

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
г. Лысьва Пермский край

ПРИНЯТА  
на собрании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от «26» мая 2025 г.



СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Управления образования  
администрации ЛМО  
Л.Е. Степанова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
на 2025-2029 г.г.

### Введение.

Настоящая Программа развития МБУДО «ДД(Ю)Т» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (далее – Дворец) на период до 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей представителей администрации и педагогических работников Дворца. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим, план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы                             | Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» на 2025-2029 г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Законодательная база разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Конституция Российской Федерации;</li><li>2) Федеральный закон от 27 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>3) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)</li><li>4) Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;</li><li>5) Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>6) Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";</li><li>7) Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>8) Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li><li>9) Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);</li><li>10) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>11) Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) настав-</li></ol> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи Программы                | <p>1. Разрабатывать программы нового поколения и обновлять действующие ДОП различных направленностей, (в том числе реализуемые через социальный сертификат), обеспечивая поддержку социальной активности детей и подростков для реализации общественных инициатив и социальных проектов, координацию и совершенствование системы воспитательной деятельности Дворца, как части воспитательного пространства ЛМО, формирующей у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.</p> <p>2. Сохранить квалифицированные педагогические кадры и способствовать росту их профессионального мастерства, с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач Дворца.</p> <p>3. Оптимизировать управленческие, методические, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества деятельности учреждения, мобильность и гибкость по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</p> <p>4. Совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обеспечения комфортности и безопасности условий образовательной деятельности, доступности получения услуг для обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и методических ресурсов.</p> |
| Целевые показатели (индикаторы) | <p>1. Увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет, посещающих занятия по программам дополнительного образования.</p> <p>2. Отсутствие замечаний со стороны органов надзора и контроля в сфере образования.</p> <p>3. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей.</p> <p>5. Действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>6. Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>7. Все педагоги обучились по программам для работы с детьми с разными образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные и талантливые дети и т.д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Планируемые результаты          | <p>- Обновлено содержание, технологии и форматы организации ДО, обеспечивающее достижение обучающимися предметных, мета-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества качественных эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, представляющих лучшие практики профессиональной деятельности педагогов Дворца, готовых к публичной презентации и распространению среди профессионального сообщества на различном уровне.</li> <li>- Организовано эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами на разных уровнях.</li> <li>- Обеспечено участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня; созданы современные образовательные модели, обеспечивающие применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);</li> <li>- Увеличено количество учащихся ОО ЛМО, принявших участие в мероприятиях и образовательных событиях разных направленностей, организуемых МБУДО «ДД(Ю)Т»</li> <li>- Расширен перечень платных образовательных и иных видов услуг.</li> <li>- Обеспечено оптимальное материально-техническое оснащение образовательного процесса.</li> </ul> |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Программа рассчитана на четыре года и реализуется в период с декабря 2025 года по декабрь 2029 года.</p> <p>1-й этап: 2025 г. – подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап: 2026-2029 гг. – основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап: октябрь – декабрь 2029 гг. – заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ресурсное обеспечение              | <p><b>Кадровые ресурсы</b></p> <p>Все разработчики и исполнители Программы развития имеют большой опыт работы в системе дополнительного образования и обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности.</p> <p>На текущий период в штате Дворца 46 педагогических работников, из них: педагоги дополнительного образования – 26, педагоги-организаторы – 3, концертмейстеры – 3, методисты – 3, ПМПК – 4, администрация – 7.</p> <p>60 % педагогов Дворца имеют стаж работы более 25 лет, 9% педагогов – специалисты со стажем работы до 10 лет. 48% педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p><b>Материально-технические ресурсы</b></p> <p>МБУДО «ДД(Ю)Т» базируется в трёхэтажном здании, общей площадью 4,621 м2. Здание находится в удовлетворительном состоянии: имеются учебные классы, спортзал, кабинет психолога, библиотека, выставочный зал, зрительный зал, актовый зал, медиасалон, компь-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей;
- организацию содержательного досуга;
- развитие организационных, материальных, кадровых ресурсов, существующей инфраструктуры Дворца до уровня, соответствующего целям и задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

В настоящее время во Дворце реализуется 50 дополнительных общеобразовательных программы со сроком реализации от 1 до 8 лет, ориентированных на, достаточно, широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. В учебных группах Дворца, занимается 2411 обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание программ обусловлено социальным запросом со стороны родителей и детей, органов управления. Организация учебно-воспитательного процесса строится на программах, тематических планах, различных формах и средствах обучения и воспитания. Задачи образования и воспитания детей реализуются в совместной деятельности педагогов, детей и родителей (лиц их заменяющих). Воспитательный процесс сочетает в себе дифференцированный и индивидуальный подходы с коллективной творческой деятельностью, имеющей личностную и общественную значимость.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса и полноценного усвоения обучающимися учебного материала в соответствии с учебно-тематическими планами программами устанавливаются следующие виды отслеживания результативности обучения: тесты, викторины, отчетные выставки, конференции, концерты, тематические игры и образовательные события развивающего, познавательного и воспитательного характера.

Занятия с детьми проходят в учебных кабинетах основного здания Дворца, в 2-х структурных подразделениях (Кормовищенский и Кыновской ДДТ), расположенных на базе сельских школ и на базе 7-миОО муниципалитета, согласно заключенным договорам взаимодействия.

Педагогическую деятельность осуществляют основные педагогические работники (45) и совместители (10). В общей численности педагогических работников 25% имеют высшую квалификационную категорию, 22 % - первую квалификационную категорию.

Существующая система методической службы стремится настроить работу Дворца в инновационном режиме и направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи и т.д. Прогнозирование и проектирование деятельности учреждения, выявление фактически полученных результатов, успехов и недостатков в деятельности структурных подразделений и отдельных педагогов, обеспечивается налаженной системой внутриучрежденческого контроля.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В учреждении созданы условия для обеспечения жизни и здоровья обучающихся, педагогов. В целом, техническое состояние здания удовлетворительное, но требует ремонта. Особого внимания требует и оснащение учебных кабинетов необходимой мебелью, техническими средствами обучения для повышения эффективности образовательного процесса, а также проведение текущего ремонта кабинетов, входных групп, фасада здания (мозаичное покрытие), цокольного этажа и технических помещений. Это проблема может быть решена при условии выделения финансирования.

4. Совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обеспечения комфортности и безопасности условий образовательной деятельности, доступности получения услуг для обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и методических ресурсов.

#### **Приоритетные направления программы:**

- доступность и качество дополнительного образования;
- реализация творческого потенциала обучающихся содействии формированию активной гражданской позиции;
- ранняя профориентация обучающихся;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- материально-техническое обеспечение и развитие инфраструктуры Дворца.

### **1.3. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», от 28 сентября 2020 г. № 28;
4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Правительством РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества» и другие локальные акты учреждения.

## **2. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ДД(Ю)Т»**

### **2.1. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития**

Программа развития МБУДО «ДД(Ю)Т» за 2021-24г.г. реализована в полном объеме, но с некоторыми корректировками. Можно выделить две основные причины внесения изменений в программу:

- неточность выбранного вектора развития, в связи с чем команде исполнителей пришлось быстро реагировать на происходящие изменения, развивая себя и пространство дополнительного образования муниципалитета;
- неблагоприятная экономическая ситуация и последствия неблагоприятного эпидемиологического периода, которые повлекли за собой большие коррективы в деятельность каждого педагога и учреждения в целом, а также негативно сказалась на прогнозируемых объемах средств, полученных, в том числе, от платных услуг, которые были запланированы на развитие МТБ Дворца.

МБУДО «ДД(Ю)Т» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности. Во Дворце создаются условия для получения качественного образования, соответствующего новой идеологии дополнительного образования.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обеспечить создание образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия Дворца и социума, направленного на поддержку, реализацию общественных инициатив и социально значимых проектов педагогов и обучающихся;</p>                                        | <p>Дворец успешно взаимодействует с различными структурами и организациями города, проводит различные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия, тем самым позиционируя свое учреждение как успешного партнера и работая на свой положительный имидж. Взаимодействие с различными организациями, учреждениями проходит активно, плодотворно и, как правило, результат взаимодействия всегда положительный.</p> <p>Проведена серьезная работа по включению детей и педагогов в проектную и волонтерскую деятельность. В среднем за учебный год разрабатывается и реализуется по 7 - 8 детских и по 4 - 5 детско-педагогических проектов, которые представляются на муниципальных конкурсах и получают небольшие гранты. Например, проект «Интерактивная стена «Лысьва. Город трудовой доблести глазами детей» получил 8 тысяч рублей и начал реализацию. Есть и первый опыт представления проектов на более серьезные конкурсы, такие, как Росмолодёжь. Гранты.</p> <p>Расширяется участие обучающихся и педагогов в волонтерской деятельности. Волонтеры - медики, волонтеры – юнармейцы, волонтеры – экологи активно работают в организации городских мероприятий и событий, поддерживают социально-значимые проекты.</p> |
| <p>Внедрить современные социально-культурные, информационные, коммуникативные, цифровые (медиа) - и другие технологии, направленные на развитие у детей интереса к различным видам деятельности, профессиональному самоопределению;</p>                                                                                 | <p>Задача решается через создание единого образовательного пространства, где технологии выступают не самоцелью, а инструментом (средой) для достижения ключевых результатов: ситуативный интерес - вовлечение ребенка в деятельность через интерактивность и визуальную привлекательность; профессиональное самоопределение - формирование у обучающегося осознанного выбора будущей профессии через развитие (hard и soft skills), создание портфолио и погружение в реальные, почти производственные задачи.</p> <p>Активно используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), технологии социокультурного проектирования, волонтерские цифровые платформы, игровые и здоровьесберегающие технологии, а также современные образовательные технологии: «Чек - лист», мультимедиа, ТРИЗ – технологии, технология Сторителлинга и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Обеспечить создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, всестороннего развития обучающихся в системе дополнительного образования, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию;</p> | <p>Во Дворце этот комплексный показатель объединяет личностное развитие, работу с талантами и профориентацию. Здесь ребёнку дается пространство для выбора и рефлексии. Разрабатываются и актуализируются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) разного уровня: стартовый, базовый, углублённый. Это позволяет каждому ребёнку двигаться в своём темпе. Сформирована атмосфера принятия, где ребёнок не боится ошибаться, пробовать новое и делиться идеями. Это и есть база для развития самостоятельности и ответственности за свой выбор.</p> <p>Внедряются индивидуальные образовательные маршруты. Они строятся на основе интересов, сильных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- микрофон;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- компьютер и монитор;</li> <li>- торговая палатка (для организации рабочего места звукооформителя при проведении мероприятий на улице);</li> <li>- изготовлен комплект римских штор для ЦДИ</li> </ul> <p><b>за счёт благотворительной помощи приобретены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебное оборудование для коллектива «Шахматы»;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- комплект одежды сцены (кулисы, задник, занавес) для кабинета театрального коллектива;</li> <li>- спортивный инвентарь для коллектива «Кикбоксинг»;</li> <li>- комплект учебного оборудования для коллективов «Выпиливание и выжигание» и «Стендовое моделирование»;</li> <li>- портативная колонка;</li> <li>- планшет;</li> <li>- учебное оборудование для коллектива Робототехника;</li> <li>- комплект мебели для ЦДИ;</li> <li>- световое оборудование для сцены;</li> <li>- канат для перетягивания;</li> <li>- интерактивная панель;</li> <li>- портативная аудиосистема.</li> </ul> <p><b>За счет средств, выделенных на муниципальное задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнена проектно-сметная документация на ремонт зрительного зала и белого фойе;</li> <li>- выполнен текущий ремонт канализационной сети</li> <li>- произведена установка вытяжной вентиляции в кабинете №49.</li> </ul> <p>приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук;</li> <li>- проектор;</li> </ul> <p><b>За счёт субсидий на иные цели приобретены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска-флипчарт;</li> <li>- система баннерная Ролл-Апп.</li> <li>- произведён текущий ремонт системы отопления в кабинете № 53.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Анализируя результаты реализации предыдущей Программы, можно отметить, что в настоящее время Дворец:

- является открытой образовательной системой, ориентированной на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующей с различными образовательными учреждениями и общественными организациями;
- обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех возрастных групп; детей, различных по своим социальным и психологическим индивидуальным характеристикам, с различными образовательными потребностями;
- материально-техническая база постепенно пополняется современным оборудованием, предметно-развивающая среда МБУДО «ДДЮТ» отвечает требованиям безопасности.

Итоги реализации Программы развития проанализированы, сделаны выводы и намечены основные ориентиры развития учреждения на ближайшие 4 года:

новых: робототехника, IT и медиа - технологии, 3-Д моделирование, вокал, современная хореография, лёгкая атлетика, ОФП, художественная гимнастика и т.д., но модернизации уже существующих программ. Однако, всё это требует, прежде всего, наличия мотивированных и квалифицированных специалистов, а также поиска путей финансовых, кадровых вложений – специальных помещений и территорий, современного оборудования и оснащения образовательного процесса. Поэтому, на данном этапе, они являются стратегическими приоритетами, направлениями развития Дворца.

### 2.3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Дворец детского (юношеского) творчества г. Лысьва начал свою деятельность в 1924 году, как клуб пионеров, позднее был переименован в Дом пионеров и школьников, а в 1986 году учреждению был присвоен статус Дворца.

Сегодня Дворец является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей деятельность которого направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая) на бюджетной и внебюджетной основе.

Деятельность обучающихся осуществляется в коллективах отделов ДДЮТ (художественно-досуговой, методическом, технико-прикладном, спортивно-оздоровительном) и двух структурных подразделений («Кормовищенский ДДТ» и «Кыновской ДДТ»). Занятия в объединениях проводятся по модифицированным программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Сроки реализации дополнительных образовательных программ - 1 год, от 1 до 3 лет, от 3 лет и более.

Основной формой обучения во Дворце является очная форма.

Всего педагогов – 46 человек (штат). 48 % штатных педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Четыре педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования Российской Федерации», пятеро – Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Проведя сравнение за последние годы, можно сделать вывод о некоторой стабильности штатного состава и о серьезном уменьшении количества педагогов-совместителей в коллективе Дворца:

| Учебный год | Всего пед.коллектив | Штатные педагоги | Педагоги - совместители |
|-------------|---------------------|------------------|-------------------------|
| 2019-2020   | 85                  | 54               | 31                      |
| 2020-2021   | 83                  | 49               | 34                      |
| 2021-2022   | 78                  | 46               | 32                      |

Характеристика контингента обучающихся по гендерному признаку остаётся неизменной на протяжении уже многих лет: более половины (56% от общего количества обучающихся) – это девочки, что объясняется большим количеством программ художественной направленности (хореография, ИЗО, декоративно – прикладное творчество, театр).

По возрастным характеристикам лидирующие позиции занимают обучающиеся начального звена (53%), что является одним из показателей удовлетворения социального заказа населения.

Процент занятости в объединениях старшеклассников стабильно невысок (8%). Количество программ в МБУДО «ДД(Ю)Т», ориентированных на детей старшего возраста, по ряду причин, весьма незначительно. Материально – техническая база Дворца в разы проигрывает оснащению школ нашего города. Дефицит финансирования отрицательно сказывается на развитии всех коллективов, и особенно, коллективов технического направления. Слабая МТБ и отсутствие соответствующих кадров – одна из главных трудностей Дворца на пути решения задачи по созданию современных программ, соответствующих требованиям времени и интересам подростков. К одному из объективных факторов, влияющих на снижение численности старшеклассников в объединениях, можно отнести также и высокую нагрузку в школе. С начала учебного года старшеклассники активно готовятся к экзаменам: ходят на обязательные подготовительные курсы, к репетиторам (в среднем каждый школьник 1-2 раза в неделю посещает от 1 до 4 репетиторов!), плюс пробные экзамены, школьные мероприятия и ежедневные домашние задания. Времени на посещение кружков у ребят старшего школьного возраста попросту нет. Остаётся лишь небольшая часть школьников: те, кто планирует в дальнейшем получить профессию, согласно выбранному делу, дети, имеющие способности к занятиям разными видами деятельности, при этом сохраняя успешность в школе, и те ребята, кто не достиг высоких результатов в школе, недостаточно смотивированы на получение «хорошего аттестата» и высокого балла ЕГЭ, но имеют хорошие показатели по своему профилю или просто с удовольствием занимаются любимым делом.

Внешние показатели качества предоставляемых образовательных услуг свидетельствуют о стабильно продуктивной работе учреждения. Об этом можно судить по следующим параметрам:

- Одним из показателей качества образовательного процесса в учреждении является сохранность контингента обучающихся. Анализ показывает устойчивость процента сохранности: отсев обучающихся в объединениях не превышает 10%. Это обусловлено сложившейся системой работы в объединениях и высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов.

- Рост процента выпускников, освоивших дополнительные общеобразовательные программы в полном объеме. Результаты показали стабильно положительную динамику, которая говорит, как о высоком качестве оказываемых образовательных услуг, так и о возросшем статусе дополнительного образования среди семей обучающихся учреждения. Сегодня обучающиеся детских объединений нацелены не только на заполнение свободного от школьного обучения времени и общения со сверстниками, но и на достижение конкретных, отчасти профессионально-ориентированных результатов. Об этом свидетельствуют статистические данные участия детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

### 3. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДДЮТ

Для обобщения результатов анализа деятельности Учреждения за предшествующий период, определения современного состояния и дальнейшей перспективы развития был проведен SWOT-анализ по ключевым параметрам деятельности:

#### 3.1 Анализ внутренних факторов развития ДДЮТ

| Сильные стороны                          | Слабые стороны                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------|
| • Достаточно широкий спектр востребован- | • При всей широте выбора отсутствует |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неиспользование маркетинговых механизмов для изучения социального спроса, образовательных потребностей детей и родителей, информирования их о реализуемых ДООП и продвижения оказываемых услуг;</li> <li>• Недостаточность усилий по развитию платных образовательных услуг для детей и родителей;</li> <li>• Недостаточное привлечение ресурсов социальных партнёров для реализации ОП и проектов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация целей образовательной политики на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования; развитие инновационного потенциала общества и доступность качественного образования позволяет Дворцу развивать широкий спектр образовательных услуг.</li> <li>• Рост потребности родителей в творческом развитии детей раннего возраста;</li> <li>• Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, реализуемых на внебюджетной основе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение сложностей в поиске квалифицированных педагогических кадров и заинтересованных социальных партнёров для разработки и реализации ДООП нового поколения, соответствующих актуальным направлениям научно – технического и социально-экономического развития муниципалитета, региона и страны;</li> <li>• Затруднения, связанные с отсутствием мотивации педагогических кадров к повышению профессиональной компетенции;</li> <li>• Возрастание конкуренции между муниципальным и частным секторами предоставления образовательных услуг. Широкий спектр услуг, предоставляемый ОО;</li> <li>• Переход педагогических кадров в другие учреждения</li> <li>• Недостаточность бюджетного финансирования.</li> </ul> |

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития Дворца должны стать:

- совершенствование организационно-образовательной модели Дворца в части обновления содержания и технологий ДО и внедрения эффективных механизмов управления;
- обеспечение развития кадрового потенциала Дворца, совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;
- совершенствование инфраструктуры и финансово-экономических механизмов обеспечения функционирования и развития Дворца

Основными условиями результативности развития Дворца на ближайшие пять лет станут:

- увеличение доли дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования (социальный сертификат);
- увеличение охвата численности обучающихся на бюджетной и внебюджетной основах;

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУДО «ДД(Ю)Т» НА 2025-2029 ГОДЫ**

### **4.1. Теоретические основы программы развития**

Теоретической основой программы развития Дворца является концепция социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей (А.В. Мудрик, Б.В. Куприянов, О.В. Миновская). Основные положения могут быть сформулированы следующим образом. Назначение учреждения дополнительного образования детей:

- исполнение заказа, как индивидуально человека, так и социальных групп; удовлетворение потребностей школьника, связанных как с долговременными существенными планами, так и незначимыми, ситуативными, эпизодическими, эмоциональными причинами; формирование как профессиональных, так и досуговых предпочтений; передача полномочий в регламентации социального воспитания (по содержанию и организации) от общества непосредственно воспитательной организацией и воспитаннику (его родителям) по договоренности;
- дополнение социализированности обучающегося до целого путем: прибавления, присоединения, добавления, ликвидации недостатков, оптимизации, уточнения, детализации, интеграции частей в целое;
- содействие становлению субъектности обучающихся, осуществляя качественные и количественные приращения, позволяющие воспитаннику обрести целостность (завершенность) за счет уникальности, высокого качества, интенсивности действия;
- создание для обучающихся резервов выживаемости в случае неблагоприятных обстоятельств (надеясь резервным опытом и образованием);
- существование наряду с основным школьным воспитанием.

Деятельность учреждения должна обладать рядом особенностей:

- добровольность, требующая обеспечить мотивацию включения в жизнедеятельность учреждения дополнительного образования;
- параллельность социального воспитания в учреждении дополнительного образования со школьным социальным воспитанием;
- предоставление права выбора обучающемуся в условиях профилированности и профессионализированности социального воспитания;
- преобладание латентной регуляции поведения школьника, предоставление права регламентации участия в жизнедеятельности воспитательной организации самому обучающемуся;
- многообразие организационной структуры и содержания социального воспитания в данном виде воспитательных организаций;
- педагог дополнительного образования выступает, прежде всего, как специалист в какой-либо сфере жизнедеятельности, автор уникальной программы социального воспитания обучающегося, которая призвана обеспечить самореализацию как педагога, так и обучающегося.

Учреждение должно реализовывать следующие функции:

- включение обучающихся в жизнедеятельность детского объединения;
- организация их социального опыта, образование, индивидуальная педагогическая помощь;
- развитие и духовно-ценностная ориентация обучающихся на основе традиционных ценностей РФ.

### **4.2. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы развития**

Миссия МБУДО «ДД(Ю)Т» – Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном дополнительном образовании, соответствующем современным требованиям. В соответствии с миссией Дворец следующим образом определяет свои функции по отношению:

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие **результаты**:

- 1) Обновлено содержание, технологии и форматы организации ДО, обеспечивающее достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, способствующее формированию универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), новых грамотностей (технологическая, цифровая, экологическая, финансовая и др.) и навыков для развития (самоанализа, целеполагания, проектирования, самоорганизации и др.), развития личной инициативы, опыта социального действия и гражданской ответственности, способствующее их профессиональному самоопределению.
- 2) Усилена воспитательная функция образовательной системы Дворца.
- 3) Действующие ДООП соответствуют предъявляемым требованиям к современным программам ДО
- 4) Разработаны новые программы дополнительного образования, проекты и образовательные события по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей, поддержки их социальной активности, усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 5) Обеспечено сопровождение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в рамках реализации социального заказа (в том числе, по социальному сертификату).
- 6) Обеспечена сохранность контингента.
- 7) Созданы условия для поиска, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей.
- 8) Созданы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях: усовершенствована система методической работы; определены направления инновационной деятельности; оптимизировано участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; обеспечено внедрение института наставничества в МБУДО «ДД(Ю)Т».
- 9) Штатное расписание Дворца соответствует современным нормативным требованиям и потребностям, связанным с обеспечением реализации основных функций: реализация ДООП, обеспечение организационно-методического сопровождения мероприятий и образовательных событий для обучающихся Дворца и ОО ЛМО, а также профессиональной деятельности отдельных категорий специалистов воспитания и дополнительного образования ЛМО.
- 10) Повышен уровень квалификации и профессионального мастерства, социальной и творческой активности педагогических работников, что подтверждено результатами аттестации, участием в конкурсных, научно – практических и учебно – методических мероприятиях, включением педагогов в реализацию инновационных проектов, обобщение и распространение педагогического опыта.
- 11) Увеличение количества качественных эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, представляющих лучшие практики профессиональной

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | на программы разных направленностей дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                         |                         | структурных подразделений, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО                             | щеразвивающих программ, наполняемость групп 97%.<br>Наличие (внедрение) новых дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих социальному заказу и приоритетам муниципальной системы образования (наличие +, отсутствие-)                                                                                              |
|                                                                       | Оказание информационно-консультационной помощи родителям (законным представителям) по выбору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых во Дворце                                                                                                         | в течение всего периода | администрация, руководители структурных подразделений, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 98%                                                                                                                                                                           |
|                                                                       | Обеспечение информационной открытости деятельности Дворца в сети Интернет                                                                                                                                                                                                               | в течение всего периода | администрация, руководители структурных подразделений, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО | Рейтинг Дворца на различных площадках в сети Интернет (в баллах из 5) – 4,8 балла. Высокая посещаемость сайта и социальных сетей Дворца                                                                                                                                                                                    |
|                                                                       | Расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с разными образовательными потребностями (в том числе детьми находящимися в трудной жизненной ситуации) программ дополнительного образования по всем направленностям, реализуемым во Дворце | в течение всего периода | администрация, руководители структурных подразделений, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО | Удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, охваченных различными формами дополнительного образования, социально-психологической реабилитации, культурно-досуговой деятельности с учетом их особых образовательных потребностей (10 %) |
| <b>2. Ранняя профориентация обучающихся</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации обучающихся | Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ практико-ориентированных                                                                                                                                                                       | в течение всего периода | администрация, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги ДО                   | Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 60 %                                                                                                                               |

|  |                                                                                                              |                         |                       |                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и патриотической тематике                                                                                    |                         | педагоги ДО           |                                                                                                        |
|  | Сопровождение в Лысьвенском муниципальном округе образовательных событий по ключевым направлениям воспитания | в течение всего периода | Кураторы на-правлений | Доля обучающихся ЛМО, участвующих в образовательных событиях от общего числа обучающихся не менее 70 % |

#### 4. Профессиональное развитие педагогических работников

|                                                                           |                                                                                      |                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для профессионального развития педагогических работников | Регулярное повышение квалификации педагогических кадров                              | в течение всего периода | администрация, руководители структурных подразделений, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО | Доля педагогов дополнительного образования, которые в течение года прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 10%. Доля педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 50%               |
|                                                                           | Участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства разного уровня | в течение всего периода | администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги ДО  | Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников не менее 20 %. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников, принявших в них участие не менее 10 % |
|                                                                           | Стабильное функционирование институциональной системы наставничества                 | в течение всего периода | администрация, руководители структурных подразделений, методист, педагоги ДО                    | Доля педагогов, охваченных институтом наставничества, от общего числа педагогических работников не менее 15 %. Увеличение числа молодых специалистов до 3%                                                                                                                                                                                   |
|                                                                           | Обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов                    | в течение всего периода | администрация, руководители структурных подразделений, методисты                                | Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по трансляции своего профессионального опыта, от общего числа педагогических работников не менее 30%.<br>Доля педагогов, подготовивших электронные и печатные публикации педагогического опыта, от общего числа педагогических работников не менее 10%                                      |

#### 5. Материально-техническое обеспечение и развитие инфраструктуры

|                                                                  |                  |                         |                                                        |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенствование материально-технического обеспечения образова- | Ремонт помещений | в течение всего периода | администрация, руководители структурных подразделений, | Проведение ремонтных работ в учебных и административных помещениях (не менее одного помещения в год) |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

по итогам каждого года реализации программы представляются ежегодно в годовом анализе через публикации на сайте. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с обозначенными задачами Программы по следующим направлениям:

- доступность и качество дополнительного образования;
- реализация творческого потенциала обучающихся содействие формированию активной гражданской позиции;
- ранняя профориентация обучающихся;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- материально-техническое обеспечение и развитие инфраструктуры Дворца.

## 7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «ДД(Ю)Т» НА 2025-2029 ГОДЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, целевые субсидии (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС) (платные образовательные услуги, добровольные пожертвования и целевые взносы) по направлениям:

| № | Объект финансирования                                                                          | 2026            |            |             | 2027       |                 |              | 2028            |                 |              | 2029            |                 |                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|------------------|
|   |                                                                                                | МЗ              | ДС         | итого       | МЗ         | ДС              | итого        | МЗ              | ДС              | итого        | МЗ              | ДС              | итого            |
| 1 | Реализация муниципального задания                                                              | 639<br>22,<br>5 | 900<br>,00 | 64822,<br>5 | 645<br>72  | 100<br>0,0<br>0 | 65572,<br>00 | 658<br>13,<br>0 | 110<br>0,0<br>0 | 66913,<br>00 | 658<br>13,<br>0 | 110<br>0,0<br>0 | 669<br>13,0<br>0 |
| 2 | Создание условий для развития образовательной среды, укрепление материально – технической базы | 300<br>,00      | 600<br>,00 | 900,00      | 400<br>,00 | 800             | 1200,0<br>0  | 500<br>,00      | 900<br>,00      | 1400,0<br>0  | 500<br>,00      | 900<br>,00      | 140<br>0,00      |