

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «ДД(Ю)Т»
структурное подразделение
«Кыновской дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МБУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества»

Н.И. Шатова

2026 г.

Программа
Летнего оздоровительного отдыха
фестивалей летних практик
«Народов много- Россия одна!»

1 смена- с 06.07.2026г. по 17.07.2026г.

2 смена- с 10.08.2026г. по 20.08.2026г.

Составитель:
Долгушина Н.В.
педагог дополнительного образования

2026г.

ПАСПОРТ программы

Полное название программы	Комплексная программа фестивалей летних практик “Народов много- Россия одна” по реализации летнего оздоровительного отдыха детей.
Автор программы	Педагог дополнительного образования Долгушина Н.В.
Форма проведения	Фестивали летних практик
Цель программы	создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей;
Специализация программы	Комплексная
Сроки реализации программы	2 смены по 12 дней в июле и августе 2025 г.
Место реализации программы	МБОУ «Кыновская ООШ»
Общее количество участников (детей и взрослых)	Детей: 20 человек Педагогов: 3 человека
Условия участия в проекте	Заявления родителей участников программы, договора с родителями.
Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих: а) полноценный отдых детей, их оздоровление б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период г) Художественное, духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков.
Условия достижения целей и задач программы	Взаимодействие и сотрудничество педагогического и административного управленческого персонала.

	• наличие квалифицированного педагога • обеспечение финансирования программы
Основные направления программы	• спортивно-оздоровительное • художественно-эстетическое • развитие творчества
Источники финансирования	• районный бюджет
Ожидаемые результаты	• Организация полноценного отдыха детей • Расширение кругозора детей, развитие их организаторских, творческих способностей • Сплочение детского коллектива • Личностный рост участников Программы
Система контроля	Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий, анализ результатов деятельности, анкетирование и диагностирование роста участников школьного клуба.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2026 год объявлен годом Единства народов России.

Россия — уникальная страна, объединившая сотни народов, языков и культур. Год единства призван подчеркнуть, что это многообразие — не разделяет, а обогащает нас. Его ключевая задача — укрепление взаимного уважения и гармонии между всеми гражданами через поддержку уникальных традиций и языков каждого народа. Как неоднократно отмечал российский президент В.В.Путин, сохранение этой многогранной идентичности — основа крепкого и суверенного государства.

Летние каникулы предоставляют большую возможность полноценно и правильно организовать отдых детей и познакомить с многообразием народов России.

В основу программы "**Народов много- Россия одна!**" легла идея знакомства детей с частью самых многочисленных и самых малых народов нашей огромной страны.

Такое знакомство не только расширяет горизонты ребёнка, но и закладывает фундамент для формирования гармоничной, толерантной личности, способной ценить как свою культуру, так и традиции других народов

Знакомя детей с традициями разных народов России, мы предполагаем развить и обогатить в них следующее:

1. Познавательные качества и кругозор:

- представления о России как многонациональной стране;
- знания о языках, обычаях, традициях, искусстве и архитектуре разных народов;
- интерес к истории, быту и культурному наследию различных этносов;
- понимание того, что каждый народ богат талантами — музыкантами, художниками, умельцами;
- познавательную активность и любознательность.

2. Духовно-нравственные качества:

- способность различать добро и зло;
- уважение к старшим и традициям;
- сочувствие, отзывчивость и справедливость;
- вежливость и ответственность;
- бережное отношение к культурному наследию — как своему, так и других народов.

3. Социально-коммуникативные навыки и ценности:

- культуру межнациональных отношений;
- толерантность и уважение к национальному достоинству других людей;
- навыки конструктивного взаимодействия в поликультурной среде;
- умение находить общий язык с представителями разных этносов.

4. Патриотические чувства и гражданскую идентичность:

- любовь к родному краю и Родине;
- чувство сопричастности к истории и культурному наследию России;
- национальную и общенародную гордость;

- уважение к людям разных национальностей и к тем, кто добросовестно трудится на благо страны.

5. Эстетическое и творческое развитие:

- восприятие красоты народного искусства (росписи, вышивки, национальных костюмов, музыки, танцев);
- знакомство с фольклором: сказками, песнями, пословицами, загадками;
- развитие творческих способностей через участие в народных играх, праздниках, мастер-классах по традиционным ремёслам;
- эмоциональный отклик на яркие образы народной культуры, обогащение чувственного опыта.

6. Эмоционально-личностные качества:

- чувство дружбы между народами единой страны;
- открытость к новому и необычному;
- гордость за многообразие культур, составляющих богатство России;
- миролюбие и доброжелательность как основы гражданской позиции.

Функции программы фестивалей летних практик

«Народов много- Россия одна!»

Основная – образовательная – функция состоит в том, что фестиваль организует систематическое интенсивное обучение и упражнение детей в применении и развитии личного опыта, самоусовершенствования и самопознания.

Релаксационная функция осуществляется за счет пребывания ребёнка на природе, в экологически благоприятных условиях. Благодаря всему комплексу оздоровительных мероприятий «Фестиваль летних практик» создаёт условия для восстановления и укрепления сил и здоровья ребёнка.

Социально–адаптивная функция состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

создание оптимальных условий для укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей;

Задачи:

- через сотрудничество, творчество; включение в интенсивную разнообразную деятельность, помочь преодолевать трудности, приобрести уверенность в себе
- создать условия для формирования организаторской и лидерской позиции в деятельности через КТД;
- помочь детям в выработке осмысленного подхода к здоровому образу жизни, закаливанию.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участники программы смены — дети и подростки 1-9 классов. Возраст участников – 7-16 лет.

Количество детей :

- 10 человек , 1 отряд в июле с 2 взрослыми наставниками– педагогами;
- 10 человек, 1 отряд в августе с 2 взрослыми наставниками– педагогами.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- составление программы фестивалей летних практик;
- подготовка методической литературы в соответствии с программой фестивалей;
- формирование методического фонда и реквизита для проведения коллективно-творческих дел;
- корректировка план-сетки смены;
- разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ЭТАПА РАБОТЫ

- Знакомство и сплочение участников клуба;
- Отдых, познание и развитие самих себя;
- Укрепление здоровья;
- Развитие способности к творчеству;
- Учатся преодолевать трудности, справляться с отрицательными эмоциями;
- Учатся быть организаторами и умению вести за собой;

СОДЕРЖАНИЕ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА РАБОТЫ

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

Беседа – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере, отличаются тем, что они проводятся в более шутливой игровой форме.

Викторина - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

Конкурс – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

КТД (коллективно- творческое дело) – это спланированное, исполненное и проанализированное коллективом дело. Оно может быть различным. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка, и т.д.

Роль игры в воспитании доказывать никому не стоит. Именно проигрывание тех или иных ситуаций помогает детям и подросткам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеют длительные сюжетно-ролевые игры, сливающиеся с самой жизнью и превращающиеся в организованную жизнь детей. Во время реализации программы, предполагается знакомство детей с множеством игр разных народностей.

Театральные инсценировки-сюжеты фольклорных сказок дети будут разыгрывать в сценках, тем самым глубже проникая в традиции и обычаи народов России.

Участие в национальных **спортивных играх и состязаниях** обеспечит глубокое погружение в национальную культуру разных народов, позволит соревноваться в силе и ловкости, развивать командный дух.

Отдельным блоком идут **творческие мастер- классы**, где дети знакомятся с искусством и культурным наследием народов России, обучаются лепке, вышивке орнаментов и узоров, изготовлению оберегов.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень используемых помещений.	2 классные комнаты , спортивный зал – игровая,
Перечень используемых материалов.	Ватман, картон, краски, цв. бумага, ножницы, клей, альбомы, цв. карандаши, фломастеры, скотч, кнопки, кисти, пр. карандаши, цв. мел.
Оборудование.	Компьютер, настольные игры, аудио-

	проигрыватель, муз. центр, детские книги.
Инвентарь.	Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный), скакалки, обручи, кегли.

ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ Фестиваля летних практик июль 2026

День первый 6 июля Знакомство с народом Башкирии Игры на знакомство, Анкета «Давайте познакомимся» Инструктаж по Т.Б. История, традиции, обычаи. Инсценировка башкирских сказок «Отчего у зайца короткий хвост», «Медведь и пчелы». Башкирские народные игры: «Кот и мыши», «Спрячь платочек».	День шестой 13 июля Знакомство с народом Бурятии История, традиции, обычаи. Знакомство с бурятскими орнаментами- изготовление закладки. Инсценировка бурятской сказки «Два барана и лиса». Бурятские народные игры «! Волк и ягнята», « Иголлка, нитка, узелок»
День второй 7 июля Знакомство с народами Манси Инструктаж по Т.Б. Путешествие в начало Пермского края. Легенда о медведе. Элементы Медвежьего праздника. «Медведь в жертвенной позе» в технике изо-нити.	День седьмой 14 июля Дагестан — самый многонациональный регион России История, традиции, обычаи. Лезгинка- основные движения дагестанского танца. Народная игра-Джигитовка. Разучивание песни «Мы- дети Гор»
День третий 8 июля Знакомство с народами Кабардино-Балкарии Инструктаж по Т.Б. Квест- игра «Куар-код» по достопримечательностям Кабардино-Балкарии. Народная игра «Журавли- журавли» Творческая мастерская- черкесское оружие. Лепка кинжалов с орнаментами.	День восьмой 15 июля Знакомство с народом Татары Традиции, обычаи, история народа. Мастер-класс орнамент на татарской тюбетейке. Народные игры: «Хромая лиса». «Тюбетейка». Народный татарский танец- основные движения. «Чак-чак»- татарское угощение.

День четвертый 9 июля Знакомство с народами Мордовии Инструктаж по Т.Б. Традиции, обычаи народов Мордовии Народные промыслы Мордовии. Лепка из глины кувшина. Мордовская народная игра: «В Платочки».	День девятый 16 июля Знакомство с народом Чувашии. Традиции, обычаи. Народные игры: «Хищник в море», «Луна или Солнце». Мастер-класс; изготовление чувашского оберега- вышивка краюшки.
День пятый 10 июля Малочисленный народ-Кереки. История народа. Уникальность кереков. Фольклор кереков -сказка «Мальчик с луком». Северное многоборье- спортивные соревнования на основе древних состязаний народов севера.	День десятый 17 июля Всемирный день шоколада Подведение итогов. Кроссворды и викторины на тему народов России. Разыгрывание любившихся народных игр. Исполнение выученных танцев.

ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ Фестиваля летних практик август 2026

День первый 6 июля Знакомство с народом Башкирии Игры на знакомство, Инструктаж по Т.Б. История, традиции, обычаи. Инсценировка башкирских сказок «Отчего у зайца короткий хвост», «Медведь и пчелы». Башкирские народные игры: «Кот и мыши», «Спрячь платочек»	День шестой 16 августа Знакомство с народом Бурятии История, традиции, обычаи. Знакомство с бурятскими орнаментами- изготовление закладки. Инсценировка бурятской сказки «Два барана и лиса». Бурятские народные игры «! Волк и ягнята», « Иголлка, нитка, узелок»
--	---

День второй 10 августа Знакомство с народами Манси Инструктаж по Т.Б. Путешествие в начало Пермского края. Легенда о медведе. Элементы Медвежьего праздника. «Медведь в жертвенной позе» в технике изо-нити.	День седьмой 17 августа Дагестан — самый многонациональный регион России История, традиции, обычаи. Лезгинка- основные движения дагестанского танца. Народная игра-Джигитовка. Разучивание песни «Мы- дети Гор»
День третий 11 августа Знакомство с народами Кабардино-Балкарии Инструктаж по Т.Б. Квест- игра «Куар-код» по достопримечательностям Кабардино-Балкарии. Народная игра «Журавли- журавли» Творческая мастерская- черкесское оружие. Лепка кинжалов с орнаментами.	День восьмой 18 августа Знакомство с народом Татары Традиции, обычаи, история народа. Мастер-класс орнамент на татарской тюбетейке. Народные игры: «Хромая лиса». «Тюбетейка». Народный татарский танец- основные движения. «Чак-чак»- татарское угощение.
День четвертый 12 августа Знакомство с народами Мордовии Инструктаж по Т.Б. Традиции, обычаи народов Мордовии Народные промыслы Мордовии. Лепка из глины кувшина. Мордовская народная игра: «В Платочки».	День девятый 19 августа Знакомство с народом Чувашии. Традиции, обычаи. Народные игры: «Хищник в море», «Луна или Солнце». Мастер-класс; изготовление чувашского оберега- вышивка краюшки.
День пятый 13 августа Малочисленный народ-Кереки. История народа. Уникальность кереков. Фольклор кереков -сказка «Мальчик с луком». Северное многоборье- спортивные соревнования на основе древних состязаний народов севера.	День десятый 20 августа Подведение итогов. Кроссворды и викторины на тему народов России. Разыгрывание полюбившихся народных игр и инсценировок сказок. Исполнение выученных танцев.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-эстетическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное в безобразном и требовать этого от других.

Занятия в кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом ожидаемые результаты работы летнего школьного клуба следующие:

1. Организационные:

- создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- устранение психологических, социальных и групповых барьеров, а также многих - комплексов;

2. Методические

- творческий рост коллективов - участников смены;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между детьми.

3. Воспитательные:

- личностное развитие участников клуба, нравственно-эстетическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

Используемая литература:

- Загородный летний лагерь/Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
- Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.
- Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. –Волгоград: Учитель, 2008. - 189 с.
- Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
- Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Лобачёва, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. – (Мозаика детского отдыха).

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

1.Тесты.

Выберите правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик
Б) вода
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
А) куклу
Б) конструктор «Лего»
В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
Б) противогазом
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
А) мокрые
Б) сухие
В) никакие

2.Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

- [illegible]

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

1. Живая анкета «Давайте познакомимся»

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена объединения.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты каждый должен из предложенных 4-х вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- **Красный (К)** – 1 вариант
- **Синий (С)** – 2 вариант
- **Зеленый (З)** – 3 вариант
- **Желтый (Ж)** – 4 вариант

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я перешел в _____ класс.
К-1,2 класс С-3-4 З- 5,6 Ж-7
2. Я пришел в детское объединение потому, что:
К- заставили родители;
С- найти себе новых друзей;
З – научиться чему-то новому;
Ж- интересно провести время.
3. В моем детском объединении мне нравится:
К-девчонки и мальчишки;
С- педагог;
З-то, что не скучно, всегда что-то делаем;
Ж-никак не могу понять.
4. Мое самое любимое занятие –это:
К-читать книги, узнавать что-то новое;
С – петь, танцевать, слушать музыку;
З- заниматься спортом;
Ж- что-то мастерить своими руками.
5. Мои первые впечатления о детском объединении:
К- мне здесь очень нравится;
С- все хорошо, но дома лучше;
З – здесь есть чем заниматься;
Ж – нормально, могло быть и лучше.
6. Каким должно быть наше детское объединение?
К – без разницы, я не думал об этом;
С – каждое объединение живет и работает само по себе, когда нужно встретимся.
З- студия должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
Ж – разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

2. Анкета «Цветок»

На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы

1. Любимая книга

2. Возраст
3. Домашний адрес
4. Ф.И.О. родителей, место работы
5. Любимая музыка
6. Твои увлечения
7. Домашние животные
8. Каким видом спорта увлекаешься

3.Анкета «Самооценка»

За что тебя хвалят педагоги?

За что тебя любят родители?

Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?

Какие положительные качества присущи тебе?

Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?

На какие недостатки указывают педагоги?

На какие недостатки обращают внимание родители?

Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

4.Рисуночный тест «Какой я?»

Инструкция: Из этих фигур выберите ту, которая вам больше понравилась.

Инструкция: Из этих фигур выберите ту, которая вам больше понравилась.

- Квадрат – трудолюбивый, упорный, педантичный;
- Прямоугольник – любознательный, интересующийся всем новым;
- Треугольник – целеустремленная сильная личность, лидер;
- Круг – доброжелательный, сочувствующий другим людям;
- Зигзаг – творческий.

Приложение № 3

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

1.Методика «Градусник»

С помощью «градунника» состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. «градусник» представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ребенку предлагается данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели: 1) самочувствие; 2) настроение; 3) отношения с товарищами; 4) отношения с вожатыми; 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

2.Методика «Аналогия»

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т.д.)

Например: «Это красивый корабль, он идет верным курсом».

«Это ненадежный звонок. Он звонит то тихо, то громко и чаще всего не вовремя».

Организаторы игры заранее подбирают небольшое количество «подсказок» составляют список предметов и их описание в распространенном «художественном», образном варианте.

Для успеха и результативности этой игры важно учитывать поведение, настрой, скорость реакции, творческое воображение организаторов и ведущего.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

1. Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет – те дела, о которых бы не хотелось вспомнить, объяснить почему. Желтый цвет – дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых – предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

2. Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности.

Рейтинг определяется еженедельно, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака – символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков – символов рейтинга

- Желтый – лидерство,
- Красный – активность;
- Зеленый – творчество;
- Оранжевый – инициатор идей;
- Синий – трудолюбие, дисциплинированность;
- Черный – нарушение законов жизни в клубе.