

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
г.Лысьва, Пермской области

УТВЕРЖДАЮ



Директор

МБУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества»

Н.И.Шатова

А Н А Л И З

деятельности ДДЮТ

за 2025-2026 учебный год.

2026 год

В 2025-2026 учебном году в соответствии с Законом РФ «Об образовании» основной целью работы ДДЮТ было:

- создание условий для самореализации и развития талантов у детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени, адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей, проявивших выдающиеся способности.

Достижению цели способствовало решение комплекса задач:

1. Разрабатывать программы нового поколения через совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий с использованием инновационных и информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, обеспечивая необходимые условия для личностного и творческого развития детей, сохранения и укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
2. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования для всех категорий детей (детям с особенностями в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов; организовать работу по поддержке и сопровождению одаренных детей; обеспечить вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в мероприятия различного уровня)
3. Продолжить работу по непрерывному профессиональному развитию педагогических кадров, повышению компетентности педагогов, обеспечению методической и психологической поддержки педагогов.
4. Развивать межведомственное сотрудничество и сетевое взаимодействие с образовательными организациями ЛМО и социальными партнерами через включение педагогов и детей в социальную активность и проектную деятельность.
5. Продолжить работу по созданию открытой системы информирования граждан об образовательной деятельности Дворца, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.
6. Обеспечить работу муниципального опорного центра через:
 - координацию и сопровождение приоритетных направлений воспитания детей в ЛМО;
 - формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров сферы дополнительного образования ЛМО.

Над выполнением данных задач во Дворце работали **53** педагога, из них **42** (2 педагога в декретном отпуске) штатных сотрудника и **11** педагогов-совместителей. Их них в структурных подразделениях Дворца «Кормовищен-

ский Дом детского творчества» и «Кыновской Дом детского творчества» работали **10** педагогов, из них **7** штатных и **3** совместителя.

Во Дворце работает стабильный творческий педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом. Всего педагогов – 42 человека (штат). 48 % штатных педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Четыре педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования Российской Федерации», шесть человек – Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Проведя сравнение за последние годы, можно сделать вывод о некоторой стабильности штатного состава и о серьезном уменьшении количества педагогов-совместителей в коллективе Дворца:

Учебный год	Всего пед.коллектив	Штатные педагоги	Педагоги-совместители
2021-2022	78	46	32
2022-2023	83	45	38
2023-2024	81	48	33
2024-2025	56	46	10
2025-2026	53	42	11

Анализ уровня образования педагогических кадров показал, что количество педагогов с высшим образованием сейчас составляет 57%, среднее профессиональное образование имеют 41%. 21 % специалистов работают в учреждении более десяти лет, а у 71 % педагогов стаж работы в учреждении более двадцати лет. Таким образом, есть у кого перенимать опыт. 55% педагогов сегодняшнего педагогического коллектива – это бывшие выпускники Дворца разных лет.

Характеристику штатного педагогического состава по образованию и квалификации можно представить следующим образом:

Образование:	высшее	- 24 человека (57 %);
	среднее специальное	- 17 человек (41 %);
	начальное профессиональное	- 1 человек (2 %).
Квалификация:	высшая категория	– 11 человек (26 %);
	первая категория	– 9 человек (22 %);
	соответствие	– 15 человек (36 %);
	без аттестации	– 7 человек (16 %).

В этом учебном году три педагога прошли процедуру на соответствие занимаемой должности, а успешно прошли аттестацию только 2 педагога - Черепяхина М.И. и Останин С.А. на высшую квалификационную категорию с заполнением портфолио. Это крайне мало и работа в данном направлении будет усилена. Уже сейчас ведется работа над заполнением портфолио по предварительному графику аттестации педагогов ДДЮТ на 2026-2027 учебный год.

Если анализировать педагогический состав по возрастному критерию, то можно четко обозначить проблему отсутствия молодых кадров:

До 20 лет	20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56 - 60 лет	61 - 65 лет	от 66 лет
0	0	0	2	3	3	8	8	11	2	5

Средний возраст педагогического коллектива – 53 года. На сегодняшний день проблема старения педагогических коллективов и привлечения молодежи существует во многих образовательных учреждениях, и мы в этом плане не исключение. Следует отметить, что педагогический коллектив учреждения стабилен – текучести кадров нет. Отличительными чертами коллектива являются высокий творческий потенциал, добросовестность, исполнительность, взаимопонимание и взаимовыручка.

Дворец творчества тесно сотрудничает с ЦНМО и каждый год реализует планы взаимодействия. Основными направлениями совместной деятельности являются организация курсовой подготовки на уровне города и края, организация обучающих мероприятий для педагогов с привлечением специалистов ЦНМО, включение специалистов ДДЮТ в организацию массовых методических мероприятий.

Как всегда, для повышения квалификации педагогов использовались все возможные варианты курсовой подготовки. В этом году 15 педагогов прошли различные курсы повышения квалификации (см. Приложение № 1). Наиболее активно использовались дистанционные формы курсовой подготовки.

Оценивая кадровое обеспечение Дворца, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- во Дворце создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В детских объединениях Дворца создаются такие условия, которые позволяют каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении. Для педагогического коллектива Дворца всегда важно стимулирование активной позиции обучающегося как в познании, творчестве, мастерстве, так и в овладении им навыками сотрудничества и самоорганизации. Всё это находит своё отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Деятельность всех детских объединений была направлена на достижение педагогических результатов, отвечающих современным требованиям, чему способствовало сохранение принципа добровольности в формировании коллективов, сохранение благоприятного микроклимата, постоянное изучение и анализ учебно-воспитательного процесса.

В 2025 – 2026 учебном году во Дворце предоставлялись образовательные услуги гражданам РФ в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории Лысьвенского городского округа. Направление и содержание деятельности детских объединений, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты определялись образовательными программами. Во Дворце были реализованы 52 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы шести направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально - гуманитарной, естественнонаучной и туристско-краеведческой. (см. Приложение № 2).

Количество реализуемых программ по направленностям распределялось следующим образом:

№ п/п	Направленность	Количество программ	в % отношение от общего числа
1.	художественная	27	52 %
2.	социально-гуманитарная	10	18 %
3.	физкультурно-спортивная	4	8 %
4.	техническая	5	10 %
5.	естественнонаучная	1	2 %
6.	туристско-краеведческая	5	10 %

Преобладают программы художественной направленности, и эта тенденция традиционно сохраняется. Одна программа имеет статус авторской, остальные – модифицированные. Сроки реализации программ варьируются от 1 до 8 лет в зависимости от особенностей содержания, целей программы, квалификации и опыта педагога, возможностей ДДЮТ и учащихся.

№ п/п	Продолжительность обучения	Количество программ	в % отношение от общего числа
1.	1 год	16	30,7 %
2.	2 года	15	28,8 %
3.	3 года	7	13,6 %
4.	4 года	9	17,3 %
5.	5 – 8 лет	5	9,6 %

По продолжительности учебного процесса в части программ педагогов была заметна тенденция к искусственному увеличению сроков реализации образовательных программ. В современных условиях необходима мобильность, интенсивность и насыщенность содержания ДОП, их обновление.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на методическом совете Дворца и утверждаются приказом директора. Программы направлены на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Анализ образовательных программ, учебно-тематических планов свидетельствует о методически гра-

мотном подходе к их разработке. Программы ориентированы на разный контингент учащихся.

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для самого ребенка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. В современных условиях одной из целей образования является формирование творческого человека, способного решать проблемы и брать ответственность на себя. Цель работы педагога с одарёнными детьми – раннее выявление одаренности в сфере той или иной профессиональной деятельности, развитие и сопровождение его в рамках индивидуальной образовательной траектории, построения образовательной и профессиональной карьеры ребенка.

Для выявления и поддержки одаренных детей в программах работают группы совершенствования (в танцевальных коллективах - группы солистов). В некоторых коллективах в начале учебного года педагог совместно с воспитанником разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Выявление потенциальных претендентов на работу по ИОМ происходит с помощью педагогического наблюдения и анкетирования, по результатам которого на способных детей составляются индивидуальные образовательные маршруты. Всего в 2025 – 2026 учебном году работало 19 индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Данная форма работы оправдывает себя, дает возможность индивидуально подойти к развитию одаренности в конкретном направлении и получать хорошие результаты.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» работают две группы по программе «Я – дизайнер» художественной направленности (педагог Тетерина И.Н.). Кроме этого, педагогами были разработаны и реализованы пять ИОМ для детей с ОВЗ и инвалидов. Дети данных категорий являются полноправными участниками образовательного процесса, досуговых мероприятий, конкурсов и фестивалей. Стабильно и эффективно продолжает работу группа детей-инвалидов по программе театрального коллектива «Кулиска +» (пед. Безматерных И.Н.). Особенность занятий в этой группе в том, что в учебно-образовательный процесс включены и дети, и родители. Совместная, кропотливая работа (педагог, дети и родители) дают отличные результаты.

Третий год реализуется программа интеллектуального клуба "Играй-Лысьва», где занимаются дети с 1 по 11 классы. В программе объединены дети из разных школ города, которые стремятся развивать свои умственные способности, готовы обмениваться знаниями и решать интересные задачи. Ежемесячно в клубе собираются умные и любознательные ребята, желающие расширить свой кругозор и найти единомышленников. Клуб - это игры каждый месяц, постоянный состав команд, дух соревновательности и дружбы.

Что касается физкультурно - спортивной и социально-педагогической направленностей, то второй год работают новые программы «Военно-патриотический коллектив «Рубеж» и Юнармейский отряд «Высота 776».

Ежегодно во Дворце реализуются программы, предоставляющие образовательные услуги дошкольникам по раннему развитию «Колокольчик» (комплексная программа, включает 4 направления), «Юла» (раннее выявление танцевальных способностей) и «Веселая кисточка». Это направление остается востребованным, и мы его успешно реализуем.

В этом году на уровне учреждения реализуются 7 новых программ, направленных на формирование современных компетенций детей в различных направлениях:

1. «Туристический», педагог Цветова Е.А.
2. «ФИНИСТ», педагог Оборина Н.А.
3. «Юный финансист», педагог Глухова Ю.Ю.
4. «Яркий штрих», педагог Вахрушева Е.А.
5. «Декоратор», педагог Вахрушева Е.А.
6. Волонтеры Дворца «КИТ», педагог Пшеничникова Т.Г.
7. «Фольклорный вокальный коллектив», педагог Щербакова Н.Ю.

Кроме этого, по запросу управления образования была разработана краткосрочная ДООП туристско-краеведческой направленности «Ялысьвенец», составитель программы О.Л. Пестова. Возрастной состав – 8 -18 лет, продолжительность образовательного процесса - 8 часов. Программа успешно реализуется в ОО города.

Инновационным направлением в этом году стала апробация нового направления финансовая грамотность для учащихся младших классов, освоение нестандартных техник и материалов для развития художественного творчества и ознакомление обучающихся с современными тенденциями в области дизайна среды, изучение стилевых направлений и освоение приёмов проектирования, организация волонтерской деятельности. Отрадно отметить и появление программы туристско-краеведческой направленности.

Таким образом, в 2025 году произошла некоторая минимальная диверсификация образовательных программ в плане их разнообразия и расширения ассортимента, также разработаны программы по новым видам деятельности.

Дворец ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях повышения качества образовательных услуг в течение учебного года велась работа над совершенствованием программно-методического обеспечения образовательного процесса. Была продолжена работа по совершенствованию ДООП с учетом современных требований. Обновились разработки диагностических материалов к образовательным программам, ведётся мониторинг освоения ДООП. Во все программы включен раздел «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий». Освоение программ и работа в дистанционном формате с детьми остается актуальной в основном во время карантина и при аварийных ситуа-

циях, затрагивающих водоснабжение Дворца. Это дает возможность выполнить программы в полном объеме.

Все педагоги включили в программы раздел «Воспитательный аспект программы», разработаны новые формы диагностики, частично обновлён репертуар коллективов: ОТК «Ритм», ТК «Кулиска», ОАНТ «Янтарики», ХК «Конфетти». В течение года для организации учебно – воспитательного процесса педагоги активно использовали игровую и здоровьесберегающую технологии, а также современные образовательные технологии: «Чек - лист», мультимедиа, ТРИЗ – технологии, технологию Сторителлинга и т.д.

В целом теоретическая часть учебного материала излагается в формах - лекция, рассказ, беседа, открытые вопросы, постановка проблемы, самостоятельное ознакомление с учебным материалом и последующее обсуждение, демонстрация (просмотр обучающих программ с комментариями, др.).

Практическая часть учебного занятия проводится в формах: лабораторная работа, небольшое кратковременное упражнение, практикум (более или менее длительной работы по решению индивидуальных заданий), работа в режиме тренажера (развивающих и обучающих компьютерных игр), коллективная работа в группах и подгруппах, многократное возвращение к выполняемой работе, постановка более сложных задач, спортивные и учебные тренировки и т.д.

Диагностическая часть учебного занятия проходит в разнообразных формах: опрос, тест, собеседование, конкурс, викторина, практическая работа, творческая работа и т.д.

Диагностика проводится в сентябре – входная, в декабре - промежуточная (по итогам первого полугодия) и в конце учебного года – итоговая (по результатам обучения за год). В творческих объединениях используются разнообразные формы промежуточного контроля; для проверки теоретической части педагоги применяют такие формы, как: опрос, тест, собеседование, конкурс, викторина, игра, работа с кроссвордами, ребусами. Результаты, полученные таким образом, позволяют выявить уровень усвоения учебного материала в сравнении с годами обучения и подобрать индивидуальные маршруты работы с обучающимися.

Результаты образовательной деятельности представлены уровнями теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, степенью сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности; сформированностью у детей устойчивого интереса к профилю деятельности; стабильностью достижений, обучающихся и уровнем качества детского продукта. Для каждой программы педагогами разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы с учетом возраста и возможностей детей. Такие параметры как: теоретическая подготовка обучающихся; практическая подготовка по направленности обучения; уровень развития общих способностей и достижения обучающихся присутствуют практически в каждой программе.

Итоговое оценивание освоения программы проводится с целью подведения итогов освоения ДООП, оценки результативности обучения и соответствия достигнутых результатов прогнозируемым целям и задачам программы, определения уровня творческих способностей на основе полученных знаний, умений и развития навыков.

Аспекты цели итоговой диагностики (задачи):

- выявить уровень развития способностей, предметных знаний, умений, личностных качеств ребёнка и их соответствие запланированным результатам;
- оценить качество усвоения содержания образовательной программы за весь период обучения;
- сопоставить начальный уровень обучающегося с конечным для оценки динамики его развития;
- проанализировать успешность реализации ДООП и эффективность работы педагога;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации программы, для последующей корректировки образовательного процесса.

Формы проведения итоговой диагностики, используемые педагогами, разнообразны и зависят от направленности программы, возраста обучающихся, специфики деятельности. Традиционными формами итогового оценивания в творческих объединениях являются: соревнования, выставки, показы, отчетные концерты, конкурсы, класс-концерты, творческие занятия, тестирование, практическая работа и т.д. Результаты итоговой диагностики фиксируются в справках, на их основе педагог планирует дальнейшую работу по программе и индивидуальную работу с обучающимися (ИОМы) на следующий учебный год. По результатам итоговой диагностики отмечается рост уровня знаний, умений и личностных качеств обучающихся, во всех творческих объединениях Дворца. Большинство обучающихся демонстрируют средний и высокий уровень освоения программ.

Количество обучающихся по направленностям программ представлено в следующей таблице:

№ п/п	Направленность	Количество обучающихся	в % отношение от общего числа
1.	художественная	1218	53,7 %
2.	социально-гуманитарная	502	22,1 %
3.	физкультурно-спортивная	200	8,8 %
4.	техническая	271	11,9 %
5.	естественно-научная	16	0,8 %
6.	туристско-краеведческая	61	2,7 %

Как видно из таблицы, наибольшее количество обучающихся занимаются в художественном направлении. Это направление пользуется большим спросом у детей и родителей, и мы его удовлетворяем в полной мере.

По всем направлениям деятельности во Дворце на май 2026 года занималось в **152** учебных группах **2158** обучающихся на бюджетной основе и в **8** учебных группах **120** детей на внебюджетной основе. В итоге в **160** группах обучалось **2268** детей. Наблюдается незначительное снижение количества детей по сравнению с прошлым годом. Это связано с тем, что произошло уменьшение штатных педагогов.

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во групп	Мальчики	Девочки	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
2021-2022	3010 (из них 220 - внебюджет)	240 (из них 13 - внебюджет)	1198	1812	1722	1074	214
2022-2023	3003 (из них 179 – внебюджет)	236 (из них 11 – внебюджет)	1437	1566	1168	1564	271
2023-2024	3050 (из них 150 – внебюджет)	220 (из них 10 – внебюджет)	1275	1775	1705	1196	149
2024-2025	2411 (из них 120 – внебюджет)	171 (из них 8 – внебюджет)	1054	1357	1294	907	210
2025-2026	2268 (из них 120 – внебюджет)	160 (из них 8 – внебюджет)	966	1302	1185	875	208

Во Дворце занимается немало детей с особыми образовательными потребностями:

№ п/п	направленности	детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	детей с ограниченными возможностями здоровья	детей-инвалидов
1.	художественная	18	60	15
2.	социально-гуманитарная	7	56	0
3.	физкультурно-спортивная	6	1	0
4.	техническая	3	1	0
5.	естественно-научная	0	0	0
6.	туристско-краеведческая	7	13	0
	ИТОГО	41	131	15

Большая часть обучающихся Дворца – это дети от 7 до 14 лет. Дети до 5 лет и молодежь после 18 лет обучаются на платной основе. При оказании платных дополнительных образовательных услуг обязательным является со-

блюдение требований локального акта МБУДО «ДДЮТ» - «Положение о предоставлении платных образовательных услуг». Зачисление обучающихся в учебные группы осуществляется на основании личного заявления родителей ребенка (законных представителей) и двухстороннего договора между МБУДО «ДДЮТ» и родителями.

Учебный год начался 1 сентября и закончился 31 мая по календарному учебному графику (см. Приложение № 3). Выполнение программ и учебного плана составило 100 % (см. Приложение № 4). Для этого педагоги широко использовали возможности дистанционного обучения.

Набор детей в учебные группы проводился с учётом запросов, интересов, возрастных и психологических особенностей детей. В течение всего учебного года работа детских объединений строилась на принципе добровольности, поскольку это основной принцип системы дополнительного образования. С целью выявления уровня удовлетворенности родителей и их детей, посещающих коллективы МБУДО «ДД(Ю)Т», предоставляемыми образовательными услугами психологом было проведено анкетирование, изучающее степень интереса к занятиям, мотивационную сферу кружковцев. В опросе приняли участие 1355 детей. Из опроса детей можно сделать вывод, что в основном дети удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами. На 13% выросло количество детей, удовлетворенных своими успехами и достижениями в объединении. На 2% увеличилось количество детей, которым легко общаться с педагогом и обращаться к нему за помощью. К сожалению, в отношениях со сверстниками ситуация обстоит иначе. Количество детей, у которых хорошие отношения со сверстниками, 81%, что меньше на 11% чем в прошлом году. Все чаще дети испытывают трудности в выстраивании взаимоотношений в среде сверстников, что говорит о низком уровне развития коммуникативных навыков. Для решения данной проблемы необходимо запустить цикл тренинговых упражнений на сплочение коллективов, а не только проведение одного тренинга в начале года. На 2% выросло количество детей, которые хотят продолжить обучение в выбранном коллективе, что говорит о высоком уровне интереса к выбранному виду деятельности.

В вопросе, направленном на выявление потребностей: какой коллектив ты хотел бы чтобы появился в Дворце, лидерами стали: рисование, танцы, 3D моделирование. Также дети часто добавляли свои варианты: кулинария, фотография, футбол.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании - 333 человека. По результатам можно сделать вывод, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми услугами «ДД(Ю)Т»: перечнем предоставления предлагаемых услуг, режимом работы. В данное время при выборе ребенком коллектива дополнительного образования родители в первую очередь ориентированы на желание самого ребенка, доступность, а также хороший психологический климат. а потом уже смотрят на остальные параметры, среди которых ведущими являются качество предоставляемых услуг и гарантируемый результат, а также отмечают, что весомой причиной является бесплатные занятия или доступная оплата за обучение. Родители отмечают высокую заинте-

ресованность своих детей в посещении занятий Дворца, а педагогов характеризуют как квалифицированных, внимательных, творческих (см. Приложение № 5).

В этом году заметно вырос интерес педагогов к результатам анкетирования: они стали активно запрашивать итоги по своим коллективам. Для удовлетворения этого запроса были подготовлены пять справок по анкетированию детей и одна — по анкетированию родителей, адресованные конкретным педагогическим коллективам. Это свидетельствует о повышении значимости обратной связи для педагогов, их стремлении анализировать мнение участников образовательного процесса и использовать полученные данные для совершенствования своей работы. Такой подход способствует более целенаправленному и эффективному развитию как отдельных коллективов, так и учреждения в целом.

Дети, как правило, приходят во Дворец добровольно, с удовольствием. Но посещаемость в группах зависит от многих факторов. Практически все педагоги отмечают самый большой спад посещаемости в начале второго полугодия после зимних каникул, когда у большинства детей меняется смена в школе. У некоторых ребят так и не происходит адаптации к новому расписанию, и они оставляют кружок. Именно в начале второго полугодия многие педагоги производят так называемый «добор» детей в группы (в основном, первого года обучения). Ребята, посещающие коллектив в течение нескольких лет более ответственные, они уже сделали свой выбор. Сохранность контингента напрямую зависит от года обучения:

- 1 год обучения — от 70 до 80 %;
- 2 год обучения — от 80 до 90 %;
- 3 год обучения — как правило, 100 %.

Проводимые раз в четверть контрольные срезы по наполняемости показывают, что посещаемость в течение учебного года колеблется: хорошее начало в I четверти, стабильность во II четверти, некоторый спад в III четверти, что вызвано изменением сменности в школах и карантинами, и неплохое завершение в IV четверти — 90 % и более. Анализируя причины пропусков занятий в творческих объединениях, можно отметить самые основные:

- болезнь обучающихся;
- занятия в нескольких объединениях (что вполне естественно, т.к. детям всё интересно, и они ищут новое поле деятельности);
- плохая успеваемость в школе и родители не отпускают на занятия, наказывая, таким образом, ребёнка (в данном случае проводятся беседы с родителями);
- загруженность в школе (особенно старшеклассников в конце текущей четверти и учебного года);
- наличие в школах собственной системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, что приводит к загруженности ребенка и совпадению занятий по времени;
- отсутствие педагога длительное время по причине болезни, прохождения курсов.

В целом по Дворцу на конец учебного года сохранность контингента составила 97,5 %. Это неплохой результат. Безусловно, определяющим фактором в этом является личность педагога, его профессионализм, умение строить свои взаимоотношения с детским коллективом и родителями. Следует отметить, что, поскольку задача учреждений дополнительного образования на современном этапе – это не только «охват» и «досуг», а качественные знания в различных областях (вплоть до предпрофессионального уровня), и позитивная социализация детей, то количественный охват не является главной целью нашей деятельности. Именно это отличает нас от учреждений, занимающихся только досугом (клубы по месту жительства, общественные детские организации, досуговые центры и т.д.). Хотя снижение показателей сохранности контингента по отделам в третьей четверти вызывает некоторую тревогу и требует усиления работы в этом направлении и в следующем учебном году. Мы понимаем, что причины не только в том, что у детей большая загруженность в школе. Нужно брать во внимание особенности современных детей в их предпочтении «яркого» материала, настрой детей и родителей на достижение быстрого результата. Дети быстро теряют интерес, неусидчивы, мало эмоциональны и тяготеют к «изолированности» в общении. Все это нужно учесть педагогам и предусмотреть при реализации образовательных программ, чаще практиковать тренинги командообразования, индивидуальные образовательные маршруты, продумывать содержание занятий с учетом интересов обучающихся.

Что касается направлений деятельности, то картина в общем стабильная. Однако необходимо отметить, что требуется усиление технического, туристско-краеведческого и естественнонаучного направлений, а также возможно открытие дополнительных коллективов фитнес-аэробики, общей физической подготовки и вокального.

Вопросам воспитания во Дворце всегда уделялось особое внимание. Объективно воспитательный аспект современного дополнительного образования детей преобладает, это вид и подвид образования, который сегодня выступает в единстве его двух неразрывных частей — обучения и воспитания. И сегодня дополнительное образование детей определяет воспитание в качестве доминанты, рассматривая его как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Во главу угла во Дворце ставится принцип единства обучения и воспитания. Реальное, (а не декларируемое) сочетание воспитания и обучения в ДДЮТ, их нераздельность возможна благодаря тому, что для развития творческой личности во Дворце есть все объективные условия и даже преимущества по сравнению со школой. Среди них – возможность занятий в индивидуальном темпе и объеме, возможность составить себе индивидуальный образовательный маршрут; свободно общаться в разновозрастном коллективе, что повышает вероятность дружеских отношений и дальнейшую адаптацию человека в обществе.

Анализируя жизнь своих коллективов с точки зрения воспитания, педагоги Дворца пришли к выводу, что их основу составляют идеи коммунарской

методики с опорой на коллективные творческие дела, такие, как конкурсы, выставки, соревнования, праздники внутри коллективов и участие в общих мероприятиях Дворца и города. Эти дела не только планируются, готовятся, совершаются и обсуждаются вместе, но и позволяют педагогу решать воспитательные задачи незаметно, ненавязчиво для воспитанников, как бы «по ходу» их многообразной совместной деятельности, обогащая каждого участника опытом ценностного отношения к жизни.

Совершенно естественно, что подход к воспитанию педагоги начинают с изучения индивидуальности ребенка и, познакомившись с ней, стремятся дать надлежащее направление этим природным задаткам и наклонностям, выработать в нем твердые нравственные навыки и привычки. Педагоги Дворца считают, что научить чему-либо – это только половина дела. Гораздо важнее сформировать человеческие качества: честность, порядочность, чувство собственного достоинства и т.д., в том числе и привычку к труду, воспитать и развить такие гибкие навыки (Soft Skills), которые нужны для работы и решения обычных повседневных задач. Например, умение договариваться, составлять график, отстаивать свою позицию сохраняя хладнокровие и рассудительность в стрессовых ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность, и т.д. А именно эта позиция всегда была приоритетной в дополнительном образовании и в полной мере соответствует новым стандартам.

Позиция Дворца в вопросе пропаганды здорового образа жизни и профилактики СОЗ такова: мы занимаемся первичной профилактикой, а лучшая профилактика – это интересный, насыщенный досуг, это созидательная деятельность, это занятия спортом и т.д. Именно эту функцию выполняет ДДЮТ по профилактике правонарушений и наркозависимости среди подростков. Добровольность посещения учреждения дополнительного образования детьми влечёт за собой ряд особенностей, отличающих воспитательную работу в них от аналогичной деятельности общеобразовательных школ. Прежде всего, здесь превалирует высокая индивидуальная мотивация, привлекающая ребёнка в учреждение, связанная с возможностью выбора занятия по интересам. Эта мотивация включает в себя также потребность в общении и самоутверждении.

Необходимо отметить, что в условиях учреждения дополнительного образования дети не проявляют и не демонстрируют свое поведение как трудное. Зачастую, педагоги дополнительного образования, в коллективах которых занимаются дети, состоящие на учёте, и не подозревают об этом, т.к. не испытывают никаких затруднений в воспитании и образовании этих детей. В дополнительном образовании дети группы риска, даже имея слабые способности и трудности в изучении отдельных предметов, имеют возможность успешно реализовать себя в интересующем их направлении, показать свои сильные стороны, повысить свою самооценку и социальную значимость, почувствовать себя востребованными. Здесь они находят дело по своему интересу, способностям, чувствуют себя уверенно, компетентно и комфортно. Таким образом, удовлетворяются наиболее насущные потребности: потребность в общении со сверстниками, возрастает ощущение уверенности в себе. Детям созданы условия для самопрезентации, самореализации, ситуация успеха. Но, учитывая

добровольность посещения учреждения, можно отметить и наличие некоторой части незакрепившихся, колеблющихся детей, посещающих Дворец нерегулярно.

Всеми педагогами в своих детских объединениях проводится профилактическая и воспитательная работа с детьми, направленная на формирование негативного отношения к вредным привычкам, на формирование патриотизма, бережного отношения к старшему поколению, ответственного отношения к своему здоровью.

Традиционные мероприятия для кружковцев Дворца вызывают у ребят большой интерес, ведь это возможность узнать, чем занимаются другие, познакомиться с новыми друзьями, проявить себя. Учебный год, как и всегда, начался с Дня открытых дверей Дворца «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён». Для тех, кто занимается уже не первый год – это сбор в своем коллективе, а для новичков – знакомство с направлениями деятельности Дворца и с педагогами.

Все образовательные события имеют ярко выраженную социально – педагогическую направленность и воспитывают такие качества, как взаимовыручка, уважение к людям, умение работать в команде, приобщение к общечеловеческим ценностям, коммуникативность, деловитость и организованность, тактичность, целеустремленность, информированность и адаптированность в социальной среде.

В течение учебного года педагогами ДО и педагогами – организаторами в рамках воспитательной работы проведено множество мероприятий в очном и дистанционном формате, из которых можно выделить следующие: Мега – игра «Код доступа ПЕДАГОГ», посвященная Дню Учителя, Интерактив для кружковцев к Дню рождения Дворца «Мозаика истории: собери свою картину Дворца», КТД «Оформляем любимый Дворец к Новому году!», флешмоб «Голубая лента», акции «Зеленый город» и «Спасите ёжика, интерактивная программа для воспитанников Дворца #ЯКРУЖКОВЕЦ, новогодние театрализованные представления и многие другие. Закончился учебный год традиционным праздником «Золотой самородок», на котором отмечены лучшие воспитанники, родители и педагоги, особые слова благодарности были адресованы выпускникам.

В соответствии с программой деятельности Дворца и планом работы Управления образования реализовывались муниципальные мероприятия в сфере досуговой деятельности и по всем направлениям воспитания в ЛМО. Проведено **123** общегородских мероприятия, рассчитанных на детскую, подростковую и юношескую аудиторию: **55** в первом полугодии и **68** – во втором (см. Приложения № 6 и № 7). В прошлом учебном году их было **103**. Количество участников мероприятий за весь учебный год тоже выросло и составило **37 998** человек: **20 047** человек - в первом полугодии и **17 951** - во втором. В прошлом учебном году их было **36 315** человек.

Как всегда, наши педагоги-организаторы плодотворно работали в направлении рекреационно-досуговой деятельности. Им пришлось много работать над выбором форм, содержательным аспектом, совершенствоваться

технически. Для наполнения мероприятия содержанием приходилось перерабатывать много материала, а для подачи, выбора формы «ломать головы». Особенной популярностью у ребят пользовались муниципальные акции «Посвящение в пешеходы», «Зеленый город» и «Безопасные каникулы», интерактивная игровая программа для второклассников в рамках праздника первых оценок «Охотники за пятерками», новогоднее театрализованное представление «Главное желание», интерактивное представление для первоклассников в рамках прощания с Азбукой «Как Оля Азбуку возвращала» и многие другие. Отличительной особенностью этого учебного года стало проведение образовательных событий, посвященных Году единства народов России и Году промышленности Пермского края.

Сложившаяся система организации и проведения досуговых мероприятий способствует становлению общей культуры детей, всесторонне развивает ребёнка, прививает желание проводить свободное время с пользой для себя.

Активно в течение учебного года решалась задача межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными организациями ЛМО и социальными партнёрами. Социальное партнерство — система взаимодействия Дворца творчества с представителями окружающего социума в интересах развития личности ребенка, с целью использования воспитательного потенциала окружающей среды и ее субъектов для обеспечения реализации педагогических целей, организации мероприятий различного уровня. Цель партнерства: предоставление населению города разнообразных услуг социально-культурного и развлекательного характера, укрепление взаимовыгодных связей с организациями, ведомствами и учреждениями ЛМО.

Мы, как всегда, успешно взаимодействуем с различными структурами и организациями города, проводим для них различные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия и участвуем в подготовке и проведении их мероприятий, тем самым позиционируя свое учреждение как успешного партнера и работая на свой положительный имидж. Прошедший учебный год был насыщен большим количеством мероприятий разного уровня. Взаимодействие с различными организациями, учреждениями проходило активно, плодотворно и, как правило, результат взаимодействия был положительным:

- **Управление образования:** открытие и закрытие городского конкурса «Учитель года – 2026», вручение знака отличия «Гордость Пермского края», традиционный творческий педагогический фестиваль коммуникаций «Крылатый фестиваль», VIII муниципальный семейный форум «Лысьва за детей»;
- **МБУК «Лысьвенский музей»:** мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, посещение выставок;
- **Городской Совет ветеранов:** соревнования по дартсу, шахматам, шашкам и настольному теннису;
- **Управление по физкультуре, спорту и молодёжной политике:** чемпионат города по настольному теннису среди предприятий и учреждений, муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;

- **ЦНМО:** семинар для участников муниципального конкурса «Учитель года», конкурс агитбригад, экспертная деятельность, ведение курсовой подготовки;
- **Образовательные организации города:** курирование первичных отделений Движения первых, сопровождение деятельности школьных отрядов ЮИД, Юнармии, школьных спортивных клубов, юных друзей пожарных, юных экологов, шахматистов и т.д., новогодние театрализованные представления, тематические фестивали, конкурсы и акции, онлайн активности и мероприятия, праздники «За честь школы» (в течение учебного года);
- **Управление культуры:** участие в тематических концертах Свято-Троицкого Храма «Время героев», «Светлые ангелы Рождества», «Светлая Троица»;
- **Автономное учреждение "Парк культуры и отдыха им. А. С. Пушкина":** участие в мероприятиях парка, концертная деятельность, организация мероприятий патриотической направленности;
- **Центральная детская библиотека:** показы спектаклей театрального коллектива «Кулиска» и «Кулиска+», проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству;
- **ГИБДД:** координация работы отрядов юных инспекторов движения ЛМО, проведение совместных мероприятий разного уровня и форм, помощь в подготовке команд на краевые конкурсы ЮИД;
- **Общественный совет МВД:** совместная деятельность: планирование, организация и проведение акций, конкурсов, тематических мероприятий. Участие в заседании Общественного совета по решению вопросов о совместной деятельности, праздничная муниципальная акция «Поздравление для ветеранов ОВД» и т.д.;
- **Лысьвенский политехнический колледж:** акция «Эколайн», помощь в проведении мероприятий для отрядов ЮИД ЛМО;
- **Лысьвенский филиал ГБПОУ Уральский медицинский колледж:** участие в движении «Волонтеры-медики», акция «Эколайн», совместные мероприятия;
- **Муниципальный театр драмы имени А. Савина:** участие в мероприятиях (концертная деятельность);
- **Лысьвенский культурно-деловой центр:** выступление творческих коллективов Дворца на площадках Центра;
- **Лысьвенская общественно-политическая газета «Искра»:** проведение мастер-классов для детской редакции «Муравейник», освещение муниципальных мероприятий на страницах газеты;
- **Управление по защите окружающей среды и природопользованию:** координация работы экологического движения ЛМО, совместное проведение мероприятий экологической направленности;
- **Лысьвенский СПИЦвяз (Тепло для солдата)** – работа в рамках проекта, организация благотворительный ярмарки;

- **Военный комиссариат города Лысьва:** командно - личное первенство города по пулевой стрельбе (3 этапа);
- **Местная общественная организация ветеранов пограничных войск ЛГО «Пограничный отряд запаса» и Совет ветеранов боевых действий и военной службы Лысьвы:** помощь в проведении мероприятий патриотической направленности: муниципальная военно-спортивная эстафета «Учусь служить Отечеству» для отрядов «Юнармия», вахта Памяти у Вечного огня, мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».
- **И.П. Уваров С.В (ООО «Тамерлан», Лысьва-бетон):** регулярная спонсорская помощь при проведении тренировок коллектива «Крутой вираж» (готовность летнего и зимнего мототреков);
- **Международная Академии хореографии IAC UNESCO (правообладатель):** заочное обучение в международной академии хореографии IAC UNESCO воспитанников ДОТК «Ритм» (на конец учебного года дети получили свидетельства об окончании обучения, сотрудничество будет продолжено и в следующем учебном году).

Структурное подразделение Дворца «Кормовищенский Дом детского творчества» работает в тесном сотрудничестве с ДК «Надежда» п. Кормовище, сельской библиотекой, советом ветеранов и, конечно, главный партнер - МБОУ «СОШ № 6» структурное подразделение «Кормовищенская СОШ».

Структурное подразделение Дворца «Кыновской Дом детского творчества» уже много лет работает в тесном контакте со всеми организациями, находящимися на территории Кыновского территориального поселения: «Кыновская ООШ», «Кыновская СОШ № 65», «Рассоленковская СОШ», ТОС «Уральское», МБУК «Кыновской народный дом», Павленковская библиотека. Со всеми этими организациями налажены партнерские связи, посредством которых созданы и реализованы различные мероприятия и проекты.

Совместно с «Кыновской ООШ» в течении всего учебного года проводились различные мероприятия, выставки, фестивали. Вместе с МБУК «Кыновской народный дом» проводились совместные культурно-массовые мероприятия - организация выставок, проведение Новогодних праздников, Широкой Масленицы, Праздника, посвященного Дню Победы, экскурсии в краеведческий музей. Совместно с Павленковокой библиотекой был проведен ряд викторин, по творчеству П. Бажова и Н. Носова.

На территории «Кыновской СОШ №65» и «Рассоленковской СОШ» в течении года проводились Дни дополнительного образования, где дети и педагоги участвовали в этно - путешествии «Начало Пермского края», познакомились с историей края и народов, его населяющих, в рамках празднования года Единства народов России познакомились с культурой других народов, участвуя в инсценировках сказок народов Башкирии и знакомясь с народными играми.

Совместно с ТОС «Уральское» проведена Лыжня России-2026. При содействии педагогов Кыновского ДДТ на базе «Кыновской СОШ № 65» созда-

на Дружина юных пожарных «Искорка», которая ведет активную пропагандистскую работу по пожарной безопасности в тесном контакте ПЧ № 103.

Таким образом, можно сказать, что Дворец взял на себя миссию сплочения общества в воспитании подрастающего поколения, нашего будущего.

Хотелось бы отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений:

- межведомственные взаимоотношения объективно необходимы для полноценной реализации задач образования и воспитания в современных условиях;
- эти взаимоотношения выгодны для обеих сторон.

В настоящий момент мы можем говорить о положительном опыте взаимодействия:

- развитие сетевого взаимодействия расширяет спектр воспитательного пространства, качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов;
- совместные усилия приводят к тому, что мероприятия и события становятся более зрелищными, эмоционально насыщенными, способствуют формированию единого воспитательного пространства, а в конечном итоге, положительно влияют на уровень воспитанности обучающихся.

В направлении поддержки проектной и исследовательской деятельности, интеллектуального развития обучающихся были проведены три традиционных конкурса и одно новое образовательное событие:

- муниципальный конкурс учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ учащихся 7-11 классов «Открывая мир науки», на котором было представлено 38 работ (на 12 работ больше, чем в прошлом году) в пяти секциях: «Русский язык. Культурология», «Биология. Экология», «Экология человека. Психология», «История. Краеведение. География», «Физика. Химия». Самые высокие показатели по активности участия в конкурсе этого года абсолютно логично имеет МАОУ Лицей «ВЕКТОРИЯ» (84,2 %). Снижение участия в конкурсе на уровне образовательных организаций (МАОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 7» и МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»), а также полное отсутствие работ МБОУ «СОШ № 2» предположительно можно объяснить сильной загруженностью педагогов и детей. Хотя загруженность довольно высока у всех. И следует признать, что только небольшой процент педагогов и детей способны и желают заниматься исследованиями;

- в связи с этим, в апреле был проведен интеллектуальный интенсив «Уникум» для ребят 8-х классов и педагогов, желающих заниматься исследованиями, с целью ознакомления участников с теоретическими основами написания и структуры исследовательской работы, а также чёткого разграничения понятий «проект» и «исследование». Мероприятие состояло из последовательных этапов, включавших теоретические блоки, практические задания, игры, работу в парах и группах, а также рефлексии. Особое внимание уделялось формированию у учащихся навыков: выбора темы исследования, формулирования цели, задач, гипотезы, определения предмета и объекта исследования, подбора методов исследования. Учащиеся физико-математического направле-

ния работали с темами из гуманитарных и естественнонаучных областей, что было для них выходом из зоны комфорта и должно было стать мотивационным мостиком при выборе тем по математике, физике, технике, но таких тем было немного. Все учащиеся были включены в работу, несмотря на сложность такой темы как исследование. По итогам рефлексии большинство участников проявляют интерес к исследованиям, однако многие пока только присматриваются к этому формату деятельности. Таким образом, интеллектуальный интенсив «Уникум» достиг поставленной цели, был проведен интерактивно, ориентирован на практику и мотивацию учащихся. Это событие способствовало развитию исследовательских компетенций и формированию интереса к самостоятельной исследовательской деятельности у одарённых школьников города Лысьвы;

- муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Страна открытий», на который в этом году было представлено 18 исследовательских работ из трёх образовательных организаций: МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ», МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ № 7». Для сравнения в прошлом году было зарегистрировано 14 работ из этих же образовательных организаций. Нужно подчеркнуть, что много лет на конкурсе нет представителей школ сельских территорий, из чего можно сделать вывод о том, что на селе исследованиями не занимаются. Самым активным участником конкурса в этом году вновь стал Лицей «ВЕКТОРИЯ» (8 работ, но в прошлом году - 11 работ). Школа № 7 представила 4 работы (в прошлом году – 2 работы), школа № 6 показала неплохой прирост - 6 работ (в прошлом году была 1 работа). Как показывает практика, не во всех школах есть учителя, по-настоящему увлеченные и компетентные в технологии исследования и проектной технологии. Эти педагогические технологии требуют кропотливости, индивидуализации, затратные по времени. Замечено, что во многом благодаря усилиям родителей младших учащихся, дети способны продвигаться в исследовательских умениях;

- муниципальный конкурс детских социальных и культурных проектов «Свой мир мы строим сами». На экспертизу было представлено **19** проектов (на 6 проектов больше, чем в прошлом году) в трех номинациях: «Помни», «Будь здоров» и «Экология». На защите проектов в 3 номинациях присутствовало 74 человека – это проектанты, и руководители проектов. По итогам защиты проектов были определены грантополучатели во всех номинациях. Сумма гранта определялась по запрашиваемым средствам бюджета проекта и финансированием конкурса. Одиннадцать наиболее перспективных проектов получили гранты на реализацию на общую сумму 19 000 рублей.

В этом году была продолжена серьезная работа **по разработке проектов**, с целью развития проектного направления среди педагогов и детей в МБУДО «ДД(Ю)Т». Данное направление охватывает мероприятия разного уровня (краевые, муниципальные и всероссийские).

Кроме этого, начала работу проектная группа детей из коллективов Дворца с целью написания проектов и участия в грантовых конкурсах в количестве 12 человек. Результаты:

- проведено 15 встреч – консультаций с детьми по подготовке заявок на конкурсы различного уровня;
- завершена реализация проекта «Интерактивная стена. Лысьва. Город трудовой доблести» в виде проведения 2-х квестов;
- 29.11.25 – на муниципальном мероприятии «Юнармейский маршрут» проектной группой была организована работа 2-х площадок. (охват детей 120 детей из школ ЛМО);
- проектная команда стала участниками двух обучающих семинаров по социальному проектированию;
- осуществлялось методическое сопровождение проектной группы от этапа генерации идеи до подачи заявки на грантовые конкурсы. На сопровождении было 3 проекта.
- создана новая группа ВК «ДействуйТвориПроектируй». В группе регулярно ведутся публикации с марта 2026 года. Общее количество публикаций о ходе реализации проектов – 14.

Создание проектной группы было оправдано, ее работа позволила методисту продумать и просмотреть подходы работы с детьми Дворца, проанализировать потенциал детей из разных коллективов Дворца и спланировать работу по развитию проектной деятельности в будущем. Для дальнейшей работы необходимо создавать новую группу из детей 7-8 классов и обязательно создать МТГ для педагогов.

Как всегда, активно и плодотворно ведется работа по организации и проведению интеллектуальных игр. В этом году Дворец вновь стал одной из самых многочисленных игровых площадок в крае для проведения краевых интеллектуальных конкурсов и Всероссийских интеллектуальных дистанционных турниров. С целью развития и популяризации интеллектуальных игр, как средства активного и полезного досуга детей, родителей и педагогов за учебный год было проведено более 30 интеллектуальных турниров для всех категорий участников образовательного процесса. Из них – Всероссийского уровня – 20 турниров (3563 ученика), краевых – 3 турнира (263 ученика), муниципальных – 8 игр (1107 участников). Количество участников увеличилось, что говорит об актуальности данного вида деятельности и хорошей организации. Проводятся традиционные турниры «Знайка», «Умка», «Сфера знаний», тематические турниры «Мир вокруг нас» и «Литературный клубок», (ГРАД ЗНАНИЙ, г.Пермь), немало подростков принимали участие в турнире ШРЕК (8-11 классы), Кубок Прикамья (5-7 и 8-11 классы). Однако, как и прежде, отсутствует активность педагогов по включению в интеллектуальные игры детей из сельских школ.

Результаты анкетирования участников этих мероприятий не изменились, они так же показывают, что занятия интеллектуальными играми повышают мотивацию детей к обучению, усиливают познавательный интерес, приучают детей играть в команде, взаимодействовать в течение учебного года. Дают возможность детям преодолевать испытания, проявлять свои способности, расширять кругозор и приобретать энциклопедические знания. Педагогам,

включившихся в интеллектуальное движение, дает возможность применить новые формы воспитательной работы с классами в интеллектуальном направлении, а родителям повысить свой образовательный уровень.

Дворец детского (юношеского) творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул. Важным элементом организации досуга обучающихся в летнее время является реализация программы «Пятая четверть». Программа призвана всестороннее удовлетворять возрастающую потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности. Используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна – саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности. Летом 2025 года работали два детских лагеря с дневным пребыванием «Салют» и «Эрудит» с охватом 238 человек, пять профильных смены лагеря досуга и отдыха – 50 человек и фестивали летних практик в структурных подразделениях на селе – 60 человек. Всего в разных формах отдыха проводили свой летний досуг и оздоравливались 348 детей от 7 до 17 лет.

Создание благоприятного союза с семьями обучающихся – насущная необходимость сегодняшнего дня. Основная цель взаимодействия – вовлечение семьи в единое образовательное пространство, а в конечном итоге – формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.

Педагоги Дворца активно сотрудничают с родительской аудиторией, проводят родительские собрания, индивидуальные консультации, массовые мероприятия для детей и родителей. Проведение таких мероприятий ориентировано на развитие детского и семейного творчества в различных видах деятельности.

В творческих объединениях «Ритм», «Янтарики», «Конфетти», «Кулиска», «Настольный теннис» и др. по инициативе родителей созданы родительские комитеты, которые занимаются вопросами организации поездок на конкурсы и соревнования, пошивом костюмов и являются активными участниками образовательного и воспитательного процессов. Но, следует отметить, что не все педагоги работают в союзе с родителями, работу в данном направлении нужно развивать, особенно сложно «идут на контакт» родители воспитанников старшей ступени. Отзывы родителей о работе педагогов, общение с родителями на родительских собраниях, результаты индивидуальных бесед с родителями позволяют изучить их позицию, учитывать её при организации работы, выборе форм и методов деятельности.

Контрольно - аналитическая деятельность во Дворце велась в соответствии с программой деятельности. Текущий анализ деятельности осуществлялся еженедельно при подготовке информации к оперативному совещанию при директоре. Выход на занятия с целью проверки сохранности контингента проводили заведующие отделами 1 раз в месяц, контрольные срезы по наполняемости по Дворцу - 1 раз в четверть. Контроль за соблюдением расписания занятий еженедельно проводили заведующие отделами и завуч. Кроме того, директор, за-

вуч и заведующие отделами выходили на все крупные мероприятия городского уровня с целью проверки качества их подготовки и проведения. Повышению качества мероприятий способствовало предварительное рассмотрение всех сценарных планов и планов подготовки на художественных и методических советах. Имеются аналитические справки по всем массовым мероприятиям. Заведующие отделами ежемесячно контролировали ведение документации педагогами отдела, проверяли выполнение тематических планов в конце каждого полугодия. Завучем велась работа по отслеживанию планов работы ДДЮТ по четвертям, готовились статистические отчеты по различным направлениям деятельности в Управление образования. В конце учебного года всеми педагогами были написаны анализы педагогической деятельности своих коллективов.

Особую роль в организации учебно-воспитательного процесса играет методическое и психологическое обеспечение. В ДДЮТ сложилась определенная система методической работы. Цель деятельности методической службы ДДЮТ: создание условий для повышения профессионально-личностного саморазвития педагога, готовности педагогов к инновациям, к освоению и использованию новых образовательных технологий, обновление программного обеспечения образовательного процесса.

В течение года было проведено три педагогических совета:

- организационно-информационный (сентябрь 2025 г.);
- тематический педсовет «Конкурсное движение педагогов: задачи, сложности, перспективы», на котором рассматривался и отчет о самообследовании (март 2026 г.);
- итоговый (май 2026 г).

На вводном организационно - информационном педсовете были приняты цели и задачи педагогического коллектива на учебный год, определено продолжение работы по актуальной методической теме Дворца «Совершенствование и информатизация образовательного процесса через обновление образовательных программ, применение новых образовательных технологий и включение педагогов дополнительного образования в конкурсное движение», запланированная на два учебных года (2024-2026 гг). рассмотрены планы методических и массовых мероприятий, утверждено создание институциональных методических формирований: проблемная группа «ДООП. Обновление», малые творческие группы «ВК-практикум» и «Педагогический мастер-класс», консалтинг пункты «Портфолио педагога» и «Проектная деятельность», педагогическая студия «ART-вдохновение». Кроме этого было принято решение по организации наставничества в форме наставнических групп, наставнических пар и реверсивного наставничества.

Целью тематического педсовета «Конкурсное движение педагога: задачи, сложности, перспективы» было обсуждение роли педагогических конкурсов в профессиональном развитии, их влияния на качество образования и определение путей эффективного участия в конкурсах. Педсовет прошёл в конструктивной атмосфере, способствовал обмену опытом и выработке конкретных шагов по развитию конкурсному движению в учреждении. Педагоги смогли

оценить собственную позицию относительно конкурсного движения, проанализировать реальные препятствия и ограничения, мешающие эффективному участию, обсудить практические способы преодоления возникающих трудностей и поделиться личным опытом, результатами и эмоциональными впечатлениями от участия в конкурсах различного уровня.

На итоговом педагогическом совете традиционно заслушали подробный доклад директора Шатовой Н.И. «Итоги учебного года и перспективы развития Дворца на 2026-2027 учебный год», где были освещены все направления многоплановой деятельности учреждения и представлена Программа развития Дворца до 2029 гг.

Анализ работы педагогических советов показывает, что активность и включенность педагогов в работу педагогического совета зависит от формы его проведения. Удачно проходит та часть педсовета, где предусмотрено групповое взаимодействие, разработка методических продуктов и выступления из опыта работы. Эмоциональный отклик получается при применении рефлексивных форм проведения педсовета. Здесь заметно повышение активности педагогов, инициатива, личная заинтересованность и подход к решению поставленных на повестке дня вопросов.

Методическое сопровождение профессионального роста педагогов в ДДЮТ реализуется через разнообразные формы работы, каждая из которых имеет свои цели и особенности.

Важным направлением в повышении профессионализма педагогов является **наставничество**, которое в современном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, позволяющая передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Наставничество во Дворце расширяется, уже не первый год наставниками являются не только методисты, но и педагоги.

В этом году было создано **5 наставнических групп**. Результатами работы наставнических групп стало:

- 36 программ, проработанных по новой структуре. Педагоги отметили, что программы стали более удобными в работе. Кроме этого, в программы включены новые формы работы (проектная и исследовательская деятельность, волонтерство и т.д.);
- разработаны 7 новых программ, которые были апробированы в течение года;
- создана 31 краткосрочная программа.

Еще раз подтверждена проблема: низкая самостоятельность педагогов в работе над программами, формальный подход и нежелание что-то менять в своей работе.

Оправдывает себя и работа в **наставнических парах**. В этом году было 2 пары по сопровождению новых педагогов и 1 пара по повышению ИКТ грамотности.

Наставник Питиримова Е.А. методист, наставляемая – начинающий педагог дополнительного образования Вахрушева Е.А.

За прошедший год педагог успешно прошла адаптацию в системе дополнительного образования. Ключевыми результатами стали разработка и успешная

реализация 2-х программ, освоение оформления необходимой документации, проведение учебных занятий по программе.

Наставник Пестова О.Л. методист, наставляемая - начинающий педагог дополнительного образования Цветова Е.А.

За прошедший год Цветова Е.А. успешно прошла адаптацию в системе дополнительного образования. Ключевыми результатами стали, разработка и утверждение программы «Туристический», освоение оформления необходимой документации, проведение учебных занятий по программе, организация участия детей в конкурсах по туризму, проведение похода-экскурсии в п. Кын, написание и защита грантового проекта.

Наставник Шибанова Т.Г. – наставляемая педагог ДО Чудинова К.А.

Работа пары проходила в период с сентября 2025 года по май 2026 года, в основном в онлайн режиме и в форме практической деятельности. Цель работы: Освоение и внедрение в практическую деятельность современных цифровых инструментов и эффективных педагогических приёмов для повышения качества образовательного процесса и профессиональной самореализации педагога. В результате совместной работы Чудинова К.А. научилась применять нейросети в работе: какую нейросеть выбрать для той или иной задачи, как правильно составить промпт, как подкорректировать полученное. Повысила уровень ИКТ компетенций в создании презентаций, наградной документации, созданию онлайн-опросов для проведения рефлексии занятий.

Впервые в этом году было организовано **реверсивное наставничество** в трёх парах:

Оборина Н.А. – Глухова Ю.Ю.

Цель работы пары: разработка современных и востребованных ДООП, соответствующих актуальным образовательным требованиям и интересам обучающихся и повышение ИКТ компетенций.

Долгушина Н.В. – Каменских М.Б.

Цель работы наставнической пары: Организация взаимного обмена компетенциями, базовыми элементами тимбилдинга и способами налаживания эффективной коммуникации в команде, практическими навыками работы с музыкой (поиск, обработка аудио, использование онлайн-сервисов).

Лобашова У.С. – Чудинова К.А.

Цель: интеграция направлений деятельности двух коллективов «Юный медик» и «Высота 776». В коллективах значительно усилилась патриотическая направленность, повысился уровень медицинских знаний, активизировалась волонтерская деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что наставничество во Дворце развивается, работа в этом направлении показала свою эффективность и будет продолжена. Каждый педагог может выбрать для себя любую форму, чтобы повысить свои компетенции или передать опыт другим педагогам.

Планирование индивидуального образовательного маршрута (**ИОМ**) — ключевой элемент профессионального роста педагога. Цель: включение всех педагогов Дворца в процесс профессионального развития через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов по актуальным темам образова-

ния (ИОМ). Именно через ИОМ выстраивается программа развития на год, педагог осознанно планирует свою методическую активность, что напрямую влияет на повышение качества работы и итоговых результатов. И тогда работа становится более целенаправленной и системной. Но только 61% педагогов разработали ИОМ, значит остальные педагоги проблем в своей работе не видят и не планируют их преодолевать.

Такой формат, как малые творческие группы (МТГ) дает хорошие показатели вовлеченности, но нужно менять форматы работы с педагогами, выходить на привлечение руководством группами педагогов - стажистов. В этом году работало 2 МТГ под руководством методистов.

Малая творческая группа **«ВК-практикум»**. (руководитель группы методист Глухова Ю.Ю.) Цель: Повышение уровня медиаграмотности и SMM-компетенций педагогических работников для формирования эффективной и конкурентоспособной информационной среды «ДД(Ю)Т» в сети «ВКонтакте». К обучению в составе МТГ в октябре 2025 года приступили 18 педагогов, 12 самых активных педагогов получили сертификаты. В течение учебного года 6 педагогов не завершили обучение по объективным причинам. Отсев составил 33%. В ходе работы МТГ «ВК-Практикум» поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме. За учебный год сформирована устойчивая группа педагогов, которые готовы продолжить работу с группами. Педагоги освоили полный цикл работы с сообществом: от создания и оформления до аналитики и продвижения. Особое внимание уделено визуализации (логотипы, обложке), работе с виджетами, анализу статистики. В результате информационная среда учреждения стала более динамичной, актуальной и способной к дальнейшему саморазвитию без постоянного внешнего контроля

МТГ **«Педагогический мастер-класс»** (руководитель группы методист Оборина Н.А.) К обучению в составе МТГ приступили 15 педагогов, 8 самых активных педагогов получили сертификаты. Цель: повышение педагогического мастерства через проведение мастер-классов с использованием форм и методов личностно-ориентированного обучения. Результат работы МТГ: все педагоги участники провели мастер-классы. Можно сделать вывод, что: проведенные мастер-классы охватили весь спектр направленностей дополнительного образования: от предметных областей, связанных с развитием творческих, физических и интеллектуальных способностей, до современных образовательных технологий и вне предметных направлений.

Несмотря на то, что педагоги посещали семинары, получали индивидуальные консультации методиста, был выявлен ряд типичных ошибок:

- Адресат. Адресован детям, а не педагогам, не реализована форма «педагогический мастер-класс». Не поняли в чем отличие творческого и педагогического МК.
- Формы и методы. Показаны традиционные, недостаточно оригинальные и инновационные педагогические формы, и методы.
- Методическое качество. Слабое методическое обоснование применения форм, методов, приемов. Найти интересную идею, технологию или прием еще недостаточно, чтобы МК был проведен на высоком уровне.

- Анализ, самооценка. Выявлена недостаточная способность к рефлексии и самоанализу своей деятельности.
- Качественные мастер классы показали педагоги: Снигирева Н.С., Пшеничникова Т.Г., Останин С.А., Черепяхина М.И., Пострехина С.А., Шарипова С.А., Шибанова Т.Г. В основном это педагоги, которые принимали участие в конкурсах разного уровня, поэтому у них имеется навык и понимание основы педагогического мастер-класса.

Все мастер-классы были сняты на видео, что позволяет формировать «Информационный банк ДДЮТ» для дальнейшего анализа, тиражирования и использования в образовательной практике.

Педагогическая студия «Арт-вдохновение» работает в традиционном формате, но тоже требует новых целей и форматов. Работа педстудии была направлена на создание комфортной творческой среды для педагогов Дворца с целью профилактики профессионального выгорания и повышения уровня их эмоционального благополучия. Для повышения психологической культуры педагогов педагог-психолог Черевко С.В. провела 3 практикума по психологии личности, по психологической саморегуляции и рефлексии. Педагоги научились составлению индивидуальных планов личностного роста и саморазвития. Педагоги в тренинговые задания включаются достаточно охотно, но системы и какой-либо определённости, результата нет, считают их как развлекательными. Поэтому нужно менять формат деятельности, организовать конкретное объединение, которое будет вести психолог, с конкретной программой деятельности.

В рамках повышения уровня презентации педагогического опыта педагогов было проведено 6 творческих мастер-классов. Так как это направление работает во Дворце много лет, педагоги воспринимают эти мероприятия как возможность для неформального общения внутри педагогического коллектива. О повышении качества мастер-классов говорить не приходится. Да, мастер-классы хорошие, интересные, но в основном чисто прикладные. Необходимо расширить тематику и включиться каждому педагогу. Таким образом, реализация проекта «ART-вдохновение» создает достаточно эффективную систему поддержки педагогов, направленную на развитие их творческого потенциала и профилактику профессиональных рисков.

Консалтинг пункт «ПОРТФОЛИО ПДО» был создан для оказания методической и консультативной поддержки педагогам ДДЮ в вопросах подготовки и систематизации материалов для портфолио, необходимых для прохождения аттестации. Поставленные цели достигнуты, результаты работы педагогов свидетельствуют о высокой эффективности консультативной поддержки. Два педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, четыре педагога активно готовятся к прохождению аттестации в следующем году. В следующем году рекомендуется развивать цифровые сервисы, расширять формы работы и продолжать индивидуальное сопровождение педагогов для повышения качества подготовки к аттестации.

Консалтинг пункт «Проектная деятельность». Проектная деятельность включает в себя как педагогические проекты, направленные на профессио-

нальное развитие самих педагогов, так и совместные проекты с детьми (творческие, социальные, исследовательские, образовательные). Для поддержки инициативы педагогов в сентябре 2025 года и был создан проектный консалтинг-пункт. Целью работы консалтинг-пункта было привлечение дополнительного финансирования во Дворец творчества посредством включения педагогов в проектную деятельность, создание и реализация социально значимых проектов. Среди основных задач можно отметить следующие:

- увеличить количество проектов различного уровня;
- привлечь большее количество педагогов и обучающихся к написанию проектов по значимым темам различного уровня;
- расширить список реализованных проектов (методических и детских), получивших поддержку и признание на разных уровнях.

Для методической поддержки педагогов было проведено два семинара:

- 22.09.2025г. «Планы и перспективы участия в грантовых проектах. Изменения в конкурсе проектов «Свой мир мы строим сами» (21 педагог);
- 08.12.2025г. Семинар - практикум «Учимся вместе проектировать» (21 педагог).

Было проведено 20 индивидуальных консультаций педагогов по подготовке заявок на конкурсы. В трех краевых проектах приняли участие 14 педагогов, 19 педагогов приняли участие в шести муниципальных проектах и 7 педагогов приняли участие в семи российских проектах. Всего за год было подано 13 проектных заявок, направленных на развитие социальной активности детей и педагогов. Эта цифра говорит о готовности педагогов к новым вызовам на 2027 год.

Среди наших достижений можно отметить:

- участие в муниципальном конкурсе «Свой мир мы строим сами», где было подано 9 проектов и получено финансирование на сумму 14 000 руб.;
- участие в муниципальном конкурсе молодежных проектов в рамках фестиваля «Лысьва — территория свободы» - 2 проекта и получено финансирование на сумму 6 000 руб.
- участие во всероссийском конкурсе проектов «Росмолодежь. Гранты» 1 сезон. Представлено 2 проекта. Гранты не получили.
- участие в муниципальном Педагогическом Хакатоне «Энергия мысли», где наша команда представила свой проект и заняла III место. Проект начал реализацию.

Тем не менее, в этом году активность педагогов в написании и реализации проектов снизилась, одно из причин является, то что из портфолио убрали отдельный пункт Проектная деятельность. При этом педагоги не понимают, что это связано с тем, что проектная деятельность перестал быть инновационной, а стала одной из основных форм работы с детьми. Задача 2026-2027 учебного года максимально расширить участие педагогов в проектной деятельности.

Для повышения активности педагогов был продолжен методический проект «**Конкурс? Конкурс!**». Конкурсы — один из важных этапов повышения профессионализма педагогов, и участие в них помогает реализовать про-

фессиональные цели и возможности. Комплексный подход к привлечению педагогов в конкурсное движение способствует развитию системы дополнительного образования в городе, а также повышает качество образовательных услуг для детей. В течение года были созданы условия для повышения профессионального мастерства и реализации творческого потенциала педагогов дополнительного образования.

Вообще любой профессиональный конкурс - это, в первую очередь невероятный опыт, это осознание своего места в профессиональной среде, это мобилизация всех сил и знаний, а главное – понимание тех ориентиров, куда идти, к чему стремиться, и осознание своих дефицитов. И это всегда огромная командная работа. Настоящий профессиональный конкурс – это не ярмарка тщеславия, это невероятный ресурс профессионального роста. Особо высокой оценки заслуживают следующие результаты:

- Участие наших педагогов в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» стало традиционным, в этом году в Номинации «Специалист в области воспитания» наш коллектив представила Черепихина Мария Ильинична. Несмотря на то, что Мария Ильинична получила Сертификат участника, по результатам конкурсных испытаний она провела очень хорошее качественное занятие.
- В этом году вновь наш Дворец был представлен и на Региональном этапе профессионального конкурса «Учитель года». Впервые за 4 года в нем приняла участие Снигирева Наталья Сергеевна. Члены жюри отметили её методичность, креативность и чуткий подход к детям.
- В марте 13 педагогов Дворца приняли участие в муниципальном Фестивале педагогических идей «Шаг к успеху!». Особенно хочется отметить интересные и актуальные выступления наших коллег на двух площадках: Софьи Викторовны Черевко, Марии Ильиничны Черепихиной и Ульяны Сергеевны Лобашовой. Можно отметить, что наши педагоги с удовольствием выступают на фестивале и как внимательные слушатели. В рамках фестиваля педагоги посетили площадки, где обсуждались современные методики и инновационные подходы для обучения детей. Такой формат позволил каждому участнику взглянуть на привычные процессы под новым углом, обменяться мнениями и вдохновиться свежими идеями.
- Четыре педагога Дворца – Пшеничникова Т.Г., Тетерина И.Н., Пострехина С.А. и Пестова О.Л. – приняли участие в краевом конкурсе учебных, методических, образовательных, программно-методических материалов и разработок по туристско-краеведческой направленности. Участие в конкурсе стало значимым профессиональным событием и позволило представить на краевой уровень опыт работы педагогов Дворца по развитию туристско-краеведческого направления и продемонстрировать разработанные материалы, отражающие современные подходы к организации образовательной деятельности в сфере краеведения и туризма
- На I Краевом дистанционном конкурсе методических разработок педагогических работников по выявлению одаренных детей в Пермском

крае, проведенном ГБОУ «Академия первых», Паклин С.В. стал Лауреатом. Это говорит о том, что работа по данному направлению в этом коллективе ведется постоянно и есть чем поделиться на краевом уровне.

Для выявления творчески работающих педагогов и распространению их опыта был организован и проведен 1 муниципальный конкурс и 2 институциональных.

В целях популяризации эффективных педагогических практик, инновационных образовательных технологий и нестандартных форматов обучения была организована институциональная **методическая выставка «Вернисаж педагогического мастерства»**. Выставка продемонстрировала значительный уровень методической активности педагогического коллектива:

- из 32 педагогов учреждения свои работы представили 22 человека — это 69 % от общего состава. Такой высокий процент участия свидетельствует о заинтересованности большинства педагогов в обмене профессиональным опытом, демонстрации собственных методических разработок, изучении инновационных подходов к обучению, развитию профессионального сообщества внутри учреждения;
- 10 педагогов приняли участие в пристендовой защите, где подробно презентовали свой профессиональный опыт;
- по итогам работы жюри были определены лучшие методические разработки: I место — Снигирева Н. С., II место — Черепяхина М. И., III место — Глухова Ю. Ю.;
- приз педагогических симпатий (по количеству баллов) был присуждён Черепяхиной М. И.

Выставка «Вернисаж педагогического мастерства» достигла поставленных целей и стала эффективной площадкой для популяризации инновационных педагогических практик. Выявленные лучшие разработки (Снигирева Н. С., Черепяхина М. И., Глухова Ю. Ю.) могут быть рекомендованы к распространению среди педагогов учреждения и за его пределами, а формат пристендовой защиты показал свою эффективность в плане углублённого знакомства с опытом коллег и будет использоваться далее.

Институциональный конкурс краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **«Время удивлять. Шаг вперед»** был проведен впервые и нацелен на выявление лучших краткосрочных программ, ориентированных на обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей. Необходимо было смотивировать педагогов к творчеству и фантазии, найти в себе скрытые таланты и увлечения, отвечающие интересам современных детей и их родителей. На конкурс 22 педагога представили 31 КДООП по 5 направленностям дополнительного образования (кроме естественнонаучной направленности):

- социально-гуманитарной направленности - 8
- физкультурно - спортивной направленности - 3
- технической направленности - 4
- туристско-краеведческой направленности - 2
- художественной направленности - 14

Преобладание программ по предметной (18 программ, 58 % от общего числа) и внепредметной деятельности (9 программ, 29 %) отражает фокус педагогов на академическом и междисциплинарном развитии детей в рамках дополнительного образования, что говорит о том, что педагоги готовы разрабатывать программы, углубляющие знания по конкретным предметам и направлениям. Жаль, что в номинации программы летнего отдыха были представлены уже реализованные ранее программы (3 программы, 10 %). Это может говорить о том, что педагоги ориентируются преимущественно на учебный год, а не на каникулярные периоды и ничего не планируют в них менять.

Победителями конкурса стали педагоги: Вахрушева Е.А. ДООП «Креатив без границ», Оборина Н.А. ДООП «Croisière virtuelle», Пшеничникова Т.Г. ДООП «ЭКОЛОГиЯ». Таким образом, конкурс показал хороший уровень активности педагогов в традиционных номинациях, выявил зоны роста для расширения спектра программ и направлений для внедрения в образовательный процесс. В основном программы соответствуют всем современным требованиям, но значительная часть нуждается в доработке, особенно в части целеполагания и оценки результатов.

Муниципальный конкурс открытых занятий дополнительного образования проводится методической службой уже второй год. К сожалению, участие наших педагогов минимально, а среди победителей чаще оказываются представители школ. И это несмотря на то, что номинации конкурса были выбраны актуальные для нашего времени: профориентация и традиционные семейные ценности. Это свидетельствует о необходимости расширения участия и повышения привлекательности конкурса для педагогов ДДЮТ. Из положительных моментов можно отметить, что Светлана Александровна Пострехина участвовала в конкурсе второй раз и в этом году уже заняла III место.

В то же время были выявлены проблемы:

- Открытые конкурсные занятия продемонстрировали средний уровень подготовки участников, то есть педагоги не проявили должного творческого начала, вдохновения и искренней заинтересованности в участии в конкурсе.
- Не все педагоги ответственно подошли к заявке и отправили на конкурс занятие, не соответствующее положению.

Для того, чтобы повысить уровень подготовки участников необходимо организовать дополнительные семинары и консультации по подготовке методических материалов, включая правила оформления и структуру документа.

Работа методического совета Дворца проводится в соответствии с циклограммой (не реже 1 раза в месяц и по необходимости). В этом году проведено 9 методических советов. В основном была организована работа по обсуждению концепции проведения методических мероприятий и массовых мероприятий с детьми и родителями, разработке документации к проведению этих мероприятий, рассмотрению программ педагогов структурных подразделений и программ новых педагогов, подготовке педагогических советов.

В период организации двух контрольных недель (октябрь, апрель) был традиционно проведен мониторинг качества учебных занятий. По итогам посещения было организовано индивидуальное сопровождение педагогов.

В ДД(Ю)Т применяется «внутрифирменная» интегрированная система повышения квалификации, включающая в себя:

- участие педагогов в творческих лабораториях и МТГ;
- систему обучающих семинаров, семинаров-практикумов, конференций;

Активно и продуктивно Дворец работает в информационной системе ЭПОС, целью которой является повышение качества образования через автоматизацию процессов образовательной деятельности в образовательных организациях Пермского края, созданию единого информационного пространства для образовательных организаций Пермского края.

Ежегодно во Дворце ведется учет результативности методической работы педагогов (см. Приложение № 8). В этом году в рейтинге методической активности были следующие разделы и результаты:

- Конкурсы профессионального мастерства - 42
- Научно-практические конференции, форумы, пед. чтения – 32
- Проекты – 24
- Семинары, мастер-классы, онлайн – семинары – 28
- Олимпиады, тестирование, вебинары – 5
- Обобщение опыта работы – 22
- Экспертная деятельность – 28
- Публикации методических материалов - 9

Можно сделать вывод, что практически по всем показателям наблюдается повышение методической активности педагогов. По-прежнему достаточно неплохой результат по НПК. Но чаще всего педагоги являются слушателями и крайне редко сами выступают на конференциях. Педагоги мало участвуют в проектах и мало публикуют свой опыт. Олимпиады, тестирование и вебинары были исключены из стимульной карты, соответственно педагоги перестали в них участвовать. Это говорит не о сознательном самообразовании, а о зарабатывании стимула. Участие в дистанционных конкурсах профмастерства - это в основном работы педагогов прикладного направления. В качестве экспертов муниципальных конкурсов отражено неплохое участие педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива – 53 года. Много педагогов - стажистов, но стоит проблема низкой методической заинтересованности и некоторой инертности в работе. Не все педагоги осознают важность этого направления в своем профессиональном развитии. Только когда подходит рубеж к аттестации и заполнению портфолио, мы наблюдаем повышение методической активности.

На сегодняшний день во Дворце остро стоит необходимость создания информационно развивающей среды. Наряду со школами мы чувствуем отставание в техническом оснащении образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Сказывается нормативная «невключенность» системы дополнительного образования в ФГОС.

Благодаря широким возможностям ИКТ технологий, есть резерв для расширения технических и творческих возможностей педагогов, появления разнообразия видов методической и рекламно – издательской продукции. Повышение компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий способствует тому, что педагоги создают адаптированные для дополнительного образования дидактические материалы (учебные презентации и видеофильмы, буклеты, листовки, памятки и другое), включают элементы ИКТ в образовательные программы. Мобильное оборудование (ноутбук, проектор и передвижной экран) позволяют проводить учебные занятия, конкурсы, презентации творческих работ. Имеется комплекс информационно – методического обеспечения: методический кабинет, медиатека. Реестр методической продукции пополняется разработками педагогов Дворца слабо (10 единиц). Сейчас уже это неактуальный ресурс. По видам представленной методической продукции – это в основном мастер-классы, конспекты занятий, материалы по обобщению опыта. В течение учебного года «Информационный банк» Дворца пополнился новыми кейсами материалов для самообразования педагогов: «Моя образовательная программа. Новый взгляд», «Педагогический мастер-класс», «Чек-лист». Банк «ИОМ педагога ДО» пополнился 22 разработками.

Информационно-методическое обеспечение деятельности ДДЮТ также осуществлялось через:

- распространение информации через оперативные совещания, методические советы, РМО, печатные и электронные средства информации (электронная почта, локальная почта, официальный сайт, страничка «ВКонтакте»);
- пополнение фонда медиатеки и информационного банка ДДЮТ.

В практике Дворца - информационное отражение событий в виде фотостендов, объявлений, репортажей в газетах Дворца, на сайте «Дворецкий», в газете «Искра», на страничке «ВКонтакте». Актуальную информацию для образовательного сообщества можно получить на официальном сайте ДДЮТ, который регулярно обновляется, продолжает совершенствоваться в дизайне и содержании. В результате регулярных контрольных проверок сайт признан грамотно и эффективно работающим.

Продолжился мониторинг результативности и удовлетворенности качеством образовательного процесса. Традиционно проведены социологические опросы следующих категорий: детей, родителей, педагогов ОО ЛМО. Изучались мнения о перспективах развития ДДЮТ, о качестве проведенных интеллектуальных игр и других мероприятий, о качестве учебных занятий, об особенностях взаимоотношений педагога с детьми.

Таким образом, сделано немало. Вся эта большая и системная работа привела к тому, что воспитанники, коллективы и педагоги Дворца достойно завершили учебный год и показали множество достижений разного уровня (см приложение № 9). Коллективы активно привлекаются к участию в городских мероприятиях, организуемых Управлением культуры администрации ЛМО.

Три наших воспитанника награждены Знаком отличия Пермского края "Гордость Пермского края": Бортникова Вера в номинация «Культура и искусство», Поносова Милослава и Цепелева Татьяна в номинации «Патриотическая деятельность».

2023-2024 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	76	822	506	102	111	103
Российский	134	1054	408	137	81	428
Краевой и региональный	115	1104	210	170	247	477
Муниципальный	87	826	270	114	117	325

2024-2025 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	60	509	141	124	101	143
Российский	105	1270	202	160	116	792
Краевой и региональный	126	1134	144	163	324	503
Муниципальный	82	1283	223	142	198	720

2025-2026 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	26	378	103	161	88	26
Российский	56	431	53	49	57	272
Краевой и региональный	118	844	139	82	197	426
Муниципальный	86	848	198	92	59	499

Из приведенных за три года таблиц видно, что количество мероприятий краевого, регионального и муниципального уровней в этом году остается довольно стабильным. А вот международных и всероссийских мероприятий стало меньше. Это связано с тем, что педагоги начали отслеживать и фильтровать предложения от различных организаций и сайтов, а конкурсы в режиме

онлайн стали не так популярны среди педагогов и детей. Результативность участия детей в этих мероприятиях – 51 %. Конечно, такое точное количество мероприятий связано ещё и с тем, что более качественно ведется их учет по карте результативности педагога ДО.

Заявленная задача осуществления деятельности психолого - медико – педагогической комиссии была выполнена. Основная цель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии – это своевременное выявление детей и лиц старше 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

ПМПК осуществляет работу по восьми направлениям деятельности:

1. проведение обследования детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет;
2. проведение обследования лиц старше 18 лет;
3. подготовка по результатам обследования рекомендаций;
4. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций;
5. оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы;
6. осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением и лиц старше 18 лет;
7. участие в организации информационно-просветительской работы с населением;
8. координация и организационно-методическое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов муниципальных образовательных организаций.

В соответствии с плановой штатной численностью в штате 6 ставок: 1,5 ставки педагога-психолога, 1,5 ставки учителя-логопеда, 2 ставки учителя-дефектолога, 1 ставка секретаря. В составе ТПМПК работают: педагог-психолог – 2 чел., учитель-логопед 3 чел. (2 совместителя), учитель-дефектолог – 3 чел. (1 совместитель), секретарь – 1 чел. На данный момент врач-психиатр в состав ПМПК не входит, обследование врачом-психиатром проводится на базе ГБУЗ ПК «ЛМК – Психоневрология». ТПМПК возглавляет руководитель. Обследование проводится в помещениях, закрепленных за ТПМПК, это три кабинета, общая площадь которых 45 м².

Также по заявке ОО проводятся выездные обследования на базе школ и на дому. В 2025 – 2026 учебном году было запланировано пять выездных обследований в села: Новорождественское, Кормовище, Кын. Три выездных обследований состоялись: Кормовище (11 и 17 ноября 2025 г), Новорождественское (23 апреля 2026 г) и два выезда запланированы: Кын (14 мая 2026 г.), Новорождественское (28 мая 2026 г). Один выезд по месту проживания обследуемого в ЦПД. Для проведения обследований и общей работы в ТПМПК

имеются материально-техническое оборудование, методики, дидактические материалы и пособия.

В Лысьвенском муниципальном округе обучаются дети слабослышащие, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушением интеллекта и с тяжелыми и множественными нарушениями.

По отчетным данным за 2025-2026 учебный год в 94 % обращений обучающимся рекомендована адаптированная образовательная программа и специальные условия обучения, пяти человекам рекомендована образовательная программа. Также ПМПК определяет специальные условия сдачи ГИА и ЕГЭ, в 2025 - 2026 уч. году 5 девятиклассникам и одному одиннадцатикласснику были определены специальные условия сдачи экзаменов, 2 четвероклассникам условия сдачи ВПР, в 2024 – 2025 уч. году - 11 человек.

Ежегодно ПМПК обследуется более 1000 человек. 2024 год – 1083 чел., 2025 – 1126 чел. Распределение по учебным годам: **2024-2025 – 1076 чел (с сентября по апрель 673, май – август 403), 2025-2026 уч.год (с сентября по апрель – 646 чел.)** Снижение количества обследуемых в 2025-2026 учебном году можно объяснить уменьшением общего количества детей и изменением условий подачи документов на ПМПК, где требуется прохождение врачей: отоларинголога, офтальмолога, травматолога-ортопеда. Комплексное психолого-педагогическое обследование, осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательной организации, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, органов системы профилактики с согласия родителя (законного представителя) при наличии полного пакета сопроводительных документов в соответствии утвержденного графика работы.

По результатам обследования составляются рекомендации, которые отражают дифференцированный и личностно-ориентированный подход к проблеме обучающегося и его семьи. При установлении контрольного срока и прохождения повторного обследования, в большинстве случаев АООП и спец. условия обучения подтверждаются или происходит смена программы на более упрощенный по интеллектуальным возможностям ребенка вариант.

При спорных вопросах, родители имеют право обратиться в Центральную ПМПК г. Перми. Такие случаи есть, но в 99 % случаев рекомендации территориальной ПМПК подтверждаются ЦПМПК. Данный факт свидетельствует о высоком профессионализме и ответственном подходе специалистов к возложенным на них обязанностям.

Выстроена система работы с ОО и родителями через проведение индивидуальных консультаций и оказание дополнительных диагностических услуг. Количество обследованных с 01.09.2025 г. по 30. 04.2026 г. 39 человек, по методике Векслера – 35 человек (по направлению психиатра 11, ПМПК 23 чел., 1 чел. – личное обращение, личность 4 человека. Проведено 25 консультаций для родителей и педагогов. Специалисты ПМПК разрабатывают проекты и проводят КПК, активно участвуют ГМФ психологов, логопедов, дефектоло-

гов, методических мероприятиях города, являются экспертами. Также специалисты активно транслируют свой опыт на муниципальных и краевых конференциях.

В рамках взаимодействия диагностическое обследование в ПМПК прошли и получили заключение на оказание образовательных услуг с бюро МСЭ 5 обучающихся, ЦПД – 7 человек. Есть в деятельности ПМПК и проблемы: в штате нет медицинских специалистов и не удается прийти к общему видению работы ПМПК с ГБУЗ ПК «ЛМК – Психоневрология» и Детская поликлиника. С представителями здравоохранения была проведена встреча по урегулированию заполнения выписок из развития ребенка и прохождения детьми врачей.

Ежегодно ПМПК осуществляет учет данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением через статистический отчет о деятельности ПМПК за календарный год, мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ, ежемесячный мониторинг прохождения ПМПК детей с РАС, обучающихся 1х и 9х классов.

ПМПК является координатором деятельности психолого-педагогических консилиумов ОО. Так в 2025-2026 учебном году было проведено 9 ИМС председателей ППк (5 для школ и 4 для детских садов), где решались актуальные вопросы по выстраиванию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Выявлены проблемы: низкий профессиональный уровень ряда педагогов, завышение оценок, пренебрежение рекомендациями ПМПК (содержание заданий не соответствует программным требованиям, не соблюдаются учебные планы по АООП НОО некоторых нозологий).

По данным школ при переходе из начальной школы в основную было запланировано обследование 134 чел. (2 вариант) и 65 чел. (1 вариант), на данный момент прошли обследование 66 человек, 73 человека внесены в план до 30 июня 2026 г. Из числа обучающихся 4х классов с ОВЗ отказались от обследований 12 человек, вышли в норму и начнут обучение по ООП ОО 25 человек. По данным детских садов, при переходе в НОО было запланировано обследование 230 человек. На данный момент прошло 69 человек, из них рекомендовано обучение по АООП НОО 2 варианта 35 человек, 1 варианта 23 человека, АООП с нарушением интеллекта 11 человек. Из числа обучающихся с ОВЗ подготовительных групп отказались от обследования 58 человек, 58 человек вышли в норму и начнут обучение по ООП НОО, 13 человек остались на повторное обучение в подготовительной группе.

Продолжается работа Дворца как Муниципального опорного центра. Цель – создание на территории Лысьвенского городского округа условий для обеспечения доступного дополнительного образования детей посредством реализации современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Работает информационный портал МОЦ ДО Лысьвенского муниципального округа (раздел на сайте МБУДО «ДД(Ю)Т»). В этом году работа продолжалась в обычном режиме. С января 2021 года Дворец курирует развитие дополнительного образования и ключевых направлений воспитания в ЛМО. В каждом из направлений составлен

план работы, порядок проведения информационных совещаний, семинарских занятий, определено включение ОО ЛМО в данную деятельность.

«Экология». Целью экологических мероприятий на территории ЛМО в 2025 – 26 уч. году являлось привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды, развитие у подрастающего поколения идеи жизни в гармонии с природой и воспитание любви и гордости за свой город через различную практическую, социальную, творческую деятельности.

Всего в этом году было организовано и проведено 14 муниципальных (или муниципальных этапов) мероприятий по экологии с охватом 15 018 человек. Кроме этого, Дворец курировал участие ЛМО в общероссийских и краевых мероприятиях. То есть, ещё 7 мероприятий и акций с охватом 3 312 человек. Активно работал и «Клуб юннатов» на территории ЛМО - состоялись 3 встречи юннатов в рамках проведения Всероссийских юннатских встреч: экскурсия на ООПТ ЛМО «Сосновое болото», «Декабрьский юннатский квартирник», «Эколайн».

«Интеллект». Лысьва является одной из самых стабильных и многочисленных игровых площадок интеллектуальных игр Пермского края. С целью развития и популяризации интеллектуальных игр, как средства активного и полезного досуга детей, родителей и педагогов за учебный год было проведено более 30 турниров с охватом 4 933 человека. Кроме этого, конкурс исследовательских работ старших школьников «Открывая мир науки», конкурс исследовательских работ младших школьников «Страна открытий», конкурс детских социальных проектов «Свой мир мы строим сами» и интеллектуальный интенсив «Уникум».

«Спорт». Во Дворце развивается четыре спортивных направления: кикбоксинг, настольный теннис, шахматы и пулевая стрельба. По этим видам спорта проведено 19 городских соревнований с охватом 450 человек. За этот год наблюдается значительный рост активности и охвата шахматных соревнований. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число турниров городского уровня по всем возрастным группам, за счет того, что турниры были разделены на командные и личные, а также добавлен экспериментальный турнир «Новичок». Все это способствовало вовлечению новых участников. Инновационной практикой в спортивном направлении стало освоение нового вида спорта и проведение первенства по шахбоксу (фит) среди учащихся общеобразовательных организаций. Турнир подтвердил актуальность и востребованность внедрения инновационных видов спорта в школьную среду. Соревнования способствовали популяризации шахбокса как уникального направления, гармонично сочетающего интеллектуальное развитие и физическую подготовку. Организованное мероприятие продемонстрировало высокий интерес молодёжи к современным и нестандартным формам физической культуры, а также эффективность работы по развитию шахматного и спортивного движения в системе образования. Для дальнейшего роста необходимо продолжать практику проведения подобных турниров, расширяя их географию и привлекая большее количество участников. Один из воспитанников коллектива «Шахматы» принял участие в онлайн формате уже Всероссийского турнира по шахбоксу.

В декабре в конференц-зале администрации Лысьвенского муниципального округа на церемонии награждения «Спортивная элита — 2025» были награждены лучшие спортсмены города по итогам 2025 года. Среди них и воспитанники ДДЮТ: Возяков Кирилл, педагог Сергей Викторович Паклин (настольный теннис), Галянин Юрий, педагог Сергей Анатольевич Останин (шахматы), Шабалин Ярослав, педагог Виктор Александрович Макаров (кик-боксинг).

«Школьный театр». Главная миссия координации направления «Школьный театр» - его популяризация и продвижение среди обучающихся ОО ЛМО. В 2025 – 2026 учебном году в ОО ЛМО функционировали 14 театральных коллективов, общий охват детей - 285 человек в возрасте от 7 до 14 лет: (в 2024-2025 учебном году было 12 театральных коллективов). В течение учебного года театральные коллективы работали над репертуаром, который в этом сезоне был посвящён Году Единства народов России. Готовые постановки коллективы представили на муниципальном фестивале «Магия сцены». В фестивале приняло участие 8 театральных коллективов ОО ЛМО – 85 человек. Участие коллективов в **конкурсном движении**:

- Театральный коллектив «Мозайка», МАОУ «Лицей ВЕКТОРiЯ» - участники краевого конкурса художественного слова «В начале было слово».
- Театральный коллектив «Художественное слово», МБУДО «ДДЮТ» - участники краевого конкурса художественного слова «В начале было слово», краевого конкурса чтецов «О Родине, о подвиге, о славе», краевого конкурса чтецов духовной поэзии «Духовной жаждою томим...».
- Театральный коллектив «Шедевриссимо», МАОУ «СОШ № 3» - участники Всероссийского проекта «Школьная классика» в номинации «Великие классики русской литературы». Постановка спектакля по пьесе Д. Фонвизина «Недоросль» прошла в региональный этап конкурса.
- Театральный коллектив «Soul» МБОУ «СОШ № 16» - участники Всероссийского проекта «Школьная классика».

Всего в краевых конкурсах театрального творчества приняли участие – 89 человек.

«Школьные хоры». В 2025 – 2026 уч. году в ОО города функционировало 3 хоровых коллектива, в которых занималось 90 обучающихся. (количество хоров не изменилась по сравнению с прошлым учебным годом)

Школьные хоры участвуют в мероприятиях институционального уровня. Хоровой коллектив «Вдохновение» (школа № 7) - постоянный участник муниципальных торжественных мероприятий и праздников: День Учителя, Учитель года, Семейный форум, Пасхальный концерт.

Участие хоровых коллективов в **конкурсах**:

- Муниципальный конкурс вокально – хорового творчества «Песни дружбы и единства» (хоры школы № 2 и Лицея)
- Краевой конкурс творческих инициатив «Году Защитника посвящается...» (хор школы № 2)

«Школьные музеи». Цель деятельности школьных музеев - создание условий для воспитания и формирования личности, осознающей свою связь с прошлым и ответственность за будущее, путём вовлечения учащихся в деятельность по сохранению, изучению и популяризации историко - культурного наследия школы, родного края и страны через исследовательскую и просветительскую деятельность. В 2025 – 2026 учебном году в ОО ЛМО функционировало 7 музеев (в 2024-2025 учебном году – 6). Музейной деятельностью занимается более 300 человек, в возрасте 11-17 лет.

В течение учебного года во всех школьных музеях разрабатываются, и проводятся обзорные и тематические экскурсии, ведется исследовательская деятельность. К значимым датам и праздникам создаются экспозиции, которые посещают обучающиеся ОО. Активы музеев ОО принимают участие в конкурсах, фестивалях и конференциях.

Школьные музеи приняли участие:

- музей МАОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», МБОУ «СОШ № 6» (с/п Кормовищенская СОШ) в муниципальном онлайн – конкурсе «Юных экскурсоводов»;
- музей «Наследие» МБОУ «СОШ № 7» – участники краевого конкурса музеев ОО и участники краевого конкурса юных экскурсоводов (участвуют третий раз.);
- музей «Родники» МБОУ «СОШ № 6» (с/п Кормовищенская СОШ) - участники Межрегиональной научно-практической конференции «Кузница Победы. Будь достоин свершений города победителей»;
- музейный центр «Маяк» МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» - победители регионального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности».

В феврале 2026 года для школьных музеев был проведен муниципальный онлайн конкурс «Юный экскурсовод». 7 юных экскурсоводов из трех ОО представили свои работы.

6 мая в ДДЮТ состоялось муниципальное событие «Поезд Победы», на котором школьные музеи представляли экспозиции ко Дню Победы. В событии приняли участие: Музейный центр «Маяк» МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», виртуальный музей «Жатва» МАОУ «СОШ № 3», передвижная музейная экспозиция МБОУ «СОШ № 7», музей «Родник истории» МБОУ «СОШ № 6»

«Дружина юных пожарных» («ДЮП»). В течение учебного года функционировали 4 ДЮП, общий охват детей – 79 человек.

Муниципальные акции (познавательные пятиминутки по пропаганде пожарной безопасности, раздача листовок по тематике акции):

- «В центре внимания – дети!»;
- «Новый год без пожаров»;
- «Безопасные зимние каникулы»;
- «Внимание! Огнеопасно!»;

Охват участников акций – более 1000 человек (в прошлом учебном году 700)
Мероприятия для ДЮП:

- Конкурс обучающих видео роликов по пожарной безопасности «Помни правила пожарной безопасности»
- Конкурс плакатов и рисунков «Пожарная безопасность глазами детей» - 102 участника
- Соревнования ДЮП (на территории 45 Пожарно - спасательной части)

Положительным моментом деятельности ДЮП ОО ЛМО является плодотворное сотрудничество с 20 Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Лысьвенскому городскому округу управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Пермскому краю, Государственным учреждением 45 пожарной частью государственной противопожарной службы МЧС России Пермского края (в лице Юферова Евгения Александровича).

Юные инспекторы движения («ЮИД»). Всего в 2025 - 2026 учебном году функционировало 6 отрядов ЮИД, количество участников юидовского движения в муниципалитете - 113 человек (в 2024-2025 учебном году было 9 отрядов). Наблюдается отрицательная динамика по количеству отрядов ЮИД относительно прошлого года. Основная причина – большая загруженность педагогов – руководителей отрядов ЮИД, соответственно их отказ от дополнительной нагрузки.

Мероприятия для отрядов ЮИД ЛМО:

- IV ФОРУМ ЮИД «Мы из ЮИД»;
- Муниципальный этап Слета-конкурса ЮИД «Продолжая традиции ЮИД»;
- Муниципальный сбор отрядов ЮИД ОО ЛМО (подведение итогов работы за учебный год).

Участие в краевых и Всероссийских Событиях, конкурсах, соревнованиях:

- Участие во Всероссийской неделе БДД;
- Участие в краевом этапе Всероссийского конкурса - фестиваля ЮИД «Безопасное колесо» (команда МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»);
- Всероссийская акция «Полицейский Дед Мороз»;
- Участие в краевом этапе Слёта-конкурса юных инспекторов движения Пермского края «Продолжая традиции ЮИД» (отряд ЮИД «Автостоп» школа № 16)

Муниципальные Акции по профилактике ДДТТ:

- «Месячник безопасности» (агитационная деятельность отрядов ЮИД в ОО с обучающимися и родителями);
- Муниципальная акция «В центре внимания дети!»;
- Муниципальная акция «Посвящение в пешеходы»;
- Единый день БДД в ОО ЛМО (тематические мероприятия с детьми и родителями)
- Муниципальная акция «Засветить. Стать заметней на дороге»;
- «Родительский патруль» (по особому плану);
- Муниципальная акция «Безопасные зимние каникулы»
- Муниципальная акция «Безопасное лето»

- «Минутки безопасности» (выступление отрядов юных инспекторов движения с агитационными программами перед учащимися начальных классов и родителями на родительских собраниях).

Общее количество участников мероприятий более 4500 человек (6000 человек в прошлом учебном году).

Совместно с ГББД проведено 16 муниципальных акций (12 в прошлом учебном году), общий охват участников – 1480 (в прошлом году 1150 человек)

«Юнармия». В течение 2025-2026 учебного года в ОО ЛМО функционировало 13 юнармейских отрядов (в прошлом году – 10). Общее количество юнармейцев в ОО – 412 (в прошлом году – 275). Официально зарегистрировано в приложении Юнармии - 100 человек. 10 отрядов официально прошли регистрацию в региональном отделении Пермского края ВВПОД «Юнармия». В следующем учебном году необходимо активно продолжить работу в этом направлении.

Основные партнеры в развитии юнармейского движения в ЛМО:

- Местная общественная организация ветеранов пограничных войск ЛМО «Пограничный отряд запаса»;
- Военный комиссариат ЛМО;
- Союз казаков - воинов России и зарубежья;
- Общественная организация «Тепло для солдата» «СПИЦвяZ»;
- Комитет ветеранов боевых действий и военной службы ЛМО;
- Совет солдатских матерей ЛМО.

Мероприятия для отрядов ОО ЛМО за учебный год:

- квест «Юнармейский маршрут»;
- Торжественная церемония вступления обучающихся ОО ЛМО в ряды ВВПОД Юнармия;
- «Верни имя Герою» (база патриот центра «Мир» имени Ветошкина И.В.);
- конкурс знаменных групп «Знамя Победы» среди отрядов патриотической направленности ОО ЛМО;
- «Эхо Чечни. Горячая точка»;
- соревнования по пулевой стрельбе;
- квест «Россия начинается с меня»;
- Зарница 2.0 (муниципальный этап).

Участие в краевых и всероссийских Событиях, конкурсах, соревнованиях

- День памяти жертв Беслана «Капля жизни»;
- Лучший Юнармейский отряд;
- «Ворошиловский стрелок»;
- Творческий конкурс «Наследники Победы»;
- Всероссийский патриотический Медиафорум «Щит России»;
- «Школа безопасности».

Участие отрядов в муниципальных событиях

- «Поезд Победы»;
- Сбор гуманитарной помощи участникам СВО.

Пост № 1 в 2025 -2026 учебном году:

- 10 сентября 2025г. - муниципальное событие, посвящённое присвоению звания Лысьве «Город трудовой доблести» (отряды «Миротворцы», «Легион Успеха»);
- 19 сентября 2025 г. - открытие мемориала славы участникам СВО (отряды «Миротворцы» «Легион Успеха»);
- 3 декабря 2025 г. - День неизвестного солдата (отряды «Миротворцы», «Квазар»);
- 27 января 2026 г. - День снятия блокады Ленинграда. Открытие Стеллы (отряды «Миротворцы», «Легион Успеха», «Квазар»)
- 23 февраля 2026 г. - День защитника Отечества (отряд Миротворцы)
- 11 марта 2026 г. - 82-я годовщина Народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы ВОВ (отряд «Легион Успеха», «Сокол»).

Большую роль в развитии и пропаганде юнармейского движения играет созданный два года назад Совет командиров местного отделения Юнармии ЛМО. Это постоянно действующий коллегиальный совещательный орган при Штабе местного отделения юнармии. Его деятельность регулируется уставом движения, федеральными и региональными нормативными актами, а также внутренними положениями. Общую координацию деятельности Совета осуществляет муниципальный куратор по патриотическому воспитанию Чудинова К.А. В течение учебного года Совет командиров активно работал, был инициатором мероприятий и акций для отрядов Юнармии ОО.

По инициативе Совета командиров были организованы:

- Акция к дню воинской славы России: День Победы над милитаристкой Японией и окончания Второй мировой войны (1945);
- «Письмо Победы»;
- «Юнармейский маршрут ПДД»;
- «Сухой армейский душ»;
- Акция к дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской народной республики, Запорожской области и херсонской области с Российской Федерацией;
- «Письмо – талисман солдату»;
- «Ты не одна», посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта;
- «Своих не бросаем» (сбор гуманитарной помощи);
- «Юнармейский кроссворд»;
- «Экологический маршрут Юнармейцев ЛМО»;
- «Новогоднее тепло для солдата»;
- конкурс рисунков, посвящённый Дню Победы в ВОВ;
- конкурс «Юнармейский Обьектив»;
- конкурс на лучшее название Патриотического центра им. И.В Ветошкина;
- «Уроки мужества».

Всего в событиях разного формата и уровня за учебный год приняло участие более 3 000 юнармейцев.

В целом, юнармейское движение в ЛМО сделало большой шаг вперёд: увеличилось количество мероприятий и, соответственно, участников, вырос их уровень подготовки и проведения, расширился круг партнёров, в мероприятиях стала принимать участие допризывная молодежь ЛМО. Положительный момент – интеграция ОО при организации мероприятий («Верни имя Герою» школы № 7 и 16)

«Профориентация». Эта тема в системе образования на особом внимании, и вполне заслуженно, а объединения дополнительного образования так или иначе работают на самоопределение детей. Питиримова Е.А. с мая 2023 г. является муниципальным координатором работы ОО ЛМО на платформе «Билет в будущее».

Продолжена работа по достижению показателя федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» (показатель называется «Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации»). Значение этого показателя на конец 2025 г. должно было составлять не менее 43% от количества всех обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Лысьвенского МО (исключая детей с ОВЗ или инвалидностью).

Приоритетной формой мониторинга реализации Единой модели профориентации является регистрация проводимых мероприятий на единой цифровой платформе профориентации "Билет в будущее" на основании Письма № 01-12-исх-238 от 22.04.2025 г. о реализации Единой модели профориентации (далее ЕМП) от регионального оператора на территории Пермского (КГАУ ДПО «ЦОПП Пермского края»). Для этого педагоги-навигаторы отмечали участие школьников 6 - 11 классов на цифровой платформе «Билет в будущее» в разделе «Мои занятия» курса занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», регистрировали участие обучающихся 6-11 классов в профориентационных мероприятиях, размещенных на платформе «Билет в будущее» в разделе «Мероприятие». Показатель в заданные сроки успешно достигнут.

27 февраля в КГАУ ДПО "ЦОПП Пермского края" получены удостоверения о повышении квалификации в количестве 13 штук для педагогов, прошедших обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) "Проект Единая модель профориентации "Билет в будущее": системный подход к реализации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях".

В течение года велась постоянная работа по актуализации данных об администраторах ОО, педагогах-навигаторах, данных детей (перевод из класса в класс, в другие ОО, архивация, отметки о выпускниках и др.), своевременное информирование администраторов ОО и педагогов – навигаторов о мероприятиях проекта, результатах работы, достигнутых показателях. Также велась работа по регистрации мероприятий ПОМ на платформе по заявкам ОО ЛМО.

В этом учебном году партнёрами в реализации мероприятий ПОМ в рамках реализации ЕМП стали более 50 организаций ЛМО и края, составлен их полный список, а самые активные отмечены Благодарственными письмами Управления образования.

12 педагогов-навигаторов занесены на платформу с перспективой работы с учениками 6-х классов в 2026-2027 учебном году

На данный момент на платформе 3985 учащихся и 182 педагога-навигатора.

Ведётся работа по прикреплению недостающих согласий ОПД (90 чел. на 18.06.2026) от учащихся.

«Движение первых». Местное отделение Движения Первых состоит из 17 Первичных отделений. Это существенный прирост, в прошлом году их было 12. Муниципальный куратор – Рязанова О.Н. Специалист по развитию Движения в муниципалитете – Фахртдинова Д.В.

Первичные отделения созданы во всех образовательных организациях города, а также во Дворце детского (юношеского) творчества, МАУ ДО «Спортивная школа «Юность», МБУ «Молодежный центр», ГБПОУ ЛФ «Уральский медицинский колледж», ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж», ЛФ ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», МБУК «Лысьвенский музей», МАУ «ЛКДЦ», МБУК «Лысьвенская библиотечная система», МБУ ДО «Детская музыкальная школа».

На платформе «Будь в движении» зарегистрировано: всего пользователей сайта – 5349 (на январь 2025 года – 4980) Динамика +7,4 %

Верифицированных участников (все, кто написал заявление на вступление в Движение, со статусом «одобрен решением») - 2831 (2024 г – 1185 чел.) Динамика +139 %

Проведённые мероприятия: более 110 мероприятий от муниципального до Всероссийского уровня.

Охват ~ 9 800 человек. (проекты, конкурсы, акции, Дни единых действий)

Вывод по динамике: Отмечается значительный рост вовлечённости — количество верифицированных участников увеличилось более чем в 2,3 раза. Расширение сети первичных отделений свидетельствует об устойчивом институциональном развитии Движения в муниципалитете.

За отчетный период было проведено: 8 заседаний с кураторами первичных отделений, 15 заседаний муниципального Совета Первых, 2 Координационных Совета. Председатель местного отделения приняла участие в девяти заседаниях КДНиЗП.

В течение учебного года активно осуществлялась **Реализация Федеральных проектов:** Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», «Мы граждане России», Фестиваль конкурс «Российская школьная весна», «Школьная классика», «МедиаПритяжение», «Чемпионат по оказанию Первой помощи», «Вызов Первых», Конкурс Первичных отделений, Гранты Первых. Дни единых действий. Церемония вступления в ряды Движения Первых, «Юннатские встречи».

Реализация региональных проектов и событий: Конкурс походов «Дорогами Первых», экскурсионный проект «Первые в профессии», Конкурс Советов Первых Пермского края «Что делают Первые?»

Муниципальные события местного отделения. События реализованы как самостоятельно, так и в партнёрстве с учреждениями образования, культуры, молодёжной политики и правоохранительными органами:

- Профтур -Экскурсия в ОМВД – 80 чел. (МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», МАОУ «СОШ№3»)
- Юннатская встреча. Сосновое болото. Открытие туристической тропы. (МБОУ «СОШ №16 с УИОП», МБОУ «СОШ №2 с УИОП». МБУДО «ДДЮТ»)
- Торжественные церемонии вступления в ряды Движения Первых (4 мероприятия с охватом 210 чел.)
- Интеллектуальная игра «Во славу России» в рамках программы «Мы - граждане России», 60 человек (МБОУ «СОШ №2 с УИОП» (2 команды), МАОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №16 с УИОП» (3 команды), МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»)
- Церемонии вручения паспортов в рамках программы «Мы -граждане России» (5 мероприятий с охватом 195 чел.)

Работа муниципального Совета Первых. В составе Совета Первых - 15 человек, Председатель СП – Столярова Таисия, студентка ГБПОУ ЛФ «УМК».

По инициативе Совета Первых были реализованы следующие инициативы:

- II Муниципальная конференция Движения Первых «Действуй! Создавай! Меняйся!».
- Квиз Первых для Советов Первых
- Школа актива «Инициативы. Проекты. Гранты»
- Вечер Первых (настолки, интел. игра, песни под гитару)
- «Мост Дружбы» (мероприятие Советов Первых по обмену опытом работы первичных отделений)
- Вечер семейного творчества «Родные - любимые»
- Квиз для Советов Первых «Мозаика народов России»

Развитие сообщества наставников Движения. В 2025–2026 учебном году работа с наставниками велась по нескольким направлениям: участие в семинарах и конференциях, обмен опытом, вовлечение в региональные и муниципальные события. Наставническое сообщество местного отделения представлено педагогами, советниками директоров по воспитанию, кураторами первичных отделений, специалистами учреждений культуры, дополнительного образования, молодежной политике.

Мероприятия по развитию наставничества:

- стратегическая сессия для наставников походного туризма, участник Цветова Е.А. (МБУДО ДДЮТ)
- семинар для кураторов волонтерских отрядов, участники МАОУ «СОШ №3» - Винокурова В.А., МБОУ «СОШ№16» - Фахртдинова Д.В., ГБПОУ ЛПК - Безденежных Т.А.
- региональный семинар для наставников Движения Первых участники: Сулейманова Т.Д (МАОУ «СОШ №3»). Шувалова А.С. (МБОУ «СОШ №7») Гайсина Ю.М (МБОУ «Школа для детей ОВЗ»), Царева Д.Д. (МБОУ «СОШ №2»), Михайлова Л.А. (ГБПОУ «ЛПК»). Елисеева А.В. (ГБПОУ «ЛПК»), Елисеева С. (ГБПОУ «ЛПК»), Тыквач Н.В. (МБУ ДО «ДМШ»), Осипова А.А. (ПНИПУ)

- IV Международная научно-практическая конференция «Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: культурные традиции и вызовы времени».

Участники: МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» выступили в секции «Сегодня «Орлята России», завтра — активисты Движения Первых». (Докладчики: А.С. Шепшина, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Арина Илюшина, обучающаяся 8 «Б» класса, А. Н. Илюшин, председатель Совета отцов); МБОУ «СОШ №7» (слушатели: Шарипова И. П., заместитель директора по воспитанию, секция «Организация летнего отдыха детей», Шувалова А. С., руководитель первичного отделения Движения Первых, секция «Интеграция программы воспитательной работы Движения Первых в практику деятельности учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности», Стяжкина А. Д., советник директора по воспитанию, секция «Сопровождение перехода обучающихся 5-х классов от «Орлят России» к Движению Первых: задачи, инструменты, результаты».) ; МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» приняли участие в формате онлайн-подключения в секции «Дети и молодежь как исследователи». ; МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» Гайсина Ю.М., куратор Первичного отделения, слушатель в секции «Сегодня «Орлята России», завтра — активисты Движения Первых».

- муниципальная стратегическая сессия по работе с детскими инициативами (кураторы ПО)

- региональное событие «День Наставника» (Рязанова О.Н. — председатель местного отделения; Сергеева Н.М. (МБУДО ДДЮТ) — куратор проекта «Флагманы возможностей»; Новиков Д.В. — куратор первичного отделения ЛКДЦ; Казанцева Т.Ф. — наставник отряда ЮИД МБОУ «СОШ №16 с УИОП»)

- Региональное событие. Творческий отчет проектов-победителей грантового конкурса 2025 года. участники Специалисты из первичного отделения Центральной детской библиотеки

Сильные стороны:

Наставники местного отделения регулярно привлекаются к мероприятиям регионального и федерального уровня.

Присутствует преемственность («Орлята России» → Движение Первых) и инклюзивный компонент (школа для детей с ОВЗ).

Наставники выступают не только слушателями, но и докладчиками, транслируя успешные практики муниципалитета.

Зоны развития (перспективы):

Создать активное сообщество наставников с регулярными встречами

Разработать систему мотивации наставников (благодарственные письма, публикации в соцсетях,).

Внедрить практику «наставник – наставнику» (обмен опытом между опытными и начинающими кураторами ПО).

Привлечение средств:

- Грантовый конкурс Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движения Первых. Грант на сумму 1

250 000 Фестиваль образовательных практик «Академия Патриотизма», МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

- Грантовый конкурс первичных отделений «Движения Первых» 2025–2026 гг.
- Первичное отделение ГБПОУ «ЛПК» — 200 000 руб.
- Первичное отделение МБОУ «СОШ №16 с УИОП» — 200 000 руб.
- Первичное отделение МБУДО «ДД(Ю)Т» — 200 000 руб.
- Региональный проект «Флагманы возможностей». Товарно-материальные ценности на сумму 134 425 руб. (техническое оборудование, брендированная продукция) - МБУДО «ДД(Ю)Т»
- Общий привлечённый объём (без учёта ТМЦ): 1 850 000 руб. — что подтверждает эффективность грантовой деятельности.

Наиболее значимые результаты:

- Региональный Конкурс походов «Дорогами Первых». Победители - Клуб юннатов ДДЮТ.
- Краевой туристический слет Движения Первых. II место - Сборная города (2 СПО+2 shk) – 4 чел.
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Первый студенческий». Победители - ГБПОУ «ЛПК» - 6 чел.
- Краевой медиаслёт Движения Первых. I место в общем зачёте проекта II место в кейсе от медиагруппы «Магма», 2 место в кейсе от «Юнпресс-Пермь» - МБОУ «СОШ №16 с УИОП» -10 чел. участники краевого проекта «МедиаПрофориентация»
- Чемпионат Первых по интеллектуальным играм. I место в старшем дивизионе команда «ДЕПУТАТЫ» ДДЮТ
- Региональный марафон Первичных отделений. Победители - МБОУ «СОШ №16 с УИОП» (55 человек) и ФГБОУ «ЛПК» (25 человек)
- Финал Регионального III конкурса Советов Первых «Что делают Первые» Пермского края. Победители в номинации «Изобретательный Совет Первых» - МБОУ «СОШ №2 с УИОП» 5 чел
- Краевой фестиваль «Российская Школьная весна -2026». Общекомандный зачет: ЛМО ГРАН-ПРИ регионального этапа фестиваля-конкурса «Российская Школьная весна».

Проблемные зоны (требуют усиления)

По итогам анализа деятельности определены направления для улучшения:

- Цифровизация коммуникации – отсутствие единой платформы для оперативной связи, сбора отчётности и обратной связи. Решение: внедрение Яндекс-форм, активное продвижение деятельности ПО в соцсетях партнёров.
- Слабое сетевое взаимодействие при планировании – необходимо совместное планирование с Управлением образования, культурой, Молодёжным центром, ДДЮТ, семейным центром.
- Недостаточная активность сообщества наставников – требуется разработка системы мотивации и регулярного обмена опытом.
- ПО в учреждениях культуры и спорта нуждаются в чётких алгоритмах

поддержки (методической, организационной, ресурсной).

Особая зона внимания

- В некоторых первичных отделениях отсутствует закреплённый куратор (педагог, сотрудник учреждения, ответственный за координацию деятельности Движения). Это приводит к низкой оперативности при организации мероприятий, несвоевременному предоставлению отчётности, слабому вовлечению участников в проекты.

Решение: внести в штатное расписание или функциональные обязанности сотрудников учреждений (образования, культуры, спорта) ответственность за кураторство первичного отделения; провести кадровую ревизию всех 17 первичных отделений и обеспечить 100 % назначение кураторов до начала следующего учебного года.

Перспективы развития на следующий учебный год.

- Внедрение цифровой экосистемы управления (централизованный сбор отчётности через Яндекс-формы).
- Увеличение доли участников из учреждений культуры и спорта
- Развитие наставнического сообщества (создание муниципального клуба наставников, проведение регулярных обучающих интенсивов, адресное сопровождение).
- Рост грантовой активности
- Тиражирование успешных практик первичных отделений
- Совместные партнёрские события

Вывод: Деятельность местного отделения в 2025–2026 учебном году характеризуется устойчивым ростом, высокой конкурсной результативностью и эффективным привлечением ресурсов. В 2,3 раза выросло число верифицированных участников, открыто 4 новых первичных отделения, получено более 1,8 млн рублей грантовых средств.

Основные резервы развития связаны с цифровизацией, усилением сетевого планирования и системной поддержкой наставников, особенно в учреждениях культуры и спорта.

Всё вышеперечисленное по всем направлениям – это не просто фраза «курирование». Это огромная ответственность за формирование и организацию воспитательного пространства в муниципалитете.

Выводы:

задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2025-2026 учебный год, в основном выполнены, либо находятся в процессе выполнения;

сохраняется положительная тенденция высокого уровня достижений и творческих успехов, обучающихся на международных, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что свидетельствует о повышении результативности и качества образовательного процесса во Дворце;

продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов

образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Учреждения;

Дворец активно работает в муниципалитете по курированию деятельности во всех основных направлениях воспитания детей в Лысьвенском муниципальном округе;

необходимо обратить внимание на расширение направлений деятельности для мальчиков и усиление работы со старшеклассниками;

требуется усиление туристско-краеведческого, технического и естественнонаучного направлений, а также возможно открытие дополнительных коллективов ОФП, фитнес-аэробики и вокального или фольклорного;

при планировании на следующий учебный год следует продумать необходимость проведения большого количества городских массовых мероприятий, а также отказаться от некоторых из них в пользу мероприятий по направлениям Движения первых и проведения муниципальных этапов краевых рейтинговых конкурсов;

в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на формирование у педагогов таких умений, как технология подготовки занятия, его самоанализ, применение новых технологий, самоконтроль и самоанализ своей деятельности; ориентировать педагогических работников на создание методической продукции по темам самообразования и инновационным темам;

продолжить работу по мониторингу качества учебных занятий и наработке диагностических материалов;

усилить тьюторскую функцию методистов по заявленным педагогами образовательным потребностям (в подготовке конспектов занятий, помощь в разработке программ, экспериментальной деятельности, подготовке к конкурсам и по другим заявленным педагогами направлениям);

обратить внимание и форсировать работу по оформлению заявлений на аттестацию педагогов, по заполнению портфолио, прохождению курсовой подготовки и переподготовки в целях соответствия Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования;

продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147296

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026