


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
г. Лысьва, Пермский край

Рассмотрена  
на методическом совете  
Протокол № 6  
От «25» августа 2025 г.  
Председатель методического  
совета  Пестова О.Л.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДОД  
«Дворец детского (юношеского)  
творчества»  
 И.И. Шатова  
« 25 » 08 2025г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Мой Пермский край»**  
Возрастной состав 7-10 лет.  
Срок реализации 3 года

Составитель программы:

Педагог Шербакова Слетлана Юрьевна

Лысьва  
2025г.

### Паспорт программы

<b>Название программы</b>	«Мой Пермский край»
<b>Направленность</b>	Туристско-краеведческая
<b>Тип программы</b>	модифицированная,
<b>По уровню освоения</b>	стартовый, базовый.
<b>Продолжительность обучения</b>	3 года
<b>Возраст учащихся</b>	7-10 лет
<b>Количество детей в группах</b>	15 человек
<b>Режим занятий, часовая нагрузка</b>	144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)
<b>Особенность и новизна программы</b>	<p><b>Актуальность данной программы</b> заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные и метапредметные связи.</p> <p><b>Новизна программы</b> в том, что в образовательный процесс включены современные образовательные технологии: технология интернет игры, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения.</p>
<b>Цель программы</b>	Формирование у школьников системы знаний о своём крае, традициях, уважения к Пермской и Лысьвенской земле, поселку Кын как к составной и неотъемлемой части нашей Родины
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>По окончании всего курса обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю посёлка Кын, Лысьвы и Пермского края;</li> <li>- главные достопримечательности родного посёлка Пермского края;</li> <li>- представителей животного и растительного мира родного посёлка;</li> <li>- формы охраны природы.</li> <li>- принципы организации интеллектуальных конкурсов;</li> <li>- способы игры в команде и разрешения конфликтов в</li> </ul>

	<p>команде;</p> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обдумав проблему, намечать путь поиска, строить гипотезу, определять способ ее проверки, проводить наблюдения, фиксировать факты, сравнивать их, обобщать, доказывать, делать выводы;</li><li>- ориентироваться в городе;</li><li>- самостоятельно работать с дополнительной исторической литературой;</li><li>- соблюдать правила поведения в обществе.</li><li>- организовывать очные и дистанционные игры;</li></ul> <p>будут владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками дистанционного обучения;</li><li>- навыками разработки и реализации проектов по краеведению;</li></ul>
--	---

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<b>5</b>
1.2.	Цели и задачи программы	<b>7</b>
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	<b>7</b>
1.4	Учебно-тематический план 1 года обучения	<b>9</b>
1.5	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	<b>10</b>
1.6	Учебно-тематический план 2 года обучения	<b>14</b>
1.7	Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	<b>13</b>
1.8	Учебно-тематический план 3 года обучения	<b>15</b>
1.9	Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения	<b>16</b>
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
<b>2.1.</b>	Календарный учебный график на 2025-2026 уч. год	<b>18</b>
<b>2.2.</b>	Формы контроля/ аттестации	<b>20</b>
<b>2.3.</b>	Условия реализации программы	<b>21</b>
<b>2.4.</b>	Воспитательный компонент	<b>22</b>
	<b>Список литературы</b>	<b>25</b>

## Введение

В последнее время в общеобразовательных учреждениях резко вырос интерес к изучению родного края. Это вызвано рядом причин: новый подход к процессу обучения; ориентация на общее развитие ребенка; желание понять мир, в котором живешь.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Это период бурного развития ученика, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования собственного отношения к нему. Все эти качества позволяют сделать в этом возрасте краеведческое образование наиболее эффективным.

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой Пермский край» является *модифицированной*, за основу взяты авторские программы Горбачевич Н.П., Шатровой Н.В. «Прикамье: странички далеких и близких времен», Ореховой Т.Г. «Наш край» с дополнением тем об истории родного села Кын и истории города Лысьвы.

**Актуальность данной** программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные и метапредметные связи.

**Новизна программы** в том, что в образовательный процесс включены современные образовательные технологии: технология интернет игры, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения.

Программа носит интегрированный характер, так как позволяет «пропускать» изученный материал через другие предметы, изучаемые в общеобразовательной школе. На занятиях осуществляются межпредметные связи с математикой (решение математических задач с краеведческим содержанием), с развитием речи (объяснение пословиц и поговорок, составление рассказов, анализ художественных текстов), с окружающим миром (знакомство с природными ресурсами, экологией), с изобразительным искусством (выставки творческих работ).

Одна из **особенностей данной программы** в том, что она способствует интеллектуальному содружеству семьи. Родители и дети вместе сочиняют сказки, стихи, гуляют по улицам села. Ребенок рассказывает родителям о том,

что узнал на занятиях. В свою очередь родители ведут его к своим любимым местам, вспоминают, где они познакомились, показывают ребенку места, памятные для их семьи.

**Объекты изучения:** родной посёлок Кын (первый год), районный центр – город Лысьва (второй год), Пермский край (третий год): их социальная, культурная и природная среда. Для детей эти понятия доступны и близки, соответствуют их восприятию. Через историю малой родины ученик осознает историю России.

#### **Условия реализации программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения, предназначена для учащихся 7-10 лет. Общее количество учебных часов в год – 144 (4 часа в неделю). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия можно проводить со всем коллективом, по группам или индивидуально.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

На занятиях используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией, а также беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

Основной же метод обучения – исследовательский. Он подразумевает проявление самостоятельности мышления учащихся, концентрирует в себе все, что сформировано и формируется системой активизации процесса обучения. Краеведческий материал наиболее доступен для выработки исследовательских навыков, так как тематика исследований обеспечивается разнообразием местных источников (памятники материальной культуры, архивные материалы, летописи, фольклор).

Краеведение нацелено на открытие нового, но редко делает истинные открытия. Обычно происходит не менее важный процесс: ученик, попадая в положение исследователя, зачастую сам открывает истины, ранее ему неизвестные, - в результате рождается уважение к истории, усваиваются познавательные навыки, помогающие ему ощутить вкус научной работы.

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: рассказы педагога, аналитические и эвристические беседы, изобразительная деятельность, работа с наглядными пособиями, фотовыставки, подвижные и интеллектуальные игры, знакомство со спортивной жизнью села, города; походы выходного дня вместе с родителями детей.

Занятия в кружке чередуются с посещением краеведческого музея, выставок и экскурсиями по посёлку и городу Лысьва. Важную роль играют посещения библиотек, встречи со специалистами и интересными людьми.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, диапозитивов, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

**ЦЕЛЬ программы:** формирование у школьников системы знаний о своём крае, традициях, уважения к Пермской и Лысьвенской земле, селу Кын как к составной и неотъемлемой части нашей Родины.

**ЗАДАЧИ:**

***Обучающие***

- ознакомить обучающихся с историей возникновения Пермского края;
- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности рода Строгановых, их вкладе в развитие нашего края;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Пермского края;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых людей живших и живущих в Пермском крае;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях Пермского края;
- формировать умение работать с различными источниками информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

***Развивающие:***

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся.
- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;

***Воспитательные:***

- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, развитой

личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров,

идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся:

осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель

Пермского края). Представление о Пермском крае как неотделимой части России, её

месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества

готовность к их решению.

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное

отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального

использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу

жизни других народов.

Метапредметными результатами изучения курса «Мой Пермский край» является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога

при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,

сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли истории и краеведения в познании окружающего мира;
  - освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Пермского края, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
  - использование умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
  - использование карт и фотографий для получения краеведческой информации.
- Коммуникативные УУД:
- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
  - понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. Предметными результатами изучения курса «Мой Пермский край» являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой и исторической информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Пермского края и своего района;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- определять исторические процессы и явления, происходящие на нашей территории.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию .

## **Учебно-тематический план Первый год обучения**

**Цель 1-го года обучения:**

формирование у учащихся интереса и уважения к историческому прошлому.

**Задачи 1-го года обучения:**

1. Познакомить детей со средой их обитания, раскрыть неразрывную связь ее и человека.
2. Сформировать практические умения ориентироваться в окружающем мире (найти нужный адрес, определить свое местонахождение)
3. Учить грамотному взаимодействию с окружающим миром.
4. Сформировать первичные навыки правильного поведения в обществе.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
1	Организация работы кружка. Вводный инструктаж по ТБ.	2		2
2	Знакомство с содержанием работы и структурой кружка « Наш край»	2		2
	<b>Тема 2. Страницы истории посёлка Кын</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
3	Знакомство с историей села Кын.	3	3	6
4	История Кыновского завода	1	2	3
5	Быт и традиции жителей посёлка в прошлом. Отличие жизни различных слоев населения.	2	2	4
6	История возникновения Кыновской школы. Заслуги родной школы.	2	7	9
7	Конкурс поделок «Мой подарок школе»	1	5	6
	<b>Тема 3. Дом – важнейшая часть жизни человека</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
8	Дом – важнейшая часть жизни человека	1	8	9
9	Поверья и обряды, связанные с домом	1	2	3
10	Выставка творческих работ учащихся		10	10
	<b>Тема 4. Улицы нашего села</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>37</b>
11	Улицы – «руки» нашего села	1		2
12	Знакомство с улицами родного посёлка	1	12	13

13	Охрана и привлечение птиц на свою улицу.	1	5	6
14	Выполнение творческих работ	1	15	16
15	Конкурс знатоков «Улицы нашего посёлка»	1	3	4
	<b>Тема 5. Люди нашего посёлка</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>
16	Чтение статей из районных газет о жизни нашего посёлка (в школьной библиотеке)		3	3
17	Творчество поэтессы-землячки О.В. Чудиновой. Знакомство с её стихами.	1	2	3
18	Талантливые люди земли Кыновской.	2		2
19	Встречи с интересными людьми посёлка	6	8	14
20	Неразрывная связь между средой обитания и человеком	1		1
21	Знакомство с профессиями и местом работы родителей	3	10	13
22	Подвиг воинов-земляков и тружеников тыла в годы войны	2	10	12
23	Интеллектуальная игра «Что, где, когда?» Подведение итогов		2	2
		<b>34</b>	<b>110</b>	<b>144</b>

## Содержание программы Первый год обучения – «Мир родного села»

### Тема 1. Введение

*Занятие 1.* Знакомство с участниками кружка. Вводный инструктаж по ТБ.

*Занятие 2.* Знакомство с содержанием работы и структурой кружка «Наш край».

### Тема 2. Страницы истории села Кын

*Занятие 3.* Знакомство с историей села Кын.

*Занятие 4.* История Кыновского завода.

*Занятие 5.* Быт и традиции жителей села в прошлом. Отличие жизни различных слоев населения.

*Занятие 6.* История возникновения Кыновской школы. Заслуги родной школы.

*Занятие 7.* Выполнение детьми работ на конкурс «Мой подарок школе»

### Тема 3. Дом – важнейшая часть жизни человека.

*Занятие 8.* Село – «живой организм». Дома – «клетки» этого организма. Дом – важнейшая часть жизни человека. Отношение людей к своим домам. Знакомство с историями некоторых сельских домов.

*Занятие 9.* Поверья и обряды, связанные с домом. Чтение литературы об интересных событиях в необычных домах.

*Занятие 10.* Организация фотовыставки «Милый уголок моей малой родины». Выполнение детьми работ на конкурс рисунков «Дом, в котором я живу». Моделирование «Мой дом в будущем». Подведение итогов.

#### **Тема 4. Улицы нашего посёлка.**

*Занятие 11.* Улицы – «руки» посёлка. Зависимость жизни посёлка, безопасности людей от состояния улиц.

*Занятие 12.* Знакомство с улицами родного посёлка. Рассказы детей о своих улицах. Самая молодая улица посёлка. Самая длинная улица посёлка. Переулки посёлка Кын.

*Занятие 13.* Забота о птицах. Охрана и привлечение птиц на свою улицу. Сооружение и установка кормушек. Сооружение и установка скворечников на своих улицах.

*Занятие 14.* Выполнение творческих работ. Конкурс рисунков «Портрет моей улицы». Участие в викторине «Улицы Кына». Моделирование «Новая улица нашего посёлка». Составление кроссвордов «Улицы Кына». Конкурс сочинений «Моя родная улица». Выпуск газет про свою улицу. Оформление фотовыставки «Где мы были».

*Занятие 15.* Подведение итогов. Конкурс знатоков «Улицы нашего Кына».

#### **Тема 5. Люди нашего посёлка.**

*Занятие 16.* Знакомство с литературой о жителях посёлка в библиотеке.

*Занятие 17.* Творчество поэтессы-землячки О.В. Чудиновой. Знакомство с её стихами.

*Занятие 18.* Талантливые люди земли Кыновской.

*Занятие 19.* Встречи с интересными людьми посёлка.

*Занятие 20.* Неразрывная связь между собой среды обитания и человека. Знакомство с трудом людей на почте, в отделении сбербанка, в пекарне и т.д.

*Занятие 21.* Знакомство с профессиями и местом работы родителей. Досуг семьи. Совместные интересные дела родителей и членов кружка.

*Занятие 22.* Подвиг воинов-земляков и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами тыла. Работа по благоустройству школьной территории, территории возле памятника погибшим воинам.

*Занятие 23.* Подведение итогов. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

**Цель 2-го года обучения:**

формирование эмоционально-ценностного отношения к культурному и природному наследию; гордости за своих земляков, создавших это наследие.

**Задачи 2-го года обучения:**

1. Показать уникальные особенности города Лысьва (природные, культурные).

2. Сформировать практические умения ориентироваться в городе

3. Учить грамотному взаимодействию с окружающим миром.

4. Сформировать первичные навыки правильного поведения в обществе.

**Содержание программы 2-го года обучения:**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
	<b>Тема 1. Введение</b>			
1	Организация работы кружка. Вводный инструктаж по ТБ.	2		2
	Знакомство с содержанием работы и структурой кружка.			
	<b>Тема 2. Лысьва – город древний</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>51</b>
3	Значение города Лысьва в истории России и Прикамья. Удивительное имя города. Месторасположение города. Основание города.	3	3	6
4	Символика Лысьвы.	1	3	4
5	Улицы города Лысьва.	2	5	7
6	Памятники архитектуры в Лысьве.	2	4	6
7	Легенды и предания земли Лысьвенской.	2	1	3
8	Лента времени. Лысьва в датах и событиях.	1	7	8
9	Выполнение творческих работ		14	14
10	Устный журнал «Путешествие в древнюю Лысьву»	1	2	3
	<b>Тема 3. Лысьва – город молодой</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>83</b>
11	Достопримечательности города Лысьва.	2	2	4
12	Промышленность Лысьвы.	2	2	4
13	Культурная жизнь Лысьвы. Музыка, поэзия и живопись города Лысьва.	2	2	4
14	Культурная жизнь Лысьвы. Лысьвенский театр драмы им. А.А. Савина. Поездка в театр.	1	8	9
15	Образовательная база города	2	4	6

	(школы, колледж, филиал ПНИПУ)			
16	Объекты здравоохранения	1	2	3
17	Культурно-спортивные объекты города	1	6	7
18	Понятие о гражданской и отечественной войнах	16	8	24
19	Выполнение творческих работ	1	18	19
20	Живая газета «Главные достопримечательности города»	1	2	3
		<b>43</b>	<b>93</b>	<b>144</b>

## **Второй год обучения – «Особенности города Лысьва»**

### **Тема 1. Введение**

*Занятие 1.* Знакомство с участниками кружка. Вводный инструктаж по ТБ.

*Занятие 2.* Знакомство с содержанием работы и структурой кружка «Наш край».

### **Тема 2. Лысьва – город древний**

*Занятие 3.* Значение города Лысьва в истории России и Прикамья. Удивительное имя города. Месторасположение города. Основание города.

*Занятие 4.* Символика Лысьвы.

*Занятие 5.* Улицы города Лысьва.

*Занятие 6.* Памятники архитектуры в Лысьве.

*Занятие 7.* Легенды и предания земли Лысьвенской.

*Занятие 8.* Лента времени. Лысьва в датах и событиях.

*Занятие 9.* Выполнение творческих работ. Моделирование старинных зданий города. Выполнение рисунков на конкурсы «Жизнь наших предков», «Герои преданий старины глубокой». Составление кроссвордов «Город-памятник». Конкурс сочинений «Древний город Лысьва». Подготовка сообщений «История в архитектурных памятниках».

*Занятие 10.* Устный журнал «Путешествие в древнюю Лысьву». Подведение итогов.

### **Тема 3. Лысьва – город молодой**

*Занятие 11.* Достопримечательности города Лысьва.

*Занятие 12.* Промышленность Лысьвы. Успешное обеспечение оборонной промышленности в годы Великой Отечественной войны. Предприятия сегодня.

*Занятие 13.* Культурная жизнь Лысьвы. Музыка, поэзия и живопись города Лысьва.

*Занятие 14.* Культурная жизнь Лысьвы. Лысьвенский театр драмы им. А.А. Савина. Поездка в театр.

*Занятие 15.* Образовательная база города (школы, колледж, филиал ПНИПУ)

*Занятие 16.* Объекты здравоохранения. Дом, где появились на свет (родильный дом). Всегда окажут помощь (детская больница).

*Занятие 17.* Культурно-спортивные объекты города.

*Занятие 18.* Понятие о гражданской и отечественной войне. Как жители города хранят память о людях и событиях прошлого. «Все для фронта – все для Победы». Подвиг воинов-земляков и тружеников тыла в годы войны. Посещение музея Каски.

*Занятие 19.* Выполнение творческих работ. Викторина «Знай и люби свой город». Подготовка сообщений «Мои славные земляки Оформление фотовикторины «Где эта улица, где этот дом».

*Занятие 20.* Живая газета «Главные достопримечательности города Лысьвы». Подведение итогов.

## Учебно-тематический план Третий год обучения

### Цель 3-го года обучения:

формирование у детей любви к своей малой родине, воспитание патриотизма.

### Задачи 3-го года обучения:

1. Подвести учащихся к пониманию исторических корней края, особенностей его заселения.

2. Познакомить с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, бытом.

3. Дать детям представление о том, какой огромный вклад в Победу в Великой Отечественной войне внесли жители Прикамья.

3. Формировать исследовательские навыки.

4. Развивать умения, полезные в социальном общении и гражданском поведении.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
1	Организация работы кружка. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием работы и структурой кружка	2		2
	<b>Тема 2. Древнее Прикамье</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>27</b>
3	Неотрывность истории края от истории России и других стран.	4	2	6
4	Кто такие чуды	7	3	10
5	Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время.	2	4	6
6	Переход от языческой веры к христианству	2	1	3
7	Выполнение творческих работ		2	2

	<b>Тема 3. Пермь – главный город Прикамья</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
8	Основание Егошихинского завода	3		3
9	Губернский город Пермь	3		3
10	Пермь и ее замечательные жители	3		3
11	Подготовка сообщений «Знаменитые люди Прикамья»	1	3	4
	<b>Тема 4. Старинные города Прикамья</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
12	Чердынь – древнейший город Прикамья.	4	2	6
13	Род Строгановых и история Усоля	4	2	6
14	Основание Кунгура – крупного торгового центра Прикамья	4	1	5
15	Оса – старинный купеческий город	4		4
16	Оханск купеческий и его особенности	3		3
17	Выполнение творческих работ «История в символах и знаках».	1	5	6
	<b>Тема 5. Города XX века</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
18	История возникновения города Березники	3		3
19	История возникновения города Краснокамск	3		3
20	История возникновения города Чайковский	3		3
21	Подготовка сообщений учащихся «Имена в истории: замечательные люди Прикамья»		1	1
	<b>Тема 6. Вклад Прикамья в развитие страны</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
22	Сегодняшний день Прикамья	2		2
23	Сколько нас (от писцовых книг до ЦНТИ).	3	2	5
24	Подготовка докладов «Связи Прикамья с другими странами»	2	2	4
	<b>Тема 7. Памятники войн и революций</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
25	Как жители Прикамья хранят память о людях и событиях	5		5

	прошлого			
26	Урал – кузница Победы	1		1
27	Вечная память героям		6	6
28	Конкурс знатоков «Люблю тебя, мой край родной». Подведение итогов	1	2	3
		<b>70</b>	<b>38</b>	<b>144</b>

### Третий год обучения – «Прикамье: странички далеких и близких времен»

#### Тема 1. Введение

*Занятие 1.* Знакомство с участниками кружка. Вводный инструктаж по ТБ.

*Занятие 2.* Знакомство с содержанием работы и структурой кружка « Наш край».

#### Тема 2. Древнее Прикамье.

*Занятие 3.* Неотрывность истории края от истории России и других стран. Облик края в давние времена. Исторический памятник как источник знаний о жизни народов в древности. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Жизнь древних людей. Переход от каменного века к векам металлов. Причины распространения литейного и кузнечного дела на Урале.

*Занятие 4.* Кто такие чуды. Пермский звериный стиль. Воссоздание произведений искусства в пластилине. Религиозные представления древней чуди. Легенды и сказания Прикамья, связанные со священными животными. Чтение и обсуждение легенд и сказаний. Кто живет, тот и названия дает.

*Занятие 5.* Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Календарные праздники и обряды в Прикамье. История забытых вещей.

*Занятие 6.* Переход от языческой веры к христианству. Роль Стефана Великопермского.

*Занятие 7.* Выполнение творческих работ. Воссоздание произведений звериного стиля в пластилине. Составление своей родословной. Разгадывание кроссворда «Притоки Камы-матушки». Разыгрывание сценок из жизни различных слоев населения. Подведение итогов.

#### Тема 3. Пермь – главный город Прикамья.

*Занятие 8.* Основание Перми. Строительство Егошихинского завода. Роль Татищева В.Н. в освоении богатств уральских земель. Первые постройки старой Перми.

*Занятие 9.* Губернский город Пермь. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губернаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.

*Занятие 10.* Пермь и ее замечательные жители. Знаменитые изобретатели – уроженцы Прикамья. Пароходчики Любимов И.И. и Мешков Н.В.

*Занятие 11.* Подготовка сообщений «Знаменитые люди Прикамья». Подведение итогов.

#### **Тема 4. Старинные города Прикамья.**

*Занятие 12.* Чердынь – древнейший город Прикамья. История основания города Чердынь. Каменная архитектура Чердыни. Город-памятник и его охрана.

*Занятие 13.* Род Строгановых и история Усолья. Основной промысел Верхнего Прикамья в прошлом – солеварение. Архитектура Усолья. Город-памятник и его восстановление.

*Занятие 14.* Основание Кунгура – крупного торгового центра Прикамья. Купцы Грибушкин и Губкин и их вклад в развитие города. Культура и искусство Кунгура. Кунгурская ледяная пещера – уникальный памятник природы мирового значения.

*Занятие 15.* Оса – старинный купеческий город. Взятие Пугачевым крепости Оса и исторический мемориал, посвященный этому событию. Архитектура Осы и ее охрана. Витус Беринг и Оса.

*Занятие 16.* Оханск купеческий и его особенности. Путь великих людей России через город Оханск. Оханский метеорит. Старинные села Оханского уезда.

*Занятие 17.* Выполнение творческих работ. Подготовка сообщений «История в символах и знаках». Создание герба родного села. Составление кроссворда «Старинные города и села Прикамья». Моделирование усадьбы прикамского горожанина. Отгадывание головоломок «Уральские самоцветы», «Ледяная пещера» и составление своей «Названия гротов Кунгурской пещеры». Подведение итогов.

#### **Тема 5. Города XX века.**

*Занятие 18.* История возникновения города Березники. Калийная промышленность города. Березники сегодня.

*Занятие 19.* История возникновения города Краснокамск. Краснокамск – город нефтяников. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат. Краснокамск сегодня.

*Занятие 20.* История возникновения города Чайковский. Чайковский сегодня.

*Занятие 21.* Подготовка сообщений учащихся «Имена в истории: замечательные люди Прикамья».

#### **Тема 6. Вклад Прикамья в развитие страны**

*Занятие 22.* Сегодняшний день Прикамья. С кем сотрудничает Пермский край. Значение края для России.

*Занятие 23.* Сколько нас (от писцовых книг до ЦНТИ). Сколько в Прикамье населенных пунктов и каких.

*Занятие 24.* Подготовка докладов «Связи Прикамья с другими странами». Работа с контурными картами. Выпуск газет-бюллетеней «Что дает наш край стране».

#### **Тема 7. Памятники войн и революций.**

*Занятие 25.* Как жители Прикамья хранят память о людях и событиях прошлого. Памятник на Вышке – символ революции 1905 года. Диорама на Вышке «Расстрел мотовилихинских рабочих в 1905 году». Чугунный монумент «Героям гражданской войны».

*Занятие 26.* Урал – кузница Победы. Дети и война

*Занятие 27.* Вечная память героям. Экскурсия к памятнику «Подвиг воинов-земляков и тружеников тыла в годы войны». Встреча с ветеранами тыла «Все для фронта, все для Победы». Работа по благоустройству территории у памятника. Встреча с воинами-интернационалистами «Вечная память героям». Подготовка к концерту в честь Дня Победы. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны.

*Занятие 28.* Конкурс знатоков «Люблю тебя, мой край родной». Подведение итогов.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации программы «Мой Пермский край» регламентируется Календарным учебным графиком МБУДО «ДДЮТ» на 2025-2026 учебный год.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2025 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 26.05.2026 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 31.12.2025
- 2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 26.05.2026.

Осенние каникулы - с 03.10.2025 по 09.10.2026

Зимние каникулы – с 26.12.2026 по 07.01.2026

Весенние каникулы - с 22.03.2026 по 29.03.2026

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16	январь	-
2 полугодие	09.01.2025-26.05.2025	20	-	май

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

творческий проект, конкурс, фотор-выставка.

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Реализация программы «Мой Пермский край» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, творческих заданий, тестирования, конкурсов, викторин по пройденному материалу.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных мероприятий, что отражается в таблицах.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- промежуточная, проводимая по окончании учебного года с целью определения результатов обучения;
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
  - соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ
- Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику творческих способностей; характеристику уровня творческой активности учащихся.

Методами мониторинга являются анкетирование, рефлексия, интервьюирование, тестирование, наблюдение, социометрия.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено выявление интересов, склонностей, потребностей каждого учащегося, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности учащегося.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- открытые занятия;
- контрольные занятия;
- фото-выставка.

## Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 - 12 и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку.

### Формы занятий

Занятия реализуются в следующих формах:

- беседы с игровыми элементами;
- конкурсы;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-путешествия;
- мини-лекции;
- походы выходного дня;
- экскурсии ;
- беседы;
- тематические задания;
- викторины;
- выставки;
- встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми;
- театрализованные обрядовые действия;
- виртуальная экскурсия по Пермскому краю.
- в образовательный процесс включены современные образовательные технологии (технология интернет игры, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.

### *Дидактический материал, используемый в работе:*

1. Карты Пермского края, карты-схемы Кына и Лысьвы
2. Фотографии городов, предприятий и их продукции
3. Семейные архивы: фото, вещи, воспоминания, награды
4. Фото памятников и мемориалов
5. Портреты персоналий
6. Публикации местных газет
7. Гербарии растений края
8. Викторины по каждому изучаемому разделу
9. Кроссворды по каждому изучаемому разделу
10. Тесты по каждому изучаемому разделу
11. Краеведческие задачи

## **2.6 Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы**

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/ или разновозрастных детских творческих объединениях. Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Основой организации воспитательного процесса в Кыновском ДДТ становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний. Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

### **Задачи воспитательной работы**

Использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду

и творчеству, культурологическое и эстетическое воспитание

### **Формы воспитательной работы**

Беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, ярмарка, фестиваль, акция, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

### **Методы воспитательной работы**

Беседа, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Развитие творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности;

- развитие актерских навыков у детей;
- развитие самостоятельности и творческой активности.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия / Блок/</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Друзья встречаются вновь» игровая программа для детей и родителей	2 сентября	Кын ДДТ	Каменских М.Б.
2	Конкурсная программа «Светофор»	20 сентября	Кын ДДТ	Долгушина Н.В. Каменских М.Б.
3	Беседа с фельдшером Лихачевой Е.Е о профилактике COVID-19.	11 ноября	Кын ДДТ	Долгушина Н.В.
4	«Поэзия Осени» - музыкальная гостиная	17 ноября	Кын ДДТ	Каменских М.Б.
5	Новогодние представления т/о «Школьный театр» для Кыновской ООШ.	20 декабря	Кын ДДТ	Каменских М.Б.
6	Игровая программа « Новогодний переполох»	28 декабря	Кын ДДТ	Долгушина Н.В. Каменских М.Б.
7	Святки - колядки	6 января	Кын ДДТ	Долгушина Н.В. Каменских М.Б.
8	Встреча с начальником 103 Пожарной части Гиришевым А.И.	Февраль	Кын ДДТ	Долгушина Н.В.
9	Мастер-класс «Цветы для любимых»	3 Марта	Кын ДДТ	Каменских М.Б.
10	Мастер-класс «Пасхальное яйцо»	10 Апреля	Кын ДДТ	Каменских М.Б.
11	Акция «Георгиевская ленточка»	1-6 мая	Кын ДДТ	Каменских М.Б.
12	Акция - Гирлянда «Забвению не подлежит»	9 мая	Кын ДДТ	Каменских М.Б.
13	Итоговая программа	15 мая	Кын ДДТ	Каменских М.Б.

### **Взаимодействие педагога с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы взаимодействия /Блок/</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
1	Родительские	Как помочь ребенку стать внимательным	Ноябрь

	собрания		
2	Совместные мероприятия	1. День здоровья 2. Родительская гостиная 3. День Матери 4. Новогодний переполох. 5. Лыжня России 6. Концерт «Для Вас, любимые» 7. Итоговая выставка	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Май
3	Анкетирование родителей	По итогам учебного года	Апрель
4	Индивидуальные и групповые консультации	По необходимости	В течении года

### Литература для учителя:

- Горбацевич Н.П., Шатрова Н.В. Прикамье: странички далеких и близких времен. Методическое пособие для учителя. – Пермь «Книжный мир», 2005
- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир. – М., Просвещение, 2004
- Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиски. – Журнал «Начальная школа» №1, 1999
- Попова А.И. Воспитание патриота России. – Журнал «Начальная школа» №2, 2007

### **Литература для обучающихся и их родителей:**

1. Агафонов П. Святой Стефан, епископ Пермский. – Пермь, 1996. – Приложение
2. Белавин А. Страницы истории земли Пермской. – Пермь, 1997
3. Верхованцев В. Пермь, его прошлое и настоящее. – Пермь, 1994
4. Всемирная история: Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. – М.; Ридерз Дайджест, 2001
5. Гримм Г. Архитектор Воронихин. – М.-Л., 1963
6. Капцугович И. Рассказы для чтения по истории Прикамья. – Пермь, 1984
7. Кириллов Б. Рассказы о Мотовилихе. – Пермь, 1998
8. Когда, как и почему это произошло: Историческая энциклопедия. – М.; Ридерз Дайджест, 1998
9. Косточкин В. Чердынь, Соликамск, Усолье. – М., 1988
10. Кривошекова-Гантман А. Географические названия Верхнего Прикамья. – Пермь, 1983
11. Лепихина З. Православный Кунгур. – Пермь, 1999
12. Лунегов И. Древняя Чердынь. – Пермь, 1969
13. Михайлюк В. Город мой Пермь. – Пермь, 1982
14. Николаев С. Все Верхнекамье. – Пермь, 1978
15. Оборин В., Чагин Г. Чудские древности Рифея. – Пермь, 1989
16. Палкина Г. Краснокамск. – Пермь, 1988
17. Пикуль В. Фаворит. – М., 1984
18. Рапп В. Путеводитель по Кунгуру и Ледяной пещере. – Пермь, 1999
19. Симонов Р., Чернецов А. Древняя книжность. – М., 1995
20. Чагин Г. Культура и быт русских крестьян Среднего Урала в XIX-XX веках. – Пермь, 1992

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026