


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
г. Лысьва, Пермский край

Рассмотрена  
на методическом совете  
Протокол № 6  
От «27» августа 2025 г.  
Председатель методического совета  
 — О.Л. Пестова.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДОД  
«Дворец детского (юношеского)  
творчества»  
 Н.И. Шатова  
«28» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Поиск»  
туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Аристова Светлана Федосеевна

г. Лысьва, 2025 г.

## Паспорт программы

Название программы	«Поиск»
Направленность	Туристско-краеведческая
Тип программы	модифицированная
По уровню освоения	базовый
Продолжительность обучения	1 год
Возраст учащихся	11-16 лет
Количество детей в группах	1 группа 12 человек
Режим занятий, часовая нагрузка	Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа часовая нагрузка 144 часа
Особенность и новизна программы	В процессе реализации программы дети приобретут навыки исследовательской деятельности, научатся делиться своими знаниями и открытиями. <i>Новизна программы:</i> - развития творческих способностей обучающихся через приобщение к краеведческой работе; - изучение особенностей истории своей местности.
Цель программы	Формирование у детей интереса к изучению исторического прошлого, культуры и традиций родного края, развитие навыков исследовательской и познавательной деятельности, приобщение к музейному делу и краеведческим изысканиям
Планируемые результаты:	<i>Предметные образовательные результаты:</i> - описывать основные изменения истории развития района и села - систематизировать информацию о родном крае - проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам - оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д. - составлять анкеты, доклады, рефераты - сформированы навыки работы с первоисточниками, использования информационных и коммуникационных технологий в музейной работе; - сформированы умения организации школьных музейных мероприятий. <i>Метапредметные результаты:</i> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - активное использование речевых средств и средств

	<p>информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляется творческая и исполнительская активность обучающихся;</li> <li>-проявляется интерес к познавательной деятельности;</li> <li>-сформированы творческие и коммуникативные способности;</li> <li>-сформированы разнообразные практические навыки самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины;</li> <li>-сформировано умение соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</li> </ul>
Технологии	элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.
Формы работы	Формы обучения очная, дистанционная Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные. Форма организации занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая.
	<p>Программа работает с 2016 года.</p> <p>В 2019г внесены изменения в структуре программы.</p> <p>В 2020г внесена информация о дистанционных технология</p> <p>В 2021 расширен раздел- методическое обеспечение.</p> <p>В 2022г добавлен раздел- воспитательный аспект</p> <p>В 2024г изменен план воспитательной работы</p> <p>2025г- дополнен раздел «планируемые результаты», добавлены оценочные материалы, обновлена литература.</p>

## Содержание

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ.....	5
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
1.4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
1.5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.....	11
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
2.2.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ,ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	19
2.4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	25
2.5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	30
2.6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	30
III.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.....	31
VI.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	34

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Нормативно-правовое обеспечение программы:*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Поиск" (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБУ ДО "ДД(ю)Т г.Лысьва;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУДО "ДД(ю)Т г.Лысьва;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО "ДД(ю)Т г.Лысьва;

*Направленность (профиль):* туристско-краеведческая

*Актуальность программы:*

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, и не случайно, ведь краеведение является одним из основных источников формирования гражданских позиций и навыков, обогащения подрастающего

поколения знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает дружный коллектив, помогает укреплению самодисциплины.

*Отличительные особенности программы:*

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность. Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Обучающиеся должны делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них.

*Новизна программы:*

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение обучающихся в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности
- учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение лично-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

*Адресат программы:*

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 9-16. Участниками программы являются обучающиеся в возрасте 9-16 лет. Программа рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

*Уровень освоения программы:* базовый

*Наполняемость группы:* 10-12

*Объем программы:* 144 часа

*Срок освоения программы:* 1 год

*Режим занятий:* 2 раза в неделю по 2 часа

*Форма обучения:* очная

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит обучающихся за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения. Игровая деятельность позволяет обучающимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

### *ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ*

*Цель программы:* Формирование у детей интереса к изучению исторического прошлого, культуры и традиций родного края, развитие навыков исследовательской и познавательной деятельности, приобщение к музейному делу и краеведческим изысканиям.

### *Задачи программы:*

*Образовательные:*

совершенствовать знания обучающихся в области истории, географии, краеведения совершенствовать знания о методах исследовательской и проектной деятельности работы совершенствовать умение оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных источников, применять их в новой ситуации; сформировать представление об интерактивных методах музейной деятельности и их применении в музеях образовательных организаций; совершенствовать знания по использованию цифровых технологий в музейной работе;

*Развивающие:*

развивать навыки научно-исследовательской, проектной деятельности; повысить интерес обучающихся к музейной работе посредством использования информационных и коммуникационных технологий; развивать логическое мышление, речь, память, стремление к постоянному развитию и самообразованию; развивать навыки интерактивной работы с посетителями музея; развивать практические навыки работы с цифровым оборудованием;

*Воспитательные:*

формировать у обучающихся активную социальную позицию; формировать навыки партнёрства, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела.

**1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***Предметные образовательные результаты:*

- Описывать основные изменения истории развития района и села.
- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации .
- Составлять анкеты, доклады, рефераты.
- Работа с первоисточниками.
- сформированы навыки использования информационных и коммуникационных технологий в музейной работе;
- сформированы навыки использования интерактивных технологий в экскурсионной деятельности и культурно- просветительской работе;
- сформированы умения организации школьных музейных мероприятий.

*Метапредметные результаты:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Личностные результаты:*

-проявляется творческая и исполнительская активность обучающихся;

-проявляется интерес к познавательной деятельности;

-сформированы творческие и коммуникативные способности;

-сформированы разнообразные практические навыки самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины;

-сформировано умение соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

## 1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	2	2	4	тест
1	Мой край на карте Родины	2	6	8	викторина
2	Я и моя семья	2	6	8	Составление семейного дерева
3	Наша школа	2	8	10	Оформление альбома
4	Наш Пермский край. Район и деревня, в которой я живу	4	10	14	Интеллектуальная игра
5	Природный комплекс нашего края	2	6	8	Конкурс поделок
6	Славные люди нашего края	2	14	16	Интерактивная викторина
7	Обычаи русского народа	2	8	10	Участие в празднике
8	Творчество и ремесла народов нашего края	2	8	10	выставка
9	Работа с архивами музея «Моховлянская старина»	8	38	46	проект
10	Итоговое занятие (1 и 2 полугодие)	4	6	10	Диагностика – тест
Итого		32	112	144	

## 1.5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.-4ч

*Теория:* Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

*Тема 1. Мой край на карте Родины.8*

*Теория:* Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой.

*Практика:* Определение географического положения области и района.

Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток.

*Тема 2. Я и моя семья.-8ч*

*Теория:* Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

*Практика:* Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках.

*Тема 3. Наша школа.-8ч*

*Теория:* Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники».

*Практика:* Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Оформление альбома «Моя школа».

*Тема 4. Район и деревня, в которой я живу.-14ч*

*Теория:* Заочная экскурсия по улицам города.

Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район и село в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

*Практика:* Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

*Тема 5. Природный комплекс нашего края -8.ч*

*Теория:* Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.

*Практика:* Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».

*Тема 6. Славные люди нашего края.16ч*

*Теория:* Беседа на тему: «Герои –земляки».

*Практика:* Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край».

Оформление стенда «Знай и люби свой край».

*Тема 7. Обычаи русского народа-10ч*

*Теория:* Знакомство с народными играми. Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки».

*Практика:* Проведение Масленицы. Игровая программа. Составление альбома по устному народному творчеству.

*Тема 8. Искусство народов нашего края.-10ч*

*Теория:* Беседы на тему: «Искусство и ремесла народов нашего края».

*Практика:* Изучение орнаментов, народных костюмов.

*Тема 9. Работа с архивами музея «Моховлянская старина»-46ч*

*Теория:* Как правильно подготовить и провести экскурсию.

*Практика:* Проведение экскурсий

*Итоговое занятие.*

*Теория:* Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

*Практика:* Выставка рисунков на тему «Мой край»

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: учебный класс

Время проведения занятий: вторник-четверг(15-00-17-00)

Год обучения: 2025-2026г

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 144

Сроки учебных периодов: 1 полугодие –68

2 полугодие –68

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
Сентябрь (18 ч)				
1	Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний обучающихся на начало учебного года.	4	2	2
2	Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. «Территория и географическое положение нашего края и района», «Государственная Символика России, края и района». Знакомство с картой. Определение географического положения области и района. Топонимика нашего района. (беседа, викторина, презентация, заочное путешествие)	8	2	6
3	Работа с архивом материалов школьного музея «Моховлянская старина». Как правильно подготовить и провести экскурсию.	6	2	4
Октябрь(18ч)				
1	Виртуальная экскурсия по улицам города Лысьва «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район и село в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности»,	6	2	4

	Квест-игра «Памятники и памятные места».			
2	Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная». Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа. Проект «Листая старые альбомы (история одной фотографии). Фотовыставка «Когда мы были молодыми» (к Дню пожилых людей)	8	2	6
3	Работа с архивом материалов школьного музея «Моховлянская старина». Проведение экскурсии.	4	2	2
Ноябрь(14 ч)				
1	Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники». Гордость нашей школы. Практика: Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Работа с альбомами выпускников «Мой класс». Работа по проекту «Школьный музей»	10	2	8
2	Работа с архивом материалов школьного музея «Моховлянская старина».	4	2	2
Декабрь(18 ч)				
1	Виртуальные экскурсии по краю. Проведение выставки коллажей на тему «Мой край» Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Участие в дистанционных конкурсах	8	2	6
2	Работа с архивом материалов школьного музея «Моховлянская старина». Проведение экскурсии.	4	-	4
3	Итоговое занятие за 1 полугодие. Диагностика. «Обычай Нового года» (история бабушкиных новогодних игрушек)	6	2	4
Январь (12 ч)				
1	Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана	8	2	6

	природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Литературная гостиная «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.			
2	Беседа на тему: «Герои–земляки», «Труженики села»  Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край».  Создание интерактивной карты «География службы наших земляков». Встреча с ветеранами боевых действий	4	1	3
<b>Февраль(16ч)</b>				
1	Работа с архивом материалов школьного музея «Моховлянская старина». Проведение экскурсии.	4	-	4
2	Беседа на тему: «Герои–земляки», «Труженики села»  Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край».  Создание интерактивной карты «География службы наших земляков». Встреча с ветеранами боевых действий	8	1	7
3	Работа с архивом материалов школьного музея «Моховлянская старина». Проведение экскурсии.	4	-	4
<b>Март(18 ч)</b>				
1	Знакомство с народными обычаями, с русскими народными играми. Проведение мероприятия «Масленица пришла» Участие в дистанционных конкурсах	10	2	8
2	Работа с архивом материалов школьного музея «Моховлянская старина».	8	2	6
<b>Апрель(18 ч)</b>				
1	Беседы на тему: «Творчество и ремесла наших земляков».	2	2	

2	Встреча с народными умельцами. Выставка семейных реликвий. Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки (Шишки)	8		8
3	«Наши земляки – участники ВОВ, ветераны тыла»: создание виртуальной выставки. Экскурсия в Музей каски.	4	-	4
4	Работа с архивом материалов школьного музея «Моховлянская старина». Проведение экскурсии.	4	-	4
Май (12ч)				
1	Работа с архивом материалов школьного музея «Моховлянская старина». Открытие Виртуального музея.	8	-	8
2	Итоговое занятие. Диагностика. Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».	4	2	2
ИТОГО:		144	32	112

*Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:* тестирование, творческая работа, исследовательский проект, зачетный поход, экспедиция,

*Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:* наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

*Особенности организации аттестации/контроля:*

Входная аттестация проводится в начале учебного года. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения.

### 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.
4. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
5. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».
6. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
7. Конкурсы, викторины, выставки
8. Организация и проведение экскурсии
9. Защита проектов по истории родного края.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Диагностика теоретической, практической подготовки, метапредметная и личностная компетентность также по уровням освоения и используемым методам представлена в таблице.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Учебно-познавательная компетентность			
Теоретическая подготовка			

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка ожидаемым результатам	<p><i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p><i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p><i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	тестирование
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность	<p><i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	тестирование
<b>Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков ожидаемым результатам	<p><i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p><i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p><i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	практические задания, самостоятельная работа

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	<p><i>низкий</i> уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><i>средний</i> уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p><i>высокий</i> уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	практические задания
Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность	<p><i>низкий</i> уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p><i>средний</i> уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p><i>высокий</i> уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	практические задания, творческие задания, самостоятельная работа, контрольное задание
<b>II. Метапредметная компетентность</b>			
<b>Информационная компетентность (учебно-интеллектуальные умения):</b>			
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p><i>низкий</i> уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p><i>средний</i> уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p><i>высокий</i> уровень (работает с литературой самостоятельно, не</p>	контрольное задание, практическая работа, исследовательская работа

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
		испытывает особых трудностей)	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность пользования компьютерными источниками информации	<p><i>низкий</i> уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p><i>средний</i> уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей);</p> <p><i>высокий</i> уровень (работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	практическая работа
<b>Коммуникативная компетентность</b>			
Учебно-коммуникативные умения:  Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p><i>низкий</i> уровень умений (не внимательно слушает педагога, нуждается в постоянном контроле со стороны педагога);</p> <p><i>средний</i> уровень (слушает педагога внимательно, но не всегда адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога);</p> <p><i>высокий</i> уровень (всегда внимательно слушает педагога, адекватно воспринимает всю информацию)</p>	наблюдение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Умение работать в группе, коллективе, социальными партнерами	Отсутствие затруднений при общении, смена социальных ролей	<p><i>низкий</i> уровень умений (не слушает собеседников, навязывает свое мнение, является инициатором конфликтов в группе, коллективе);</p> <p><i>средний</i> уровень (слушает собеседников, но не всегда адекватно воспринимает информацию, идущую от них; не является инициатором конфликтов в коллективе, но и не пытается их предотвратить или урегулировать);</p> <p><i>высокий</i> уровень (всегда внимательно слушает собеседников, адекватно воспринимает всю информацию, не является инициатором конфликтов в коллективе, пытается их предотвратить или урегулировать)</p>	проект, исследование
Умение выступать перед аудиторией	Отсутствие затруднений при выступлении перед аудиторией	<p><i>низкий</i> уровень умений (испытывает затруднения при выступлении перед аудиторией, стесняется, речь тихая, несвязная; не умеет удерживать внимание аудитории);</p> <p><i>средний</i> уровень (не всегда испытывает затруднения при выступлении перед аудиторией, может стесняться при выступлении перед незнакомой аудиторией, перед знакомой аудиторией, выступает без стеснения; не всегда умеет удерживать внимание аудитории);</p> <p><i>высокий</i> уровень (не испытывает затруднения при выступлении перед</p>	защита проектов, презентация, экскурсия

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
		аудиторией, не стесняется, речь громкая, связная; удерживает внимание аудитории на протяжении всего выступления)	
<b>Общекультурная компетентность</b>			
Уровень активности ученика	Побуждение к работе по собственной инициативе	<p><i>низкий</i> уровень умений (испытывает затруднения при выборе объекта работы, ждёт указания педагога);</p> <p><i>средний</i> уровень (не всегда испытывает затруднения при выборе объекта работы, иногда проявляет самостоятельность)</p> <p><i>высокий</i> уровень (самостоятельно выбирает объект для работы, помогает другим определиться с выбором; помогает педагогу)</p>	наблюдение
Ценностно-нормативные компетенции. Этот вид компетенции связан с развитием патриотизма и гражданственности, предполагает развитие моральной и социальной ответственности за сохранение исторического и культурного наследия	Наличие внутренних ориентиров деятельности	<p><i>низкий</i> уровень (пассивность к изучаемому материалу);</p> <p><i>средний</i> уровень (не всегда проявляет интерес к изучаемому материалу, иногда проявляет заинтересованность);</p> <p><i>высокий</i> уровень (проявление активности и желания поделиться освоенным материалом и знаниями)</p>	эссе, наблюдение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Личностное совершенствование</b>			
Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место деятельности и убирать его засобой	<i>низкий</i> уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний</i> уровень (организует рабочее место с помощью педагога или родителей); <i>высокий</i> уровень (организует свое рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	наблюдение

#### *2.4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ*

##### *Методические материалы:*

Образовательный процесс по программе реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа рассчитана на получение необходимых умений и навыков по краеведческому исследованию. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в исследовательскую деятельность.

Методические материалы включают в себя:

##### 1) Учебные пособия:

1.Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М -;Айрис – пресс,2009г-178с

2.Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.-215с

3. Решетников Н.И. Школьный музей и краеведческая работа //Вестник детско-юношеского туризма в России, 2025г.–№ 5-6

##### *Методики и технологии:*

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

4. исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам: словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция; - наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий; - практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы; При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели)

Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии дистанционного обучения.

*Краткое описание работы с методическими материалами:*

Ознакомление с методическими разработками.

Изучение исторических источников

Систематизация собранного материала

Электронные ресурсы.

*Структура занятия.*

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия: - организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия;

- проверка имеющихся у обучающихся знаний и умений, их подготовленности к изучению новой темы.

Основная часть занятия: - ознакомление с новыми знаниями и умениями; - упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия, формулирование выводов.

*Дистанционное обучение:*

*Цель* - продолжения обучения при введении в учреждении карантина с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии обучающихся и педагогов.

*Задачи-*

- предоставить обучающимся элементы образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям
- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности.

*1. Материально-технические требования:*

Персональный компьютер (ПК), или: ноутбук планшет с Веб камерой и возможностью выхода в интернет;

Смартфон с наличием фотоаппарата (фотоаппарат);

Видеотехника (для съемки видео урока);

Выход в Интернет.

*2. Возможные формы взаимодействия с обучающимися:*

- Взаимодействие с помощью электронной почты - организация общения педагога с семьей обучающихся и с самим обучающимся, где участники ведут

переписку друг с другом в удобное для них время. Педагогами, на электронные адреса учащихся направляются информационные материалы, задания. Обучающимся педагогу направляются фотоматериалы выполненных заданий.

- Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях - организация общения педагога с обучающимися в установленное время. В данной форме общения ведется диалог между учителем и учениками непосредственно «здесь и сейчас». Данная форма удобна для организации обратной связи ученика с учителем, так как в диалоге можно провести и озвучить анализ выполненных заданий, таким образом обеспечить дух соревнования.

Задания которое формирует педагог – должны быть четкие и самые важные по тематике которая будет предоставляться обучаемому.

Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся: 13-18 лет не более 35 минут.

Распределение времени занятия (в онлайн-режиме):

Ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут;

Работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут;

Выполнение индивидуальных заданий до 10 минут;

Обсуждение результатов занятия до 10 минут.

### *3. Алгоритм разработки дистанционного занятия*

1. Определение темы дистанционного занятия.
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно обучающегося, педагога и их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.

6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.

7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет).

8. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента занятия. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов обучающихся.

9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся.

#### 4. Требования к обучающемуся:

1. В точно поставленные временные рамки приступить к заданию. Сообщить педагогу о каких-либо трудностях.

2. Сделать задание в срок и отправить педагогу – получить ответ – обсудить..

#### *2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-12 и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования;
- наличие необходимого оборудования (компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций).
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

- *наглядный дидактический материал*: плакаты, таблицы. дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

## *2.6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:*

### *Материально-техническое обеспечение:*

Каждому ребенку для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

### *Информационное обеспечение программы:*

К информационному обеспечению относятся:

планы-конспекты занятий;

инструкции по технике безопасности;

дидактический материал: карты Пермского края, населённого пункта,

иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы; календарный график;

методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий

### *дидактический материал для проверки знаний:*

тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;

наглядные пособия, схемы и таблицы для учебных занятий;

раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

### *Кадровое обеспечение программы:*

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## *III.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ*

### *3.1.Цель воспитательной работы*

совершенствование условий для развития личности обучающихся, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях решения общих задач.

### *Задачи воспитательной работы*

содействовать правильному физическому развитию воспитанников, укрепление здоровья, закаливание организма, формирование потребности в здоровом образе жизни; содействовать в формировании профессионального самоопределения, профессионально важных качеств личности; воспитывать у юных туристов добросовестного отношения к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки (интерес к культуре и истории родины, потребность к самопознанию, умение ставить цели и их реализовывать); воспитывать потребность к общению (умение идти на компромисс, тактичность, толерантность, умение организовать культурный досуг); воспитывать привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений, формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях; воспитывать волевые качества: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания, товарищества и взаимовыручки.

### *3.2. Приоритетные направления воспитательной деятельности*

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание

### *3.3. Формы воспитательной работы*

беседа, лекция, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, фестиваль, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, тренинг, встреча, конкурс.

### *3.4. Методы воспитательной работы*

рассказ, беседа, лекция, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

### *3.5. Планируемые результаты воспитательной работы*

-сформировано уважительное отношение к своим корням, малой и большой

Родине, целостные и последовательные представления о своем поселке, о российской истории.

-сформировано уважительное отношение к окружающим людям, сверстникам, друзьям.

-сформирован единый коллектив.

-сформировано ответственное отношение к здоровому образу жизни.

-развито стремление с поисковой, творческой, исследовательской деятельности.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление	Название мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
сентябрь	Здоровье-сберегающее	Туризм в нашей школе (История)	Презентация, фотоальбом (онлайн)
		Олимпиада по краеведению (онлайн)	пост ВК
Октябрь	Воспитание семейных ценностей	День открытых дверей в музее	Экскурсия к Дню пожилого человека
Ноябрь	гражданско-патриотическое	Открытие музейной комнаты в школе	Экскурсия для выпускников школы
	Нравственное и духовное воспитание	Форум ценностей	Участие команды
Декабрь	Нравственное и духовное воспитание	Час общения «Новый год в стиле ретро»	пост ВК
Январь		«Крещенский вечерок: колядки, гадания. Игры»	Фотоотчет, пост ВК
Февраль	гражданско-патриотическое	Участие в муниципальном конкурсе детских социальных проектов «Свой мир мы строим сами»	Проект участников кружка
Март	Нравственное и духовное воспитание	Школьный проектный день Участие в муниципальном конкурсе детских социальных проектов «Свой мир мы строим сами»	Исследовательская работа

Апрель	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра «История Моховлян»	Игра 1-4, 5-9 кл (сценарий), фотоотчет
Май	гражданско-патриотическое	«Памятник односельчанам»	Привести в порядок территорию, побелить памятник
В течение года			
	Гражданско-патриотическое	Участие в дистанционных конкурсах	Фотоотчет, пост в ВК
		Виртуальные экскурсии по музеям России	Знакомство с музеями, пост ВК
		Посещение школьных музеев в Лысьвенском ГО: музей «Маяк», музей «Родник»	Фотоотчет, пост в ВК

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*для педагога:*

1. Воронов Г. А. [и др.]; гл. ред. С. А. Бузмаков; авт. кол. С. А. Бузмаков [и др.]]. Особо охраняемые природные территории Пермского края: [атлас] .]. – Пермь:Астер,2017.–512с.
2. Горбунова Н.П. Шатрова Н.В. «Прикамье: странички далеких и близких времен» г.Пермь Изд-во«Книжный двор» , 2015г- 143с
3. Гашева К «Пермский край. Самое-самое».Изд-во «Титул»г.Пермь-168с
4. Календарь знаменательных и памятных дат Лысьвенского городского округа на 2021 год /Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Лысьвенская библиотечная система»,Центральная библиотека ; составитель С. И. Ёлохова. – Лысьва : [б.и.], 2020. – 52 с.
5. Козлова Н.Н., Наумкин Д.В., Морозова С.В. Кунгурская Ледяная пещера. Путешествие в мир чудес. / «Сталагмит-Экскурс». – Изд-во ООО «Кунгурская типография»,2016.–194с.:
6. «Лысьвенский краеведческий альманах Выпуск 1 Незабываемые деревни (225-летию Лысьвы посвящается) Чусовой 2010 ББК 63.3(2Рос-4 Пер-2Лысьва) Редактор: Н.М.Парфенов»
7. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга,- СПб.,2003.-115с
8. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике -М-во культуры. РФ. Рос. ин-т культурологии. М., 2001.– 223с.
9. Пантелеева Л.В. Музей и дети. - М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.

*для обучающихся:*

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети. - М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
  2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина. - М: Вече, 2002.- 520с.
- 100 чудес Урала: природные и рукотворные / путеводители «Репейник. Цепляйся к лучшему». – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Фест Хэнд», 2016.–256с.:цв.ил

*для родителей (законных представителей):*

- 1.Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга,- СПб.,2003.-115с
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч. издание - 2010.с.23.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026