Название программы	«Шахматы»
Направленность	Физкультурно-спортивная
Тип программы	модифицированная
По уровню освоения	<p>Общекультурный (ознакомительный) – 1 год обучения</p> <p>Общекультурный (базовый) – 2,3 года обучения</p> <p>Углубленный – 4 год обучения.</p> <p>Особенность обучения 1-года обучения состоит в том, что в неё могут быть зачислены все желающие дети, достигшие 7 лет, по результатам тестирования и собеседования с педагогом, а также дети, посещающие детский сад. Занятия проводятся в вечернее время.</p> <p>Особенность обучения 2-года обучения состоит в том, что в нее могут быть зачислены дети, как прошедшие 1-й год обучения по программе так и вновь пришедшие дети, имеющие соответствующий уровень игры в шахматы.</p> <p>Особенность обучения 3-года обучения состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в состав групп могут входить дети, посещающие коллектив более 2-х лет, - одаренные дети (разрабатывается ИОМ) - в тематическое планирование входит большое количество часов на турнирную практику с включением в турниры различного уровня (разряды). <p>Особенность обучения 4-года обучения состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитана на 1 год, носит спортивный характер, доступна учащимся, имеющим спортивные разряды, - в группу могут быть зачислены учащиеся среднего и старшего школьного возраста, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах. Основной упор делается

	на практическую часть: участие в турнирах различного уровня.
Продолжительность обучения	4 года
Возраст учащихся	7-17 лет
Количество детей в группах	1 и 2 г.о.- 15 человек 3 года - 12 человек. 4 года-10 человек.
Режим занятий, часовая нагрузка	1 год обучения – 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу. 2 год обучения - 144 часа, два занятия в неделю по 2 часа 3 и 4 года обучения - 216 часов (3 занятия в неделю по 2 часа)
Особенность и новизна программы	Новизна программы и её отличительные особенности состоят в том, что в отличие от типовых программ уделяется больше времени активным формам обучения: турнирам, конкурсам, соревнованиям. Наряду со спарринг игрой время продиктовало ввести в программу тренировки на различных шахматных интернет серверах (Lichess.org, Stepchess.ru), что позволяет существенно повысить уровень мастерства обучающихся.
Цель программы	Цель: заложить фундамент интеллектуально - логического мышления, научить правильно организовывать время досуга, приобщить детей к занятиям спортом и наукой, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности,

	<p>самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. • Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
Технологии	Игровая технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ и технология дистанционного обучения.
Формы работы	<p>Формы проведения занятия в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Практическое занятие • спарринг-игра • «мозговой штурм» • задания, направленные на поиск решения шахматных задач • анализ ошибок и поиск путей их устранения; • турниры
	Программа была обновлена в 2025 году.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Почти крылатыми стали слова о том, что шахматы представляют собой сплав из трёх компонентов спорта, науки и искусства. Классический пример - сама шахматная партия. Результат её влияет на турнирное положение участников - спортивный момент. Красивая комбинация, проведённая в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная подготовка.

В возрасте 7-11 лет на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Модифицированная образовательная программа "Шахматы" разработана на основе авторской образовательной программы «Шахматы» педагога дополнительного образования Павлова Павла Валерьевича и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Модифицированная образовательная программа "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, участие в шахматных турнирах разного уровня.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит детям много творческих радостей.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Программа «Шахматы» разрабатывалась на основе программы: Р. Нежметдинова "Шахматы".

Новизна программы и её отличительные особенности.

Новизна программы и её отличительные особенности состоят в том, что в отличие от типовых программ уделяется больше времени активным формам обучения: турнирам, конкурсам, соревнованиям. Наряду со спарринг игрой время продиктовало ввести в программу тренировки на шахматных интернет серверах, что позволяет существенно повысить уровень мастерства обучающихся. Например, на шахматном интернет-сервере, педагогом для обучающихся созданы «студии» по изучению и тестированию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля, а также анализа сыгранных партий, что значительно ускоряет их шахматный рост. Также на данном сервере создан свой интернет шахматный клуб, который позволяет организовывать и проводить различные внутри коллективные и открытые онлайн турниры.

Актуальность программы.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит детям много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогает формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Функциональная грамотность

Обучение по программе «Шахматы» способствует формированию компонента функциональной грамотности - креативного мышления.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, и эффектного выражения воображения.

Развивать креативное мышление на занятиях помогает совместная выработка стратегии игры, разработка новых упражнений и заданий, выдвижение, оценка и совершенствование креативных идей, а так же их воплощение на практике.

При освоении образовательной программы креативное мышление формируется через:

- быстроту (способность высказывать максимальное количество идей);
- гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей);
- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи);
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать завершенный вид своим мыслям).

Результатами формирования функциональной грамотности – креативного мышления, станет умение проводить критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны, находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

А также

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- основы теоретического мышления определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение;
- сформированность общественной активности, культуры общения и поведения в социуме;
- информационная компетенция (анализ, синтез, оценка, аргументация).

Модель оценки креативного мышления:

1. Уточнение и совершенствование идей

2. Отбор креативных идей
3. Выдвижение разнообразных идей
4. Выдвижение креативных идей
5. Оценка сильных и слабых сторон идей
6. Выдвижение и совершенствование идей.

Универсальные учебные действия (УУД)

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Адресат программы

Рассчитан на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста 7-17 лет, не имеющих специальных навыков. Группа обучения для обучающихся в объединении может изменяться в зависимости от их уровня подготовленности (развития).

Объем и срок освоения программы

Общее количество часов, запланированных по программе - 648 учебных часов.

Срок освоения программы: 208 недель, 48 месяцев, 4 года

Режим занятия. Годовая нагрузка:

1-й год обучения: 72 часа;

2-й год обучения: 144 часа;

3-й год обучения: 216 часов

4-й год обучения: 216 часов

Уровень сложности программы – базовый.

Язык обучения – русский язык.

Продолжительность реализации программы 4 года.

72 часа два занятия по 1 часу в неделю (группы 1 года обучения);

144 часа два занятия по 2 часа в неделю (группы 2 года обучения);

216 часов три занятия по 2 часа в неделю (группы 3 и 4 года обучения).

Результаты обучения (тестов, турниров) заносятся в личную карточку шахматиста.

Формы обучения

Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: ZOOM, ВКонтакте.

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети; электронная почта, ВКонтакте.

Методы обучения направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творчески способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный и др.

Формы проведения занятия в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой:

- Беседа
- Практическое занятие
- спарринг-игра
- «мозговой штурм»
- задания, направленные на поиск решения шахматных задач
- анализ ошибок и поиск путей их устранения;
- турниры

Участники программы

Участниками программы являются обучающиеся 7-17 лет.

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися: 1 года обучения- 15 человек, 2 года обучения- 12 человек, 3 года - 12 человек, 4 года -10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: заложить фундамент интеллектуально – логического мышления, научить правильно организовывать время досуга, приобщить детей к

занятиям спортом и наукой, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса.

Задачи:

Обучающие:

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям шахматами;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- привить умения пользоваться шахматными интернет ресурсами;

Развивающие:

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); - развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

1.3. Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	1	1		
2	Шахматная теория: Пешки и фигуры.	2	2		
3	Ладья, конь, слон, ферзь и король	5	5		
4	Шахмат королю	6	6		
5	Решение шахматных задач	10		10	Тест
6	Спаринг игра	6		6	
7	Сеанс Одновременной игры с педагогом	2		2	
8	Типичные матовые позиции	10	4	6	
9	Решение шахматных задач	2		2	Наблюдение
10	Спаринг игра	6		6	
11	Мат ферзем	2	1	1	
12	Спаринг игра	2		2	
13	Разбор типичных ошибок	4	4		
14	Спаринг игра	2		2	Наблюдение
15	Рокировка	1	1		

16	Решение Шахматных задач	1		1	Наблюдение
17	Сеанс одновременной игры	1		1	Тест
18	Эндшпиль	2		2	
19	Спаринг игра	2		2	
20	Решение шахматных задач	4		4	Наблюдение
21.	Турнир	1		1	
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

Практика: Показ фотографий и видеос шахматных турниров учащихся прошлых лет. Показ турниров великих гроссмейстеров.

2. Шахматная теория: пешки и фигуры.

Теория: Знакомство учащихся с шахматной доской (горизонталь, вертикаль, диагональ), шахматной нотацией, названием фигур и их абсолютная стоимость.

Практика: Расстановка фигур на шахматной доске.

3. Ладья, конь, слон, ферзь и король.

Теория и практика: Правило: «взялся за фигуру – ходи». Ходы обратные не берутся. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Тяжелые и лёгкие фигуры. Пешка. Каждая пешка может стать ферзём. «Взятиена проходе».

4. Шах и мат королю.

Теория: Цель игры.

Практика: Практические упражнения по достижению главной цели игры.

5. Решение шахматных задач.

Практика: Решение задачи сюжетов из сборника и других изданий. **Форма контроля:** Тест.

6. Спаррингигра.

Теория: Повторение ранее пройденного теоретического материала.

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

7. Сеанс одновременной игры педагогом.

Теория и практика: Игра педагогом для проверки усвоенного материала.

8. Типичные матовые позиции.

Теория: Ознакомление с типичными окончаниями по дидактическим

Практика: Тренировка на шахматном сервере Личес.орг

9. Решение шахматных задач

Практика: Решение задачи сюжетов из сборника и других изданий. **Форма контроля:** Наблюдение.

10. Спаррингигра.

Теория: Повторение ранее пройденного теоретического материала.

Практика: Обучающиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

11. Матферзем.

Теория: Постановки мата в пределах десяти ходов.

Практика: Упражнения постановки мата в пределах десяти ходов.

12. Спаррингигра.

Теория: Повторение прошедшего теоретического материала

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

13. Разбор типичных ошибок.

Теория и практика: Разбор и оценка ошибок, допускаемых обучающимися при игре.

14. Спаррингигра.

Теория: Повторение прошедшего теоретического материала

Практика: Обучающиеся

усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

Форма контроля: Наблюдение.

15. Рокировка.

Теория: Цель, правила и задачи рокировки.

Практика: Практические упражнения на рокировку.

16. Решение шахматных задач.

Практика: Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий. **Форма контроля:** Наблюдение.

17. Сеанс одновременной игры педагогом.

Практика: Игра педагогом для проверки усвоенного материала. **Форма контроля:** тест.

18. Эндшпиль.

Теория: Заключительная часть партии.

Практика: Типичные позиционные окончания.

19. Спарринг игра.

Теория: Повторение прошедшего теоретического материала.

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

20. Решение шахматных задач.

Практика: Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Форма контроля: Наблюдение.

21. Турнир.

Практика: Мини- турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	2	2			
2	Типичные Матовые позиции	4	2	2		
3	Мат ферзём	2	1	1	Тест	
4	Решение Шахматных задач	8		8		
5	Спарингигра	10		10		
6	Линейный мат. Мат ладьёй	2	1	1		
7	Сеанс Одновременной игры	2		2		
8	Спарингигра	8		8		
9	Мат двумя слонами	2	1	1		
10	Спарингигра	4		4		Наблюдение
11	Решение шахматных задач	6		6		Наблюдение
12	Комбинации	10	4	6		Наблюдение
13	Пешечные окончания	6	2	4		
14	Основы стратегии и тактики	8	2	6		
15	Турнир	2		2		
16	Элементы и оценка позиции	4	4			
17	Спарингигра	2		2	Наблюдение	
18.	Игра на сервере Личесс	10	2	8		
19	Разбор ошибок	4		4		
20	Решение шахматных задач	4		4	Наблюдение	
21	Спарингигра	4		4	Наблюдение	
22	Сеанс одновременной игры	2		2		

23	Игра на сервере Личесс	10		10	Тест
24	Эндшпиль	8	2	6	
25	Дебют	6		6	
26	Решение Шахматных задач	6		6	Наблюдение
27	Турнир	8		8	
	Итого	144	23	121	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Организационное занятие.

Теория: Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

2. Типичные матовые позиции.

Теория: Ознакомление с типичными окончаниями по дидактическим

Практика: Тренировка на шахматном сервере.

3. Матферзем.

Теория: Постановка мата в пределах десяти ходов.

Практика: Тренировка постановки мата в пределах десяти ходов.

4. Решение шахматных задач

Теория и практика: Решение задач сюжетов из сборника и других изданий.

5. Спаринг игра.

Практика: Учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленным сверстниками.

6. Линейный мат, мат ладьей.

Теория: Опозиция королей. Тренировка постановки мата не позднее двадцатого хода. **Практика:** Тренировка на шахматном сервере.

7. Сеанс одновременной игры педагогом.

Теория и практика: Игра педагогом для проверки усвоенного материала.

8. Спаринг игра.

Практика: Обучающиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

9. Мат двумя слонами.

Теория: Координированные действия слонов короля. Достижение мата не поз

днее восемнадцатого хода.

Практика: Тренировка на шахматном сервере.

10. Спарингигра.

Практика: Обучающиеся лучше

усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

11. Решение шахматных задач.

Теория: Решение задач сюжетов из сборника и других изданий. **Форма контроля:** Наблюдение.

12. Комбинации.

Теория: Повторение простейших приемов шахматной борьбы. Завлечение. Отвлечение.

13. Пешечные окончания.

Теория: Минимальное материальное преимущество. «Правило квадрата». **Практика:** Тренировки на шахматном сервере.

14. Основы стратегии и тактики.

Теория и практика: Научить детей составлять планы игры. Тактика – подчиненная часть стратегии.

15. Турнир.

Теория: Мини-

турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной игры.

Практика: Турнир

16. Элементы и оценка позиции.

Теория и практика: Основы позиции: расположение пешек, расположение фигур.

17. Спарингигра.

Практика: Обучающиеся лучше

усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

18. Интернетшахматы.

Теория:Изучениевозможностей шахматного сервера,тренировкаинанём,чтодаёт значительный рост мастерства.

19. Разбор типичных ошибок.

Теория:Разбориоценкаошибок,допускаемыхобучающимисяпри игре.

20. Решение шахматных задач

Теория:Решениезадачисюжетовизсборникаидругихизданий.

21. Спарингигра.

Теорияипрактика:Обучающиесялучшеусваиваютматериал,играясболееподготовленными сверстниками.

22. Сеансодновременнойигрыспедагогом.

Теорияипрактика:Играспедагогом дляпроверкиусвоенногоматериала.

23. Интернетшахматы.

Теория:Изучениевозможностей шахматного сервера,тренировкаинанём,чтодаёт рост мастерства.

Практика:Игранаконпьютерномтренажере.

24. Эндшпиль.

Теорияипрактика:Заключительнаячастьпартии,типичныепозиционныеокончания. **Практика:** Тренировки на компьютерном тренажере.

25. Дебют.

Теорияипрактика:Начальнаястадияпартии.Изучениепринциповдебюта.

26. Решение шахматных задач.

Теорияипрактика:Решениезадач из сборников по тактике и стратегии.

27. Турнир.

Теория:Мини-турнирынавыявлениепобедителясредидногообъединения.Изучениеи приобретение навыков турнирной игры.

Практика:Турнир.

Учебный план 3 года обучения

Программой предусматривается нагрузка 216 часов, 108 учебных занятия, три занятия по 2 часа в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют их во всех трех стадиях шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие обучающихся материал. Широко и эффективно используются обучающие студии на интернет сервере Lichess.org.

Дети приобретают умение создавать и реализовывать матовые угрозы при небольшом материальном или позиционном перевесе. И только после этого дети практикуются в нахождении матовых шахматных комбинаций, когда к выигрышу ведет красивый тактический удар (жертвуется одна из фигур).

Учебный курс включает шесть больших тем: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля», «Основы эндшпиля», «Шахматная партия», «Анализ и оценка позиции», «Шахматная комбинация».

Цель 3 года обучения

- довести силу игры до уровня 3-4 разряда;
- в совершенстве знать шахматные правила и основы судейства;
- вести здоровый образ жизни;
- воспитать творческую личность.

Тематический план 3-й года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Вводное занятие	1	1	2 ч.	блиц-турнир
2.	Три стадии шахматной партии	6	6	12 ч.	Домашнее задание
3.	Основы дебюта.	10 ч.	10	20 ч.	Домашнее задание

4.	Основы миттельшпиля	10	10	20 ч.	Тест
5.	Основы эндшпиля	10	25	35 ч.	тест
6.	Анализ и оценка позиции	10	10	20 ч.	Домашнее задание
7.	Шахматная комбинация	10	30	40 ч.	тест
8.	Турнирная практика		20	20	Результат, Место в турнире
9.	Индивидуальное обучение	15	15	30	тест
10.	Спортивные игры	-	9	9	место
11.	Диагностика	-	6	6	тест
12.	Итоговое занятие	1	1	2	Блиц - турнир
	Всего:	73	143	216 ч.	

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой 3 года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Блиц-турнир.

2. Шахматная партия.

Теория. О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика. Игра с часами

3. Основы дебюта.

Теория.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Связка в дебюте.

Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».

Борьба за центр.

Безопасная позиция короля. Значение рокировки.

Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

Практика.

4. Основы миттельшпиля.

Теория. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

Практика.

Решение тактических приёмов на интернет серверах:

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

5. Основы эндшпиля.

Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против

короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Практика:

Интернет серверы.

6. Анализ и оценка позиции.

Теория

Основные правила игры в миттельшпиль (Вильгельм Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Практика:

интернет серверы.

7. Шахматная комбинация.

Теория.

Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др.. Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Практика:

интернет серверы

8. Турнирная практика

Участие в турнирах различного уровня: городской, региональный, краевой.

Совершенствовать силу игры и довести её уровень до 3 шахматного разряда.

9. Индивидуальное обучение

Применение ИОМа для перспективных шахматистов

10. Спортивные игры

Дартс, эстафеты

11. Итоговое занятие

Теория.

Подведение итогового обучения и результаты усвоения всего программного курса.

Награждение. Планирование на следующий учебный год

Практика. Блиц - турнир.

Программа 4 года обучения

Часовая нагрузка 216 часов (108 занятий по 2 часа 3 раза в неделю).

Рассчитана на 1 год, предназначена для детей 7-17 лет, носит спортивный характер, доступна учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группу могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах.

Группа не менее 10 человек

Основной упор делается на практическую часть: участие в турнирах различного уровня.

Цель программы:

расширить и улучшить понимание в различных стадиях шахматной партии;

повысить уровень тактического мастерства;

приобрести опыт участия в шахматных турнирах.

Учебно-тематический план 4 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	блиц-турнир
2.	Тактика	22	6	16	Домашнее задание
3.	Стратегия	26	6	20	Домашнее задание

4.	Эндшпиль	22	22	-	Тест
5.	Дебют	22	22	-	тест
6.	История шахмат. Чемпионы мира	5	5	-	Домашнее задание
7.	Шахматный кодекс	5	5	-	тест
8.	Турниры	50	-	50	Результат, Место в турнире
9.	Анализ партий	24	-	24	тест
10.	Консультационные партии	12	-	12	место
11.	Блиц - турниры	20	-	20	тест
12.	Сеансы одновременной игры	4	-	4	Блиц - турнир
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Блиц - турнир
	Всего:	216	68	148	

Содержание программы 4 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год.

Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Разработка ИОМов.

2.Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1.Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2.Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- используют интернет серверы для совершенствования шахматного счёта.

3.Стратегия.

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры.

Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры.

Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере.

Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль над центральными полями.

Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур.

Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур.

Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

5. Дебют.

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

6. История шахмат. Чемпионы мира.

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

7. Шахматный кодекс.

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3», «Шахматные комбинации»

9. Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

10. Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

11. Блиц – турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

12. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

13. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

1.4. Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- коммуникативная компетенция – развитие навыков работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести диалог;
- учебно-познавательная компетенция – пополнение знаний в области шахматной игры, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа, овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, метапредметных (УУД) и предметных результатов

Личностными результатами являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- Познавательные УУД:
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- Коммуникативные УУД:
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- Регулятивные УУД:
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Предметными результатами являются:
 - Знания
- методов решения задач;

□ последовательности информационного поиска и источников информации.

**Ожидаемые предметные
результаты
Первый год обучения**

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - всеходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиль, в миттельшпиль; - правила поведения в помещении, на улице; - правила техники безопасности; - правила поведения во время игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении, на улице; - правильно вести себя во время игры.
<ul style="list-style-type: none"> - как проводить атаку на короля; - простейшие технические приёмы в эндшпиль (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; - что такое открытая линия; - 7-я, 2-я горизонталь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжёлофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); - Играть шахматную партию с записью юичасами;

	- Уважительно относиться к сопернику по игре.
--	---

Второй год обучения.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра); - технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном). 	<ul style="list-style-type: none"> - Тренировать технику расчёта; - решать комбинации на разные темы; - самостоятельно работать с шахматной литературой; - играть записью и часами; - играть турнирные партии; - уметь владеть собой; - достойно принять поражение или победу.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); - борьба фигуры против пешек в эндшпиле; - лучшее пешечное расположение в эндшпиле; - знать основные положения Шахматного 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно анализировать позицию; - решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов; - быть эмоционально выдержанным.

Третий год обучения

К концу третьего года обучения дети должны знать

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- некоторые дебюты: (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.)
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- понимать азы эндшпиля;
- умело вести миттельшпиль;
- оценивать позицию;
- находить ошибки и анализировать свои партии.

Четвёртый год обучения

К концу четвёртого года обучения дети должны знать:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры.

Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры.

Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере.

Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль над центральными полями.

Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур.

Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур.

Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур;

Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля.

Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности.

Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек;

Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов.

Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов.

Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов;

Шахматный кодекс;

История шахмат. Чемпионы мира.

К концу четвёртого года обучения дети должны уметь:

Производить расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске;

Разыгрывать сложные эндшпильные позиции;

Владеть большим арсеналом стратегических идей в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

Грамотно играть партию с нестандартным соотношением материала;

Анализировать свои и чужие партии самостоятельно и с применением шахматных интернет серверов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода: 01.09.2025-31.05.2026г.

Количество учебных недель: 36

Место проведения занятия: МБУ ДО ДД(Ю)Т город Лысьва, кабинет 76

Режим занятий:

1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 академическому часу;

2 год обучения: 2 раза в неделю по 2 академических часа;

3 год обучения: 3 раза в неделю по 2 академических часа;

4 год обучения: 3 раза в неделю по 2 академических часа

Форма занятий: групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом

Сроки контрольных процедур: конец учебного года (май)

Сроки выездов, экскурсий, походов, туристических прогулок: в течение учебного года

Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах): по плану МБУ ДО «ДД(Ю)Т»

2.2. Условия реализации программы

1. Информационное и техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям;
- Набор шахматных досок с фигурами;
- Шахматные часы;
- Демонстрационная доска;
- Методические разработки;

- Литература и периодические издания для педагога и детей;
- Возможность выступления на турнирах.

Интернет-ресурсы:

- 1.Lichess.org
- 2.Stepchess.ru
4. Metaschool.ru
- 5.Сайт Российской шахматной федерации

Оборудование для занятий:

- 1.Ноутбук
- 2.Проектор, экран
- 3.Доска демонстрационная с набором фигур
- 4.Доска ученическая
- 5.Наборы шахматных фигур(15 комплектов)
- 6.Доска шахматная виниловая(15 штук)
- 7.Шахматные часы(15 штук)
- 8.Принтер для печати,
- 9.Оборудованный, согласно Санпин, кабинет (стулья-15 штук, столы-4 посадочных места-4 штуки, портреты известных шахматистов, информационный и рекламный щиты)
- 10.Бумага для принтера

2.3. Методическое обеспечение

1. Справочники.

- Энциклопедия шахматных дебютов.

Том I - Белград, 1974 – 348с.

Том II - Белград, 1975 – 398с.

Том III - Белград, 1976 – 402с.

Том IV - Белград, 1978 – 464с.

- Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 1985-672с.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков – Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3,4 годов обучения».

4. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

5. Учебно-методический комплект контроля.

2.4. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

— *входной контроль*—

оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

— *текущий контроль*—

оценка качества усвоения учащимися учебного материала,

отслеживание активности учащихся;

— *промежуточный контроль*—

оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);

— *итоговый контроль*—

оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, практические задания, спарринг-игра, турнир.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются: тест, спаринг-игра, турнир.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля является - тест, турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, свидетельство (сертификат), протокол соревнований.

2.5. Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства обучающегося.

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

Показатели критерии по уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»:

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося
Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося
Оценивание результатов в турнирах.

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	<i>поисковые (исследовательские)</i>	<i>Коммуникативные умения:</i>	<i>Умения и навыки работы в сотрудничестве:</i>	<i>Презентационные умения и навыки:</i>
	умения: умение самостоятельно	умение инициировать учебное	сотрудничестве: навыки коллективног	навыки монологической речи;
	Генерировать идеи; умение самостоятельно находить недостающую	Взаимодействи е со взрослыми вступать в диалог, задавать вопросы;	планирования; умение взаимодействовать с любимым партнером;	умение уверенно держать себя во время выступления;
	информацию в информационном поле; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; — умение	Вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки	Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить	Использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы.

	устанавливать причинно- следственные связи.	интервьюирова ния, устного опроса.		исправлять ошибки в работе других участников группы.	
	Н С В	Н С		Н С	Н С
	Н С В	Н С		Н С	Н С
	Н С В	Н С		Н С	Н С
	Н С В	Н С		Н С	Н С

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно–волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение Определенного времени, преодолевать трудности	<p>Высокий уровень: Терпения хватает на все занятие.</p> <p>Средний уровень: Терпения хватает больше чем на 1 /2 занятия.</p> <p>Низкий уровень: Терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.</p>
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<p>Высокий уровень: Постоянно контролирует себя сам.</p> <p>Средний уровень: Периодически контролирует себя сам.</p> <p>Низкий уровень: Постоянно находится под воздействием контроля извне.</p>

2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p>Высокий уровень: нормальная.</p> <p>Средний уровень: ниже.</p> <p>Низкий уровень: завышенная.</p>
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	<p>Высокий уровень: Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.</p> <p>Средний уровень: Интерес периодически поддерживается самим учащимся.</p> <p>Низкий уровень:</p>

		Интерес к занятиям продиктован учащемся извне.
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<p>Высокий уровень: Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</p> <p>Средний уровень: Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.</p> <p>Низкий уровень: Периодически провоцирует конфликты.</p>
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<p>Высокий уровень: Инициативен в общих делах.</p> <p>Средний уровень: участвует при побуждении извне.</p> <p>Низкий уровень: избегает участия в общих делах.</p>

Оценочные материалы на развитие компонента

функциональной грамотности – креативного мышления

Критерии оценки выполнения заданий по креативному мышлению:

Высокий уровень – учащийся справился с заданиями на 100% , приводит разные, интересные, ни у кого не встречающиеся версии, хорошо ориентируется в материале.

Средний уровень – учащийся справился с заданиями на 70-50% , встречаются однотипные версии или ранее встречающиеся, отвечает на дополнительные вопросы.

Низкий уровень – учащийся справился с заданиями менее, чем на 50%, версий мало или они однотипные, часто встречающиеся, не ориентируется в материале, на дополнительные вопросы затрудняется отвечать.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направлены на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их интеллектуальных способностей;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;

- создание системы конкурсов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся.

Ежегодно к программе «Шахматы» разрабатывается план воспитательной работы, в который включены приоритетные виды деятельности.

Рабочая программа воспитания			
№ п/п	Мероприятие	Компонент интеллектуального воспитания	Год обучения
1.	Занятия в коллективе «Шахматы»	Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных Установок в отношении труда, в том числе интеллектуального труда.	1-4 год обучения
2.	Внутриколлективные, городские, краевые, российские, международные турниры по шахматам. Шахматные конкурсы	Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. - Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства. - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к	1-4 год обучения

		достижению личного успеха в жизни	
3.	Мастер-классы	Формирование диалога между поколениям и шахматистов	

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Год обучения	Месяц											
		сен	окт	нояб	дек	январь	фев	март	апр	май	июнь	июль	
1. Занятия в творческом объединении	Первый	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Второй	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Третий				+					+			
	Четвёртый				+					+			
2. Школьные, городские, краевые турниры по шахматам и конкурсы	Первый									+			
	Второй	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Третий	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Четвёртый	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
3. Мастер-классы	Первый												
	Второй												

	Третий				+					+		
	Четвёрты й				+					+		

2.7. Дистанционное обучение в программе «Шахматы»

Актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы электронное обучение названо одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Частью электронного обучения является дистанционное обучение.

Необходимость внедрения новых форм обучения дополнительного образования обуславливается проблемой отсутствия у большого числа обучающихся возможности развивать свои увлечения, заниматься тем, что совпадает с их интересами, так как занятия, которые хотелось бы посещать, проводятся далеко от дома, либо занятия идут одновременно с занятиями в школе. Также, фактором исключающим возможность посещения учреждений дополнительного образования детей, может стать длительная болезнь или инвалидность. Во всех этих случаях дистанционное обучение может стать приемлемой альтернативой очных занятий, но не может притеснить или тем более исключить традиционные очные формы обучения.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- доступность и независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;
- технологичность, комфортные условия, для творческого самовыражения обучающегося;
- возможность вовлечения в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития;

- расширение общего охвата детей.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» статья №16 полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, «реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и воспитанника между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение позволяет:

- Возможность заниматься в удобное для воспитанника время, в удобном месте и активном темпе. Время для работы 30 + 30.
- Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Кроме этого ДО даёт обучающимся большие возможности для самостоятельной работы по углублённому изучению интересных фактов и учит работать с информацией, способствует развитию медиакультуры.

Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:

Асинхронный режим обучения, это то, что в электронных коммуникациях называется режимом of-line. Педагог и обучающиеся подключаются к курсу не одновременно.

К инструментам асинхронного обучения можно причислить: электронные тесты, форум, обмен файлами, чтение электронных учебников, участие в видео экскурсиях.

Синхронный режим обучения, более распространенное понятие как режим on-line или реального времени, что означает одновременное подключение участников образовательного процесса к образовательным сервисам. Инструментами синхронного обучения можно назвать: чат (или синхронная текстовая сессия), видеоконференция и др. В программе «Шахматы» используется Беседа (ВК), группа ВК «Шахматы ДД(Ю)Т город Лысьва», ZOOM, Googleкласс.

Учитывая популярность социальных сетей среди детей и подростков, эффективным инструментом проведения дистанционных занятий для педагога становится социальная сеть «ВКонтакте». Это групповые чаты, видео и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение педагога с обучающимся и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Программа ZOOM позволяет проводить педагогу видеоконференции и записывать их.

Дистанционные технологии позволяют педагогу разрабатывать и создавать разные виды заданий для обучающихся, в том числе и интерактивные. Выполненные задания воспитанники могут предоставлять на рассмотрение педагогу в любом виде: эссе, таблицы, рефераты, презентации, аудио-, видео-файлы и т.д.

Наиболее распространенной является модель дистанционного обучения, при которой образовательная коммуникация между участниками учебного

процесса осуществляется асинхронно, посредством обычной или электронной почты или через web-сайт.

В данной программе при организации ДО используется кейс - технология - использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у педагога – тьютора традиционным или дистанционным способом.

Формы занятий – онлайн - турниры, консультации, самостоятельная работа.

Инструменты

- ZOOM
- ВКонтакте
- МАХ

Шахматные серверы: Lichess.org

Технические ресурсы

- Компьютер
- Камера
- Микрофон
- Интернет
- Наличие электронной почты

Фиксация образовательных результатов

- Фото
- Видео
- Тестирование
- Проект

2.8.Список литературы

1. Авербах Ю.Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб,1969.
5. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
6. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
7. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа,1986.
8. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
9. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
10. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
11. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
12. Костьев А. Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
13. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
14. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
15. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
16. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
17. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
18. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
19. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
20. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

21. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.
22. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
23. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
24. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
25. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.– 114с.
26. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
27. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
28. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира. - Рига: ЛатвийскоеГосИздательство, 1962. – 346 с.
29. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб: Литература, 2004 г. – 110 с.
30. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
31. Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
32. Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
33. Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
34. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб: 2006. 92 с.
35. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
36. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
37. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
38. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
39. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с

40. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.

41. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026