

**Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дворец Детского (Юношеского)
Творчества»**

«От реферата к социальному проекту»

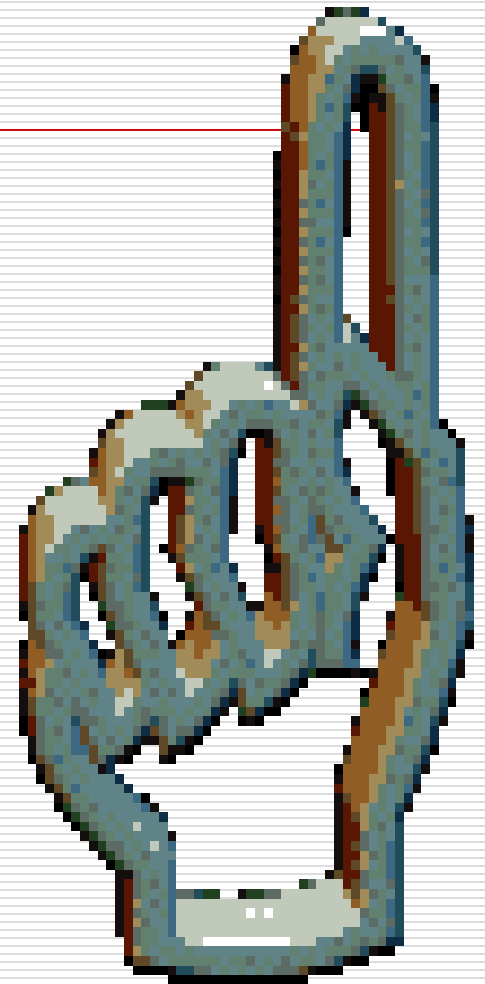
Автор: Пшеничникова Т.Г.,
педагог дополнительного
образования «ДД(Ю)Т»

**Образован не тот, кто
много знает, а тот, кто
хочет много знать, и умеет
добывать эти знания.**

В.П. Вахтеров

Как организовать обучение через желание?

Как активизировать воспитанника, мотивировать интерес к приобретению новых знаний, умений, навыков?



Учебно-исследовательская деятельность
как средство формирования творческой личности

Урочная деятельность

Исследовательские методы

Проекты

Творческие задания

Другие технологии развивающего
обучения

Внеурочная деятельность

Массовая

Познавательные игры,
дискуссии

Предметные недели

Конференции

Факультативные занятия, кружки

Проекты

Индивидуальная

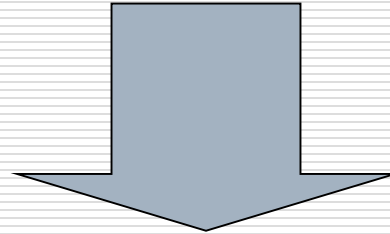
Исследовательская работа

Творческая работа

Проекты

Мотивация к работе

- **Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое воспитаннику, а уже потом науке (и то это уже не обязательно, а только, если получится, приятно и не более того).**



Максимальный учет истинных, а не липовых интересов воспитанников т.о., является важнейшим фактором, делающим обучение более эффективным и приятным.

Реферат

**Исследовательская
работа**

**Социальный
проект**

**Исследовательский
проект**

Проект

Глоссарий

Реферат

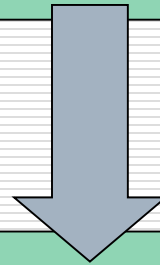
**Доклад на определенную тему,
включающий обзор литературных
и других источников.**

**Репродуктивный
реферат**

**Продуктивный
реферат**

Глоссарий

Исследование



**Процесс поиска неизвестного,
НОВЫХ ЗНАНИЙ.**

Глоссарий

Проект

**Замысел, идея, образ,
воплощённые в форму описания,
обоснования, расчётов, чертежей,
раскрывающих сущность замысла
и возможность его практической реализации.**

Глоссарий

**Типы
проектов**

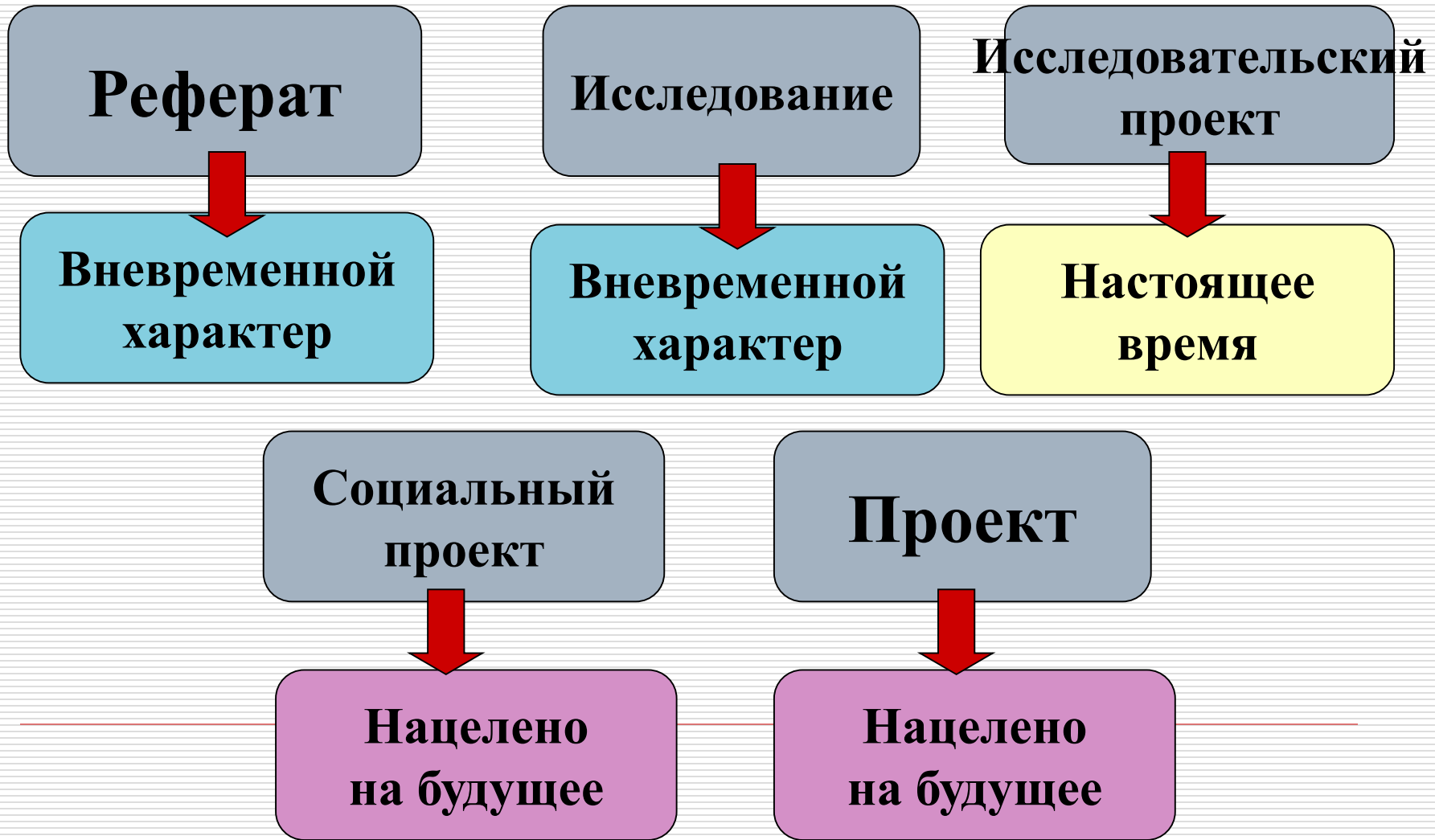
Исследовательский

Творческий

Социальный

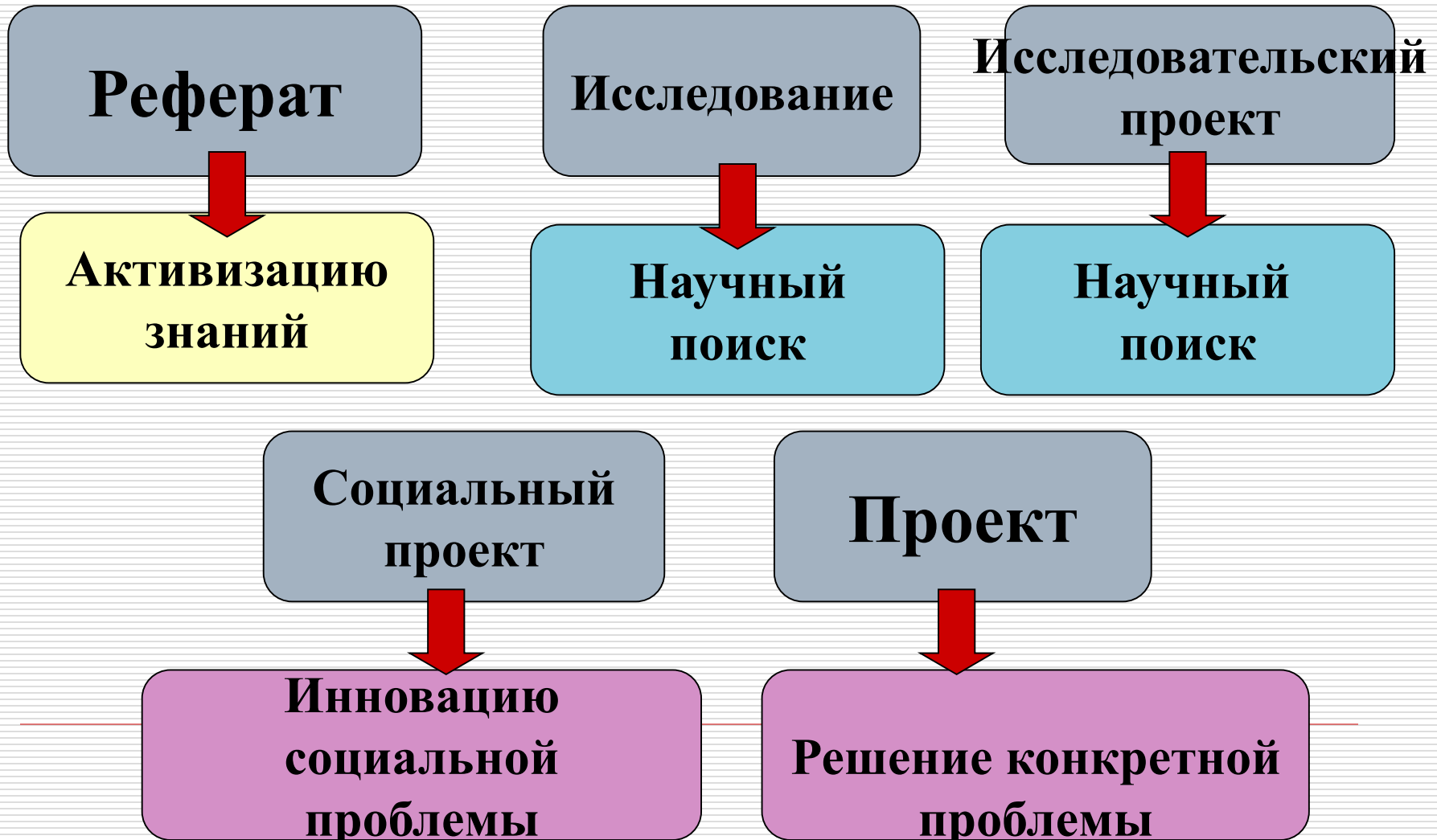
Особенности параметров мыслительной деятельности.

Критерии времени.



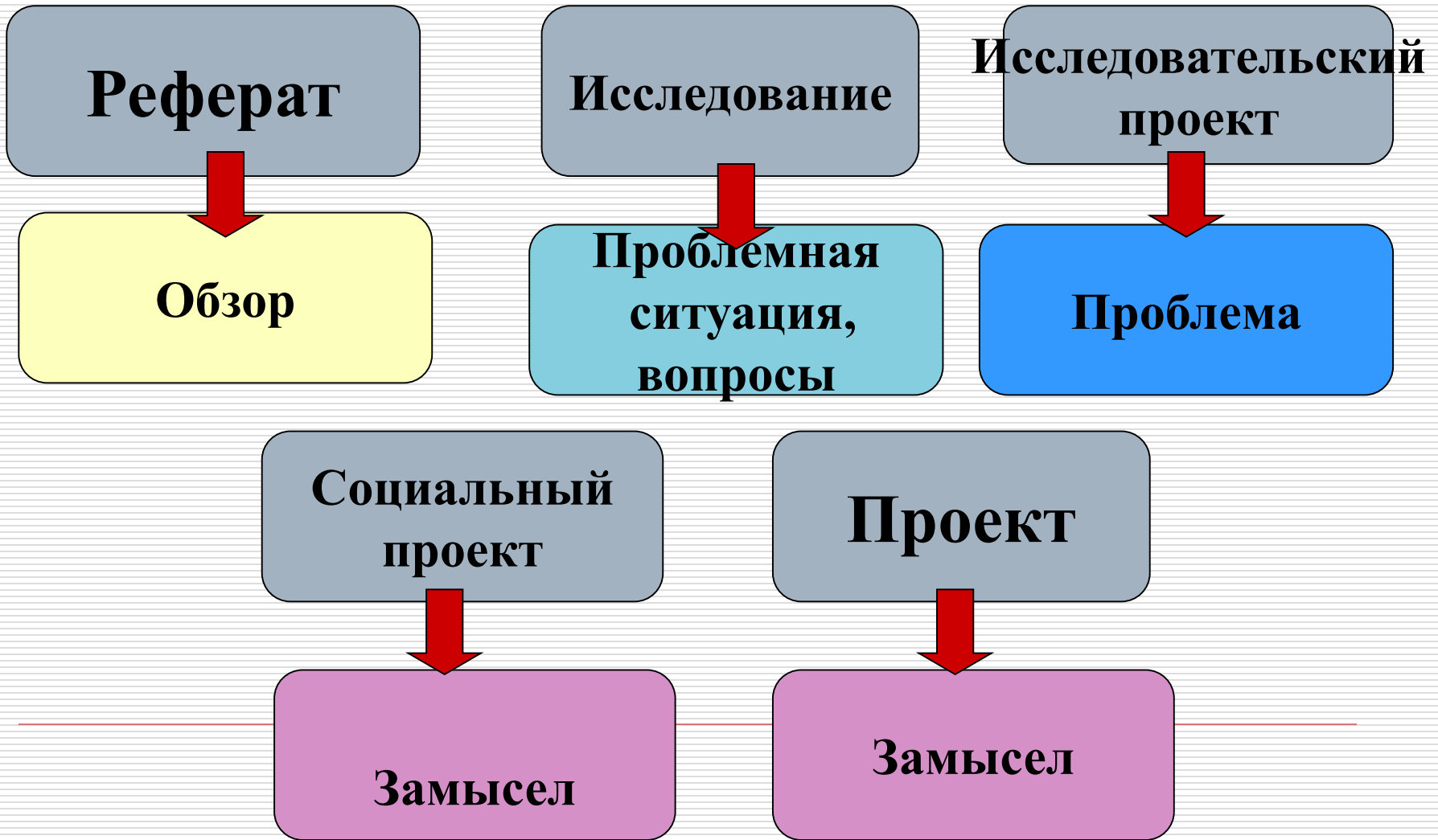
Особенности параметров мыслительной деятельности.

Направленность.



Особенности параметров мыслительной деятельности.

Схема организации.



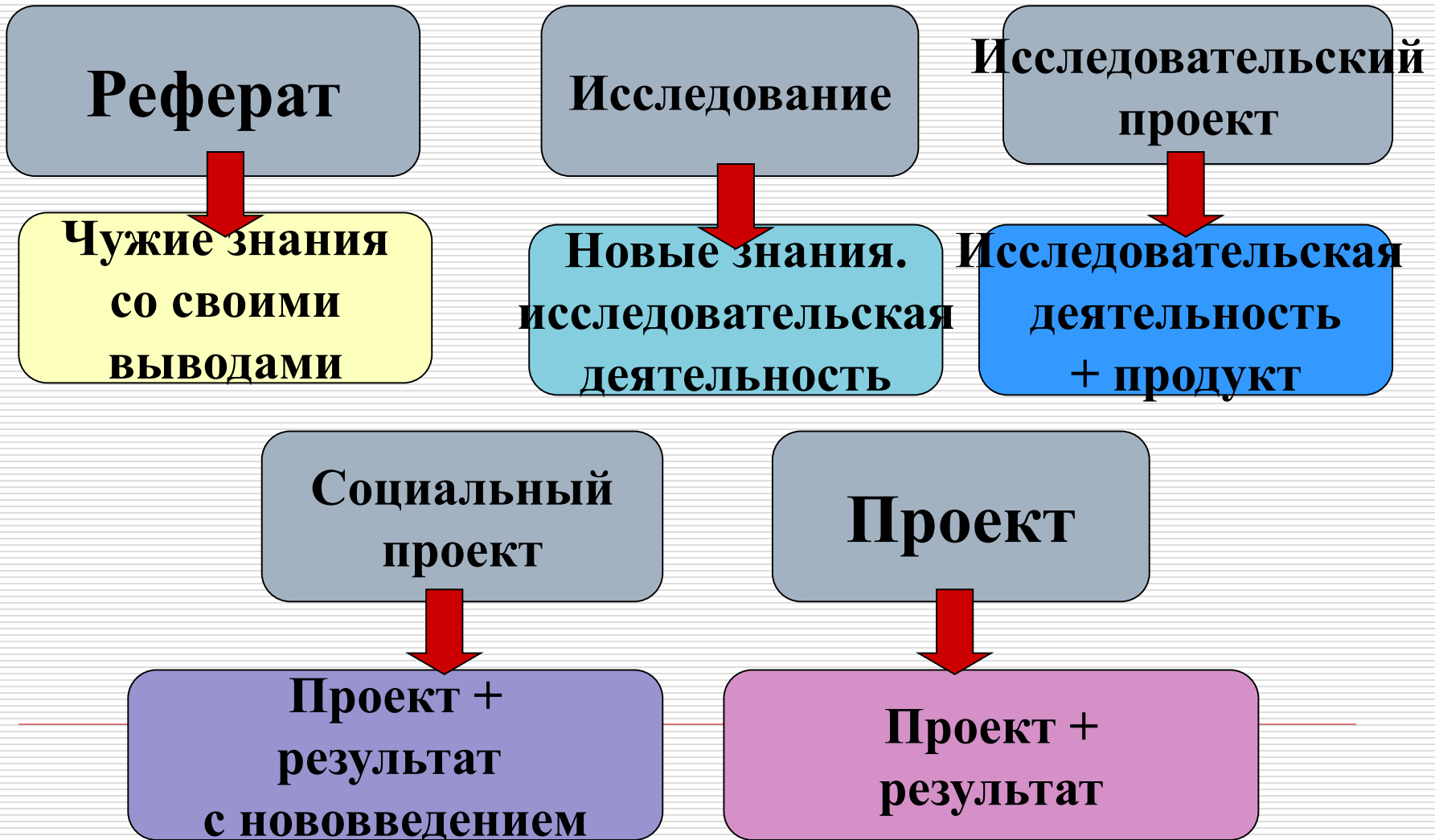
Особенности параметров мыслительной деятельности.

Критерии результативности.



Особенности параметров мыслительной деятельности.

Продукт.



Особенности структурных компонентов.

Этапы разработки.

| Реферат | Исследование | Иссл-ий проект | Проект |
|-------------|--------------|----------------|-------------|
| 1. Введение | 1. Введение | 1. Проблема | 1. Проблема |
| | или проблема | | |

Особенности структурных компонентов.

Этапы разработки.

| Реферат | Исследование | Иссл-ий проект | Проект |
|------------------|-----------------------------------|--|--|
| 2.Основная часть | 2. Описание процесса исследования | 2. Стратегия и механизм реализации проекта | 2. Стратегия и механизм реализации проекта |

Особенности структурных компонентов.

Этапы разработки.

| Реферат | Исследование | Иссл-ий проект | Проект |
|---------------|---------------|------------------------|------------------------|
| 3. Заключение | 3. Заключение | 3. Риски и пути выхода | 3. Риски и пути выхода |

Особенности структурных компонентов. Этапы разработки.

| Реферат | Исследование | Иссл-ий проект | Проект |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 4. Список литературы | 4.Список литературы | 4.Список литературы | 4. Предполагаемый результат |
| | | | 5. Бюджет проекта |

Особенности структурных компонентов.

Участники и коммуникации.

| Реферат | Исследование | Иssl-ий проект | Проект |
|---------------------------------------|--|---|---|
| 1 человек | 1 человек | 1 человек | Группа |
| Индивидуал ьная работа | Исследователь + научный консультант | Исследователь + научный консультант +участники | Проектанты + партнеры консультанты участники |

Особенности структурных компонентов.

Итог деятельности.

| Реферат | Исследование | Иссл-ий проект | Проект |
|---------|--|--|---|
| Анализ | Подтверждение или опровержение гипотезы | Проект, продукт с элементами исследовани я | Продукт, объект по запланированном у плану |

Особенности структурных компонентов. Основные ошибки.

| Реферат | Исследование | Иssl-ий проект | Проект |
|--|---|---|--|
| Отсутствие собсбвен ного взляда | Отсутствие гипотезы и исследовательс кого метода | Отсутствие созданного продукта. Замена на исследовани е. | Отсутствие конкретного плана работ. Недостижимость результата. |

Структура учебного исследования



реферат- проект: типы мыслительные.

Различия:

- По времени;
 - По продукту;
 - По направленности;
 - По организации мыследеятельности;
 - По направленности;
 - По этапм разработки;
 - По участникам и коммуникациям;
 - По итогам деятельности.
-

реферат- проект: типы мыслительные.

Общее:

- Наличие проблемы;
 - Значимость результатов;
 - С/м в работе воспитанников;
 - Структурировании содержания;
 - Сборе информации;
 - Оформлении результатов.
-

Выбор темы

Смысловые площадки:

- Внутренняя среда образовательного учреждения;**
 - Среда экскурсий и практик;**
 - Сельская, районная, городская среда;**
 - Интересы родителей;**
 - Интересы школьника.**
-

Мотивация к НИР

- выбор темы исследования, на самом деле интересной для ученика и совпадающей с кругом интереса учителя;
 - хорошее осознание учеником сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
-

Мотивация к НИР

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования во взаимоответственности и взаимопомощи учителя и ученика друг перед другом;
 - оказание взаимоинициирования через совместный поиск неизвестного саморазвития в различных сферах (интеллектуальной, коммуникативной, творческой);
-

Всё будет хорошо!



Спасибо за внимание!

Спасибо за внимание!