

## Пакет № 10 представляет диагностические средства, используемые

различными специалистами ПМПК (*психологом, дефектологом, логопедом*) в работе с детьми среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет). В целом в нем представлено 31 методика.

### **Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет**

#### ***Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми***

**Краткая аннотация.** Является вспомогательным методом, включенным в контекст других методов исследования: и беседы и эксперимента. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные исследования, позволяет рассмотреть психическую деятельность и личностные особенности обследуемого в контексте выполнения экспериментальной деятельности и общения с экспериментатором как реальный пласт его жизни.

#### **Оцениваемые показатели.**

Позволяет провести целостный макроанализ поведения во время исследования. Оценивается критичность, продуктивность, адекватность поведения, принятия ситуации обследования, особенности общения и взаимодействия со взрослыми, особенности реагирования на инструкции, аффективные реакции на трудности и ситуации успеха/неуспеха, помощь со стороны взрослого, отношение к собственным ошибкам и контроль за своими действиями, в целом эмоциональная реактивность, переживания, отражающие личностную динамику, характер актуализации знаний, способность опираться на прошлый опыт и возможность приобретать новый. Также позволяет увидеть нетипичные для данного возраста проявления.

#### ***Беседа***

**Краткая аннотация.** Беседа – это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Беседа является самым универсальным средством обследования.

**Оцениваемые показатели.** Позволяет оценить общую осведомленность, критичность, адекватность, практическую ориентированность, словарный запас, объем общих сведений,

знания о конвенциональных нормах поведения, правилах социального взаимодействия, правовых запретов, широту кругозора, соответствие представлениям о себе объективным данным, информацию о событиях прошлого и настоящего, о субъективных состояниях личности.

### ***Анализ материалов личного дела***

**Краткая аннотация.** Является методом анализа «документальных источников». Широко применяется в области юридической психологии. Является дополнительным методом.

#### **Оцениваемые показатели**

- Анализ документов содержащих данные о личности несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.).
- Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего.

Система оценки - качественная оценка полученной информации.

С помощью анализа материалов личного дела получают сведения о поведении несовершеннолетнего в различных ситуациях, о динамике развития, о содержательной и структурной стороне ведущих личностных мотивов, проследить процесс формирования мотивационной сферы, ретроспективно восстановить особенности развития.

### ***Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)***

**Краткая аннотация.** Автор А.Р. Лурия. Методика представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных частотных слов, предъявляемых для запоминания.

**Оцениваемые показатели.** Оцениваются: запоминание (скорость, динамика и объем), сохранение и воспроизведение, длительность сохранения информации и устойчивость к интерференции, также отражает особенности произвольного внимания и истощаемости психической деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

### ***Методика Пиктограмма***

**Краткая аннотация.** Данный метод впервые был предложен Л.С. Выготским. Его описание было дано А.Р. Лурия. Разработка методики пиктограммы принадлежит С.В. Лонгиновой. Классический метод пиктограммы используют в патопсихологии, клинической психологии, а также при военной или судебно-психиатрической экспертизе.

**Оцениваемые показатели.** Используется для оценки доступности опосредующих операций, продуктивности опосредованного запоминания, характера мыслительной

деятельности, уровня сформированности понятийного мышления и способности к обобщению, анализа различных нарушений мышления и памяти. Также позволяет оценить особенности регуляции деятельности, контроль за соблюдением инструкции. При качественном анализе рисуночных образов оценивается также абстрактность (конкретные и атрибутивные образы, метафорическая, геометрическая, графическая и грамматическая символика); фактор индивидуальной значимости; фактор частоты (различаются стандартные, оригинальные и повторяющиеся образы); фактор адекватности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

#### ***Исключение предметов (4-лишний)***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение аналитико-синтетической деятельности, умения продуцировать обобщения на уровне истинных понятий (по Л.С.Выготскому). Методика представляет собой набор карточек, ранжированных по степени сложности и объединенных в серии. Используются серии 4,5.

**Оцениваемые показатели.** Оцениваются параметры: сформированность мыслительных операций, способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, логическая обоснованность, строгость и четкость формулировок ответов, особенности словесно-логического мышления. Также позволяет оценить особенности обучаемости и способности делать перенос принципа решения задач, а также трудности, возникающие при выполнении заданий. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

#### ***Стандартные прогрессивные матрицы Равена***

**Краткая аннотация.** Представляет 60 усложняющихся черно-белых матриц, организованных в 5 серий. Для подростка данного возраста могут быть использованы серии C, D. Используются балльная оценка.

**Оцениваемые показатели.** Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

#### ***Классификация предметов (взрослый вариант от 9 лет).***

**Краткая аннотация.** Метод предложен К. Гольдштейном, видоизменен Л.С. Выготским и Б.В. Зейгарник. Представляет из себя набор из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа.

**Оцениваемые показатели.** Оцениваются: особенности процессов абстрагирования и обобщения, понятийный уровень мышления, последовательность умозаключений, критичность и обдуманность действий. Также позволяет оценить особенности памяти, объем и устойчивость внимания, личностные реакции на достижения и неудачи в процессе выполнения задания. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

#### ***Методика «Шкала ценностей»***

**Краткая аннотация.** Материал представляет 25 карточек с написанными словами, представляющими ценностные понятия.

**Оцениваемые показатели.** Используется для выявления ценностных установок, интересов, а также особенностей коммуникации подростка.

#### ***Методика «Hand-test» (тест «Рука»)***

**Краткая аннотация.** Модификация Т.Н. Курбатовой. Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

**Оцениваемые показатели.** Оцениваются реакции подростка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ним и сверстниками, ведущие мотивы, отношения и ценности, аффективные конфликты и их сфера, способы разрешения конфликтов, индивидуальные особенности эмоциональных переживаний (импульсивность и самоконтроль, эмоциональная устойчивость, эмоциональная зрелость), самооценка. С помощью механизмов идентификации и проекции выявляются глубинные, не всегда поддающиеся контролю сознания переживания, а также те стороны внутреннего конфликта и те сферы нарушенных межличностных отношений, которые могут в значительной степени влиять на поведение подростка и учебный процесс.

### ***Рисуночные тесты***

**Краткая аннотация.** Свободный рисунок. Среди них возможны к использованию: Рисунок человека, Автопортрет, Моя семья.

**Оцениваемые показатели.** Оцениваются особенности аффективно-эмоциональной сферы ребенка, его социальной адаптации, фона настроения.

### ***«РАТ» - рисованный апперцептивный тест.***

**Краткая аннотация.** Методика предложена Л.Н. Собчик. РАТ — это компактный модифицированный вариант Тематического апперцептивного теста Г. Мюррея, предназначенный для изучения личностных проблем подростка. Стимульный материал методики представлен 8-ю контурными рисунками, на которых изображены 2, реже 3 человечка. Каждый персонаж изображен в условной манере: не ясен ни его пол, ни возраст, ни социальный статус. В то же время позы, экспрессия жестов, особенности расположения фигурок позволяют судить о том, что на каждой из картинок либо изображена конфликтная ситуация, либо два персонажа задействованы в сложных межличностных отношениях. Там же, где имеется третий участник или наблюдатель событий, его позиция может быть истолкована как индифферентная, активная или страдательная.

**Оцениваемые показатели.** Позволяет предположить вероятностный прогноз проявления агрессивных реакций. Оценивается: наличие и особенности доминантных и агрессивных аттитюдов, наличие аттитюдов социального сотрудничества и зависимости, выявление активной или пассивной личностной позиции, общий уровень психической активности, анализ эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка, по категориям: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).

### ***Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)***

**Краткая аннотация.** Автор Собчик Л. Н. Методика представляет собой 61 вопрос. Система оценки представлена в бальной шкале.

**Оцениваемые показатели.** Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности: экстраверсия-интроверсия, тревожность-агрессивность, спонтанность-санзитивность, ригидность-эмотивность. Также есть дополнительные шкалы лжи и аггравации. Оценивание показателей методики по 8 шкалам осуществляется также на основе 4 уровней: пределы

нормы, акцентуированные черты, дезадаптация, гипомотивность и плохое самопонимание.

### ***Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)***

**Краткая аннотация.** Автор Орел А.Н. Методика представляет собой 98 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

**Оцениваемые показатели.** Методика позволяет оценить склонности подростка к преодолению норм и правил, к аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций.

### **Методические средства для оценки состояния компонентов речевого развития ребенка среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)**

#### **Обследование письменной речи**

В обследование письменной речи входят письмо и письменная речь (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности). Письмо и чтение обследуются, как правило, оба, последовательно или параллельно, поскольку в подавляющем большинстве случаев отмечаются проблемы, отражающиеся на обоих видах речевой деятельности.

#### ***Методика обследования письма***

**Краткая аннотация.** Нарушение письма у детей — это особые специфические затруднения, имеющие системный устойчивый характер и обусловленные либо системным недоразвитием определенных сторон речевой деятельности ребенка, либо несформированностью других психических функций.

В исследованиях Г.В. Чиркиной отмечается, что недостаточное усвоение навыков письма может быть детерминировано не только речевыми нарушениями, но и другими факторами, как, например, нерегулярностью школьного обучения (из-за частых болезней, переездов и по другим причинам), педагогической запущенностью, нарушениями поведения, двуязычием, сниженными слухом, зрением, интеллектом и т.д.

#### **Оцениваются следующие показатели:**

- ошибки звукового состава слова;
- лексико-грамматические ошибки;
- графические ошибки;

- ошибки на правила правописания с учетом класса обучения в соответствии с ФГОС.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Для детей с ограничением двигательной функции рук можно использовать прием складывания слогов, слов, предложений из букв разрезной азбуки или работа с интерфейсом ПК. В этих случаях трудности, связанные с двигательным актом письма, снижаются, а затруднения в анализе и синтезе звукового комплекса остаются и проявляются наиболее наглядно.

#### ***Методика обследования чтения.***

**Краткая аннотация.** Нарушения чтения (дислексия) имеет достаточно широкое распространение среди подростков. По международным данным около 10% населения земли страдает дислексией в той или иной степени выраженности. Дислексия может выступать в качестве ведущего фактора неуспешности обучения в основной и средней школе. Причины нарушений чтения можно определить, понимая сущность самого процесса чтения, которое в настоящее время рассматривается с психофизиологических, психологических и психолингвистических позиций.

Отмеченные причины сказываются на качественной характеристике основных компонентов технической и смысловой сторон чтения: способе, правильности, выразительности, скорости и понимании. Неполноценное усвоение навыка чтения также может быть связано с неверным выбором методики обучения, не учитывающей индивидуальные особенности детей.

Г.В. Чиркина отмечает, что компоненты чтения могут нарушаться либо по отдельности, либо в совокупности, составляя при этом различные комбинации.

Объектом внимания логопеда должны стать все трудности и отклонения формирования компонентов чтения, но при анализе симптоматики нарушений необходимо четко дифференцировать причины, лежащие в их основе.

#### **Оцениваются следующие показатели:**

- особенности способа чтения (непродуктивное — элементы побуквенного чтения, отрывистое слоговое; продуктивное — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов);

- правильность чтения (характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры, грамматические ошибки, как показатель несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений);

- выразительность чтения (паузы, интонация, логическое и психологическое ударения, громкость и внятность);

- понимание смысла прочитанного.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития.

### ***Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции***

**Краткая аннотация.** В младшем подростковом возрасте активно формируются предпосылки текстовой компетенции и в аспекте понимания текстов, и в аспекте их продуцирования. Навыки текстовой компетенции относятся к метапредметной области освоения и обеспечивают успешность обучения и социализации подростков.

Виды работы:

- Пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы
- Пересказ повествовательного текста и/или ответы на вопросы
- Сокращение (компрессия) текста
- Соотнесения текста и картинки или объекта.

**Оцениваются следующие показатели:**

- сформированность текста как лингвистической структуры;
- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);

- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);

- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта;

- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);
- темп говорения;
- особенности голосоподачи и голосоведения;
- паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Методика с использованием картинок не может применяться для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения),

В особо тяжелых случаях, при обследовании школьников с тяжелой речевой патологией и/или интеллектуальной недостаточностью, в процедуру включаются задания, аналогичные тем, которые предъявляются младшим школьникам: рассказы с опорой на картинку или серии картинок.

### ***Методика обследования лексико-грамматического строя***

**Краткая аннотация.** Методика обследования лексико-грамматического строя речи используется в лексико-грамматическом оформлении текстов в устной или письменной форме. Методика обследования лексико-грамматической стороны речи описана в трудах Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей.

#### **Оцениваются следующие показатели:**

- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);

- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);

- степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;

- характер грамматических ошибок;

- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);

- соотношение лексики, относящееся к различным морфологическим категориям;

- характер парадигматических и синтагматических связей;

- способы актуализации лексики.

- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам;

- звукослововое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием

предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

### ***Обследование звуковой стороны речи***

**Краткая аннотация:** обследование звуковой стороны речи предполагает, в том числе, исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия. Эти недостатки могут носить самостоятельный характер или обуславливать неуспешность освоения метапредметных навыков чтения и письма. В результате ребенок становится неуспевающим по всем предметам учебного цикла.

#### **Оцениваются следующие показатели:**

- уровень сформированности звукопроизношения;
- уровень сформированности фонематического восприятия и, в частности, фонематического слуха;
- характер ошибок;
- степень выраженности недостаточности.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

### ***Методика обследования просодической стороны речи***

**Краткая аннотация.** Младший подростковый возраст характеризуется мутационными изменениями голосовых характеристик, особенно у мальчиков, что в неблагоприятных обстоятельствах может служить одной из предрасполагающих причин дисфонии. Дисфония может иметь различную этиологию, в том числе, при наличии сочетания нескольких травмирующих факторов.

#### **Оцениваются следующие показатели:**

- тип дыхания;
- интенсивность голоса (сильный, нормальный, слабый, иссякающий);
- характер голосообразования и атака голоса (твердая, мягкая, придыхательная);
- тональность звучания (низкий, нормальный, высокий, фальцет);
- тембр (чистый, хриплый, дрожащий, глухой, назализованный);
- продолжительность максимальной фонации;
- темп речи.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости, выраженными нарушениями слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

#### ***Методика обследования заикания***

**Краткая аннотация:** подростковый возраст предполагает перестройку всего организма, что влечет за собой изменение психологического статуса, формирования новых видов общения. В этом возрасте достаточно часто наблюдаются рецидивы заикания, которые сопровождаются фиксацией на речи или страхом речи. Наличие подобного явления усугубляет тяжесть дефекта, снижает динамику коррекции и в значительной мере затрудняет социализацию подростка.

Оцениваются следующие показатели:

- наличие пароксизмов заикания, их степень выраженности, локализация;
- тип дыхания и особенности речевого выдоха;
- наличия страха речи, перечень ситуаций, в которых он проявляется;
- отношение к собственному дефекту.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости, выраженными нарушениями слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

#### **Методические рекомендации по специфике проведения диагностики уровня овладения программным материалом общего уровня образования для различных категорий детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)**

##### ***Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции***

**Краткая аннотация.** Определяется уровень сформированности компетенций по предмету Русский язык в ходе непосредственной беседы с ребенком, наблюдением за коммуникацией в ситуации обследования, на основе анализа высказываний ребенка.

Оцениваются следующие показатели.

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно использовать внеязыковые средства общения в различных ситуациях;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- словарный запас;

- лексико-грамматический строй речи, оформление фраз, наличие аграмматизмов;

- способность свободно излагать свои мысли;

- уровень коммуникации;

- круг интересов ребенка, их полнота и разносторонность.

### ***Диктант***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение уровня знаний за курс 5-9 классов программы по русскому языку к концу учебного года каждого возрастного периода. Для диктантов следует использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Для 5 классов рекомендуемое количество орфограмм 12, пунктограмм 2-3, слов с непроверяемым написанием до 5 при объеме текста 90-100 слов.

Для 6 классов рекомендуемое количество орфограмм 16, пунктограмм 3-4, слов с непроверяемым написанием до 7 при объеме текста 100-110 слов.

Для 7 классов рекомендуемое количество орфограмм 20, пунктограмм 4-5, слов с непроверяемым написанием до 7 при объеме текста 110-120 слов.

Для 8 классов рекомендуемое количество орфограмм 24, пунктограмм 10, слов с непроверяемым написанием до 10 при объеме текста 120-150 слов.

Для 9 классов рекомендуемое количество орфограмм 24, пунктограмм 15, слов с непроверяемым написанием до 10 при объеме текста 150-170 слов.

#### **Оцениваются следующие показатели:**

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса);

- умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- умение обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- умение извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **5 класс**

- умение правильно писать слова с проверяемыми согласными в корне слова;
- умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;
- умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова;
- умение правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками, Ь знаком после шипящих на конце существительных;
  - умение правильного написания гласных *и* и *ы* после *ц*;
  - умение правильного написания родовых и падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
  - умение правильного написания личных окончаний глаголов;
  - умение правильного написания букв *О* и *Ё* после шипящих в корне слова;
  - умение правильного написания букв *Е/И*, *А/О* в корнях с чередованием;
  - умение правильного написания суффиксов *-чик-*, *-щик-*;
  - умение правильного написания *Ы – И* после приставок на согласные;
  - умение правильного написания букв *З//С* в конце приставок;
  - умение правильного написания *НЕ* с именами существительными;
  - умение правильного написания *ь* после шипящих на конце наречий;
  - умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - умение применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым;
    - пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом;
    - пунктуационное выделение обращения в предложении;
    - пунктуационное оформление прямой речи;
    - пунктуация в сложном предложении.

### **6 класс**

- умение правильного написания *О-А* в корнях с чередованием *КОС-КАС*, *ЛАГ-ЛОЖ*, *РАСТ-РОС*, *ГОР-ГАР*;
- умение правильного написания *Ы-И* после приставок;
- умение правильного написания приставок *ПРИ-ПРЕ*;
- умение правильного написания соединительных *О-Е* в сложных словах;

- правописание НЕ с существительными, прилагательными, неопределенными местоимениями;

- умение сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами – чик, -щик;

- умение правильного написания гласных в суффиксах -ЕК и –ИК;

- правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных;

- умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных;

- написание Н и НН в суффиксах прилагательных;

- написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных;

- умение правильного написания мягкого знака на конце и в середине числительных;

- умение правильного написания дефиса в неопределенных местоимениях;

- умение правильного написания НЕ-НИ в отрицательных местоимениях;

- правописание глагольных форм;

- правописание частицы *бы* с глаголами;

- правописание гласных в суффиксах глаголов –*ова(-ева-), -ыва(-ива-)*;

- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;

- разделительные и выделительные знаки препинания;

- знаки препинания в предложениях с прямой речью;

- пунктуация в сложном предложении.

## **7 класс**

- умение правильного написания Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях;

- умение правильного написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях;

- умение правильного написания НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями и другими частями речи;

- умение правильного написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв О и Е после шипящих на конце наречий;

- правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий;

- умение правильного написания О и А после шипящих на конце наречий;

- умение правильного написания дефиса между частями слова в наречиях;

- умение слитного и раздельного написания приставок в наречиях;

- умение правильного написания Ъ знака после шипящих на конце наречий;
- правило слитного и раздельного написания производных предлогов
- умение правильного написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличие союзов от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ);
- умение раздельного и дефисного написания частиц;
- умение правильного написания дефиса в междометиях;
- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- знаки препинания при причастном обороте;
- знаки препинания при междометиях;
- знаки препинания при деепричастном обороте;
- сложносочиненные сложноподчиненные предложения, правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

### **8 класс**

- умение правильного написания слов с изученными орфограммами;
- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
- тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

### **9 класс**

- умение правильного написания слов с изученными орфограммами;
- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
- запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
- запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- знаки препинания в предложениях с косвенной речью;
- знаки препинания при цитатах.

### ***Грамматическое задание***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение уровня знаний за курс 5-9 классов программы по русскому языку к концу учебного года каждого возрастного

периода. Используются задания, направленные на определение практических умений обучающегося по разделам: фонетика и орфоэпия, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология.

**Оцениваются следующие показатели.**

**5 класс**

- умение производить фонетический разбор слов;
- умение производить разбор слов по составу;
- знание частей речи (существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение, наречие) и их грамматических признаков (род, число, падеж, время, спряжение и т.д.);
- знание членов предложения и умения проводить синтаксический разбор предложений, словосочетаний;
- умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

**6 класс**

- умение фонетического разбора слов;
- умение синтаксического разбора предложений;
- умение морфемного и словообразовательного разбора слов;
- умение морфологического разбора существительных, прилагательных, глаголов;
- умение правильно употреблять несклоняемые существительные в речи;
- умение лексического разбора слов.

**7 класс**

- умение фонетического разбора слов;
- умение синтаксического разбора предложений;
- умение морфемного и словообразовательного разбора слов;
- умение морфологического разбора наречий, причастий, деепричастий, предлогов, частиц и др.
- умение различать самостоятельные и служебные части речи;
- умение находить предлоги и союзы в текстах;
- умение дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.

**8 класс**

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, синтаксический, стилистический;

- умение проводить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- умение составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

### **9класс**

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, синтаксический, стилистический;

- умение проводить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью, сложных предложений;

- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- умение определять стиль и тип текста.

### ***Литературное чтение***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение уровня владения навыком чтения, умением работать с текстом.

#### **Оцениваются следующие показатели.**

- понимание содержания прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизведение их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- умение понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- умение выделять тему и основную мысль текста;

- умение выделять смысловые части текста, устанавливать связь между частями;

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- умение выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- умение находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, находить необходимую единицу информации в тексте);
- умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;
- умение анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.

### *Аудирование*

**Краткая аннотация.** Задание представляет собой восприятие обучающимся и понимание на слух текста с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Оцениваются следующие показатели.**

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- умение передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение выделять тему и основную мысль аудиотекста.

### *Обследование знаний учащихся по математике за 5 класс*

**Краткая аннотация:** изучение курса «Математика» в пятом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 5 класса ребенок:

**должен овладеть** основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки

и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

**должен уметь** выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел; выполнять арифметические действия с рациональными числами; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи.

**должен пытаться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений.

**Оцениваются следующие показатели:**

- Знание названий и последовательности и разрядности чисел до 1000000.
- Знание порядка выполнения 4-6 действий в выражениях со скобками и без них.
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.
- Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное.
- Умение выполнять проверку вычислений.
- Умение находить значение числового выражения в 4-6 действий со скобками и без скобок.
- Умение решать задачи в 3-6 действий.
- Умение находить площадь прямоугольника.
- Умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости.
- Умение находить долю числа и число по его доле.
- Умение находить приближения чисел с недостатком и с избытком.

**Ограничения.** Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.

**Обследование знаний учащихся по математике за 6 класс**

**Краткая аннотация:** изучение курса «Математика» в шестом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 6 класса ребенок

**должен овладеть** системой математических знаний и умений, а так же математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне; основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов, пониманием значимости математики для научно-технического прогресса;

**должен уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел;
- выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем, уметь сокращать обыкновенные дроби и приводить их к общему знаменателю;
- действия с рациональными числами; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи;
- владеть признаками делимости: на 2, 3, 5, 9;
- решать уравнение с одной переменной, находить корень уравнения;
- находить координаты точки на координатной прямой;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- измерять расстояние от точки до прямой, величину угла.

**должен пытаться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений.

При анализе работы **оцениваются следующие показатели:**

- Знание названий и последовательности и разрядности чисел до 1000000.
- Знание порядка выполнения 4-6 действий в выражениях со скобками и без них.
- Знание признаков делимости чисел на 2 и на 5.

- Умение сравнивать числа и именованные величины в пределах 1000000.
- Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное.
- Умение находить значение числовых выражений.
- Умение изображать рациональные числа точками на координатной прямой.
- Умение решать линейные уравнения.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить площадь прямоугольника.
- Умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости.
- Умение находить проценты от данного числа, число по его процентам.
- Умение находить приближения чисел с недостатком и с избытком.

**Ограничения.** Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт.

При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.

### *Обследование знаний учащихся по математике за 7 класс*

**Краткая аннотация:** изучение курса «Математика» в седьмом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 7 класса ребенок

**получает возможность** развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения письменных, инструментальных, устных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (символический, словесный, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными,

выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

**должен уметь**

- выполнять арифметические операции с обыкновенными и десятичными дробями с однозначным знаменателем и числителем, уметь сокращать обыкновенные дроби и приводить их к общему знаменателю;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- действия с рациональными числами; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, сокращать алгебраические дроби; представлять проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;

- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

- применять различные способы разложения многочленов на множители; «упрощать» и преобразовывать целые выражения; выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций;

- строить перпендикулярные и параллельные прямые;

- измерять расстояние от точки до прямой, величину угла.

**должен пытаться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений.

При анализе работы **оцениваются следующие показатели:**

Знание признаков делимости чисел на 2, 3, 5, 6, 9.

- Знание свойств прямоугольного и равнобедренного треугольника.

- Знание замечательных линий треугольника (медиана, биссектриса, высота).
- Умение сравнивать числа и именованные величины в пределах 1000000.
- Умение использовать правила действий со степенями.
- Умение выполнять тождественные преобразования целых выражений.
- Умение находить значение числовых выражений.
- Умение раскладывать многочлен на множители различными способами.
- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.
- Умение решать линейные уравнения и системы линейных уравнений.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить проценты от данного числа, число по его процентам, процентное отношение двух величин.
- Умение решать геометрические задачи.

**Ограничения.** Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.

### ***Обследование знаний учащихся по математике за 8 класс***

**Краткая аннотация:** изучение курса «Математика» в восьмом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 8 класса ребенок

**получает возможность** развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

развить представление о понятии математического доказательства с приведением примеров доказательств; развить представление о понятии алгоритма с приведением примеров алгоритмов;

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения письменных, инструментальных, устных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры,

выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (символический, словесный, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными,

выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

#### **должен уметь**

- выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

- выполнять арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление и возведение в степень) с обыкновенными и десятичными дробями с однозначным знаменателем и числителем, уметь сокращать обыкновенные дроби и приводить их к общему знаменателю, знать правило об изменении знака перед дробью;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; и линейные неравенства с одной переменной и их системы;

- применять различные способы разложения многочленов на множители; «упрощать» и преобразовывать целые выражения; выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций;

- распознавать на чертежах и моделях четырёхугольники, окружности и круги; знать их свойства и признаки;

- изображать указанные геометрические фигуры;

- выполнять чертежи по условию задач;

- иметь представление о фигурах, симметричных относительно точки или прямой;

**должен научиться**

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- иметь представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений;

- понимать, как математические формулы, уравнения и неравенства можно применять для решения математических и практических задач;

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;

- ясно и точно излагать свои мысли;

- преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

**Оцениваются следующие показатели:**

Знание признаков делимости чисел на 2, 3, 5, 6, 9.

- Знание свойств прямоугольного и равнобедренного треугольника.

- Знание суммы смежных углов, углов треугольника.

- Знание формулы длины окружности, площади круга.

- Умение сравнивать числа и именованные величины в пределах 1000000.

- Умение находить значение числовых выражений, знать порядок действий.

- Умение использовать правила действий со степенями.

- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.

- Умение решать линейные уравнения и системы линейных уравнений.

- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Умение находить проценты от данного числа, число по его процентам, процентное отношение двух величин.
- Умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- Умение строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Ограничения.** Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.

### *Обследование знаний учащихся по математике за 9 класс*

**Краткая аннотация:** изучение курса «Математика» в девятом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 9 класса ребенок

**получает возможность** развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

развить представление о понятии математического доказательства с приведением примеров доказательств; развить представление о понятии алгоритма с приведением примеров алгоритмов;

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения письменных, инструментальных, устных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (символический, словесный, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными,

выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

#### **должен уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;
- составлять буквенные выражения и формулы по условию задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результаты, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по её графику; применять графически представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- вычислять среднее значение результатов измерения;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

При анализе работы **оцениваются следующие показатели:**

Знание видов треугольников и четырехугольников и их свойств.

- Знание суммы смежных углов, углов треугольника.
- Знание формулы длины окружности, площади круга.
- Умение находить значение числовых выражений (в том числе выражений, содержащих степени и корни), знать порядок действий.
- Умение использовать правила действий со степенями.
- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.
- Умение решать линейные и квадратные уравнения и системы линейных уравнений.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

**Ограничения.** Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.