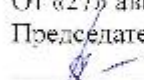


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
г. Лысьва, Пермский край

Рассмотрена  
на методическом совете  
Протокол № 6  
От «27» августа 2025 г.  
Председатель методического совета  
 О.Л. Пестова.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДОД  
«Дворец детского (юношеского)  
творчества»  
  
Н.И. Шагова  
« 27 » 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
*«Мой край родной»*

Возраст обучающихся: *5-7 лет.*  
Срок реализации: *1 год.*  
Уровень программы: *базовый.*

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Пострехина Светлана Александровна

г. Лысьва, 2025 г.

## Паспорт программы

Название программы	«Мой край родной»
Направленность	Туристско-краеведческая
Тип программы	модифицированная
По уровню освоения	базовый
Продолжительность обучения	1 год
Возраст обучающихся	5-7 лет
Количество детей в группах	1 группа 12 человек
Режим занятий, часовая нагрузка	Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 часу с 10 минутным перерывом.
Особенность и новизна программы	Система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с нашим краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований. Данная программа исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Кормовище - малая родина, это уникальная часть Пермского края России
Цель программы	Формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о родном крае, его природе, истории, культуре и достопримечательностях, развитие интереса и любви к месту, где они родились и выросли, а также воспитание уважения к обычаям и традициям своего народа.
Прогнозируемый результат	Знать: название своего поселка Кормовище, рек и городов Пермского края, гербов города Лысьвы и Перми; правила поведения в природе. Уметь: иметь представление о родном крае, его уникальности; называть деревья, кустарники, траву, находить сходства и различие; назвать животных края; рассказать о «Красной книге» и ее значении; проводить поиск необходимых материалов с помощью родителей воспитанников; уметь общаться с людьми; уметь классифицировать отношения между понятиями: растения, животные, птицы, рыбы.

Технологии	Игровые технологии, технология личностно - ориентированного развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективного творческого воспитания.
Формы работы	Форма обучения: очная. Форма организации занятий: индивидуальная, групповая, коллективная.
	Программа работает с 2022г. В 2023-24 г воспитательный аспект расширен. 2025г- дополнен раздел «планируемые результаты», добавлены оценочные материалы, обновлена литература.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	7
1.4. Учебно-тематический план .....	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Формы аттестации/контроля .....	12
2.3. Оценочные материалы .....	13
2.4. Методическое обеспечение программы.....	13
2.5. Условия реализации программы.....	13
2.6. Воспитательный компонент .....	14
3. Список литературы .....	17

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### *1.1. Пояснительная записка*

#### *Нормативно-правовое обеспечение программы:*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБУ ДО ДД(Ю)Т;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ДД(Ю)Т;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО ДД(Ю)Т;

*Направленность (профиль):* туристско-краеведческая.

#### *Актуальность программы:*

Данная программа исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Кормовище - малая родина.

#### *Отличительные особенности программы:*

Содержание программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о родном крае, климатических условиях, коренном населении, проживающих в нашем крае, животном, растительном и водном мире.

#### *Новизна программы:*

Система подачи программных задач, методов, средств по знакомству

детей дошкольного возраста с нашим краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно-образовательной деятельности.

*Адресат программы:*

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет. Сколько открытий делает ежедневно ребенок в этом возрасте! И хотя многие его впечатления еще не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление детьми социального опыта жизни в своем селе, приобщение к миру его культуры.

Уровень освоения программы: базовый.

Наполняемость группы: 12 человек.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с 10 минутным перерывом.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Состав группы является постоянным.

## *1.2. Цель и задачи программы*

*Цель программы:* Формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о родном крае, его природе, истории, культуре и достопримечательностях, развитие интереса и любви к месту, где они родились и выросли, а также воспитание уважения к обычаям и традициям своего народа.

*Задачи программы:*

Для реализации цели программы необходимо поставить и последовательно решать следующие задачи:

1. Познакомить детей с природой родного края
  - Рассказать о животном и растительном мире Пермского края, особенностях климата и рельефа.
  - Провести прогулки на свежем воздухе, экскурсию в парк или лес, обратить внимание детей на местные растения и животных.
  - Рассмотреть фотографии и иллюстрации, отражающие природу родного края.
2. Сформировать представление о культурном наследии и традициях родного края
  - Ознакомить детей с народным бытом, фольклором, музыкальным и танцевальным искусством региона.
  - Читать народные сказки, легенды и пословицы, характерные для региона.

- Показать и объяснить национальные костюмы, орнаменты, символы родного края.
3. Научить бережно относиться к природе и культурному наследию
    - Объяснить значение защиты природы, чистоты улиц и лесов.
    - Познакомить с Красной книгой редких животных Пермского края
    - Организовать небольшие экологические акции, уборку территории двора или парка.
    - Рассказать о важности сохранения памятников культуры и архитектуры.
  4. Развить интерес и любовь к родине, воспитать чувство гордости за родной край
    - Проанализировать и оценить достопримечательности родного края: памятники, храмы, парки, скверы.
    - Проводить праздники и тематические дни, посвящённые событиям и символам родного края.
    - Напоминать детям о знаменитостях и героях родного края, рассказывать об их вкладе в историю и культуру.
  5. Способствовать творческому развитию детей через отражение родного края в творчестве
    - Провести творческие занятия: рисование пейзажей родного края, лепка из глины или пластилина национальных фигурок, аппликация из природных материалов.
    - Организовать выставку рисунков и поделок, выполненных детьми, посвящённую любимому краю.
  6. Установить контакт и сотрудничество с семьей и обществом
    - Заинтересовать родителей участием в прогулках, поездках и мероприятиях, посвящённых родному краю.
    - Приглашать гостей и знатоков родного края для бесед и рассказов.
    - Вовлекать семью в совместные занятия, направленные на познание и сохранение родного края.

Выполнение указанных задач создаст прочную основу для воспитания у детей чувства любви и уважения к родному краю, а также заложит предпосылки для дальнейшего формирования национального самосознания и гражданской позиции.

### *1.3. Планируемые результаты освоения программы*

#### *Предметные образовательные результаты:*

Знать:

- название Пермского края, его столицы, Лысьвенского района, поселка Кормовище, название рек нашего края, гербы города Лысьвы и Перми;
- правила поведения в природе.

Уметь:

- иметь представление о родном крае, его уникальности;
- называть деревья, кустарники, траву, находить сходства и различие;

- назвать животных края; рассказать о «Красной книге» и ее значении;
- проводить поиск необходимых материалов с помощью родителей воспитанников;
- уметь общаться с людьми; уметь классифицировать отношения между понятиями: растения, животные, птицы, рыбы.

*Метапредметные результаты:*

- развито воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развито воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- развито воспитание трудолюбия, осознанного отношения к труду, жизни;
- сформировано ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- развито воспитание ценностного отношения к прекрасному, сформировано представление об эстетических ценностях.

*Личностные результаты:*

- сформировано развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести;
- сформировано воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;
- сформировано бережное отношение к природе;
- развита мотивация на дальнейшее саморазвитие обучающихся.

#### 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
		Теория	практика		
1.	Вводное занятие. Т.Б.	1	-	1	тест
2.	Введение: «Пермский край - мой родной край»	5	7	12	викторина
3.	Мир природы (растения, водоемы)	12	26	38	рисунок
4.	Животный мир	4	10	14	опрос
5.	Экология	3	3	6	тест
6.	Итоговое занятие.	-	1	1	фотоконкурс
	Итого	25	47	72	

#### 1.5. Содержание учебно-тематического плана

##### 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Знакомство детей с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мой край родной». Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в коллективе.

Практика: рисование запрещающих знаков по технике безопасности.

Форма занятия: рассказ, беседа

Методическое обеспечение: инструкции по технике безопасности, бумага для рисования, карандаши.

### *2. Пермский край - мой край родной*

Теория: Название края, географическое положение Пермского края, знакомство с картой. Национальный состав, особенности быта, обычаев, традиций своего народа. Урал, ее богатство (полезные ископаемые, леса, животные). Знакомство с гербом края и города Перми и Лысьвы. Моя малая родина – Кормовище (расположение на карте, знакомство с объектами социальной инфраструктуры, местные леса и водоемы). Знакомство со сказками пермских писателей.

Практика: изучение карты, лепка, рисование, аппликация, чтение литературы.

Форма занятия: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: Наглядное пособие (карта Пермского края, герб Перми и Лысьвы, фото объектов социальной инфраструктуры в поселке Кормовище) книга со сказками Пермских писателей, бумага для рисования, карандаши, краски, цветная бумага, пластилин, клей.

### *3. Мир природы*

Теория: Что такое природа и почему возможно жить на земле. Деревья нашего края: целевая прогулка « в гости к Рябине», хвойные и лиственные деревья лесов в Кормовище, реки Пермского края и водоемы поселка Кормовище. Путешествие в мир растений, как растет растение (посадка, наблюдение и высадка в клумбу). Красная книга. Лекарственные растения нашего края. Чтение литературы по теме.

Практика: лепка, рисование, аппликация, чтение литературы.

Форма занятия: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: Наглядное пособие (виды деревьев, красная книга, картинки рек и водоемов), книга со сказками о воде, бумага для рисования, карандаши, краски, цветная бумага, пластилин, клей, картон.

### *4. Мир животных и птиц*

Теория: Птицы и животные, домашние и дикие, хищники и травоядные животные, удивительные рассказы о животных писателей Урала. Красная книга.

Практика: лепка, рисование, аппликация.

Форма занятия: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: Наглядное пособие (картинки животных и птиц, красная книга) книга со сказками о животных, бумага для рисования, карандаши, краски, цветная бумага, пластилин, клей, картон.

### *5. Экология*

Теория: Изготовление кормушки из бросового материала. Участие в экологических акциях. Экскурсии «по экологической тропе» игры.

Практика: лепка, рисование, аппликация, игры.

Форма занятия: беседа, рассказ.

Методическое обеспечение: бросовый материал, игры про экологию, животных, птиц.

#### *6.Итоговое занятие*

Теория: Фотовыставка «Я и природа». Подготовка к фотовыставке.

Практика: Оформление выставочного стенда.

Форма занятия: беседа.

Методическое обеспечение: стенд и фото детей.

## 1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### *1.1. Календарный учебный план*

№ пп	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов
Сентябрь (9 ч)				
1.	Вводное занятие, Т.Б.	1	-	1
2.	Название края, географическое положение Пермского края, знакомство с картой.	1	-	1
3	Национальный состав, особенности быта, обычаев, традиций своего народа.	1	3	4
4	Урал, ее богатство (полезные ископаемые, леса, животные).	1	1	2
5	Знакомство с гербом края и города Перми и Лысьвы.	1	-	1
Октябрь (9 ч)				
1.	Знакомство с гербом края и города Перми и Лысьвы.	-	1	1
2	Моя малая родина Кормовище.	1	1	2
3	Знакомство со сказками Пермских писателей.	1		1

4	«Экологическая тропа – Пермский край» - игра.	-	1	1
5	Мир природы: Что такое природа? Почему возможно жить на земле.	1	1	2
6	Деревья нашего края.	-	1	1
7	Лиственные деревья наших лесов.	-	1	1
Ноябрь (7 ч)				
1.	Лиственные деревья наших лесов.	-	5	5
2	Прогулка « В гости к Рябине»	1	-	1
3	Хвойные деревья наших лесов.	-	1	1
Декабрь (9 ч)				
1.	Хвойные деревья наших лесов.	1	2	3
2	Сравнение искусственной елки с веткой живой.	1	-	1
3	Мастер-класс «Изготовление кормушек из бросового материала»	-	2	2
4	Рисование запрещающих знаков вырубке елей.	-	1	1
5	Красная книга растений.	1	1	2
Январь (7ч)				
1	Секрет новогодней елки. Посадка семечки от елки в группе.	1	1	2
2	Прогулка «Наряд у новогодней елки».	1	-	1
3	Путешествие в мир растений - игра. Как растет растение?	1	1	2
4	Лекарственные растения нашего края.	1	1	2
Февраль (8ч)				
1	Лекарственные растения нашего края.	-	2	2

2	Чтение художественной литературы стихотворение Павловой «Зеленое платье планеты» и др.	-	1	1
3	«Экологическая тропа – мир растений» - игра.	-	1	1
4	Значение воды в нашей жизни.	1	1	2
5	Реки Пермского края	1	-	1
6	Реки и водоемы поселка Кормовище	1	-	1
Март (9 ч)				
1	«Кто живет в воде?»	1	3	4
2	Чтение художественной литературы Н.А.Рыжова «Волшебница вода», «Как люди обидели реку».	-	2	2
3	Птицы нашего края.	1	-	1
4	Домашние и дикие птицы	-	2	2
Апрель (8 ч)				
1	Домашние и дикие птицы	-	2	2
2	Животные домашние и дикие.	-	4	4
3	Хищники и травоядные.	1	-	1
4	«Почему исчезают животные?»	1	-	1
Май (6ч)				
1	Животные и птицы, занесенные в Красную книгу.	1	-	1
2	Удивительные рассказы о животных писателей Урала.	-	2	2
3	«Экологическая тропа – мир животных» - игра.	-	1	1
4	Акция «Радужная крышечка»	1	-	1
5	Итоговое занятие. Фотовыставка «Я и природа».	-	1	1
	ИТОГО:	25	47	72

### 1.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и

метапредметных результатов:

тестирование, творческая работа, конкурс, опрос, домашнее задание.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

Особенности организации аттестации/контроля:

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение входной, промежуточной и итоговой аттестации.

Входная аттестация проводится в начале учебного года. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год). Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения.

### *1.3.Оценочные материалы*

проведение выставок работ обучающихся и составление альбома лучших работ.

### *1.4.Методическое обеспечение программы*

*Методические материалы:*

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдение;
- рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- беседы;
- использование художественных произведений;
- использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- использование аудио и видео материалов.

*Методики и технологии:*

Старший дошкольный возраст называют «вершиной детства», поэтому учебная деятельность, являющаяся основной деятельностью данной возрастной группы, должна сочетаться с элементами игровой деятельности.

Краткое описание работы с методическими материалами:

во время занятий обучающиеся пользуются схемами и наглядными пособиями.

### *1.5.Условия реализации программы*

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным

особенностям обучающихся;

наличие ноутбука и проектора;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

*Материально-техническое обеспечение программы:*

Наименование	Количество	Область применения
Стол и стул	По 12 шт	
Ножницы	12 шт	Для вырезания деталей к поделкам
Цветная бумага	12 шт	Для поделок
Клей	12 шт	Для склеивания деталей поделок
Вата	3 уп	Для поделок
Ткани разные		Для поделок
Пластилин	12 уп	Для поделок
Книжки		Для чтения
Бросовый материал для кормушки		Для изготовления кормушки
Цветные карандаши и фломастеры	12 уп	Для поделок
Карта пермского края,	1 шт	Для показа расположения
Картинки гербов Перми и Лысьвы	1 шт	Для показа

*Кадровое обеспечение программы:*

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### *1.6. Воспитательный компонент*

*Цель воспитательной работы*

способствовать формированию воспитания чувства патриотизма и бережного отношения к природе.

*Задачи воспитательной работы:*

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, осознанного отношения к труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- формирование представлений об эстетических ценностях.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание семейных ценностей,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- здоровьесберегающее воспитание,
- культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

*Формы воспитательной работы:*

беседа, экскурсия, прогулка, викторина, трудовой десант, акция, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра.

*Методы воспитательной работы:*

рассказ, беседа, упражнение, приучение, поручение, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

*Планируемые результаты воспитательной работы:*

- сформировано развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести;
- сформировано воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;
- сформировано бережное отношение к природе;
- развита мотивация на дальнейшее саморазвитие обучающихся.

#### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Техника безопасности на занятии, П.П.Б., П.Д.Д., мероприятие «Светофор»	Формирование здорового образа жизни	игра	Сентябрь
2	Участие в акции «Радужная крышечка»	Формирование экологической культуры	беседа	Октябрь
3	Игра «Мы едины»	Патриотическое воспитание	игра	Ноябрь
4	Мероприятие «С	Патриотическое	игра	Декабрь

	днем рождения Пермский край»	воспитание		
5	Игры «Зимние забавы»	Здоровьесберегающее воспитание	игра	Январь
6	Мероприятие «Подари улыбку папе»	Воспитание семейных ценностей	поделка	Февраль
7	Викторина «Земля наш дом»	Интеллектуальное воспитание	беседа	Март
8	Посадка семян цветов	Воспитание трудолюбия	беседа практикум	Апрель
9	Мероприятие «Мир ярких красок»	Экологическое воспитание	беседа практикум	Май

## 2. Список литературы

*для педагога:*

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, -М.2007.
2. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2014.
3. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. - Волгоград, 2007.
4. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.

*для обучающихся:*

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб., 2003.
2. Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. «Государственные символы России.»- М, 2002.
3. Егупова В.А., Липская Н.М. «Изучаю мир вокруг» - ЭКСМО, 2022.

*для родителей (законных представителей):*

1. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001
3. «Как знакомить дошкольников с природой.» Л.А. Каменева, А.К.Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983.
4. Лосева А.Ю. «Как помочь ребенку полюбить свой родной город» Детский сад от А до Я ,2003, № 3.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026